

## Grado en Magisterio en Educación Primaria

### Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 21-12-2016 12:04:21

#### 1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

##### 1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 298	
<b>Centro:</b> Facultad de Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	240
Número de preinscripciones en primer lugar	408
Número de preinscripciones	1375

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 299	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	118
Número de preinscripciones	813

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 300	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	117
Número de preinscripciones	585

La demanda se ha mantenido estable respecto al curso 2014-15 con pequeños aumentos (Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación) o pequeñas disminuciones (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas). Las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación cubren su oferta de plazas en julio, mientras que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas abre periodo de admisión en septiembre. En esta última Facultad se produce una incorporación tardía del alumnado de primer curso al no cerrarse la matrícula en septiembre. Una parte del alumnado se matricula en noviembre o diciembre, lo que dificulta la gestión de los grupos de docencia de ese curso.

## 1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

<b>Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria		
<b>Plan:</b> 298		
<b>Centro:</b> Facultad de Educación		
Datos a fecha: 22-10-2016		
<b>Concepto</b>	<b>Num. Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudio previo PAU (*)	206	85,1
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	22	9,1
Estudio previo Titulados	8	3,3
Estudio previo Mayores de 25	4	1,7
Estudio previo Mayores de 40	2	0,8
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

<b>Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria		
<b>Plan:</b> 299		
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		
Datos a fecha: 22-10-2016		
<b>Concepto</b>	<b>Num. Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudio previo PAU (*)	98	80,3
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	20	16,4
Estudio previo Titulados	4	3,3
Estudio previo Mayores de 25	0	0,0
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

<b>Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria		
<b>Plan:</b> 300		
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas		
Datos a fecha: 22-10-2016		
<b>Concepto</b>	<b>Num. Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudio previo PAU (*)	82	85,4
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	9	9,4
Estudio previo Titulados	4	4,2
Estudio previo Mayores de 25	1	1,0
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

Tal como se puede observar en las tablas, más del 80% del alumnado procede de las pruebas PAU. Se nota un ligero aumento del porcentaje de estudiantes procedentes de la Formación Profesional respecto al curso 2014-15.

### 1.3. Nota media de admisión.

<b>Nota media de acceso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 298	
<b>Centro:</b> Facultad de Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	9,446
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	9,075
Nota media de acceso Titulados	7,339
Nota media de acceso Mayores de 25	5,596
Nota media de acceso Mayores de 40	5,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8,051
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

<b>Nota media de acceso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 299	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	7,693
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	7,218
Nota media de acceso Titulados	6,508
Nota media de acceso Mayores de 25	0,000
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5,951
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

<b>Nota media de acceso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria	
<b>Plan:</b> 300	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	6,829
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	7,187
Nota media de acceso Titulados	6,865
Nota media de acceso Mayores de 25	5,720
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5,000
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5,000

Respecto al curso anterior, las notas medias de acceso PAU y FP han aumentado en las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación. También ha aumentado la nota media de acceso FP en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, mientras que la de acceso PAU ha disminuido algo.

## 1.4. Tamaño de los grupos.

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

El tamaño medio de los grupos de docencia es de 65 estudiantes, salvo en las optativas correspondientes a las menciones de Música y Lengua Francesa que tienen alrededor de 15 estudiantes por grupo. Los grupos de docencia se desdoblan para las clases prácticas.

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La media de los grupos es de 60 estudiantes. Este número es menor en las asignaturas optativas, principalmente en las siguientes: Francés en educación primaria I (26610), Francés en educación primaria II (26622) y Didáctica de la lengua en la diversidad (26622)

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

El tamaño medio de los grupos de docencia es de 60 estudiantes.

## 2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

### 2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Los resultados de aprendizaje y las actividades de aprendizaje y evaluación propuestos en las guías responden a las competencias y actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación. Dado que en el formato actual de las memorias se exige rellenar campos que en los formatos antiguos no figuraban, sería conveniente actualizar la memoria de verificación adaptándola al nuevo formato.

Hay que destacar el cambio de plataforma informática para la publicación de las guías docentes. Este hecho ha exigido a los coordinadores una gran carga de trabajo a realizar en un tiempo muy breve, sin que los resultados se correspondan con las horas dedicadas a ello, dada la baja funcionalidad y calidad de presentación de la nueva plataforma. Lo único positivo es que este cambio ha obligado a actualizar y unificar en los tres Centros la bibliografía de cada guía docente lo que supone otro paso más en la coordinación intercentros.

### 2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

En general, se puede decir que el desarrollo de la docencia ha respondido a la planificación prevista, aunque hay que detallar que en el primer semestre hay factores que juegan en nuestra contra y que siguen enquistados en nuestras Facultades, como son la tardanza en la contratación del profesorado, el alto número de profesores contratados por urgencia y, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la incorporación tardía de estudiantes, lo que exige una reorganización docente cada comienzo de curso.

El retraso en la contratación del profesorado obliga a los profesores a asumir una docencia por encima de su encargo docente para suplir a los profesores que faltan. Ese esfuerzo no se ve compensado posteriormente ya que al profesor contratado con demora no se le contrata por todo el curso, por lo que el profesor que lo ha suplido debe seguir cumpliendo todo el encargo docente previsto, sin que se le contabilicen las horas de suplencia.

### 2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Dado que las metodologías activas y participativas son un referente de nuestra docencia, son numerosas las oportunidades para el desarrollo de competencias específicas y genéricas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, proyectos de aprendizaje, aprendizaje-servicio (ApS), etc.). Así mismo, se sigue realizando un trabajo interdisciplinar entre diferentes departamentos que permite un enfoque globalizador de la enseñanza.

También contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y transversales las Jornadas de Acogida, el Curso Cero, el Programa Tutor-Mentor, los cursos de competencias informacionales ofertados por las Bibliotecas, así como la variada oferta de actividades complementarias y de extensión universitaria que se desarrollan en los Centros.

Además, nos parece esencial establecer compromisos y crear redes de colaboración entre Escuela y Universidad que promuevan, entre otros aspectos, la presencia de expertos externos que acerquen la realidad escolar a nuestras aulas, contribuyendo al incremento de la calidad de los estudios y haciendo que nuestros alumnos aprendan significativamente.

## 2.4. Organización y administración académica.

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

Se han modificado algunos aspectos de los reglamentos y protocolos de actuación de las Prácticas Escolares y el TFG para hacerlos más operativos.

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

No se han producido cambios destacables en la organización académica durante este curso, a excepción de pequeñas modificaciones en el reglamento del TFG que responden a la mejora del procedimiento de tutorización.

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

A pesar del esfuerzo realizado, mediante la informatización de los procesos de adjudicación de plazas de los centros educativos y el desarrollo de un proyecto de innovación docente para fomentar la coordinación entre la Facultad y el Servicio Provincial de Educación de Teruel, no se ha conseguido mejorar el número de plazas disponibles para nuestros estudiantes, ni el procedimiento de inscripción de las mismas.

Otro problema es la incorporación tardía de profesores asociados, lo que obliga a modificar los horarios de clase en diferentes ocasiones y ya entrado el curso para poder dar respuesta a los nuevos profesores que se incorporan y que tienen limitada su disponibilidad horaria por la actividad principal que desarrollan.

Por otro lado, se ha realizado una revisión de reglamentos de TFG y Prácticas Escolares de cara a mejorar la adjudicación de las plazas, así como los mecanismos para la detección de acciones fraudulentas o inapropiadas.

## 2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se han producido cambios en el plan de estudios.

## 2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Se sigue progresando en la consecución de una mayor coordinación entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en una misma Facultad, así como una mayor coordinación general entre las distintas Facultades, focalizada desde los departamentos. Se ha observado que la adopción de medidas que obliguen a los profesores de los distintos grupos de docencia de una misma asignatura a consensuar un mismo examen es un factor que contribuye a la mejora de la coordinación, por lo que se debe seguir en esa línea.

En las Facultades de Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias Sociales y Humanas se detectan problemas de coordinación ligados a la incorporación tardía de los profesores contratados y a su poca disponibilidad horaria, lo que conduce a una coordinación forzada en el tiempo con poco proceso de reflexión y de toma de decisiones conjuntas.

En estas mismas Facultades, aunque el fraccionamiento de las asignaturas se ha reducido en comparación con cursos anteriores (no más de tres profesores por asignatura, excepto en casos puntuales), el hecho de no tener profesorado permanente que cubra gran parte de la docencia obliga al profesorado a seguir compartiendo asignaturas, con los consiguientes problemas de coordinación.

## 3. Profesorado

### 3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

<b>Datos académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Tabla de estructura del profesorado</b> Año académico: 2015-16							
<b>Titulación:</b> Grado en Magisterio en Educación Primaria <b>Centro:</b> Facultad de Educación							
(Datos a fecha 1-10-2015)							
<b>Categoría</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>En 1er curso (Grado)</b>	<b>Num. total sexenios</b>	<b>Num. total quinquenios</b>	<b>Horas impartidas</b>	<b>%</b>
Profesor Titular Universidad	28	18.3	5	32	134	2,671	19.5
Catedrático Escuela Universitaria	1	0.7	0	0	8	120	0.9

Profesor Titular Escuela Universitaria	12	7.8	7	1	71	1,429	10.4
Profesor Contratado Doctor	10	6.5	3	13	0	955	7.0
Profesor Ayudante Doctor	13	8.5	4	9	0	1,665	12.1
Profesor Colaborador	4	2.6	0	0	0	537	3.9
Profesor Asociado	81	52.9	29	0	0	5,977	43.5
Investigador	2	1.3	1	0	0	60	0.4
Otras categorías	2	1.3	0	0	0	314	2.3
Total personal académico	153		49	55	213	13,728	

**Datos académicos de la Universidad de Zaragoza**  
**Tabla de estructura del profesorado**

Año académico: 2015-16

**Titulación:** Grado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	6	8.6	1	8	31	668	11.0
Profesor Titular Escuela Universitaria	4	5.7	3	0	22	223	3.7
Profesor Contratado Doctor	6	8.6	2	8	0	642	10.5
Profesor Ayudante Doctor	9	12.9	2	2	0	961	15.8
Profesor Colaborador	1	1.4	0	0	0	88	1.4
Profesor Asociado	43	61.4	17	0	0	3,492	57.4
Investigador	1	1.4	0	0	0	15	0.2
Total personal académico	70		25	18	53	6,089	

**Datos académicos de la Universidad de Zaragoza**  
**Tabla de estructura del profesorado**

Año académico: 2015-16

**Titulación:** Grado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	8	13.3	2	6	45	1,310	21.6
Profesor Titular Escuela Universitaria	1	1.7	1	0	5	120	2.0
Profesor Contratado Doctor	2	3.3	1	4	0	194	3.2
Profesor Ayudante Doctor	9	15.0	4	1	0	586	9.7
Ayudante	1	1.7	1	0	0	60	1.0
Profesor Asociado	39	65.0	12	0	0	3,782	62.5
Total personal académico	60		21	11	50	6,051	

Sigue la inestabilidad y temporalidad de la plantilla docente, problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo. En las Facultades de Educación, de Ciencias Humanas y de la Educación, y de Ciencias Sociales y Humanas, el porcentaje de profesores asociados es de un 52.9%, 61.4% y 65%, respectivamente, lo que en las dos últimas Facultades supone un aumento del profesorado asociado respecto al curso anterior. Esto no es óbice para destacar la encomiable dedicación de gran parte del profesorado asociado a la docencia universitaria, a la que además incorporan elementos valiosos, fruto de su experiencia profesional extrauniversitaria.

De nuevo queremos hacer constar que, debido a que el encargo docente de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado no se contabiliza en el curso en que se imparten, una gran parte del profesorado ha vuelto a asumir en el curso 2015-16 un encargo docente que superaba con mucho sus obligaciones docentes. Y a esto se le suma que parte del profesorado no permanente es a término –contratado hasta septiembre- lo que provoca que alumnos que no han defendido su TFG antes de septiembre se quedan sin tutor y éstos tienen que ser asumidos por aquellos que quedan, incrementando su encargo docente, en muchos casos sin reconocimiento alguno.

### 3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. ([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

En relación a la formación y actualización pedagógica del personal académico, la UZ cuenta con un Plan de

Formación que incluye formación para profesores de nueva incorporación, formación continua, gestión de la docencia, formación en TICs, en lenguas extranjeras, en innovación educativa, etc. Es destacable la participación creciente del profesorado en esta oferta de formación que realiza cada año académico el ICE de esta Universidad.

Otra fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, el profesorado ha venido solicitando diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la UZ en sus distintas modalidades.

Los profesores de las tres Facultades tienen una alta implicación en los procesos de actualización pedagógica y de innovación docente como indican los siguientes datos:

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

- 161 profesores utilizan el ADD en la impartición de sus asignaturas.
- 50 profesores se matricularon un total de 170 veces en cursos del ICE.
- 90 profesores participaron en proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.
- 46 profesores presentaron comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

- 81 profesores utilizan el ADD en la impartición de las asignaturas.
- 32 profesores se matricularon un total de 111 veces en cursos del ICE.
- 42 profesores participaron en proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.
- 13 profesores presentaron comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

#### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

- 56 profesores utilizan el ADD en la impartición de las asignaturas.
- 19 profesores se matricularon un total de 36 veces en cursos del ICE.
- 30 profesores participaron en proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.
- 6 profesores presentaron comunicaciones a las Jornadas de Innovación Docente.

En esta última Facultad, la Fundación Antonio Gargallo, las Jornadas Profesionales y las Jornadas de Investigación han consolidado una oferta formativa que complementa la propia de la Universidad de Zaragoza. Son numerosos los cursos no solo en los que participa el profesorado sino que los dirigen y cuentan con la participación de otros profesionales del Campus, como puede ser el Servicio de Biblioteca.

### 3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

En lo que se refiere a la calidad investigadora, un número importante de profesores pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis. De hecho, a lo largo de este curso se han defendido 23 tesis en total en las distintas Facultades que imparten el Grado.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

Los profesores de la Facultad contabilizan un total de 55 sexenios de investigación. Además hay 6 grupos de investigación de la DGA vinculados a ella, cinco consolidados y uno emergente:

- Emprendimiento y coaching. Desarrollo personal y profesional (S112).
- Educación y diversidad (S56).
- Etnoedu (Etnografía de la educación) (S12).
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA).
- Investigación en educación matemática (S119).
- Educación para la lectura. Literatura infantil y juvenil y construcción de identidades (H%%)

También existen profesores vinculados a otros grupos de investigación o proyectos reconocidos por la DGA o por el

Ministerio, así como vinculados a grupos de investigación de otras Comunidades Autónomas.

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En lo que se refiere a la calidad investigadora, al menos el 44% del profesorado de la titulación es doctor y acumula un total de 18 sexenios de investigación.

En conjunto, en el año 2015, más del 50% de los profesores formaban parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos son grupos interdisciplinarios e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para el Grado. Los grupos de investigación presentes en la Facultad son:

- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF).
- Cognición, Lenguaje, Aprendizaje y Ciclo Vital, Aspectos evolutivos y educativos.
- Educación para la lectura. Literatura infantil y juvenil y construcción de identidades.
- FILAR (FILOLOGÍA ARAGONESA).
- GEDETUZ, Educación y Desarrollo Rural.
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA).
- Educación y Diversidad (S56).

Todos ellos cuentan con una larga trayectoria y reconocimiento en el ámbito específico que investigan.

La actividad investigadora del profesorado se refleja también en la dirección de los TFG, donde cada profesor propone sus líneas temáticas que deben ser aprobadas por los Departamentos correspondientes. Todas las líneas ofertadas con sus respectivos directores se hacen públicas a través de las webs de los centros y los estudiantes eligen línea en función de sus intereses y preferencias. Esto garantiza que el perfil investigador del director del TFG se adecua a la temática ofertada.

#### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se acumulan 11 sexenios entre el profesorado Titular, Contratado Doctor y Ayudante Doctor. Además, hay diversos grupos de investigación, de los cuales imparten docencia en la titulación los siguientes grupos reconocidos por el Gobierno de Aragón:

- Educación y Desarrollo Rural. Grupo emergente
- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF). Grupo consolidado
- Social Psychology: Social Networks, Intergroup, and Intragroup Process. Grupo consolidado.
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN (S30). Forma parte del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA). Grupo consolidado
- Hay otros grupos de trabajo como el de Filosofía para niños, grupo de trabajo SEGEDA e Instituto Universitario de Ciencias ambientales.

## 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

Está concluyendo el amueblamiento del nuevo edificio (laboratorios, biblioteca y salón de actos) y la renovación del equipamiento informático y audiovisual de algún aula. Se echan de menos enchufes en las aulas para que los estudiantes puedan conectar sus ordenadores.

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Las características de los espacios docentes y su equipamiento son adecuados, pero mejorables, dada la antigüedad del edificio que los alberga. Se están haciendo las gestiones oportunas para instalar un sistema de calor-frío en el salón de actos de la Facultad, además de una pequeña reforma de los baños del edificio y de la adecuación del sistema de calefacción a las necesidades del tamaño de la Facultad.

#### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

El curso 2015-2016 se han renovado la totalidad de los ordenadores de la sala multimedia, un total de 20 ordenadores de usuarios más un equipo del profesor.

Por otro lado, siguen siendo poco adecuadas las infraestructuras para las asignaturas vinculadas al área de Didáctica

de la Expresión Corporal (Educación Física), ya que no existe un pabellón propio de la Universidad. Ante esto, el Departamento está invirtiendo grandes esfuerzos en la compra de diferentes materiales y la Dirección del Centro en la firma de convenios con el Ayuntamiento para la utilización de las instalaciones. En la mención es una debilidad significativa por lo que se deberían de revisar las necesidades desde el Centro y Vicerrectorado para mejorar y por ende repercutirá sobre la calidad de la docencia.

Al contar con servicios compartidos para todo el campus, en algunos momentos servicios como el de Reprografía o la Secretaría quedan sobrepasados por la demanda existente.

#### 4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Las dificultades de organización de estas asignaturas, debidas en parte al alto número de estudiantes matriculados y de Colegios participantes, ha obligado a desarrollar reglamentos que normen aspectos tan variados como: los criterios de ordenación de los estudiantes de cara a la elección de Colegio de Prácticas, el procedimiento de elección del Colegio de Prácticas, la obligatoriedad de la asistencia al Colegio, la realización de prácticas en condiciones especiales, las relaciones institucionales con los Colegios de Prácticas, las funciones del profesor universitario en dichas asignaturas, la coordinación entre el profesor universitario y el maestro tutor, etc. A eso se añaden las escalas de valoración que ha sido necesario desarrollar para procurar una cierta homogeneidad en la evaluación, dado el gran número de profesores y maestros que intervienen en ella. También parece conveniente seguir analizando y explotando los recursos que ofrece SIGMA para la adjudicación de Prácticas escolares y de director de TFG.

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y privados concertados, y a la generosidad de los maestros y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades. A la convocatoria del curso 2015-16 respondieron 332 Colegios de todo Aragón.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, las encuestas del curso 2015-2016 indican que los estudiantes otorgan una puntuación mayor de 4 puntos. Son siempre unas asignaturas muy bien valoradas por los estudiantes, aun cuando el número de ellos que contesta a las encuestas es muy bajo.

	Nº alumnos		
	FE (Zaragoza)	FCHS (Huesca)	FCSH (Teruel)
Prácticas Escolares I	221	89	75
Prácticas Escolares II	219	108	75
Prácticas Escolares III	183	95	89
Prácticas Escolares AL	32	30	14
Prácticas Escolares PT	54	38	21
Prácticas Escolares EF	63	44	26
Prácticas Escolares LI	40	27	22
Prácticas Escolares EM	14		
Prácticas Escolares LF	12		

El número de horas de encargo docente de estas asignaturas es muy alto (horas en la Facultad de Educación, 1316 horas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y 966 horas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas) y recordamos que se contabiliza dos años después, lo que dificulta seriamente la organización e

implicación del profesorado.

El Proyecto de Innovación realizado en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, PIIDUZ\_15\_335, ha reforzado los lazos con los Colegios de Prácticas, afianzado los canales de comunicación y mejorado la distribución de prácticas escolares. A pesar de ello, son pocas las plazas que se ofertan en Teruel capital y debemos de continuar analizando cómo atraer al profesorado de Educación Primaria para que participe. También se ha mejorado con la generación de instrumentos de evaluación para los maestros en cada uno de los periodos de prácticas de la titulación.

#### 4.3. Prácticas externas extracurriculares.

En las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas las prácticas externas extracurriculares se organizan a través de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo.

#### 4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

<b>Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Alumnos en planes de movilidad</b> Año académico 2015 - 2016		
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria		
<b>Centro</b>	<b>Alumnos enviados</b>	<b>Alumnos acogidos</b>
Facultad de Educación	46	28
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	15	8
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	6	3

La valoración de los programas de movilidad es muy positiva tanto por parte de los estudiantes acogidos como de los enviados. Cada vez son más los estudiantes que optan por esta oferta y se consolidan todos los programas.

Se ha solicitado una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) para el campus de Teruel porque hasta el momento son los coordinadores de los diferentes Grados quienes deben atender a la demanda de esta oferta educativa, ocupándose no solo de la orientación académica sino de toda la gestión administrativa.

## 5. Resultados de aprendizaje.

### 5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

<b>Distribución de calificaciones</b> Año académico: 2015 / 2016																
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria																
<b>Plan:</b> 298																
<b>Centro:</b> Facultad de Educación																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	22	8,7	10	4,0	121	47,8	96	37,9	2	0,8	2	0,8	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	19	6,3	30	9,9	162	53,5	91	30,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	20	8,1	12	4,9	74	30,0	125	50,6	10	4,0	6	2,4	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	19	7,9	14	5,8	77	32,0	128	53,1	3	1,2	0	0,0	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	26	10,2	25	9,8	88	34,4	106	41,4	10	3,9	1	0,4	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	18	7,4	17	7,0	19	7,9	144	59,5	39	16,1	5	2,1	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	19	7,5	9	3,5	101	39,6	118	46,3	3	1,2	5	2,0	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	13	5,6	31	13,3	139	59,7	50	21,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	16	6,7	23	9,6	81	33,9	107	44,8	5	2,1	7	2,9	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	2	14,3	0	0,0	4	28,6	6	42,9	2	14,3	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	26	11,2	30	12,9	102	44,0	63	27,2	7	3,0	4	1,7	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	3	1,3	14	5,8	121	50,4	96	40,0	2	0,8	4	1,7	0	0,0

2	26613	Educación visual y plástica	2	0,9	1	0,4	57	24,3	167	71,1	1	0,4	7	3,0	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	6	2,4	25	10,0	135	54,0	70	28,0	11	4,4	3	1,2	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	5	2,0	24	9,8	119	48,8	87	35,7	4	1,6	5	2,0	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	1	0,5	0	0,0	4	1,8	144	65,8	60	27,4	10	4,6	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	9	3,6	22	8,8	136	54,2	76	30,3	4	1,6	4	1,6	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	11	4,3	2	0,8	78	30,6	138	54,1	18	7,1	8	3,1	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	7	2,9	11	4,5	74	30,2	108	44,1	39	15,9	6	2,4	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	8	3,0	44	16,7	123	46,8	75	28,5	5	1,9	8	3,0	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0,0	0	0,0	5	35,7	7	50,0	1	7,1	1	7,1	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	20	7,0	36	12,6	139	48,8	73	25,6	13	4,6	4	1,4	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	5	2,2	10	4,5	36	16,1	161	72,2	7	3,1	4	1,8	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	5	2,0	9	3,7	76	30,9	139	56,5	12	4,9	5	2,0	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	15	5,9	40	15,6	120	46,9	77	30,1	0	0,0	4	1,6	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	1	0,5	11	5,0	146	65,8	53	23,9	11	5,0	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	11	4,6	5	2,1	57	23,8	145	60,4	15	6,3	7	2,9	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	24	9,4	42	16,4	101	39,5	79	30,9	3	1,2	7	2,7	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	13	5,3	6	2,4	61	24,8	130	52,8	32	13,0	4	1,6	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	7	2,7	32	12,3	165	63,2	50	19,2	6	2,3	1	0,4	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	1	0,5	0	0,0	9	4,3	93	44,9	94	45,4	10	4,8	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	48	26,2	1	0,5	22	12,0	79	43,2	23	12,6	10	5,5	0	0,0
4	26634	Atención temprana	5	6,5	1	1,3	24	31,2	38	49,4	9	11,7	0	0,0	0	0,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	0	0,0	0	0,0	2	22,2	5	55,6	1	11,1	1	11,1	0	0,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0,0	0	0,0	6	13,0	22	47,8	16	34,8	2	4,3	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	3	9,7	1	3,2	3	9,7	9	29,0	14	45,2	1	3,2	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	1	2,2	0	0,0	5	11,1	34	75,6	5	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	4	4,9	7	8,5	28	34,1	38	46,3	4	4,9	1	1,2	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	5	13,5	16	43,2	13	35,1	2	5,4	1	2,7	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	1	1,7	35	59,3	22	37,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	2	3,0	32	48,5	30	45,5	2	3,0	0	0,0	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	0	0,0	10	15,6	48	75,0	6	9,4	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	1	2,0	35	68,6	11	21,6	4	7,8	0	0,0	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	1,5	0	0,0	2	3,0	36	54,5	27	40,9	0	0,0	0	0,0
4	26661	Audición musical activa	0	0,0	0	0,0	3	23,1	5	38,5	5	38,5	0	0,0	0	0,0
4	26662	Formación instrumental	0	0,0	0	0,0	1	7,1	8	57,1	4	28,6	1	7,1	0	0,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	1	6,7	0	0,0	2	13,3	10	66,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0
4	26665	Lenguajes de la música	1	5,9	1	5,9	7	41,2	6	35,3	2	11,8	0	0,0	0	0,0
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	0,0	0	0,0	4	20,0	15	75,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	50,0	7	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	0	0,0	0	0,0	4	26,7	7	46,7	3	20,0	1	6,7	0	0,0
4	26669	Communication orale et écrite	0	0,0	0	0,0	1	9,1	6	54,5	3	27,3	1	9,1	0	0,0
4	26670	Français avancé	0	0,0	0	0,0	1	12,5	6	75,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	1	7,1	0	0,0	1	7,1	9	64,3	2	14,3	1	7,1	0	0,0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	0	0,0	0	0,0	1	9,1	9	81,8	0	0,0	1	9,1	0	0,0
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	91,7	1	8,3	0	0,0
4	26674	English in education III	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	4	10,3	1	2,6	9	23,1	11	28,2	12	30,8	2	5,1	0	0,0
4	26676	Oral communication	5	9,6	1	1,9	12	23,1	24	46,2	8	15,4	2	3,8	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	6	11,8	0	0,0	5	9,8	27	52,9	12	23,5	1	2,0	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	7	11,9	1	1,7	20	33,9	23	39,0	7	11,9	1	1,7	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	3,9	3	5,9	3	5,9	28	54,9	13	25,5	2	3,9	0	0,0
4	26680	Religión	2	1,4	1	0,7	103	71,5	33	22,9	5	3,5	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	4	9,3	4	9,3	14	32,6	20	46,5	1	2,3	0	0,0	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	3	10,0	1	3,3	15	50,0	11	36,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0

4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	2	2,2	4	4,5	35	39,3	41	46,1	4	4,5	3	3,4	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	1	2,2	0	0,0	4	8,7	25	54,3	15	32,6	1	2,2	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	2	2,4	0	0,0	2	2,4	24	28,2	54	63,5	3	3,5	0	0,0
4	26687	English in primary education III	6	11,8	1	2,0	12	23,5	26	51,0	5	9,8	1	2,0	0	0,0
3	26688	Prácticas escolares	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	1	20,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0

### Distribución de calificaciones

Año académico: 2015 / 2016

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Plan:** 299

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	3	2,5	3	2,5	53	44,2	58	48,3	3	2,5	0	0,0	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	6	4,7	6	4,7	55	42,6	54	41,9	3	2,3	5	3,9	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	21	14,4	19	13,0	58	39,7	42	28,8	2	1,4	4	2,7	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	12	8,4	12	8,4	84	58,7	35	24,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	14	11,4	19	15,4	67	54,5	23	18,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	14	10,7	11	8,4	57	43,5	47	35,9	0	0,0	2	1,5	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	12	9,1	7	5,3	23	17,4	84	63,6	1	0,8	5	3,8	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	2,5	4	3,3	33	27,0	68	55,7	9	7,4	5	4,1	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	17	11,5	10	6,8	68	45,9	43	29,1	7	4,7	3	2,0	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	22	12,9	64	37,6	64	37,6	18	10,6	0	0,0	2	1,2	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	6	4,6	6	4,6	73	56,2	40	30,8	4	3,1	1	0,8	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	4	4,1	5	5,2	41	42,3	28	28,9	17	17,5	2	2,1	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	4	3,0	16	12,1	51	38,6	55	41,7	5	3,8	1	0,8	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	6	4,5	27	20,3	81	60,9	16	12,0	0	0,0	3	2,3	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	2	2,2	44	49,4	40	44,9	3	3,4	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	7	6,7	10	9,5	62	59,0	20	19,0	3	2,9	3	2,9	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	24	20,0	15	12,5	47	39,2	22	18,3	9	7,5	3	2,5	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	4	3,8	0	0,0	21	20,0	70	66,7	8	7,6	2	1,9	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	15	10,3	48	33,1	71	49,0	11	7,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	2	20,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	14	9,5	43	29,3	81	55,1	8	5,4	0	0,0	1	0,7	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	6	4,6	30	23,1	45	34,6	48	36,9	1	0,8	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	3	2,6	8	6,8	87	74,4	19	16,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	10	7,0	23	16,1	87	60,8	20	14,0	1	0,7	2	1,4	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	9	8,3	53	49,1	41	38,0	5	4,6	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	10	8,9	3	2,7	35	31,3	45	40,2	17	15,2	2	1,8	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	19	13,2	48	33,3	63	43,8	11	7,6	2	1,4	1	0,7	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	13	10,6	8	6,5	59	48,0	42	34,1	1	0,8	0	0,0	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	5	4,3	18	15,4	53	45,3	39	33,3	2	1,7	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	2	2,1	2	2,1	1	1,1	34	35,8	49	51,6	7	7,4	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	20	24,4	1	1,2	6	7,3	34	41,5	14	17,1	7	8,5	0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	2,7	0	0,0	2	5,4	29	78,4	3	8,1	2	5,4	0	0,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	58,8	6	35,3	1	5,9	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	7	41,2	8	47,1	1	5,9	1	5,9	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	1	4,5	7	31,8	13	59,1	0	0,0	1	4,5	0	0,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	2,5	0	0,0	15	37,5	23	57,5	0	0,0	1	2,5	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	2	6,9	1	3,4	9	31,0	13	44,8	3	10,3	1	3,4	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	1	3,2	4	12,9	13	41,9	13	41,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0

4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	1	2,4	2	4,9	12	29,3	23	56,1	1	2,4	2	4,9	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	1	2,4	0	0,0	12	29,3	26	63,4	2	4,9	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	2	5,4	2	5,4	6	16,2	24	64,9	2	5,4	1	2,7	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	2	4,3	1	2,2	2	4,3	27	58,7	12	26,1	2	4,3	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	7,1	2	7,1	5	17,9	17	60,7	1	3,6	1	3,6	0	0,0
4	26676	Oral communication	3	9,7	5	16,1	6	19,4	12	38,7	4	12,9	1	3,2	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	5	14,3	1	2,9	15	42,9	9	25,7	5	14,3	0	0,0	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	2	7,4	2	7,4	10	37,0	8	29,6	4	14,8	1	3,7	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	7,4	1	3,7	2	7,4	9	33,3	12	44,4	1	3,7	0	0,0
4	26680	Religión	0	0,0	0	0,0	6	10,2	38	64,4	13	22,0	2	3,4	0	0,0
4	26681	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	85,7	1	7,1	1	7,1	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	0	0,0	0	0,0	17	44,7	18	47,4	2	5,3	1	2,6	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	1	3,3	6	20,0	22	73,3	1	3,3	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	2,6	0	0,0	1	2,6	18	47,4	16	42,1	2	5,3	0	0,0
4	26687	English in primary education III	3	11,5	7	26,9	6	23,1	5	19,2	4	15,4	1	3,8	0	0,0

### Distribución de calificaciones

Año académico: 2015 / 2016

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Plan:** 300

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	7	7,1	24	24,2	35	35,4	33	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	11	9,9	29	26,1	56	50,5	14	12,6	1	0,9	0	0,0	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	9	8,2	15	13,6	52	47,3	33	30,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	5	5,6	17	18,9	26	28,9	41	45,6	0	0,0	1	1,1	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	9	9,3	3	3,1	22	22,7	62	63,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	5	5,4	2	2,2	41	44,1	45	48,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	13	12,6	7	6,8	19	18,4	57	55,3	6	5,8	1	1,0	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	2,9	5	4,8	31	29,5	51	48,6	12	11,4	3	2,9	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	8	6,2	36	27,7	76	58,5	10	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	1	16,7	2	33,3	0	0,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	36	20,0	103	57,2	24	13,3	16	8,9	1	0,6	0	0,0	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	2	2,3	6	7,0	37	43,0	35	40,7	4	4,7	2	2,3	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	2	2,2	4	4,4	52	57,8	32	35,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	3	3,4	14	15,9	38	43,2	19	21,6	11	12,5	3	3,4	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	5	5,5	23	25,3	52	57,1	10	11,0	1	1,1	0	0,0	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0,0	3	4,2	21	29,2	46	63,9	2	2,8	0	0,0	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	8	9,8	2	2,4	28	34,1	40	48,8	2	2,4	2	2,4	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	10	9,3	7	6,5	77	71,3	14	13,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	28	28,6	8	8,2	28	28,6	27	27,6	4	4,1	3	3,1	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	12	11,5	12	11,5	46	44,2	30	28,8	1	1,0	3	2,9	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	3	42,9	1	14,3	1	14,3	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	18	13,8	66	50,8	40	30,8	5	3,8	0	0,0	1	0,8	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	6	7,3	9	11,0	33	40,2	33	40,2	1	1,2	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	1	1,1	14	16,1	28	32,2	43	49,4	1	1,1	0	0,0	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	2	2,0	16	15,8	51	50,5	28	27,7	1	1,0	3	3,0	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	1	1,4	14	19,7	46	64,8	10	14,1	0	0,0	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	7	9,0	1	1,3	12	15,4	38	48,7	18	23,1	2	2,6	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	3	3,9	5	6,6	27	35,5	35	46,1	3	3,9	3	3,9	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	4	5,1	11	14,1	36	46,2	25	32,1	1	1,3	1	1,3	0	0,0

3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	3	3,2	18	18,9	64	67,4	10	10,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	1	1,3	0	0,0	13	17,1	49	64,5	12	15,8	1	1,3	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	22	37,3	0	0,0	7	11,9	24	40,7	6	10,2	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	2	7,1	16	57,1	10	35,7	0	0,0	0	0,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	0	0,0	0	0,0	2	28,6	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	4	26,7	11	73,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	2	13,3	13	86,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0,0	0	0,0	3	11,5	22	84,6	1	3,8	0	0,0	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	1	6,3	5	31,3	7	43,8	2	12,5	1	6,3	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	0	0,0	4	20,0	14	70,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0,0	1	4,5	4	18,2	17	77,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	0	0,0	3	13,6	19	86,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	0	0,0	5	27,8	12	66,7	1	5,6	0	0,0	0	0,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	3,7	1	3,7	2	7,4	17	63,0	6	22,2	0	0,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	3	13,0	1	4,3	14	60,9	4	17,4	0	0,0	1	4,3	0	0,0
4	26676	Oral communication	2	20,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	2	8,7	0	0,0	13	56,5	5	21,7	2	8,7	1	4,3	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	4,5	2	9,1	7	31,8	9	40,9	2	9,1	1	4,5	0	0,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	5	22,7	12	54,5	4	18,2	1	4,5	0	0,0
4	26680	Religión	0	0,0	0	0,0	2	5,7	31	88,6	1	2,9	1	2,9	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	1	5,0	11	55,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	0	0,0	0	0,0	17	63,0	9	33,3	1	3,7	0	0,0	0	0,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	1	8,3	3	25,0	5	41,7	3	25,0	0	0,0	0	0,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	3	14,3	11	52,4	7	33,3	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	1	4,5	6	27,3	7	31,8	8	36,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0

La distribución de calificaciones es similar a las de cursos anteriores.

## 5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título										
Año académico: 2015 / 2016										
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados										
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
<b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Primaria										
<b>Plan:</b> 298										
<b>Centro:</b> Facultad de Educación										
Datos a fecha: 22-10-2016										
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend	
1	26600	Psicología de la educación	253	18	221	10	22	95,7	87,4	
1	26601	Currículo en contextos diversos	303	17	254	30	19	89,4	83,8	
1	26602	Educación social e intercultural	247	12	215	12	20	94,7	87,0	
1	26603	La escuela como espacio educativo	241	19	208	14	19	93,7	86,3	
1	26604	Maestro y relación educativa	256	13	205	25	26	89,1	80,1	
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	242	23	207	17	18	92,4	85,5	
1	26606	Psicología del desarrollo	255	18	227	9	19	96,2	89,0	
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	233	29	189	31	13	85,9	81,1	
1	26608	Lengua castellana	239	23	200	23	16	89,7	83,7	
1	26610	Francés en educación primaria I	14	2	12	0	2	100,0	85,7	
1	26611	Inglés en educación primaria I	232	29	176	30	26	85,4	75,9	

2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	240	15	223	14	3	94,1	92,9
2	26613	Educación visual y plástica	235	11	232	1	2	99,6	98,7
2	26614	Fundamentos de literatura española	250	7	219	25	6	89,8	87,6
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	244	8	215	24	5	90,0	88,1
2	26616	Prácticas escolares I	219	20	218	0	1	100,0	99,5
2	26617	Atención a la diversidad	251	12	220	22	9	90,9	87,7
2	26618	Literatura infantil y juvenil	255	6	242	2	11	99,2	94,9
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	245	9	227	11	7	95,4	92,7
2	26620	Didáctica de la aritmética I	263	12	211	44	8	82,8	80,2
2	26622	Francés en educación primaria II	14	1	14	0	0	100,0	100,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	285	8	229	36	20	86,4	80,3
3	26624	Educación física en educación primaria	223	14	208	10	5	95,2	92,9
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	246	11	232	9	5	96,2	94,2
3	26626	Didáctica de la aritmética II	256	6	201	40	15	83,3	78,7
3	26627	Prácticas escolares II	222	13	221	1	0	99,5	99,5
3	26628	Fundamentos de educación musical	240	6	224	5	11	97,7	93,0
3	26629	Didáctica de la geometría	256	10	190	42	24	80,9	73,3
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	246	5	227	6	13	97,3	92,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	261	5	222	32	7	86,8	84,7
4	26632	Prácticas escolares III	207	4	206	0	1	100,0	99,5
4	26633	Trabajo fin de Grado	183	1	134	1	48	99,3	73,2
4	26634	Atención temprana	77	5	71	1	5	98,6	93,2
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	9	0	9	0	0	100,0	100,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	46	0	46	0	0	100,0	100,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	31	5	27	1	3	95,8	85,2
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	45	4	44	0	1	100,0	97,6
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	82	6	71	7	4	90,7	86,1
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	37	4	32	5	0	85,7	85,7
4	26655	Actividades físicas colectivas	59	9	58	1	0	98,2	98,2
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	66	1	64	2	0	96,9	96,9
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	64	1	64	0	0	100,0	100,0
4	26658	Actividades físicas individuales	51	12	50	1	0	98,0	98,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	66	4	65	0	1	100,0	98,4
4	26661	Audición musical activa	13	0	13	0	0	100,0	100,0
4	26662	Formación instrumental	14	0	14	0	0	100,0	100,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	15	0	14	0	1	100,0	93,3
4	26665	Lenguajes de la música	17	0	15	1	1	93,8	88,2
4	26666	Música y movimiento expresivo	20	0	20	0	0	100,0	100,0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	14	0	14	0	0	100,0	100,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	15	0	15	0	0	100,0	100,0
4	26669	Communication orale et écrite	11	0	11	0	0	100,0	100,0
4	26670	Français avancé	8	0	8	0	0	100,0	100,0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	14	0	13	0	1	100,0	92,3
4	26672	Planification curriculaire du FLE	11	0	11	0	0	100,0	100,0
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	12	1	12	0	0	100,0	100,0
4	26674	English in education III	0	1	0	0	0	0,0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	39	1	34	1	4	94,7	78,3
4	26676	Oral communication	52	4	46	1	5	96,8	83,3
4	26677	Planning effective teaching	51	0	45	0	6	100,0	82,9
4	26678	Resources for EFL in primary school	59	2	51	1	7	97,2	81,4
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	51	5	46	3	2	91,9	87,2

4	26680	Religión	144	9	141	1	2	99,3	97,9
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	43	0	35	4	4	88,9	80,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	30	1	26	1	3	95,8	85,2
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	89	4	83	4	2	95,2	93,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	46	5	45	0	1	100,0	97,7
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	85	4	83	0	2	100,0	98,8
4	26687	English in primary education III	51	1	44	1	6	96,6	80,0
3	26688	Prácticas escolares	3	6	3	0	0	100,0	100,0
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	5	1	4	0	1	100,0	80,0

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2015 / 2016

Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados

Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Plan:** 299

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26600	Psicología de la educación	120	13	114	3	3	97,4	95,0
1	26601	Currículo en contextos diversos	129	14	117	6	6	95,1	90,7
1	26602	Educación social e intercultural	146	14	106	19	21	84,8	72,6
1	26603	La escuela como espacio educativo	143	15	119	12	12	90,8	83,2
1	26604	Maestro y relación educativa	123	16	90	19	14	82,6	73,2
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	131	13	106	11	14	90,6	80,9
1	26606	Psicología del desarrollo	132	17	113	7	12	94,2	85,6
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	122	17	115	4	3	96,6	94,3
1	26608	Lengua castellana	148	10	121	10	17	92,4	81,8
1	26610	Francés en educación primaria I	3	0	3	0	0	100,0	100,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	170	13	84	64	22	56,8	49,4
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	130	5	118	6	6	95,2	90,8
2	26613	Educación visual y plástica	97	9	88	5	4	94,6	90,7
2	26614	Fundamentos de literatura española	132	1	112	16	4	87,5	84,9
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	133	2	100	27	6	78,6	75,0
2	26616	Prácticas escolares I	89	13	89	0	0	100,0	100,0
2	26617	Atención a la diversidad	105	10	88	10	7	89,8	83,8
2	26618	Literatura infantil y juvenil	120	1	81	15	24	84,4	67,5
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	105	6	101	0	4	100,0	96,2
2	26620	Didáctica de la aritmética I	145	7	82	48	15	62,8	56,3
2	26622	Francés en educación primaria II	10	0	8	0	2	100,0	80,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	147	7	90	43	14	67,4	61,0
3	26624	Educación física en educación primaria	130	11	94	30	6	75,8	72,2
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	117	3	106	8	3	92,9	90,5
3	26626	Didáctica de la aritmética II	143	3	110	23	10	82,4	76,6
3	26627	Prácticas escolares II	108	7	108	0	0	100,0	100,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	112	6	99	3	10	97,0	88,2
3	26629	Didáctica de la geometría	144	5	77	48	19	62,3	53,9
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	123	2	102	8	13	92,5	82,5
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	117	3	94	18	5	84,4	80,7
4	26632	Prácticas escolares III	95	5	91	2	2	97,6	95,4
4	26633	Trabajo fin de Grado	82	1	61	1	20	98,4	74,4

4	26634	Atención temprana	37	4	36	0	1	100,0	97,3
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	17	0	17	0	0	100,0	100,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	17	4	17	0	0	100,0	100,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	22	4	21	1	0	95,5	95,5
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	40	4	39	0	1	100,0	97,5
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	29	3	26	1	2	96,2	89,3
4	26655	Actividades físicas colectivas	31	19	26	4	1	86,2	83,3
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	41	3	38	2	1	94,9	92,5
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	41	3	40	0	1	100,0	97,5
4	26658	Actividades físicas individuales	37	19	33	2	2	94,1	88,9
4	26660	Prácticas escolares en educación física	46	2	43	1	2	97,6	93,2
4	26675	Learning and teaching EFL	28	0	24	2	2	90,5	82,6
4	26676	Oral communication	31	0	23	5	3	78,3	69,2
4	26677	Planning effective teaching	35	0	29	1	5	96,0	80,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	27	0	23	2	2	90,0	81,8
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	27	0	24	1	2	95,2	87,0
4	26680	Religión	59	4	59	0	0	100,0	100,0
4	26681	Prácticas escolares IV	0	1	0	0	0	0,0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	14	0	14	0	0	100,0	100,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	38	0	38	0	0	100,0	100,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	30	2	30	0	0	100,0	100,0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	38	1	37	0	1	100,0	97,2
4	26687	English in primary education III	26	1	16	7	3	61,1	52,4

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2015 / 2016

Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados

Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Plan:** 300

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 22-10-2016

Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	26600	Psicología de la educación	99	6	68	24	7	73,9	68,7
1	26601	Currículo en contextos diversos	111	5	71	29	11	71,0	64,0
1	26602	Educación social e intercultural	110	4	86	15	9	85,2	78,2
1	26603	La escuela como espacio educativo	90	5	68	17	5	80,0	75,6
1	26604	Maestro y relación educativa	97	5	85	3	9	96,6	87,6
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	93	5	86	2	5	97,7	92,5
1	26606	Psicología del desarrollo	103	5	83	7	13	92,2	80,6
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	105	6	97	5	3	95,1	92,4
1	26608	Lengua castellana	130	5	86	36	8	70,5	66,2
1	26610	Francés en educación primaria I	6	2	3	2	1	60,0	50,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	180	7	41	103	36	28,5	22,8
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	86	5	78	6	2	92,9	90,7
2	26613	Educación visual y plástica	90	5	84	4	2	95,5	93,3
2	26614	Fundamentos de literatura española	88	2	71	14	3	83,5	80,7
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	91	2	63	23	5	73,3	69,2
2	26616	Prácticas escolares I	72	6	69	3	0	95,8	95,8
2	26617	Atención a la diversidad	82	5	72	2	8	97,3	87,8
2	26618	Literatura infantil y juvenil	108	0	91	7	10	92,9	84,3

2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	98	2	62	8	28	88,6	63,3
2	26620	Didáctica de la aritmética I	104	2	80	12	12	87,0	76,9
2	26622	Francés en educación primaria II	7	0	3	1	3	75,0	42,9
2	26623	Inglés en educación primaria II	130	3	46	66	18	41,1	35,4
3	26624	Educación física en educación primaria	82	9	67	9	6	88,2	81,7
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	87	2	72	14	1	83,7	82,8
3	26626	Didáctica de la aritmética II	101	2	83	16	2	83,8	82,2
3	26627	Prácticas escolares II	71	5	70	1	0	98,6	98,6
3	26628	Fundamentos de educación musical	78	0	70	1	7	98,6	89,7
3	26629	Didáctica de la geometría	76	2	68	5	3	93,2	89,5
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	78	0	63	11	4	85,1	80,8
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	95	2	74	18	3	80,4	77,9
4	26632	Prácticas escolares III	76	2	75	0	1	100,0	98,6
4	26633	Trabajo fin de Grado	59	0	37	0	22	100,0	63,6
4	26634	Atención temprana	28	3	28	0	0	100,0	100,0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	7	0	7	0	0	100,0	100,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	15	1	15	0	0	100,0	100,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	15	3	15	0	0	100,0	100,0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	26	3	26	0	0	100,0	100,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	16	0	15	1	0	93,8	93,8
4	26655	Actividades físicas colectivas	20	9	20	0	0	100,0	100,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	22	0	21	1	0	95,5	95,5
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	22	1	22	0	0	100,0	100,0
4	26658	Actividades físicas individuales	18	9	18	0	0	100,0	100,0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	27	0	25	1	1	96,0	92,3
4	26675	Learning and teaching EFL	23	0	19	1	3	94,4	81,0
4	26676	Oral communication	10	1	4	4	2	33,3	25,0
4	26677	Planning effective teaching	23	0	21	0	2	100,0	90,5
4	26678	Resources for EFL in primary school	22	0	19	2	1	89,5	85,0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	22	0	22	0	0	100,0	100,0
4	26680	Religión	35	6	35	0	0	100,0	100,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	20	0	19	1	0	94,7	94,7
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	27	0	27	0	0	100,0	100,0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	12	1	11	1	0	90,9	90,9
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	21	2	21	0	0	100,0	100,0
4	26687	English in primary education III	22	0	15	6	1	68,4	65,0

Las tasas de éxito y rendimiento son altas, pero entendemos que no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el primer curso del Grado y por el uso de metodologías activas. Se observa que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesor puede interactuar más con los alumnos y crear espacios de mayor participación. También en las asignaturas de Prácticas Escolares y de mención donde probablemente la motivación de los alumnos es mayor.

Otro de los factores que pueden acentuar estas tasas de éxito puede ser un déficit formativo en el profesorado para aplicar instrumentos de evaluación continua adecuados y que sean discriminatorios y objetivos, como el portafolio u otros. Por ello, se ha revisado los sistemas de evaluación y se ha invitado a introducir rúbricas de evaluación o instrumentos más discriminantes en diversas asignaturas.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se observa que en algunas de las asignaturas impartidas por el área de Filología Inglesa las tasas de éxito y rendimiento son bajas y no guardan relación ni con el resto de asignaturas impartidas en esa Facultad ni con las asignaturas impartidas por esa área en otras Facultades.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

Como todos los cursos, se siguen desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado, partiendo de iniciativas de los centros, del profesorado o del propio alumnado, como por ejemplo: Jornadas de Acogida, Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), jornadas o ciclos de conferencias organizadas por centros o departamentos, proyectos entre instituciones educativas vinculados a asignaturas, etc.

## 6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza", la tasa media de respuesta ha sido de un 39% y la calificación media de 3,78 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta.

Si analizamos las encuestas por asignaturas, en tres de ellas las puntuaciones obtenidas son menores de 3 (2,36, 2,74 y 1,73). La primera puntuación hay que desestimarla porque el número de encuestas realizadas no es significativo, pero no así las otras dos. En cuanto a las puntuaciones recibidas por grupo de docencia, nos encontramos con 8 asignaturas cuya media global es superior a 3, pero que en alguno de los grupo de docencia la puntuación es menor de 3.

En las encuestas de "Evaluación de actividad Docente" la tasa media de respuesta asciende al 69% y afecta a 385 profesores y la calificación media de los profesores es de 4,04 que consideramos que es una valoración muy alta.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los estudiantes de último año, el porcentaje de respuestas es muy bajo, del 7,9%, por lo que su representatividad es muy reducida. La puntuación obtenido es de 3,19 puntos.

En las entrevistas con los estudiantes no se detectan mayores problemas, salvo la queja recurrente, y nunca resuelta, respecto al comportamiento de un profesor en una asignatura de primer curso.

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza" la tasa media de respuesta ha sido de un 35,3% y la calificación media de 3,82 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" la tasa media de respuesta asciende a 64,6% y afecta a 104 profesores y la calificación media de los profesores es de 4,14 que consideramos que es una valoración muy alta.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los estudiantes de último año, el porcentaje de respuestas es muy bajo -9,49%- por lo que su representatividad es muy reducida. El resultado global es en cualquier caso de 2,63, oscilando las valoraciones entre el 1,77 (adecuación de horarios) y el 3,54 (biblioteca) en los distintos aspectos.

Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con los estudiantes, observamos que en general la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de problemas serios sin duda -como un plantilla de profesorado con un exceso de profesores no permanentes y unas instalaciones que necesitan reformas -. No obstante, los estudiantes de cuarto tienen una impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesores que han sido valorados muy positivamente. En las entrevistas los estudiantes han destacado especialmente estar muy contentos con la docencia de las asignaturas de las menciones.

En términos generales, las mayores quejas de la totalidad de los estudiantes provienen de problemas con los horarios y el inicio tardío de algunas asignaturas que se deriva del procedimiento de contratación que no está en manos de la Facultad. En cuanto a los horarios, los alumnos se quejan de que no se conocen hasta el último momento y que, a pesar de eso, algunos vuelven a cambiar y terminan resultando bastante caóticos. Esto se debe al elevado número de profesores asociados que, teniendo otros trabajos, tienen muchas dificultades para ajustarse a lo que serían unos horarios más racionales y equilibrados.

Hay también alguna queja por los espacios, sobre todo en asignaturas optativas con un gran número de estudiantes -como es el caso de religión- que no caben en un aula normal y deben ir al salón de actos.

También muchos estudiantes se quejan un exceso de trabajos individuales o colectivos que supera el tiempo de dedicación que en un principio está establecido. Esta situación podría solventarse trabajando de forma interdisciplinar y preparando trabajos globalizados. No obstante, se está pensando en la realización de un proyecto de innovación en el que se pueda determinar con exactitud los momentos en los que los alumnos se encuentran saturados de trabajo.

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En cuanto a las encuestas, en primer lugar señalar que la valoración otorgada por los estudiantes en la "Satisfacción por la titulación" es de 3,46, ligeramente superior a la media de la Universidad de Zaragoza, 3,4, aunque con una baja participación, sólo un 19,61%.

En relación con la "Evaluación de la enseñanza", el porcentaje sube ligeramente aunque no llega al deseable, habiendo respondido un 28,35% (856 de 3019 alumnos/as), con una puntuación de 3,8. Por asignaturas, señalar que en únicamente 9 asignaturas se supera el 50% de tasa de respuesta. Por el contrario, 23 asignaturas están por debajo del 25%.

En cuanto a las encuestas de "Evaluación de la actividad docente", destacar que la tasa media de respuestas ha sido superior, con 1170 encuestas completadas de las 3019 posibles, con una puntuación de 4,09 puntos. Esta puntuación la consideramos alta, ya que esta dentro de los rangos más altos posibles.

En las entrevistas, los estudiantes han valorado muy positivamente la docencia de las asignaturas de las menciones. En términos generales, las mayores quejas provienen de problemas con los horarios y el profesorado, especialmente en cuanto al inicio tardío de algunas asignaturas que se deriva del procedimiento de contratación que no está en manos de la Facultad. En particular, se quejan de que los horarios no se conocen hasta el último momento y que, a pesar de eso, algunos vuelven a cambiar y terminan resultando bastante caóticos. Esto se debe al elevado número de profesores asociados que, teniendo otros trabajos, tienen muchas dificultades para ajustarse a lo que serían unos horarios más racionales y equilibrados.

También algunos estudiantes se quejan de un exceso de trabajos individuales o colectivos que supera el tiempo de dedicación que en un principio está establecido y de duplicidad de contenidos en algunas asignaturas.

## 6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

El porcentaje de profesores que han realizado la encuesta es bajo, un 22,78%, pero la valoración que hacen es alta, un 4,02, y en la parte de respuestas abiertas no se registran quejas especialmente significativas. Los apartados mejor valorados son los de los bloques de información y gestión, 4,39, y de recursos e infraestructuras, 4,41. También es alto el nivel de satisfacción de los profesores con las asignaturas que imparten, 4,28.

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta, un 60%, es significativo. Es un dato positivo que queremos destacar, parece que los mecanismos articulados para obtener una mayor participación están funcionando. La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,72 puntos, siendo ligeramente más elevada en el bloque de información y gestión, 4,14, y más baja en el de estudiantes y el plan de estudios, 3,49.

Los aspectos mejor valorados son los siguientes:

- Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.) 2 24 18 2% 4% 53% 40% 4.29
- Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)
- Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)
- Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro

Estos datos ponen sobre la mesa que el equipo docente se siente arropado por los agentes del título y opina que tiene información suficiente para abordar su labor.

Sin embargo, consideran que se puede mejorar en:

- el tamaño de los grupos que en algunos casos es difícil de gestionar.
- mejorar los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia.

#### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta es baja, ya que sólo un 16,92% han contestado. La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,79 puntos, siendo ligeramente más elevada en el bloque de información y gestión, 3,98, y más baja en el de estudiantes, 3,5.

Sin embargo, consideran que se puede mejorar en:

- El porcentaje de profesorado a tiempo completo.
- Mejorar las aulas para la realización de prácticas.
- Aumentar la formación de los cursos del ICE que se realizan en Teruel.
- Buscar formas novedosas de potenciar la vinculación docente-estudiante de manera continuada a través de las nuevas tecnologías.
- Potenciar la no presencialidad a través de formas nuevas de elaboración de trabajos colaborativos en el entorno virtual.
- Disminuir las ratios por aula.
- Coordinación entre profesores para contenidos y entrega de trabajos.

### 6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN

La tasa de respuesta del PAS es baja, 24, 32%, y la valoración de su satisfacción es media-alta, 3,69. Los aspectos peor valorados, con una puntuación menor de 3, son los que se refieren a la adecuación de los espacios de trabajo, al Plan de Formación y a la adecuación de la plantilla para atender a su trabajo.

Concretamente, el personal de Secretaría se queja de exceso de trabajo y de que la sala en la que lo desarrollan no reúne las condiciones adecuadas: no tiene luz natural, no se pueden abrir las ventanas, la acústica es muy mala y la calefacción es por aire y provoca sequedad en las vías respiratorias y en los ojos.

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La tasa de respuesta del PAS asciende a un 45.45% -tasa significativa- y la satisfacción que se deriva de la misma es una satisfacción media-alta, situándose la media en 3.64 puntos.

Los aspectos con los que más satisfechos se siente el PAS son por orden descendente:

- La adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.
- Las relaciones con el alumnado del Centro.
- La comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de titulación y otros).
- La organización del trabajo dentro de su Unidad.

En lo que respecta a los aspectos con los que menos satisfechos están, en orden descendente, son:

- Servicio en materia de prevención de riesgos laborales.
- El plan de formación para el PAS.
- Reconocimiento al trabajo realizado.

Estos aspectos se tendrán en cuenta en el Plan de Mejora.

#### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Otro año más la valoración del PAS de Teruel no viene reflejada, aunque somos conocedores que realizaron las encuestas. Nos parece poco apropiado que engrosen sus comentarios y valoraciones a nivel general ya que la realidad del Grado en Educación Primaria de Teruel dista mucho de las realidades del de Huesca y de

Zaragoza. Nuestros servicios son comunes para todo el Campus y muchas veces quedan colapsados los recursos y no pueden atender a las necesidades de nuestro Grado.

## 7. Orientación a la mejora.

### 7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

Como conclusión del informe, detallamos las acciones que se consideran pertinentes para el incremento de la calidad del título. Para ello proponemos mejoras en diversos aspectos: docentes, de organización académica del título, gestión e infraestructuras.

- Seguir revisando la memoria de verificación para adecuarla a la implantación real de la titulación.
- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC y fomentando la realización de las encuestas.
- Seguir avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura.
- Seguir analizando las cargas de trabajo de las distintas asignaturas de un mismo semestre para conseguir un mayor equilibrio entre ellas.
- Favorecer la coordinación de los profesores de diferentes materias, promoviendo proyectos de aprendizaje interdisciplinares.
- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y de las distintas tasas de éxito y rendimiento de los grupos de docencia de una misma asignatura.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.
- Seguir mejorando los reglamentos y protocolos de actuación de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado.
- Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, solicitando plazas de Profesores Ayudantes Doctores e insistiendo que existan otras figuras a tiempo completo como ocurre en otras Universidades.
- Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, evitando en lo posible los contratos por el procedimiento de urgencia. Y evitando dejar docencia al descubierto.
- Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades de las metodologías docentes actuales: aulas sin tarima, espacios que permitan trabajar en equipo, ordenadores actuales..., y a las necesidades de los diferentes servicios de apoyo a la docencia.

### 7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

En nuestra titulación hay un compromiso elevado con el entorno próximo y una vasta red de colaboración con instituciones, entidades y asociaciones que se materializa en numerosos proyectos, a través de los cuales acercamos el mundo laboral a nuestros estudiantes, lo que nos permite ofrecerles una experiencia de aprendizaje real e integral.

### 7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

El Informe de Seguimiento y el Informe de Renovación de la Acreditación se han recibido durante el primer trimestre del curso 2016-2017 y por lo tanto no afectan al curso 2015-16, aunque serán tenidos en cuenta para la elaboración del Plan de Mejora 2016-17 y del posterior Informe de Evaluación de ese mismo curso.

#### 7.3.1. Valoración de cada una.

A continuación recogemos las observaciones, recomendaciones y propuestas de mejora sugeridas en el Informe de Seguimiento y en el Informe de Renovación de la Acreditación. Las valoramos positivamente e intentaremos recogerlas en los Planes de Mejora de cursos sucesivos.

#### OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos

fin de grado.

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las prácticas externas y la tutorización del TFG.

OBSERVACIÓN 2. Los indicadores académicos son algo inferiores a los comprometidos en la memoria de verificación, en la que se prevé una tasa de graduación > 90%, una tasa de abandono < 5% y una tasa de eficiencia > 90%.

#### PROPUESTAS DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

PROPUESTA 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión.

PROPUESTA 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

PROPUESTA 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

PROPUESTA 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

PROPUESTA 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para la mejora permanente del título.

PROPUESTA 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten, especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

PROPUESTA 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

PROPUESTA 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

PROPUESTA 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

#### 7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

Todavía no ha dado tiempo a realizar ninguna actuación.

#### 7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

ACCIÓN 1. Seguir actualizando la Memoria de Verificación para acercarla a lo que la implantación real de la titulación ha impuesto como necesidad y a las demandas aparecidas en los procesos de evaluación efectuados hasta el momento.

#### PENDIENTE

ACCIÓN 2. Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación de los distintos grupos de docencia de una misma asignatura en una misma Facultad, haciendo especial hincapié en la prueba escrita correspondiente al

examen final.

EN CURSO

ACCIÓN 3. Comparar las tasas de éxito y rendimiento de los distintos grupos de docencia (de un mismo Centro y de distintos Centros) de una misma asignatura y, en aquellos caso en los que existan diferencias significativas, tomar medidas que permitan disminuirlas.

EN CURSO

ACCIÓN 4. Dada las bajas tasas de respuesta a las encuestas de evaluación de la calidad de la enseñanza y de la actividad docente del profesorado, consideramos conveniente que se revisen las encuestas para que se adapten mejor a las necesidades de evaluación de la titulación, reduciendo el número de preguntas planteadas y mejorando su formulación.

EN CURSO

ACCIÓN 5. Desarrollar protocolos para coordinar la adjudicación de los colegios de prácticas a los estudiantes que solicitan plaza en una provincia distinta de la que corresponde a la Facultad en la que están matriculados.

EJECUTADA

ACCIÓN 6. Modificar los periodos de evaluación de las asignaturas y del profesorado en aquellos casos en los que los periodos definidos por el Rectorado coincidan con periodos en los que los estudiantes estén en prácticas.

EJECUTADA

ACCIÓN 7. Analizar todos los recursos que puede ofrecer la plataforma SIGMA como herramienta de gestión para la coordinación y administración del título y formar al PDI y al PAS para que se generalice su uso.

EN CURSO

ACCIÓN 8. Instaurar el acceso abierto en la bibliotecas de las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación y actualizar los equipos informáticos y audiovisuales de las tres Facultades.

EN CURSO

ACCIÓN 9. Ampliar la dotación de las bibliotecas en lo que se refiere a libros y a recursos informáticos de acceso a revistas de investigación en el ámbito social y educativo.

EN CURSO

ACCIÓN 10. Adquirir una herramienta informática que permita detectar plagios en los TFG que se introducen en el repositorio informático "Deposita" y que pueda ser puesta a disposición de los profesores para su uso en otros casos.

PENDIENTE

ACCIÓN 11. Fomentar la estabilidad del profesorado potenciando la creación de plazas a tiempo completo, dado que la calidad de un título se ve favorecida por la existencia de profesorado estable, dedicado en exclusiva a la docencia e investigación universitarias.

PENDIENTE

ACCIÓN 12. a) Asegurar que el 30 de junio las Comisiones de Contratación dispondrán de la documentación necesaria para iniciar el proceso de selección del profesorado. b) Asegurar que la contratación del profesorado se realice antes del comienzo del periodo lectivo para que el encargo docentes definido en la fase 1 del POD se cubra por el procedimiento ordinario y que éste no se prolongue más allá del comienzo del periodo lectivo.

PENDIENTE

ACCIÓN 13. Solicitar a los Departamentos que publiquen las resoluciones de las diferentes Comisiones de Contratación en las mismas fechas, consiguiendo una gestión más eficaz.

DESESTIMADA

ACCIÓN 14. Iniciar el proceso para la racionalización y optimización del sistema de contratación del profesorado no permanente.

PENDIENTE

## 8. Fuentes de información.

Para la elaboración de este Informe Anual de Calidad y Resultados de Aprendizaje del Grado de Maestro en Educación Primaria se han utilizado las siguientes fuentes de información:

- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza.
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de las facultades.
- Entrevistas con los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los estudiantes, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.

## 9. Datos de la aprobación.

### 9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

Las Comisiones de Evaluación de la Calidad de los tres Centros aprobaron sus Informes en las fechas siguientes:

Facultad de Educación: 28/11/2016

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 22/11/2016

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 15/11/2016

### 9.2. Aprobación del informe.

Por unanimidad en las tres Comisiones.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7699	3030	39.36%	3.78

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	256	119	46.48	4.4	4.3	4.24	4.31	4.3	13.76%
Currículo en contextos diversos (26601)	307	142	46.25	3.53	3.44	3.39	3.41	3.44	-8.99%
Educación social e intercultural (26602)	249	123	49.4	3.49	3.36	3.28	3.19	3.35	-11.38%
La escuela como espacio educativo (26603)	243	165	67.9	3.81	3.8	3.71	3.77	3.77	-0.26%
Maestro y relación educativa (26604)	257	126	49.03	3.02	3.11	2.95	2.66	3.0	-20.63%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	244	82	33.61	3.86	3.77	3.84	3.64	3.81	0.79%
Psicología del desarrollo (26606)	260	108	41.54	4.1	4.05	4.08	4.05	4.07	7.67%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	236	84	35.59	3.82	3.96	3.81	3.87	3.87	2.38%
Lengua castellana (26608)	242	67	27.69	4.27	4.41	3.88	4.33	4.19	10.85%
Francés en educación primaria I (26610)	14	6	42.86	3.84	3.79	3.47	3.0	3.63	-3.97%
Inglés en educación primaria I (26611)	237	79	33.33	4.17	4.11	3.95	3.94	4.06	7.41%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	243	107	44.03	4.02	3.89	3.87	3.94	3.91	3.44%
Educación visual y plástica (26613)	238	123	51.68	4.09	4.17	4.06	4.22	4.12	8.99%
Fundamentos de literatura española (26614)	255	75	29.41	4.07	3.96	3.91	3.91	3.96	4.76%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	245	83	33.88	4.07	4.02	4.0	3.94	4.02	6.35%
Atención a la diversidad (26617)	256	84	32.81	3.76	3.48	3.45	3.1	3.5	-7.41%
Literatura infantil y juvenil (26618)	259	76	29.34	3.94	3.98	3.74	3.87	3.88	2.65%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	247	59	23.89	3.3	3.21	3.07	2.89	3.16	-16.4%
Didáctica de la aritmética I (26620)	267	110	41.2	3.93	3.98	3.81	3.67	3.89	2.91%
Francés en educación primaria II (26622)	14	1	7.14	3.33	2.4	1.8	2.0	2.36	-37.57%
Inglés en educación primaria II (26623)	288	57	19.79	3.94	4.01	3.73	3.81	3.88	2.65%
Educación física en educación primaria (26624)	211	73	34.6	3.83	3.79	3.71	3.76	3.77	-0.26%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7699	3030	39.36%	3.78

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	245	100	40.82	3.46	3.41	3.35	3.38	3.4	-10.05%
Didáctica de la aritmética II (26626)	257	86	33.46	3.88	3.75	3.62	3.52	3.71	-1.85%
Fundamentos de educación musical (26628)	229	135	58.95	3.58	3.29	3.49	3.56	3.44	-8.99%
Didáctica de la geometría (26629)	245	88	35.92	3.34	3.39	3.18	2.81	3.26	-13.76%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	235	64	27.23	3.94	3.91	3.88	3.78	3.89	2.91%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	251	77	30.68	3.15	3.15	2.94	2.61	3.04	-19.58%
Atención temprana (26634)	75	17	22.67	3.78	3.59	3.73	3.76	3.69	-2.38%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	6	3	50.0	4.0	4.1	4.2	4.0	4.11	8.73%
Dificultades de aprendizaje en matemáticas (26637)	46	34	73.91	4.67	4.67	4.38	4.74	4.57	20.9%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	28	13	46.43	3.28	3.35	3.82	3.46	3.51	-7.14%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	43	14	32.56	4.39	4.32	4.24	4.36	4.31	14.02%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	81	24	29.63	4.36	4.08	4.29	4.33	4.23	11.9%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	36	14	38.89	4.24	4.16	4.0	4.14	4.12	8.99%
Actividades físicas colectivas (26655)	56	26	46.43	4.42	4.18	4.3	4.38	4.29	13.49%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	65	25	38.46	3.85	3.49	3.58	3.48	3.6	-4.76%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	62	26	41.94	4.69	4.76	4.66	4.71	4.7	24.34%
Actividades físicas individuales (26658)	51	24	47.06	4.33	4.3	4.14	4.38	4.26	12.7%
Audición musical activa (26661)	14	13	92.86	4.41	4.44	4.62	4.54	4.5	19.05%
Formación instrumental (26662)	14	13	92.86	4.74	4.83	4.6	4.85	4.73	25.13%
Formación vocal y auditiva (26663)	16	15	93.75	4.38	4.51	4.18	4.2	4.35	15.08%
Lenguajes de la música (26665)	18	13	72.22	4.54	4.46	4.48	4.69	4.5	19.05%
Música y movimiento expresivo (26666)	19	12	63.16	3.95	4.17	3.9	3.83	4.0	5.82%
Acquisition et apprentissage du FLE (26668)	14	9	64.29	4.67	4.8	4.76	4.56	4.74	25.4%
Communication orale et écrite (26669)	10	7	70.0	4.86	4.82	4.49	4.43	4.68	23.81%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
7699	3030	39.36%	3.78

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Français avancé (26670)	7	5	71.43	2.07	1.61	1.64	1.8	1.73	-54.23%
FLE ressources pour le primaire (26671)	13	9	69.23	4.78	4.8	4.49	4.44	4.66	23.28%
Planification curriculaire du FLE (26672)	10	7	70.0	4.67	4.66	4.51	4.29	4.58	21.16%
Learning and teaching EFL (26675)	25	16	64.0	4.31	4.08	3.84	3.81	4.02	6.35%
Oral communication (26676)	41	25	60.98	4.52	4.44	4.34	4.58	4.43	17.2%
Planning effective teaching (26677)	37	13	35.14	4.0	3.56	3.44	3.38	3.6	-4.76%
Resources for EFL in primary school (26678)	47	24	51.06	4.21	4.17	4.01	4.04	4.11	8.73%
Religión (26680)	144	32	22.22	3.16	3.62	3.34	3.12	3.39	-10.32%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	40	23	57.5	4.11	3.7	3.89	4.04	3.88	2.65%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	27	22	81.48	3.53	3.18	3.58	3.27	3.41	-9.79%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	86	27	31.4	4.36	4.15	4.16	4.44	4.22	11.64%
English in primary education III (26687)	38	26	68.42	3.96	3.77	3.68	3.62	3.77	-0.26%
Sumas y promedios	7699	3030	39.36	3.86	3.8	3.72	3.69	3.78	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	21	58.33%	3.75

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
2. Calidad del personal docente			2	7	4	8			9%	33%	19%	38%	3.86	
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado		1	4	6	2	8		4%	19%	28%	9%	38%	3.57	
<b>BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA</b>												<b>3.71</b>		
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles		2		3	12	4		9%		14%	57%	19%	3.76	
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)		1	3	4	8	5		4%	14%	19%	38%	23%	3.62	
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen		5	1	6	5	4		23%	4%	28%	23%	19%	3.1	
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida		1	1	1	4	4	10	4%	4%	4%	19%	19%	47%	4.05
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida		1	4	3	6	7		4%	19%	14%	28%	33%	3.67	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO</b>												<b>3.64</b>		
9. Calidad del alojamiento			4	6	5	6			19%	28%	23%	28%	3.62	
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio			4	2	4	11			19%	9%	19%	52%	4.05	
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)			5	1	6	9			23%	4%	28%	42%	3.9	
<b>BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS</b>												<b>3.86</b>		
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino			1	11	7	2			4%	52%	33%	9%	3.48	
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios		1	3	10	5	2		4%		14%	47%	23%	9%	3.3
<b>BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO</b>												<b>3.39</b>		
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus		3	8	5	3	2			14%	38%	23%	14%	9%	2.67
<b>BLOQUE:GASTOS</b>												<b>2.67</b>		
15. Valoración del aporte académico de su estancia			5	5	4	7			23%	23%	19%	33%	3.62	
16. Valoración del resultado personal de su estancia				3	5	13				14%	23%	61%	4.48	
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?				4	3	14				19%	14%	66%	4.48	
<b>BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL</b>												<b>4.19</b>		
18. Evaluación global de su estancia Erasmus		1		1	9	10		4%		4%	42%	47%	4.45	

# PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	21	58.33%	3.75

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													4.45
Sumas y promedios													3.75
Duración de la estancia:	Corta: 38.1%		Larga:		Adecuada: 61.9%								

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	21	58.33%	3.75

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
NEWMAN UNIVERSITY COLLEGE	3	3.67
UNIVERSITY OF LEEDS	1	5.0
UNIWERSYTET RZESZOWSKI	2	4.5
University of Rijeka	1	4.0
VIA University College	1	4.0
UNIVERSITY OF WINCHESTER	1	5.0
ST. CYRIL AND ST METODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO	1	5.0
MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO	1	5.0
KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID	1	4.0
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN - VIKTOR FRANKL HOCHSCHULE	1	0.0
HØGSKOLEN I NORD-TRØNDELAG	2	5.0
UNIVERSITE DE CERGY-PONTOISE	1	4.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA	1	4.0
CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY COLLEGE	1	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA 'IL BO'	3	4.67

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
959	74	7.72%	4.44

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	226	22	9.73	4.68	4.95	4.5	4.88	4.89	4.95	4.8	8.1%
Prácticas escolares II (26627)	229	19	8.3	3.77	4.71	3.33	4.54	4.32	4.32	4.18	-5.9%
Prácticas escolares III (26632)	212	14	6.6	3.93	4.49	3.95	4.54	4.07	4.29	4.22	-5.0%
Prácticas escolares en educación física (26660)	66	4	6.06	4.35	4.85	4.25	4.62	4.92	5.0	4.62	4.1%
Prácticas escolares en educación musical (26667)	14	5	35.71	4.24	5.0	4.4	4.9	4.87	5.0	4.7	5.9%
Prácticas escolares en lengua francesa (26673)	12	2	16.67	4.0	4.4	5.0	4.12	4.17	4.0	4.29	-3.4%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	55	3	5.45	4.27	4.13	3.67	4.25	4.0	4.0	4.09	-7.9%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	47	2	4.26	3.2	4.4	4.0	3.62	2.83	4.0	3.67	-17.3%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	85	3	3.53	4.33	5.0	4.33	5.0	4.56	4.67	4.67	5.2%
Prácticas escolares (26688)	7	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares (modalidad PT) (26689)	6	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	959	74	7.72	4.17	4.74	4.03	4.64	4.46	4.57	4.44	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
	158	36	22.78%	4.02										
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	1	2	3	8	16	6	2%	5%	8%	22%	44%	16%	3.6	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	2	1	4	4	20	5	5%	2%	11%	11%	55%	13%	3.71	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).	1	1	5	7	18	4	2%	2%	13%	19%	50%	11%	3.54	
4. Adecuación de horarios y turnos	1		2	3	14	16	2%		5%	8%	38%	44%	4.26	
5. Tamaño de los grupos	1	3	8	7	11	6	2%	8%	22%	19%	30%	16%	3.26	
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.67</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia	1	4	6	17	6	2	2%	11%	16%	47%	16%	5%	2.89	
7. Orientación y apoyo al estudiante	1		1	13	14	7	2%		2%	36%	38%	19%	3.77	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	1		2	12	12	9	2%		5%	33%	33%	25%	3.8	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2		2	14	10	8	5%		5%	38%	27%	22%	3.71	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2		2	8	12	12	5%		5%	22%	33%	33%	4.0	
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.63</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)	1			5	14	16	2%			13%	38%	44%	4.31	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	1				7	28	2%				19%	77%	4.8	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1	12				2%	33%	63%	4.61	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	2			3	13	18	5%			8%	36%	50%	4.44	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					5	14				13%	38%	47%	4.33	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1		11	15	9		2%		30%	41%	25%	3.86	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.39</b>	
17. Aulas para la docencia teórica	1				1	13	21	2%			2%	36%	58%	4.57
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					4	12	20				11%	33%	55%	4.44
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	2	1	4	6	22	2%	5%	2%	11%	16%	61%	4.29	
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1			6	11	18	2%				16%	30%	50%	4.34

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
158	36	22.78%	4.02

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
<b>BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													4.41	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1		3	16	16		2%		8%	44%	44%	4.28	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes				1	10	14	11			2%	27%	38%	30%	3.97
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	1	11	17	6		2%	2%	30%	47%	16%	3.72	
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL</b>													3.99	
Sumas y promedios													4.02	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
304	30	9.87%	3.24

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	7	7	11	3		6%	23%	23%	36%	10%	3.2
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			5	8	12	5			16%	26%	40%	16%	3.57
3. Actividades de apoyo al estudio		2	9	11	8			6%	30%	36%	26%		2.83
4. Orientación profesional y laboral recibida	1	6	10	8	5		3%	20%	33%	26%	16%		2.41
5. Canalización de quejas y sugerencias		8	6	9	6	1		26%	20%	30%	20%	3%	2.53
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>2.91</b>
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	10	12	6	1		3%	33%	40%	20%	3%	2.87
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		2	3	15	7	3		6%	10%	50%	23%	10%	3.2
8. Adecuación de horarios y turnos		1	2	9	11	7		3%	6%	30%	36%	23%	3.7
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		1	2	7	18	2		3%	6%	23%	60%	6%	3.6
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4	8	8	10			13%	26%	26%	33%		2.8
11. Oferta de programas de movilidad		1		11	16	2		3%		36%	53%	6%	3.6
12. Oferta de prácticas externas		2	5	5	12	6		6%	16%	16%	40%	20%	3.5
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		2	1	11	11	5		6%	3%	36%	36%	16%	3.53
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		2	3	10	13	2		6%	10%	33%	43%	6%	3.33
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.35</b>
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	6	12	7	3		6%	20%	40%	23%	10%	3.1
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			9	6	12	3			30%	20%	40%	10%	3.3
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	24	2		2	2		80%	6%		6%	6%		2.67
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.15</b>
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	1	7	15	6		3%	3%	23%	50%	20%	3.8
19. Servicio de reprografía				7	13	10				23%	43%	33%	4.1
20. Recursos informáticos y tecnológicos		3	3	10	8	6		10%	10%	33%	26%	20%	3.37

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		304	30	9.87%	3.24									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	6	9	9	4		6%	20%	30%	30%	13%	3.23
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	2	6	11	6	4	3%	6%	20%	36%	20%	13%	3.14
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>														3.53
23. Gestión académica y administrativa			1	3	15	9	2		3%	10%	50%	30%	6%	3.27
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>														3.27
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2	4	8	14	2		6%	13%	26%	46%	6%	3.33
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	4	8	8	5	4	3%	13%	26%	26%	16%	13%	2.9
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>														3.12
Sumas y promedios														3.24

**Respuestas abiertas: Listado adjunto.**


**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3957	1397	35.3%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	123	68	55.28	3.4	3.41	3.26	3.24	3.34	-12.57%
Currículo en contextos diversos (26601)	131	97	74.05	4.25	4.11	4.21	4.25	4.18	9.42%
Educación social e intercultural (26602)	146	50	34.25	3.6	3.52	3.44	3.4	3.5	-8.38%
La escuela como espacio educativo (26603)	145	67	46.21	3.44	3.41	3.38	3.27	3.4	-10.99%
Maestro y relación educativa (26604)	127	67	52.76	4.12	4.18	4.04	4.18	4.12	7.85%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	131	58	44.27	3.76	3.87	3.83	3.75	3.82	0.0%
Psicología del desarrollo (26606)	132	22	16.67	3.71	3.37	3.6	3.64	3.55	-7.07%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	124	58	46.77	3.91	3.94	3.85	3.83	3.9	2.09%
Lengua castellana (26608)	148	24	16.22	4.08	4.34	3.94	4.04	4.12	7.85%
Francés en educación primaria I (26610)	4	2	50.0	4.5	4.8	4.0	5.0	4.46	16.75%
Inglés en educación primaria I (26611)	170	28	16.47	4.18	4.12	4.05	3.89	4.09	7.07%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	130	23	17.69	3.49	3.29	3.4	3.04	3.36	-12.04%
Educación visual y plástica (26613)	97	50	51.55	3.99	4.14	4.04	3.9	4.05	6.02%
Fundamentos de literatura española (26614)	132	36	27.27	3.91	3.96	3.73	3.83	3.86	1.05%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	133	31	23.31	2.68	2.75	2.5	2.27	2.61	-31.68%
Atención a la diversidad (26617)	105	44	41.9	4.07	4.03	3.91	3.84	3.98	4.19%
Literatura infantil y juvenil (26618)	120	58	48.33	4.06	3.86	3.82	3.84	3.89	1.83%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	105	58	55.24	3.6	3.69	3.66	3.42	3.64	-4.71%
Didáctica de la aritmética I (26620)	144	51	35.42	2.95	2.95	2.89	2.53	2.9	-24.08%
Francés en educación primaria II (26622)	10	6	60.0	4.11	4.15	4.2	4.0	4.15	8.64%
Inglés en educación primaria II (26623)	152	30	19.74	3.57	3.7	3.44	3.33	3.55	-7.07%
Educación física en educación primaria (26624)	126	41	32.54	4.12	4.28	4.15	4.15	4.19	9.69%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3957	1397	35.3%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	118	12	10.17	2.41	2.01	2.17	1.92	2.14	-43.98%
Didáctica de la aritmética II (26626)	144	19	13.19	3.6	3.68	2.85	3.0	3.31	-13.35%
Fundamentos de educación musical (26628)	110	32	29.09	4.42	4.29	4.22	4.22	4.29	12.3%
Didáctica de la geometría (26629)	141	17	12.06	3.47	3.45	2.86	2.71	3.19	-16.49%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	120	17	14.17	4.22	4.17	4.17	4.18	4.18	9.42%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	114	30	26.32	4.22	4.52	4.4	4.24	4.39	14.92%
Atención temprana (26634)	37	13	35.14	3.53	3.51	3.63	3.38	3.55	-7.07%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	17	13	76.47	4.72	4.69	4.82	4.85	4.75	24.35%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	17	8	47.06	3.71	3.37	4.33	4.25	3.85	0.79%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	22	10	45.45	4.73	4.5	4.6	4.8	4.61	20.68%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	40	15	37.5	3.74	3.29	3.44	3.0	3.42	-10.47%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	30	24	80.0	3.93	3.95	3.99	4.25	3.98	4.19%
Actividades físicas colectivas (26655)	31	25	80.65	4.36	4.31	4.28	4.52	4.33	13.35%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	41	33	80.49	4.26	4.29	4.22	4.29	4.26	11.52%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	41	34	82.93	4.34	4.44	4.33	4.44	4.38	14.66%
Actividades físicas individuales (26658)	37	27	72.97	4.35	4.31	4.22	4.22	4.28	12.04%
Learning and teaching EFL (26675)	29	5	17.24	4.8	4.48	4.55	4.4	4.57	19.63%
Oral communication (26676)	32	11	34.38	4.3	4.33	4.2	4.09	4.26	11.52%
Planning effective teaching (26677)	36	15	41.67	4.4	4.38	3.99	3.67	4.19	9.69%
Resources for EFL in primary school (26678)	28	10	35.71	2.9	2.67	2.58	2.0	2.64	-30.89%
Religión (26680)	59	34	57.63	3.77	3.92	3.68	3.61	3.78	-1.05%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	14	3	21.43	4.67	4.47	4.2	4.0	4.38	14.66%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	38	14	36.84	4.67	4.69	4.63	4.62	4.66	21.99%
English in primary education III (26687)	26	7	26.92	3.81	3.91	3.91	4.0	3.9	2.09%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3957	1397	35.3%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	3957	1397	35.3	3.87	3.86	3.78	3.73	3.82	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

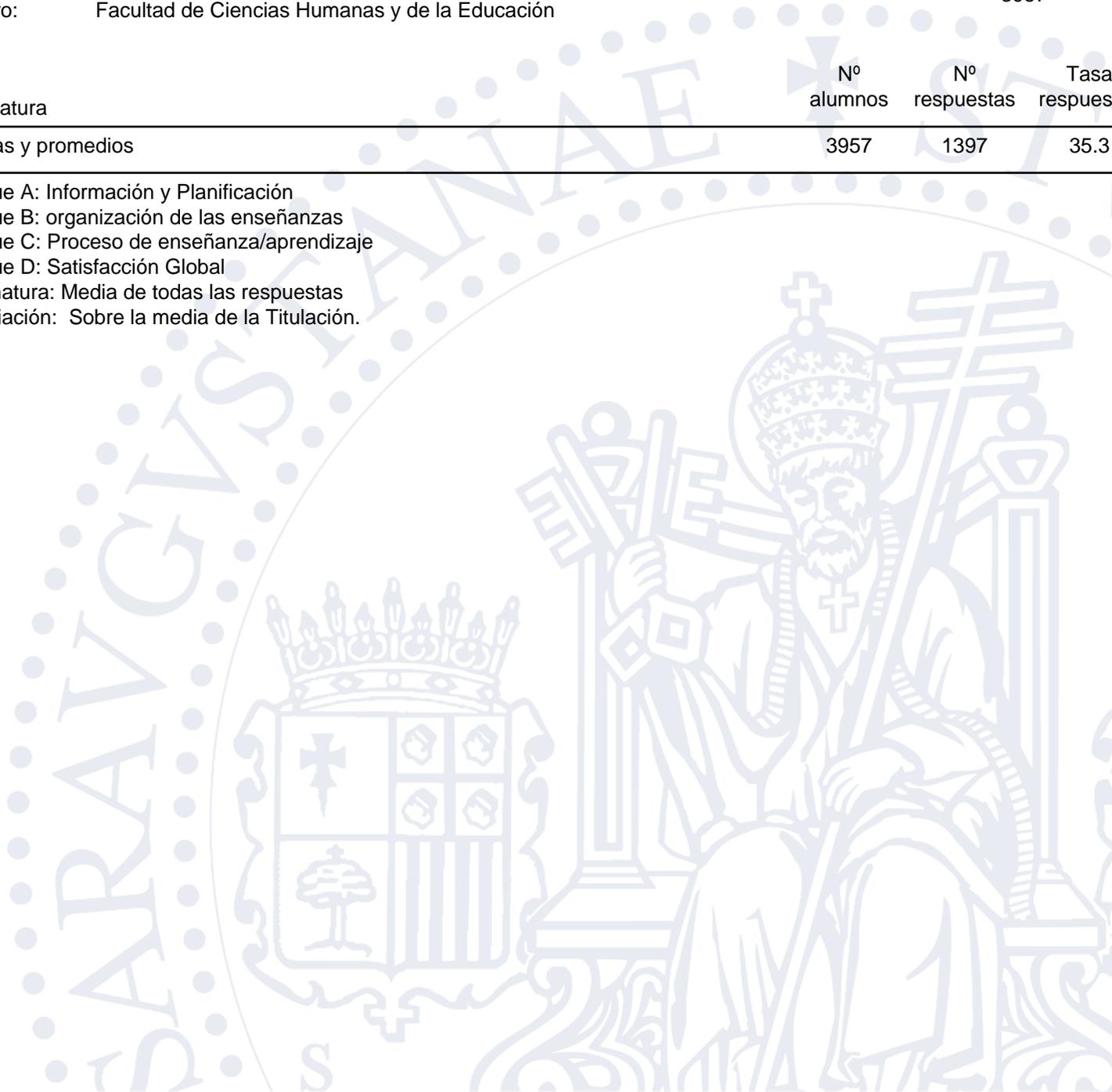
Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
438	37	8.45%	4.13

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	90	14	15.56	3.58	4.68	3.59	4.61	4.5	4.43	4.21	1.9%
Prácticas escolares II (26627)	110	1	0.91	4.6	4.4	5.0	3.75	4.67	4.0	4.43	7.3%
Prácticas escolares III (26632)	97	11	11.34	3.53	4.43	3.42	4.53	4.39	4.55	4.09	-1.0%
Prácticas escolares en educación física (26660)	46	4	8.7	3.6	4.75	4.25	4.5	4.67	4.5	4.33	4.8%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	27	3	11.11	2.2	4.33	2.33	4.17	4.55	4.33	3.54	-14.3%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	30	2	6.67	4.0	3.9	4.83	3.0	3.17	3.0	3.74	-9.4%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	38	2	5.26	4.6	4.3	3.67	4.88	4.67	5.0	4.48	8.5%
Sumas y Promedios	438	37	8.45	3.56	4.51	3.62	4.44	4.43	4.41	4.13	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
75	45	60.0%	3.72

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1	6	13	19	6		2%	13%	28%	42%	13%	3.51
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1	3	6	7	21	7	2%	6%	13%	15%	46%	15%	3.52
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		3	3	11	20	8		6%	6%	24%	44%	17%	3.6
4. Adecuación de horarios y turnos		2	2	9	25	7		4%	4%	20%	55%	15%	3.73
5. Tamaño de los grupos	1	5	6	16	14	3	2%	11%	13%	35%	31%	6%	3.09
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>												<b>3.49</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		8	5	21	9	2		17%	11%	46%	20%	4%	2.82
7. Orientación y apoyo al estudiante	1	1	2	6	25	10	2%	2%	4%	13%	55%	22%	3.93
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		4	7	15	16	3		8%	15%	33%	35%	6%	3.16
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		2	1	12	21	9		4%	2%	26%	46%	20%	3.76
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2	1	2	10	21	9	4%	2%	4%	22%	46%	20%	3.81
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>												<b>3.49</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)		1		6	20	18		2%		13%	44%	40%	4.2
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1	2	4	21	17		2%	4%	8%	46%	37%	4.13
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)		1		2	24	18		2%		4%	53%	40%	4.29
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)		1		3	22	19		2%		6%	48%	42%	4.29
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	2	1	1	2	19	20	4%	2%	2%	4%	42%	44%	4.3
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	1	1	1	16	22	4	2%	2%	2%	35%	48%	8%	3.61
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>												<b>4.14</b>	
17. Aulas para la docencia teórica		1	3	10	24	7		2%	6%	22%	53%	15%	3.73
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).	1	1	3	8	18	14	2%	2%	6%	17%	40%	31%	3.93
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1	4	2	15	17	6	2%	8%	4%	33%	37%	13%	3.43
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		4	7	8	19	7		8%	15%	17%	42%	15%	3.4

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
75	45	60.0%	3.72

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1	3	5	24	12		2%	6%	11%	53%	26%	3.96
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		2	3	9	25	6		4%	6%	20%	55%	13%	3.67
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	4	9	25	6		2%	8%	20%	55%	13%	3.69
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL</b>													
Sumas y promedios													3.77
													3.72

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	137					13					9.49%					2.63
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		3		5	2	3		23%		38%	15%	23%	3.15			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		3	2	2	3	3		23%	15%	15%	23%	23%	3.08			
3. Actividades de apoyo al estudio		5	3	1	3	1		38%	23%	7%	23%	7%	2.38			
4. Orientación profesional y laboral recibida		7		2	2	2		53%		15%	15%	15%	2.38			
5. Canalización de quejas y sugerencias		8		2	1	2		61%		15%	7%	15%	2.15			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>2.63</b>			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		5	4	1	2	1		38%	30%	7%	15%	7%	2.23			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		4	3	5		1		30%	23%	38%		7%	2.31			
8. Adecuación de horarios y turnos		7	4	1		1		53%	30%	7%		7%	1.77			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		5		4	2	2		38%		30%	15%	15%	2.69			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		5	3	2	2	1		38%	23%	15%	15%	7%	2.31			
11. Oferta de programas de movilidad		4	1	3	4	1		30%	7%	23%	30%	7%	2.77			
12. Oferta de prácticas externas		3	1	2	3	4		23%	7%	15%	23%	30%	3.31			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		6	2	2	2	1		46%	15%	15%	15%	7%	2.23			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		3	3	2	2	3		23%	23%	15%	15%	23%	2.92			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>2.5</b>			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	4	2	3	2		15%	30%	15%	23%	15%	2.92			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		5	3	2	1	2		38%	23%	15%	7%	15%	2.38			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	4	4			2	3		30%	30%		15%	23%	3.0			
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>2.74</b>			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		2		3	5	3		15%		23%	38%	23%	3.54			
19. Servicio de reprografía		6	2	1	2	2		46%	15%	7%	15%	15%	2.38			
20. Recursos informáticos y tecnológicos		4	4	1	2	2		30%	30%	7%	15%	15%	2.54			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	137					13	9.49%	2.63					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		5	3	2	2	1		38%	23%	15%	15%	7%	2.31
22. Equipamiento laboratorios y talleres		3	3	3	1	3		23%	23%	23%	7%	23%	2.85
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>2.72</b>
23. Gestión académica y administrativa		3	7	1	1	1		23%	53%	7%	7%	7%	2.23
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>2.23</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		4	2	2	2	3		30%	15%	15%	15%	23%	2.85
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		3	1	4	1	4		23%	7%	30%	7%	30%	3.15
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.0</b>
Sumas y promedios													<b>2.63</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3019	856	28.35%	3.8

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	104	35	33.65	4.04	4.07	3.71	3.97	3.93	3.42%
Currículo en contextos diversos (26601)	111	23	20.72	3.75	3.3	2.93	2.91	3.24	-14.74%
Educación social e intercultural (26602)	112	40	35.71	3.87	3.9	3.69	3.75	3.81	0.26%
La escuela como espacio educativo (26603)	96	48	50.0	3.57	3.37	3.32	3.19	3.38	-11.05%
Maestro y relación educativa (26604)	103	37	35.92	4.18	4.1	3.76	3.78	3.97	4.47%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	93	59	63.44	3.93	3.95	4.02	4.27	3.99	5.0%
Psicología del desarrollo (26606)	103	24	23.3	4.1	4.08	3.72	3.67	3.93	3.42%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	110	32	29.09	4.31	4.33	4.27	4.59	4.32	13.68%
Lengua castellana (26608)	135	30	22.22	3.48	3.37	2.94	2.97	3.21	-15.53%
Francés en educación primaria I (26610)	5	0	0.0						
Inglés en educación primaria I (26611)	183	20	10.93	3.35	3.2	2.81	2.7	3.06	-19.47%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	86	23	26.74	3.8	3.66	3.23	3.39	3.52	-7.37%
Educación visual y plástica (26613)	91	17	18.68	3.81	3.8	3.54	3.35	3.68	-3.16%
Fundamentos de literatura española (26614)	88	18	20.45	4.04	4.11	3.86	3.78	3.98	4.74%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	91	33	36.26	3.76	3.65	3.58	3.39	3.63	-4.47%
Atención a la diversidad (26617)	83	11	13.25	4.39	4.75	4.6	4.64	4.61	21.32%
Literatura infantil y juvenil (26618)	111	12	10.81	3.61	3.76	3.63	3.58	3.67	-3.42%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	98	17	17.35	3.49	3.83	3.92	3.59	3.77	-0.79%
Didáctica de la aritmética I (26620)	104	15	14.42	3.89	3.44	3.71	3.6	3.64	-4.21%
Francés en educación primaria II (26622)	7	1	14.29	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	31.58%
Inglés en educación primaria II (26623)	135	10	7.41	3.6	3.66	3.4	3.4	3.54	-6.84%
Educación física en educación primaria (26624)	84	20	23.81	3.59	3.47	3.38	3.05	3.43	-9.74%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3019	856	28.35%	3.8

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	88	12	13.64	3.15	3.05	2.65	2.5	2.89	-23.95%
Didáctica de la aritmética II (26626)	103	16	15.53	2.98	2.22	2.44	2.44	2.47	-35.0%
Fundamentos de educación musical (26628)	81	31	38.27	4.51	4.4	4.27	4.03	4.35	14.47%
Didáctica de la geometría (26629)	77	21	27.27	3.22	2.8	3.01	3.0	2.98	-21.58%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	80	20	25.0	3.91	4.02	3.83	3.72	3.91	2.89%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	95	62	65.26	3.54	3.63	3.47	3.35	3.53	-7.11%
Atención temprana (26634)	27	7	25.93	4.09	3.83	3.72	3.57	3.83	0.79%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	7	3	42.86	4.78	4.87	5.0	5.0	4.91	29.21%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	15	6	40.0	3.33	3.27	3.49	3.33	3.36	-11.58%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	14	1	7.14	5.0	4.2	4.8	5.0	4.64	22.11%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	25	15	60.0	4.78	4.8	4.77	4.93	4.8	26.32%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	17	16	94.12	4.5	4.57	4.59	4.5	4.56	20.0%
Actividades físicas colectivas (26655)	20	15	75.0	4.78	4.83	4.7	4.67	4.76	25.26%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	23	21	91.3	4.62	4.51	4.6	4.52	4.56	20.0%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	22	20	90.91	4.61	4.64	4.72	4.74	4.67	22.89%
Actividades físicas individuales (26658)	19	13	68.42	4.69	4.63	4.63	4.62	4.64	22.11%
Learning and teaching EFL (26675)	22	5	22.73	3.93	3.64	3.48	3.4	3.63	-4.47%
Oral communication (26676)	8	1	12.5	4.33	4.6	3.8	4.0	4.21	10.79%
Planning effective teaching (26677)	22	5	22.73	3.73	3.04	3.36	2.8	3.29	-13.42%
Resources for EFL in primary school (26678)	21	4	19.05	5.0	4.7	4.85	5.0	4.84	27.37%
Religión (26680)	35	14	40.0	4.76	4.83	4.71	4.71	4.76	25.26%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	19	4	21.05	4.5	4.4	4.5	4.5	4.46	17.37%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	26	12	46.15	2.42	2.4	2.54	2.25	2.44	-35.79%
English in primary education III (26687)	20	7	35.0	3.53	3.6	2.8	3.14	3.27	-13.95%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3019	856	28.35%	3.8

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	3019	856	28.35	3.91	3.84	3.71	3.69	3.8	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Alumnos					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
						3	2	66.67%	3.68				
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
2. Calidad del personal docente				1	1				50%	50%			3.5
3. Calidad de los cursos y del material de estudio proporcionado					1	1				50%	50%		4.5
<b>BLOQUE:CALIDAD ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN DE ACOGIDA</b>													4.0
4. Sistema de elección/distribución de las plazas disponibles				1	1				50%	50%			3.5
5. Utilidad de la información sobre el programa de estudios (Institución de acogida)				1	1				50%	50%			3.5
6. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de origen		1	1					50%	50%				1.5
7. Apoyo adecuado antes y durante el periodo de estudios: Institución de acogida			1		1			50%		50%			3.0
8. Grado de integración con los estudiantes locales en la institución de acogida			1			1		50%				50%	3.5
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y APOYO</b>													3.0
9. Calidad del alojamiento		1		1				50%		50%			2.0
10. Acceso a bibliotecas y a material de estudio						2						100%	5.0
11. Acceso a medios informáticos y de comunicación (ordenadores, e-mail, etc.)						2						100%	5.0
<b>BLOQUE:ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS</b>													4.0
12. Nivel de reconocimiento académico en España de los estudios cursados en el país de destino				2						100%			3.0
13. Facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios		1			1			50%			50%		2.5
<b>BLOQUE:RECONOCIMIENTO ACADÉMICO</b>													2.75
14. En qué medida cubrió sus necesidades la beca Erasmus		1		1				50%		50%			2.0
<b>BLOQUE:GASTOS</b>													2.0
15. Valoración del aporte académico de su estancia						2						100%	5.0
16. Valoración del resultado personal de su estancia						2						100%	5.0
17. ¿Cree que su estancia como estudiante Erasmus le ayudará en su carrera?						2						100%	5.0
<b>BLOQUE:EXPERIENCIA PERSONAL</b>													5.0
18. Evaluación global de su estancia Erasmus						2						100%	5.0

# PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2015-16

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	2	66.67%	3.68

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													5.0
Sumas y promedios													3.68
Duración de la estancia:	Corta:		Larga:		Adecuada:		100.0%						

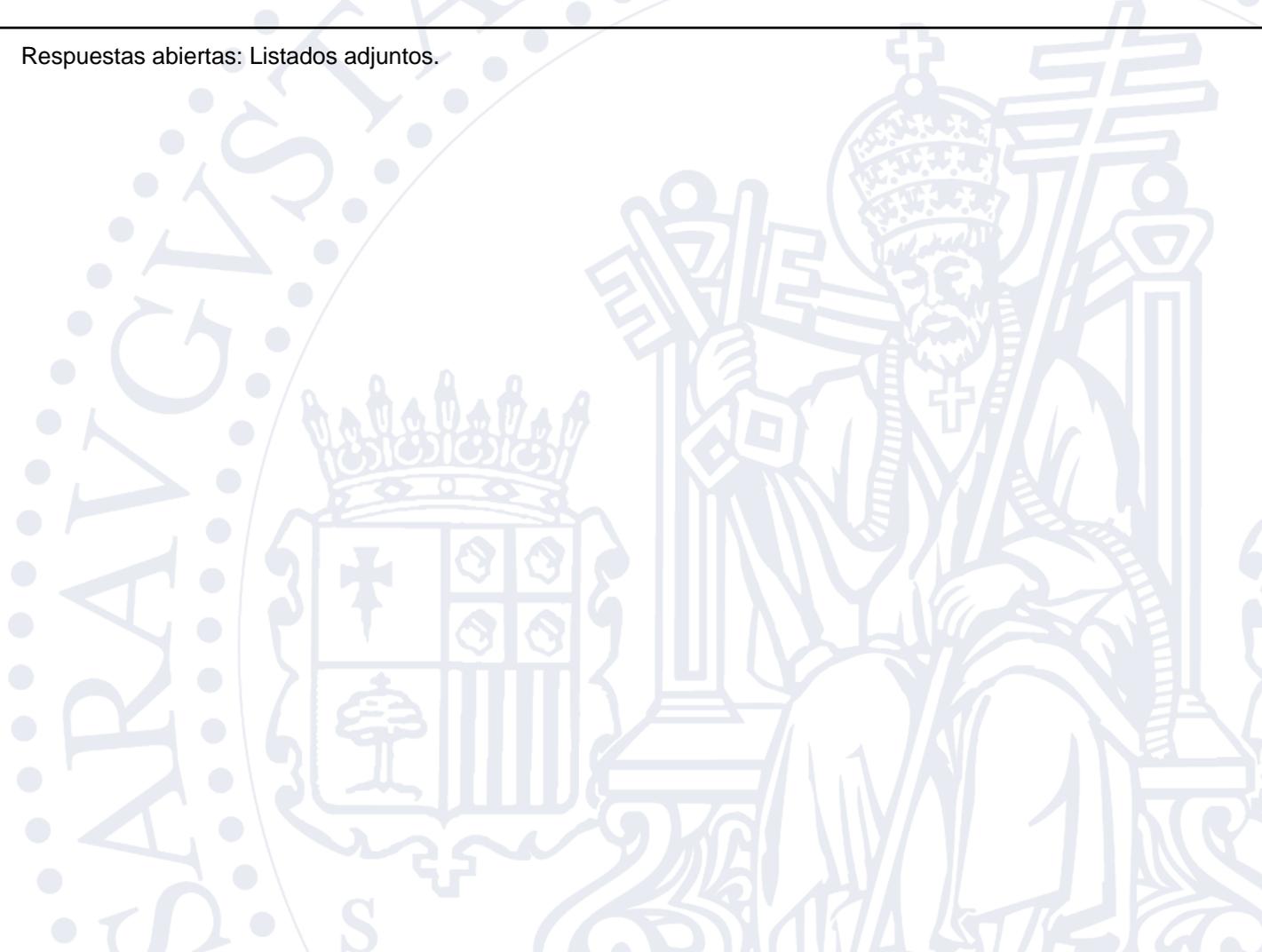
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	2	66.67%	3.68

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
HØGSKOLEN I BERGEN	1	5.0
CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY COLLEGE	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**AÑO:** 2015-16

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
301	6	1.99%	3.74

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %	
				A	B	C	D	E	F			
Prácticas escolares I (26616)	73	0	0.0									0.0%
Prácticas escolares II (26627)	71	4	5.63	2.65	5.0	2.75	4.38	4.5	4.0	3.88	3.7%	
Prácticas escolares III (26632)	74	0	0.0									0.0%
Prácticas escolares en educación física (26660)	27	0	0.0									0.0%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	23	0	0.0									0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	12	1	8.33	3.4	2.8	5.0	1.5	2.67	4.0	3.05	-18.4%	
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	21	1	4.76	2.6	5.0	2.0	5.0	4.33	4.0	3.86	3.2%	
Sumas y Promedios	301	6	1.99	2.77	4.63	3.0	4.0	4.17	4.0	3.74	0.0%	

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO: - (300)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	49					8					16.33%					3.66
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)		1	1	2	2	2		12%	12%	25%	25%	25%	3.38			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			2	1		5			25%	12%		62%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	1	5				25%	12%	62%	4.38			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	3	3				25%	37%	37%	4.12			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			2	3	2	1			25%	37%	25%	12%	3.25			
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.83</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			2	1	2	3			25%	12%	25%	37%	3.75			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			2	1	3	2			25%	12%	37%	25%	3.62			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.			2	3	3				25%	37%	37%		3.12			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			1	2	3	2			12%	25%	37%	25%	3.75			
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>3.56</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad			2	1	3	2			25%	12%	37%	25%	3.62			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.			1	1	4	2			12%	12%	50%	25%	3.88			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades			1	2	4	1			12%	25%	50%	12%	3.62			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		2	1		5				25%	12%		62%	3.0			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza			1	1	6				12%	12%	75%		3.62			
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.55</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.			4	2	2					50%	25%	25%	3.75			
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.75</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.66</b>			



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	65					11					16.92%					3.79
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	2	6	2			9%	18%	54%	18%	3.82			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		1		2	6	2		9%		18%	54%	18%	3.73			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			1	3	5	2			9%	27%	45%	18%	3.73			
4. Adecuación de horarios y turnos			2	1	5	3			18%	9%	45%	27%	3.82			
5. Tamaño de los grupos			1	1	4	5			9%	9%	36%	45%	4.18			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.85</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		2	2	1	5	1		18%	18%	9%	45%	9%	3.09			
7. Orientación y apoyo al estudiante	1		1	2	4	3	9%		9%	18%	36%	27%	3.9			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1	1	3	6			9%	9%	27%	54%		3.27			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1			4	5	1	9%			36%	45%	9%	3.7			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1			3	6	1	9%			27%	54%	9%	3.8			
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.54</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	6	3				18%	54%	27%	4.09			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	4	5			18%	36%	45%	4.27			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					2	6	3			18%	54%	27%	4.09			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	2	6	2			9%	18%	54%	18%	3.82			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	7	3				9%	63%	27%	4.18			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			2	3	5	1			18%	27%	45%	9%	3.45			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>3.98</b>			
17. Aulas para la docencia teórica		1			9	1		9%			81%	9%	3.82			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		1		2	6	2		9%		18%	54%	18%	3.73			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1	3	2	4	1		9%	27%	18%	36%	9%	3.09			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	1		1	5	3	9%	9%		9%	45%	27%	3.9			

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		65	11	16.92%	3.79									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>														
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte														
					1	7	3			9%	63%	27%		4.18
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes														
				1	1	7	2			9%	9%	63%	18%	3.91
23. Nivel de satisfacción general con la titulación														
			1	3	6	1				9%	27%	54%	9%	3.64
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>														
Sumas y promedios														
														3.79

**Respuestas abiertas:** Listado adjunto.


**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	102					20					19.61%					3.4
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2	4	11	3			10%	20%	55%	15%	3.75			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios	1		1	5	9	4	5%		5%	25%	45%	20%	3.84			
3. Actividades de apoyo al estudio		1	2	9	7	1		5%	10%	45%	35%	5%	3.25			
4. Orientación profesional y laboral recibida		3	3	9	5			15%	15%	45%	25%		2.8			
5. Canalización de quejas y sugerencias		1	5	9	5			5%	25%	45%	25%		2.9			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.3</b>			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1		9	8	2		5%		45%	40%	10%	3.5			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				5	5	2			25%	25%	40%	10%	3.35			
8. Adecuación de horarios y turnos	1	1	1	7	7	3	5%	5%	5%	35%	35%	15%	3.53			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1			5	11	3	5%			25%	55%	15%	3.89			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				4	11	3			20%	55%	15%	10%	3.15			
11. Oferta de programas de movilidad				5	10	2			25%	50%	10%	15%	3.15			
12. Oferta de prácticas externas				4	12	1			20%	60%	5%	15%	3.15			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	1		1	13	5		5%		5%	65%	25%		3.21			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1	8	10	1			5%	40%	50%	5%	3.55			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.38</b>			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2	8	8	2			10%	40%	40%	10%	3.5			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			2	9	8	1			10%	45%	40%	5%	3.4			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	14	1	1	2	1	1	70%	5%	5%	10%	5%	5%	3.0			
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.39</b>			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				4	9	7				20%	45%	35%	4.15			
19. Servicio de reprografía			2	8	9	1			10%	40%	45%	5%	3.45			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			7	4	7	2			35%	20%	35%	10%	3.2			

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta	Media	
	102					20					19.61%	3.4	
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	4	11	3	1		5%	20%	55%	15%	5%	2.95
22. Equipamiento laboratorios y talleres			2	8	8	2			10%	40%	40%	10%	3.5
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.45</b>
23. Gestión académica y administrativa			4	7	7	2			20%	35%	35%	10%	3.35
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.35</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	1	3	12	3		5%	5%	15%	60%	15%	3.75
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			1	6	11	2			5%	30%	55%	10%	3.7
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.73</b>
Sumas y promedios													<b>3.4</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

