

Grado en Estudios Clásicos

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 22-12-2016 15:55:44

1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos	
Plan: 426	
Centro: Facultad de Filosofía y Letras	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	40
Número de preinscripciones en primer lugar	16
Número de preinscripciones	135

Durante este curso, aunque ha aumentado el número global de preinscripciones respecto al curso 2014-2015, en el que llegaron a 121, se ha producido un ligero descenso en las que se dieron como primera elección, que pasan de 21 a 16, descenso que consideramos coyuntural, ya que los datos de 2016-2017 vuelven a los cauces habituales, con una cifra de 170 preinscritos en total, 35 como primera opción y 23 nuevos estudiantes matriculados en primero, frente a los 15 de 2015-2016.

No obstante, consideramos muy conveniente modificar la oferta de plazas de nuevo ingreso, pasando del número de 40 a 30. Es preciso señalar que la oferta inicial que aparece en la primera Memoria de Verificación del Título, informada por ANECA el 26/02/2010 y aprobada por Resolución del Consejo de Universidades del 10/03/2010, era de 25 plazas. La oferta actual de 40 es fruto de una ampliación informada por ANECA el 31/03/2015, pero que no aparece acompañada de otro tipo de acciones de mejora de la calidad. Dado que desde un principio las enseñanzas fueron planificadas para un número de estudiantes de nuevo ingreso en torno a 25, consideramos que una ampliación de plazas de un 60% resulta a todas luces excesiva para garantizar los criterios de calidad iniciales. Asimismo, tomando como punto de partida la relación entre plazas ofertadas de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado en Filología Clásica en la UCM, según los datos reflejados en el documento público "Indicadores de admisión en la Universidad 2014-2015" del MECD, se observa que durante el curso 2014-2015 a una oferta de 50 plazas correspondió una cifra de 41 estudiantes de nuevo ingreso. Para una población como la de la Comunidad Autónoma de Aragón, a la que se pueden sumar las de otras limítrofes como La Rioja o Navarra, una oferta de 30 plazas parece lo suficientemente amplia para acoger el mayor número de matrículas de nuevo ingreso y lo suficientemente ajustada para garantizar la calidad del Título.

1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016		
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos		
Plan: 426		
Centro: Facultad de Filosofía y Letras		
Datos a fecha: 22-10-2016		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	14	93,3
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	0	0,0

Estudio previo Titulados	1	6,7
Estudio previo Mayores de 25	0	0,0
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 0 Porcentaje: 0,0		

Como viene siendo habitual en esta titulación, la inmensa mayoría del alumnado accede a través de la PAU (93,3%) frente a un único titulado, que supone un 6,7% del total, y ningún estudiante que haya accedido a través de otras vías. En principio, este hecho presupone una gran homogeneidad del alumnado en cuanto a su formación general, aunque es preciso tener en cuenta que, respecto a las materias más específicas, existe cierta diversidad debido a las distintas modalidades de bachillerato que pueden haber cursado los estudiantes, teniéndose en cuenta además que algunas asignaturas optativas, como el griego, no son ofertadas por todos los centros.

En ese sentido, la implantación de los cursos cero el pasado curso ha constituido un importante apoyo a la hora de introducir conocimientos básicos en aquellos estudiantes que no los hubieran adquirido en su formación previa y de afianzarlos en el resto.

1.3. Nota media de admisión.

Nota media de acceso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos	
Plan: 426	
Centro: Facultad de Filosofía y Letras	
Datos a fecha: 22-10-2016	
Nota media de acceso PAU	8,157
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	0,000
Nota media de acceso Titulados	7,930
Nota media de acceso Mayores de 25	0,000
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5,000
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5,000

La nota media de admisión ha mostrado un ligero repunte respecto al curso 2014-2015, ya que de un 7,872% en la media de los estudiantes que han accedido por la vía PAU se ha pasado a un 8,157%, lo que se aproxima a los valores de 2013-2014, con un 8,290% de media. Respecto a los estudiantes que acceden como titulados se observa un ascenso similar, ya que se pasa del 7,350% de 2014-2015 a un 7,930%, que también supera la media de 2013-2014 (7,43%). Esta evolución ascendente se observa asimismo en los datos generales de acceso a los grados de la Universidad de Zaragoza, en los que se pasa de un 8,764% en 2014-2015 a un 8,919% en 2015-2016. Por otra parte, durante el curso 2015-2016 la nota de corte tanto en junio como en septiembre se ha mantenido en un 5, hecho debido a que la oferta de plazas supera a la demanda.

1.4. Tamaño de los grupos.

Debido a la estructura de la Titulación, con los dos primeros cursos impartidos en común con el Grado en Filología Hispánica y los dos últimos específicos para Estudios Clásicos, existen marcadas diferencias en el tamaño de los grupos de primero y segundo frente a los de tercero y cuarto. En los dos primeros cursos ha sido posible mantener la división en dos grupos, uno de mañana y otro de tarde, con una cifra de estudiantes en torno a 40. Por otra parte, en las asignaturas de Segunda Lengua que se imparten en primer curso, entre las que se hallan Griego I y II (27956 y 27957), los grupos han estado compuestos por 18 y 19 estudiantes respectivamente, lo que constituye un número ideal para la impartición de este tipo de materias. Por otro lado, en segundo curso los grupos de las asignaturas integradas en el Módulo de Formación Complementaria en Estudios Clásicos -Lengua y Literatura Latina I y II (27918 y 27930) y Lengua y Literatura Griega I y II (27917 y 27929)- oscilan entre los 14 y 16 matriculados.

En tercer curso el número de estudiantes por grupo, dentro de las asignaturas obligatorias, oscila entre los 10 de

Literatura Griega (27935) y los 23 de Textos latinos II (27939), mientras que en cuarto las asignaturas con grupos más reducidos son Historia de la Lengua Griega (27944), Textos Griegos IV (27946) y Textos latinos IV (27947) con 9 estudiantes, y la que posee un grupo más numeroso es Textos Griegos III (27942) con 14. Así pues, la media de estudiantes en tercero es de 14,88 por asignatura y en cuarto de 11. Estas cifras han de considerarse especialmente adecuadas para la impartición de materias de carácter eminentemente práctico como son la mayor parte de las que configuran el Grado en Estudios Clásicos, ya que permiten la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y una atención personalizada al alumnado que resultaría imposible con grupos más numerosos.

2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las guías docentes se adecúan perfectamente a la Memoria de Verificación del Grado en Estudios Clásicos. No obstante, con el fin de mejorar las tasas de éxito y rendimiento de las asignaturas de los dos primeros cursos del Grado, siguiendo el Plan Anual de Innovación y Mejora 2014-2015, se han modificado algunos aspectos relacionados con los programas en las siguientes asignaturas: Introducción a la Lengua Latina (27908), Introducción a la Literatura Latina (27911), Lengua y Literatura Latina I (27918), Lengua y Literatura Latina II (27930), Segunda Lengua I (Griego) (27956), Segunda Lengua II (Griego) (27957), Lengua y Literatura Griega I (27917) y Lengua y Literatura Griega II (27929). Se ha buscado asimismo eliminar el salto de nivel que se produce en las asignaturas del área de Filología Latina de primero y segundo, haciendo hincapié en la progresión en los contenidos gramaticales y en la dificultad de los textos.

Se ha trabajado también en una mayor definición de la extensión y complejidad de los textos encomendados para la traducción sin diccionario en las siguientes asignaturas: Introducción a la Lengua Latina (27908), Introducción a la Literatura Latina (27911), Lengua y Literatura Latina I (27918), Lengua y Literatura Latina II (27930), Segunda Lengua I (Griego) (27956), Segunda Lengua II (Griego) (27957), Lengua y Literatura Griega I (27917) y Lengua y Literatura Griega II (27929), Textos Latinos I (27934), Textos Latinos II (27939), Textos Latinos III (27943), Textos Latinos IV (27946), Textos Griegos I (27933), Textos Griegos II (27938), Textos Griegos III (27942) y Textos Griegos IV (27947).

Asimismo, se ha racionalizado la duración de las pruebas de evaluación, eliminando la obligatoriedad de que sean desarrolladas en 5 horas, en Introducción a la Lengua Latina (27908), Introducción a la Literatura Latina (27911), Lengua y Literatura Latina I (27918), Lengua y Literatura Latina II (27930), Textos Latinos I (27934), Textos Latinos II (27939), Literatura Latina (27940), Historia y Civilización Clásica: Roma (27941), Textos Latinos III (27943), Textos Latinos IV (27946), Historia de la Lengua Latina (27945), Humanismo y Tradición Clásica (27951), Latinidad Medieval (27952) y Transmisión de los Textos Grecolatinos y Crítica Textual (27955).

2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

A través de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y las entrevistas con los delegados de curso, se observa que en general se cumplen las especificaciones de las Guías Docentes en los apartados relativos a contenidos, resultados del aprendizaje, procedimientos, criterios y niveles de evaluación. En ese sentido, vemos que la media de la titulación en la evaluación de la enseñanza alcanza los 4,13 puntos, en claro ascenso respecto a los cursos 2013-2014 (3,95) y 2014-2015 (4,07)

No obstante, se han producido algunos problemas relativos al desarrollo de la docencia en las asignaturas de Textos Latinos I (27934), en la que se han realizado una serie de ajustes en el POD que conducirán a la plena correspondencia con lo recogido en la Guía Docente ya en el curso 2016-2017, y Textos Latinos IV (27947), esta última con una puntuación de satisfacción de los estudiantes por debajo del 3 (2,24), aunque esta situación no se dio durante el curso 2014-2015, en que la puntuación fue de 3,36. La comisión considera que debe realizarse un seguimiento de la impartición de la misma con la colaboración de todos los agentes implicados.

2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

El desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación es del todo satisfactorio, como viene señalado en los informes de 2013-2014 y 2014-2015. Por otro lado, el Plan de estudios recoge dentro de sus asignaturas de Formación básica y obligatorias todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación.

2.4. Organización y administración académica.

La administración académica del grado cuenta con el apoyo de la Secretaría de la Facultad de Filosofía y Letras, y del Departamento de Ciencias de la Antigüedad. Durante este curso se ha producido un descenso en el nivel de

satisfacción del PAS reflejado en las encuestas respecto al bloque de "Gestión y organización de trabajo", donde se pasa de una puntuación de 3,8 a 2,86, aunque hay que tener en cuenta que el nivel de respuestas ha sido tan solo de un 4,11%. La valoración de los estudiantes del bloque de Gestión académica y administrativa se mantiene en unos valores similares al curso pasado, con una puntuación de 3. La puntuación del profesorado del bloque de Información y gestión es de 4,03, que mejora el 3,86 del curso 2014-2015.

2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

Durante este curso no se han realizado cambios en el plan de estudios. Estamos a la espera de la respuesta de ANECA a la propuesta de modificación descrita en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2014-2015, que afecta sobre todo a las asignaturas comunes de Estudios Clásicos y Filología Hispánica de los dos primeros cursos de ambas titulaciones, y cuya posible aplicación, se producirá, previsiblemente, a partir del curso 2017-2018 (véase 7.3 y 7.4).

2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Durante el curso 2015-2016 se ha incidido en las acciones iniciadas durante el curso 2014-2015 para fomentar aquellas actividades encaminadas a la adquisición de destrezas de trabajo autónomo por parte de los estudiantes. Estas acciones, implementadas durante el curso 2014-2015 en las asignaturas de Literatura griega (27935) e Historia y civilización clásicas: Grecia (27936), se han extendido a Historia y civilización clásicas: Roma (27941). Asimismo, en Literatura Latina (27940) se han realizado prácticas de comentario de texto en grupo seguidas de exposición oral de los resultados y subsiguiente debate, con unos resultados en las encuestas de 4.67.

Se ha continuado realizando la sesión práctica de manejo práctico de bibliografía especializada en la Biblioteca María Moliner con los alumnos de tercero, que ha mejorado notoriamente las competencias informacionales de dichos estudiantes.

Asimismo, se ha continuado realizando el taller de traducción para estudiantes de tercero iniciado el pasado curso.

El uso del ADD del profesorado que imparte docencia en el grado se eleva a 25 asignaturas.

3. Profesorado

3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza							
Tabla de estructura del profesorado							
Año académico: 2015-16							
Titulación: Grado en Estudios Clásicos							
Centro: Facultad de Filosofía y Letras							
(Datos a fecha 1-10-2015)							
Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedrático Universidad	5	9.3	1	20	34	513	33.5
Profesor Titular Universidad	31	57.4	17	89	161	659	43.0
Profesor Titular Escuela Universitaria	3	5.6	3	0	15	0	0.0
Profesor Ayudante Doctor	5	9.3	0	5	0	219	14.3
Ayudante	1	1.9	0	0	0	0	0.0
Profesor Asociado	7	13.0	5	0	0	70	4.5
Investigador	2	3.7	0	0	0	70	4.6
Total personal académico	54		26	114	210	1,531	

La tabla presentada en el informe corresponde a los docentes tanto del Grado en Estudios Clásicos como a los de Filología Hispánica, que comparten los dos primeros cursos. Sin embargo, la Memoria de Verificación recoge información específica sobre las necesidades de profesorado de las áreas de Filología Griega, Filología Latina y Lingüística Indoeuropea, que consideramos oportuno cotejar con la situación actual mediante la siguiente tabla:

	Previsión Memoria de Verificación	Curso 2015-2016
--	------------------------------------------	------------------------

Catedrático de Universidad	2	4
Titular de Universidad	12	10
Contratados	3	2
Horas profesorado permanente	3600	3600
Horas profesorado no permanente	600	360

Se mantiene idéntica plantilla que el pasado curso, que en principio resulta suficiente para la impartición de la docencia y se ajusta a lo propuesto en la Memoria de Verificación.

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

-Número de cursos ICE: en total se han realizado 19 cursos, ocho de los cuales corresponden al profesorado de la especialidad. Esto supone un descenso frente al curso pasado, con un total de 32. No obstante, si se valora la participación del profesorado específico de Estudios Clásicos, el descenso no es tan marcado, ya que el curso pasado se realizaron nueve.

-Participación en jornadas: 1, el curso pasado se participó en 2.

-Proyectos de innovación: 14, de los cuales los dos siguientes son específicos de la titulación:

Código: PIIDUZ_15_388 **Título:** Las TIC en la docencia universitaria: Formación, Investigación y Debate.

Código: PIPOUZ_15_059 **Título:** Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza

Por otra parte, profesorado del área de Filología Griega participa en el Grupo de innovación docente GIDID.

Se observa una continuidad en la tendencia descendente, ya iniciada el pasado curso, en la participación en proyectos de innovación docente, ya que en el curso 2013-2014 hubo 39 generales y en el 2014-2015 27 generales y 4 específicos de la titulación. Se hace necesario fomentar estas actividades entre el profesorado.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

El profesorado específico del Grado en Estudios Clásicos realiza su labor investigadora en distintos Grupos de Investigación Consolidados del Gobierno de Aragón, así como en Proyectos competitivos a nivel nacional. Dentro de los primeros, dicho profesorado se integra mayoritariamente en los tres siguientes:

-Grupo Byblion (Área de Filología Griega)

-Grupo Hiberus (Área de Lingüística Indoeuropea)

-Grupo Textos Latinos: crítica, interpretación y difusión. (Área de Filología Latina)

Hay que señalar la participación de profesorado de Filología Latina en los grupos de investigación de Filología Hispánica: "Baltasar Gracián y la cultura de su tiempo", y "Corpus y estudio diacrónico de temas literarios hispánicos".

Dentro de los proyectos competitivos a nivel nacional se hallan los siguientes:

-"Concordancias lematizadas y estudio bélico de los historiadores griegos"

- "*La educación escolar y retórica en la Antigüedad griega y su influencia sobre la composición epistolar*".

-"El nacimiento de las culturas epigráficas en el Occidente mediterráneo (II-I a. E.)",

-"Procesos de aculturación religiosa en el Mundo Antiguo y la América colonial".

-"Contextualización arqueológica, análisis formal y estudio epigráfico-lingüístico de los grafitos sobre cerámica

procedentes de Contrebia Leucade".

-*Ficta vitro lapis*: Las imitaciones de piedras en vidrio en la Hispania Romana (FIVILA)".

Otros grupos y proyectos:

-Acción ISCH COST Action IS1407 "Ancient European Languages and Writings" (AELAW).

-Proyecto de investigación Jóvenes Investigadores de la Universidad de Zaragoza: "*Verenda Numina*: temor y experiencia religiosa en el Mundo Antiguo." JIUZ-2014-HUM-01.

-Grupo de Investigación Acreditado de la Universidad de Oviedo "Démeter: Maternidad, Género y Familia".

La media de sexenios de investigación de Profesores Titulares y Catedráticos es de tres.

4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

Los recursos e infraestructuras actuales son los adecuados a lo expresado en la Memoria de Verificación. No obstante, hay que señalar el estado de deterioro del edificio de la Facultad de Filosofía y Letras, el comienzo de cuya reforma está planificado para 2018. Asimismo, en 2016 ha comenzado la reforma del edificio Interfacultades, en el que se imparte la docencia de las asignaturas obligatorias de primer y segundo curso, lo que ha supuesto una considerable merma de espacios para la docencia y realización de pruebas de evaluación de grupos numerosos. Sería deseable además mejorar el funcionamiento de los medios informáticos y audiovisuales.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Dado que en esta titulación no se incluyen prácticas externas curriculares, no ha lugar su análisis y valoración.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

En esta titulación no se incluyen prácticas externas extracurriculares.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza Alumnos en planes de movilidad Año académico 2015 - 2016		
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos		
Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Filosofía y Letras	1	15

Durante este curso ha sido enviado un solo estudiante, frente a los dos del pasado, pero la cifra de estudiantes recibidos ha aumentado de ocho a quince. Se mantienen las mismas universidades con las que se había suscrito convenio, que paso a detallar:

-University of Crete.

-Université de Paris-Nanterre (Paris X)

-Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'

-Elliniko Anoikto Panepistimio - Hellenic Open University

-Aristoteliiu Panepistimio Thessalonikis

-Università degli Studi di Torino

-Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

A ello hay que añadir el resto de destinos del Departamento de Ciencias de la Antigüedad, que amplía la oferta anteriormente detallada.

Respecto a la satisfacción del estudiante enviado, no se dispone de datos de encuestas.

5. Resultados de aprendizaje.

5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Distribución de calificaciones																
Año académico: 2015 / 2016																
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos																
Plan: 426																
Centro: Facultad de Filosofía y Letras																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	27908	Introducción a la lengua latina	2	14,3	0	0,0	6	42,9	3	21,4	1	7,1	2	14,3	0	0,0
1	27909	Técnicas de análisis e interpretación de textos	3	13,0	2	8,7	13	56,5	4	17,4	0	0,0	1	4,3	0	0,0
1	27910	Teoría de la literatura	2	12,5	6	37,5	3	18,8	2	12,5	2	12,5	1	6,3	0	0,0
1	27911	Introducción a la literatura latina	4	21,1	4	21,1	5	26,3	3	15,8	2	10,5	1	5,3	0	0,0
1	27912	Literatura comparada	7	38,9	0	0,0	4	22,2	4	22,2	2	11,1	1	5,6	0	0,0
1	27913	Introducción a las literaturas hispánicas: edición y nuevas tecnologías	6	31,6	1	5,3	8	42,1	3	15,8	0	0,0	1	5,3	0	0,0
2	27914	Literatura en Aragón	4	33,3	2	16,7	4	33,3	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0
2	27915	Literatura española en la Edad Media I	3	23,1	0	0,0	6	46,2	3	23,1	0	0,0	1	7,7	0	0,0
2	27916	Fonética y fonología del español	2	14,3	2	14,3	7	50,0	2	14,3	1	7,1	0	0,0	0	0,0
2	27917	Lengua y literatura griega I	3	21,4	6	42,9	2	14,3	2	14,3	1	7,1	0	0,0	0	0,0
2	27918	Lengua y literatura latina I	6	37,5	6	37,5	2	12,5	2	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27919	Historia para filología hispánica	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27920	Literatura de la segunda lengua (Literatura alemana)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27923	Literatura de la segunda lengua (Literatura francesa)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27926	Morfología del español	2	18,2	5	45,5	2	18,2	1	9,1	1	9,1	0	0,0	0	0,0
2	27927	Literatura española en la Edad Media II	1	11,1	0	0,0	6	66,7	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0
2	27928	Semántica y pragmática del español	1	6,7	2	13,3	8	53,3	4	26,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27929	Lengua y literatura griega II	5	35,7	4	28,6	1	7,1	1	7,1	2	14,3	1	7,1	0	0,0
2	27930	Lengua y literatura latina II	4	28,6	4	28,6	2	14,3	2	14,3	1	7,1	1	7,1	0	0,0
2	27931	Filosofía para filología hispánica	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	27932	Arte para filología hispánica	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	27933	Textos griegos I	1	7,7	5	38,5	5	38,5	1	7,7	0	0,0	1	7,7	0	0,0
3	27934	Textos latinos I	5	22,7	1	4,5	11	50,0	3	13,6	1	4,5	1	4,5	0	0,0
3	27935	Literatura griega	2	20,0	0	0,0	4	40,0	3	30,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0
3	27936	Historia y civilización clásica: Grecia	4	22,2	5	27,8	3	16,7	5	27,8	0	0,0	1	5,6	0	0,0
3	27937	Lingüística indoeuropea I	4	25,0	4	25,0	5	31,3	2	12,5	1	6,3	0	0,0	0	0,0
3	27938	Textos griegos II	4	23,5	5	29,4	5	29,4	1	5,9	1	5,9	1	5,9	0	0,0
3	27939	Textos latinos II	5	21,7	3	13,0	12	52,2	2	8,7	0	0,0	1	4,3	0	0,0
3	27940	Literatura latina	1	5,9	1	5,9	9	52,9	3	17,6	2	11,8	1	5,9	0	0,0
3	27941	Historia y civilización clásica: Roma	3	20,0	0	0,0	7	46,7	2	13,3	2	13,3	1	6,7	0	0,0
4	27942	Textos griegos III	1	7,1	1	7,1	4	28,6	5	35,7	2	14,3	1	7,1	0	0,0
4	27943	Textos latinos III	0	0,0	3	23,1	6	46,2	2	15,4	1	7,7	1	7,7	0	0,0
4	27944	Historia de la lengua griega	1	11,1	0	0,0	1	11,1	5	55,6	1	11,1	1	11,1	0	0,0
4	27945	Historia de la lengua latina	0	0,0	0	0,0	6	50,0	3	25,0	2	16,7	1	8,3	0	0,0
4	27946	Textos griegos IV	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1	0	0,0
4	27947	Textos latinos IV	1	11,1	0	0,0	4	44,4	1	11,1	2	22,2	1	11,1	0	0,0
0	27951	Humanismo y tradición clásica	2	28,6	0	0,0	0	0,0	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0
0	27952	Latinidad medieval	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7	3	50,0	1	16,7	0	0,0
0	27953	Lingüística indoeuropea II	2	22,2	0	0,0	5	55,6	1	11,1	0	0,0	1	11,1	0	0,0

0	27954	Mitología clásica	1	12,5	1	12,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
0	27955	Transmisión de los textos greco-latinos y crítica textual	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0
1	27956	Segunda lengua I (griego)	6	33,3	0	0,0	7	38,9	3	16,7	1	5,6	1	5,6	0	0,0
1	27957	Segunda lengua II (griego)	8	42,1	0	0,0	5	26,3	3	15,8	2	10,5	1	5,3	0	0,0
1	27966	Segunda lengua I (inglés)	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27967	Segunda lengua II (inglés)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27971	Lingüística general I	2	14,3	6	42,9	2	14,3	1	7,1	2	14,3	1	7,1	0	0,0
1	27972	Lingüística general II	6	35,3	2	11,8	5	29,4	3	17,6	1	5,9	0	0,0	0	0,0
4	27973	Comentario de textos griegos	1	11,1	0	0,0	2	22,2	0	0,0	4	44,4	2	22,2	0	0,0
4	27974	Comentario de textos latinos	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0
4	27975	Trabajo fin de Grado	1	14,3	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	0	0,0

A fin de valorar con mayor precisión los datos de la tabla de calificaciones, se ofrecen los porcentajes medios de las calificaciones por curso:

	N.P	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H
1º	29,7%	18,94%	26,47%	13,52%	5,99%	4,95%
2º	31,99%	18,49%	21,06%	14,76%	4,09%	2,94%
3º	18,74%	16,01%	35,77%	15,23%	4,64%	5,6%
4º	5,05%	3,77%	32,60%	29,65%	16,66%	12,95%
Optativas	12,66%	2,50%	26,96%	24,14%	17,86%	15,92%
TFG	14,3%	0%	0%	28,60%	42,90%	14,30%

Primer curso:

Dejando al margen las asignaturas de Segunda Lengua (inglés), cursadas por un solo estudiante, las desviaciones más llamativas se encuentran en los elevados porcentajes de no presentados en las asignaturas de Literatura comparada (27912), con un 38,9% y Segunda lengua II (griego) (27957) con un 42,1%, que se hallan a más de 9 puntos por encima de la media. Esta última asignatura presenta, sin embargo, unos elevados índices de satisfacción por parte del alumnado, con una calificación media de 4,45. También destaca en el mismo sentido el porcentaje de suspensos en Teoría de la Literatura (27910) y Lingüística General I (27971), ambas en torno a los 20 puntos por encima de la media.

Segundo curso

Entre las desviaciones hay que señalar que la tasa de no presentados en Lengua y Literatura Latina I (27918), y Lengua y Literatura Griega II (27929) se halla por encima de la media, aunque sin alcanzar en ningún caso los 10 puntos. Asimismo, el porcentaje de suspensos en Lengua y Literatura Griega I (27917), Lengua y Literatura Latina I (27918) y Morfología del Español (27926) supera los 20 puntos porcentuales. El nivel de satisfacción del alumnado en las dos primeras asignaturas, del bloque de Estudios Clásicos, alcanza unas puntuaciones de 4,21 y 3,96. Frente a ello se produce una desviación al alza en la tasa de aprobados en Literatura Española en la Edad Media II (27927), con 40 puntos por encima de la media. Se trata de un curso con enorme dispersión en las calificaciones de las distintas asignaturas, tanto específicas de Estudios Clásicos como comunes con Filología Hispánica y, como se verá más adelante, baja tasa de éxito y rendimiento, tanto en comparación con los porcentajes de segundo durante otros cursos como dentro de la propia dinámica del 2015-2016, por lo que debe considerarse un caso atípico relacionado con la idiosincrasia del alumnado. En ese sentido, la extensión del Plan Tutor a los cursos intermedios que se iniciará en el curso 2016-2017 puede resultar de gran ayuda para mejorar estos resultados.

Tercer curso

Las principales desviaciones del curso se encuentran en la tasa de suspensos de Textos griegos I y II (27933 y 27939), en torno a los 20 y 10 puntos por encima de la media, mientras que Literatura Griega (27935) e Historia y Civilización Clásica (Roma) (27941), no presentan ningún suspenso, situando la tasa casi 20 puntos por debajo de la media. El elevado índice de suspensos en las primeras asignaturas debe explicarse porque en este primer año de especialidad plena se eleva la carga de trabajo y el nivel de exigencia en asignaturas eminentemente prácticas y que requieren del esfuerzo diario del estudiante, frente a segundo curso, con mayor carga de asignaturas comunes y de índole más teórica.

Cuarto curso

Durante este curso se observa un descenso considerable del porcentaje de no presentados y suspensos respecto a tercero, lo que se explica por una mayor adaptación del alumnado al sistema de trabajo propio de la especialidad. En cualquier caso, hay que señalar el elevado porcentaje de suspensos en Textos Latinos III (27943), casi veinte puntos por encima de la media y con una calificación del alumnado de 3,67 (con una desviación de -11,14%). Destaca asimismo el elevado porcentaje de aprobados en Historia de la Lengua Latina (27945), y de notables en Historia de la lengua Griega (27944), con 20 y 30 puntos porcentuales por encima de la media.

Optativas

En las optativas hay que tomar con cautela los datos estadísticos, dadas las diferencias en el número de estudiantes matriculados en cada una de ellas. El porcentaje de suspensos es mucho más bajo que en el resto de las asignaturas, lo que es debido a que se trabaja con grupos muy reducidos que han escogido la asignatura según sus intereses y habilidades.

Trabajo Fin de Grado

Los datos de los Trabajos Fin de Grado del curso 2015-2016 pueden considerarse todo un éxito, tanto por el número de estudiantes presentados como por las calificaciones obtenidas, con una media de sobresaliente. Dado que todavía no se ha celebrado la convocatoria de diciembre, estos datos son susceptibles de mejora.

5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título									
Año académico: 2015 / 2016									
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados									
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
Titulación: Graduado en Estudios Clásicos									
Plan: 426									
Centro: Facultad de Filosofía y Letras									
Datos a fecha: 22-10-2016									
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	27908	Introducción a la lengua latina	14	0	12	0	2	100,0	85,7
1	27909	Técnicas de análisis e interpretación de textos	23	0	18	2	3	90,0	78,3
1	27910	Teoría de la literatura	16	0	8	6	2	57,1	50,0
1	27911	Introducción a la literatura latina	19	0	11	4	4	73,3	57,9
1	27912	Literatura comparada	18	0	11	0	7	100,0	61,1
1	27913	Introducción a las literaturas hispánicas: edición y nuevas tecnologías	19	0	12	1	6	92,3	63,2
2	27914	Literatura en Aragón	12	0	6	2	4	75,0	50,0
2	27915	Literatura española en la Edad Media I	13	0	10	0	3	100,0	76,9
2	27916	Fonética y fonología del español	14	0	10	2	2	83,3	71,4
2	27917	Lengua y literatura griega I	14	0	5	6	3	45,5	35,7
2	27918	Lengua y literatura latina I	16	0	4	6	6	40,0	25,0
2	27919	Historia para filología hispánica	2	0	0	1	1	0,0	0,0
2	27920	Literatura de la segunda lengua (Literatura alemana)	1	0	1	0	0	100,0	100,0
2	27923	Literatura de la segunda lengua (Literatura francesa)	1	0	0	0	1	0,0	0,0
2	27926	Morfología del español	11	0	4	5	2	44,4	36,4
2	27927	Literatura española en la Edad Media II	9	0	8	0	1	100,0	88,9
2	27928	Semántica y pragmática del español	15	0	12	2	1	85,7	80,0
2	27929	Lengua y literatura griega II	14	0	5	4	5	55,6	35,7
2	27930	Lengua y literatura latina II	14	0	6	4	4	60,0	42,9
2	27931	Filosofía para filología hispánica	1	0	1	0	0	100,0	100,0
2	27932	Arte para filología hispánica	1	0	0	0	1	0,0	0,0
3	27933	Textos griegos I	13	0	7	5	1	58,3	53,9
3	27934	Textos latinos I	22	0	16	1	5	94,1	72,7

3	27935	Literatura griega	10	0	8	0	2	100,0	80,0
3	27936	Historia y civilización clásica: Grecia	18	0	9	5	4	64,3	50,0
3	27937	Lingüística indoeuropea I	16	0	8	4	4	66,7	50,0
3	27938	Textos griegos II	17	0	8	5	4	61,5	47,1
3	27939	Textos latinos II	23	0	15	3	5	83,3	65,2
3	27940	Literatura latina	17	0	15	1	1	93,8	88,2
3	27941	Historia y civilización clásica: Roma	15	0	12	0	3	100,0	80,0
4	27942	Textos griegos III	14	0	12	1	1	92,3	85,7
4	27943	Textos latinos III	13	0	10	3	0	76,9	76,9
4	27944	Historia de la lengua griega	9	0	8	0	1	100,0	88,9
4	27945	Historia de la lengua latina	12	0	12	0	0	100,0	100,0
4	27946	Textos griegos IV	9	0	9	0	0	100,0	100,0
4	27947	Textos latinos IV	9	0	8	0	1	100,0	88,9
0	27951	Humanismo y tradición clásica	7	0	5	0	2	100,0	71,4
0	27952	Latinidad medieval	6	0	6	0	0	100,0	100,0
0	27953	Lingüística indoeuropea II	9	0	7	0	2	100,0	77,8
0	27954	Mitología clásica	8	0	6	1	1	85,7	75,0
0	27955	Transmisión de los textos greco-latinos y crítica textual	4	0	4	0	0	100,0	100,0
1	27956	Segunda lengua I (griego)	18	0	12	0	6	100,0	66,7
1	27957	Segunda lengua II (griego)	19	0	11	0	8	100,0	57,9
1	27966	Segunda lengua I (inglés)	1	0	0	1	0	0,0	0,0
1	27967	Segunda lengua II (inglés)	1	0	0	0	1	0,0	0,0
1	27971	Lingüística general I	14	0	6	6	2	50,0	42,9
1	27972	Lingüística general II	17	0	9	2	6	81,8	52,9
4	27973	Comentario de textos griegos	9	0	8	0	1	100,0	88,9
4	27974	Comentario de textos latinos	4	0	4	0	0	100,0	100,0
4	27975	Trabajo fin de Grado	7	0	6	0	1	100,0	85,7

Las tasas de éxito y rendimiento medias del curso 2015-2016 aparecen representadas en la siguiente tabla:

	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento
1º	78,70%	51,38%
2º	60,3%	49,52%
3º	80,22%	65,23%
4º (sin TFG)	96,15%	91,16%
Optativas	97,7%	84,84%
TFG	100%	85,7%

Primer curso:

Se observa una mejora de la tasa de éxito media respecto al curso anterior (72,9%) mientras que la de rendimiento desciende del 56,5% al 51,38%. Las desviaciones a la baja más marcadas durante el presente curso se encuentran en las asignaturas de Teoría de la Literatura (27910) con una tasa de éxito del 57,1%, y Lingüística General I (27971) con una tasa de éxito del 50%.

Segundo curso

Durante este curso se observa un descenso respecto al año anterior tanto en la tasa de éxito como en la de rendimiento, que durante el 2014-2015 se hallaban en el 78,6% y 75,11% respectivamente. Existen además importantes desviaciones tanto al alza como a la baja. Dentro de las primeras destacan Literatura Española en la Edad Media I (27915) y II (27927) ambas con una tasa de éxito del 100% y de rendimiento del 76,9% y 88,9% respectivamente. Las desviaciones a la baja se encuentran en Lengua y Literatura Griega I (27917), con una tasa de éxito del 45,5% y de rendimiento del 35,7%, Lengua y Literatura Latina I (27918) con un 40% y 25% respectivamente,

y Morfología del Español (27926) con un 44,4% y un 36,4%. Asimismo, aunque la tasa de éxito se mantiene en la media, la de rendimiento se halla por debajo de la misma en Lengua y Literatura griega II (27929) y lengua y Literatura Latina II (27930), con un 35,7% y 42,9% respectivamente. No vamos a comentar los resultados de las asignaturas pertenecientes al bloque de Filología Hispánica, ya que sólo fueron cursadas por un estudiante, por lo que los datos carecen de interés estadístico.

Tercer curso

Los datos medios de tercer curso están próximos a los del año anterior (79,9% de tasa de éxito y 61,3% de tasa de rendimiento), con una ligera mejoría en el rendimiento de los estudiantes. Se observa cierta tendencia a la desviación, tanto al alza, en Literatura Griega (27935) e Historia y civilización clásica: Roma (27941), con una tasa de éxito del 100%, como a la baja, en Textos griegos I (27933), con una tasa de éxito del 58,3%, pero con un elevado índice de satisfacción del alumnado (4,48 puntos).

Cuarto curso

Los datos medios presentan escasa desviación con respecto al curso anterior, en que la tasa de éxito se situaba en el 87,5% y la de rendimiento en el 83,9%. En cuanto a las asignaturas concretas, la única desviación a la baja reseñable durante el presente curso se halla en Textos Latinos III (27943), con unas tasas de éxito y rendimiento del 76,9%, y que, con todo, son bastante elevadas.

Optativas

En las asignaturas optativas las tasas de éxito y rendimiento se mantienen en porcentajes similares a los del curso anterior, en el que se situaban en el 96,9% y 87,3%.

Trabajo Fin de Grado

Durante el presente curso se ha producido una marcada mejoría en la tasa de rendimiento del TFG respecto al curso anterior, en el que descendió al 25%. Dicha tasa podría incluso mejorar tras la convocatoria de diciembre.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

(www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

-La implementación del Programa Mentor, con la implicación de una estudiante, ha representado una experiencia muy positiva como medio de fomentar la participación del alumnado en los procesos de aprendizaje, y ha facilitado la integración de los estudiantes de primer curso en la dinámica universitaria.

-La realización de un curso 0 proporciona al estudiante la posibilidad de tener una primera toma de contacto con la Titulación y de adquirir conocimientos básicos para abordar con éxito el primer curso.

- El desarrollo de actividades destinadas a la adquisición de destrezas de trabajo autónomo y competencias relacionadas con la mejora en la expresión oral y el aprendizaje colaborativo descritas en el apartado 2. 6. ha resultado asimismo muy positiva, y pensamos que pueden aplicarse a otras asignaturas.

-En cuanto a la participación del profesorado en proyectos de Innovación Docente específicos de la Titulación, durante este curso son tres los implicados dentro de los dos proyectos citados en el apartado 3.2, dato que consideramos mejorable. Hay que señalar sin embargo, que uno de dichos proyectos está relacionado con la aplicación del Plan Tutor-Mentor, "Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza" (PIPOUZ_15_059) del que se esperan resultados muy positivos en cursos sucesivos.

6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

La media de las puntuaciones del grado de satisfacción de los estudiantes con la titulación se sitúa en 4,13 sobre 5, siguiendo la tendencia ascendente de cursos anteriores, con una tasa de respuesta del 48,54%, aumentando asimismo la participación en las encuestas respecto al 42,82% del curso pasado. Las puntuaciones medias de cada uno de los bloques aparecen representadas en la tabla siguiente:

	2015-2016	2014-2015
Bloque A (información y planificación)	4,24	4,17
Bloque B (Organización de las enseñanzas)	4,41	4,06
Bloque C (Proceso de enseñanza/aprendizaje)	4,2	4,02
Bloque D (Satisfacción global)	4,01	4,02

Las principales desviaciones respecto a la media se encuentran en las asignaturas de Lengua y Literatura Latina II (27930), con un 3,29 (-20,34%), Textos Latinos I (27934), con un 3,22 (-22,03%), asignatura en la cual se han producido desajustes respecto al cumplimiento de la guía docente (véase 2.2). Mucho más llamativos, ya que quedan por debajo del 3, son los datos de Introducción a las Literaturas hispánicas: edición y nuevas tecnologías (27913), con un 2,7 (-34,62%) y Textos Latinos IV (27947), con un 2,24 (-45,76%). El problema relativo a la primera de las asignaturas no es nuevo, y se centra en que los contenidos y nivel de exigencia no son apropiados para primer curso, tanto para Estudios Clásicos como para Filología Hispánica (véase informe anual 2014-2015 de dicho grado). En cuanto a la segunda, el nivel de descontento de los estudiantes es el más elevado de la Titulación, y se aprecia sobre todo en las bajas puntuaciones en los bloques de Organización de las enseñanzas, con una media de 2,09, de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, con 1,95, y Satisfacción global, con un 1,75, es decir, que el problema no tiene relación con la planificación de la asignatura de la Guía Docente, sino con la impartición de la misma durante este curso, como se aprecia en las respuestas abiertas de los estudiantes. En ese sentido, se han cotejado los datos con los del curso 2014-2015, y se ha constatado que el nivel de satisfacción del alumnado alcanzaba una media de 3,36 puntos. Por ello hay que incidir en la necesidad de realizar un seguimiento de la docencia de la asignatura en cursos sucesivos a fin de determinar si se trata de un hecho puntual sin más recorrido o es necesario tomar medidas adicionales.

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

Durante este curso el porcentaje de respuestas a las encuestas se encuentra en el 29,55%, lo que significa un descenso respecto al curso 2014-2015 (41,67%). Se señalan los datos medios por bloques de dichas encuestas en relación a los del curso anterior:

	2015-2016	2014-2015
Bloque 1: Plan de estudios	3,74	3,3
Bloque 2: Estudiantes	3,38	3,11
Bloque 3: Información y gestión	4,03	3,86
Bloque 4: Recursos e infraestructuras	2,9	2,88
Bloque 5: Satisfacción general	4,3	3,37
Promedio	3,63	3,37

Se observan ligeras variaciones al alza en el grado de satisfacción del PDI con respecto al curso pasado, especialmente en lo que se refiere al bloque de satisfacción general, con un aumento de casi un punto porcentual.

Se aprecia asimismo cierta mejora en la percepción del plan de estudios, de los estudiantes y de lo relativo a información y gestión. De nuevo el apartado peor valorado es el de recursos e infraestructuras, debido al lamentable estado de la Facultad de Filosofía y Letras, cuya reforma se halla en fase de licitación y pendiente de inicio en el año 2018.

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

Los datos recogidos en este apartado corresponden a las encuestas realizadas entre el PAS de la Facultad de Filosofía y Letras, sin referencia a titulaciones concretas de la misma, y se centran esencialmente en cuestiones de índole laboral. Llama la atención el escaso porcentaje de respuestas durante este curso, de un 4,11% frente al 42,86% del pasado. Los datos por bloques son los siguientes:

	2015-2016	2014-2015
Bloque 1: Información y comunicación	3,07%	3,91%
Bloque 2: Recursos	2,58%	2,77%
Bloque 3: Gestión y organización del trabajo	2,86%	3,80%
Bloque 4: Satisfacción global	3,0%	3,78%
Promedio	2,84%	3,56%

Dada la escasa representatividad de los datos, así como la naturaleza de las cuestiones planteadas, no se realizará una valoración de los mismos.

7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

A la espera de la resolución de ANECA sobre la transformación del plan de estudios vigente (véase 7.3 y 7.4), las acciones de mejora propuestas estarán centradas en materias y asignaturas en que se haya apreciado algún tipo de problema y que no vayan a verse profundamente afectadas por dicha reforma, en el caso de ser aprobada.

-A partir de los resultados sobre éxito y rendimiento del alumnado se observa la necesidad de incidir en la progresividad de las actividades prácticas de las asignaturas de lengua o textos griegos y latinos de unos cursos y otros, en especial entre las de latín de primero y segundo, donde el salto de nivel se acentúa al pasarse de una asignatura común para los grados de Estudios Clásicos y Filología Hispánica en primero y específica del módulo de Estudios Clásicos en segundo. Dicho aspecto debe revisarse también respecto al paso de segundo a tercero.

-Se considera de especial interés profundizar en el diseño de actividades encaminadas a la adquisición de destrezas relacionadas con el trabajo autónomo, así como aquellas destinadas a la adquisición de competencias en la expresión oral y exposición pública y puesta en común de los resultados de ese trabajo autónomo, fomentándose así el aprendizaje colaborativo del estudiante. En ese sentido, se propone la incorporación en las guías docentes de estas actividades en las asignaturas de Literatura Latina (27940) y Humanismo y Tradición Clásica (27951).

-Simplificar el sistema de evaluación, en la medida de lo posible, en algunas asignaturas en que este conste de tres o más pruebas, como es el caso de Historia de la Lengua Latina (27945).

-Formular de forma más general la tipología de las pruebas sobre las lecturas en Literatura Latina (27940).

Otras propuestas que contribuirán a la mejora de la Titulación son las siguientes:

-Modificación del número de plazas de nuevo ingreso ofertadas, de las 40 actuales a 30 (véase 1.1)

-Ampliación del Plan Tutor a cursos intermedios y finales.

- Fomentar una mayor participación del profesorado en actividades de innovación docente.

-Insistir en la solicitud de mejora de los recursos técnicos y en la adecuación de espacios en que se realiza la actividad docente.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

- Implementación del "programa Mentor", en el que la estudiante mentora ha realizado una excelente labor tutorial sobre los dos grupos de primer curso del Grado.

- Programación de un Curso 0 en Filología Hispánica y Estudios Clásicos, auspiciado por el Vicedecanato de

-Acciones informativas y de promoción del Grado en Estudios Clásicos:

La Sección de Aragón de la Sociedad Española de Estudios Clásicos lleva a cabo una importante labor de difusión del Grado, centrada por un lado en la organización de diversos concursos de traducción de griego y latín a nivel de la comunidad autónoma (Concurso Odisea, Concurso de traducción en Aragón), y que dan paso a la participación en concursos estatales (Certamen *Ciceronianum* de traducción en latín, Concurso Parnaso de traducción en griego). Por otro lado, ha promovido la celebración del VII Curso de Actualización Científica y Didáctica sobre el Mundo Clásico "Clásicos e Innovadores: Innovación didáctica y metodológica en Griego y Latín (Estrategias docentes y vigencia de las Lenguas Clásicas)" celebrado en la Facultad de Filosofía y Letras de Zaragoza, del 08/04/15 a 08/05/15, destinado a profesorado y alumnado de enseñanzas medias y superiores.

Asimismo, se han impartido charlas informativas en centros de Enseñanzas Medias y se ha participado en actividades organizadas por las mismas, como la Semana Cultural del IES Parque Goya y el Ciclo de Conferencias sobre los Argensola organizado por el IES Hermanos Argensola de Barbastro.

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

Aunque en el Informe Anual de Evaluación y resultados del Aprendizaje del curso 2014-2015 ya se analizó y respondió exhaustivamente a las recomendaciones del Informe de Renovación de la Acreditación de ACPUA de 29 de julio 2015, ya que algunas de dichas recomendaciones se hallan en proceso de implementación, y no se han publicado informes de seguimiento posteriores, se dará respuesta de nuevo a dichas recomendaciones, comentando especialmente las novedades introducidas el presente curso.

-La primera de las recomendaciones recogidas se refiere al estado de las instalaciones en que se imparte docencia y a la necesidad de una reforma integral de la Facultad de Filosofía y Letras. En este punto deben comentarse dos cuestiones fundamentales. La primera se refiere al equipamiento informático y el mobiliario de los espacios disponibles en la actualidad, que, gracias a los esfuerzos del Decanato, están experimentando una constante mejora. La segunda es la reforma de la Facultad, de la cual ya existe un proyecto aprobado y cuyas obras se espera que den comienzo a partir de 2018.

-Sobre el bajo nivel de respuesta a las encuestas, los datos de 2015-2016 presentan un ascenso en la tasa de respuestas de los estudiantes, debido a la labor de promoción llevada a cabo desde la Facultad y la Coordinación del Grado. Sin embargo, la tendencia a la baja se mantiene entre el PDI y el PAS, aunque, en general el nivel de satisfacción es elevado.

- Por último, respecto a la elevada tasa de abandono registrada en la titulación, que se concentra especialmente en los dos primeros cursos, aparte de las cuestiones relativas a la vinculación del Grado en Estudios Clásicos con el de Filología Hispánica ya señalado en el Informe Anual 2014-2015, que favorece el trasvase de estudiantes de uno a otro grado, el principal problema continúa siendo la dificultad de los estudiantes de superar determinadas asignaturas de primero y segundo, con unas tasas de éxito y rendimiento especialmente bajas. En cualquier caso, es necesario realizar llevar a cabo un estudio estadístico en el momento en que se disponga de datos más dilatados en el tiempo, así como un estudio sobre egresados, a fin de detectar las principales tendencias en ese sentido.

7.3.1. Valoración de cada una.

- Respecto a las deficiencias en las infraestructuras, en principio no suponen un problema para la correcta impartición de la docencia.

-Sobre las encuestas, aunque se ha señalado un aumento en la tasa de respuestas en el alumnado, se hace necesaria una labor informativa sobre su importancia en la mejora de la Calidad del Grado.

- En cuanto al problema de la elevada tasa de abandono, en el Informe Anual 2014-2015 se propuso realizar un estudio de la estructuración de los dos primeros cursos y de los contenidos de las asignaturas con bajas tasas de éxito y rendimiento. Se ha trabajado especialmente en la racionalización del grado de dificultad de los contenidos y del nivel de exigencia, buscándose una mayor progresividad entre asignaturas. Se trata de una cuestión en la que se debe seguir incidiendo, como se indica en el apartado 7.1. del presente informe.

7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

- Respecto a la cuestión de las infraestructuras, aparte de las acciones llevadas a cabo por el Decanato para mejorar el mobiliario y los medios informáticos, existe un compromiso por parte de la DGA para agilizar la reforma integral de

la Facultad, cuyo comienzo está previsto en 2018.

-En cuanto a las actuaciones de carácter académico, durante el presente curso se ha iniciado una revisión de contenidos y actividades destinada a favorecer la progresividad del aprendizaje, comenzando por aquellas asignaturas en las que se hayan detectado unas tasas de éxito y rendimiento especialmente bajas (vid. 7. 4. 1.), cuestión en la que se seguirá incidiendo en cursos sucesivos. Asimismo, la implementación del Plan Tutor-Mentor y la prolongación del Plan Tutor a todos los cursos de la Titulación a partir de 2016-2017 puede resultar muy positiva a la hora de reducir el abandono de los estudiantes.

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

1 - Acciones de mejora de carácter académico

1- A. Modificación de guías docentes en asignaturas con tasas bajas

Estado: ejecutada. Se ha realizado una revisión de los criterios de evaluación y contenidos teóricos en las asignaturas en las que se han detectado unas tasas de éxito y rendimiento bajas en los últimos cursos (27956, 27957, 27908, 27911, 27918, 27929, 27930, 27936). Se ha incidido en los elementos que aseguren la progresividad del aprendizaje en asignaturas de cursos sucesivos.

1. B. Fomento de la participación en planes de Innovación docente.

Estado: en curso.

1. C. Proceso de Modificación (1-19)

Estado: en curso. Las propuestas de modificación de las Memorias de los Grados en Estudios Clásicos y Filología Hispánica, dentro de un proceso de revisión iniciado el 01/04/2016, fueron aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza por acuerdo del 23 de febrero de 2016 y por el Consejo Social de la Universidad por acuerdo del 29 de febrero de 2016 (BOUZ 9/03/2016). La Memoria fue registrada en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a fecha de 18 de octubre de 2016. De ahí se comunica que ha sido enviada a ANECA para su evaluación el 20 de octubre de 2016. A fecha de hoy estamos a la espera de la resolución de ANECA.

2. Acciones de mejora de carácter organizativo

2.- A. Diseño de horarios de asignaturas en días alternos

Estado: pendiente. Corresponde al Vicedecano de organización docente, infraestructuras y servicios la realización de los horarios para toda la Facultad de Filosofía y Letras. En esta cuestión es preciso tener en cuenta los problemas de espacio que sufren las Titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras, agravados por las obras del Interfacultades iniciadas en 2016.

3. Acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento.

3. A. Mejora en las condiciones de los seminarios empleados para la docencia.

Estado: en curso/pendiente. La orientación del mobiliario y de las pizarras del seminario 21 continúa siendo inadecuada.

5. Propuestas de acciones: otras.

5. A Continuar con el Plan Tutor-Mentor.

Estado: ejecutada. En el curso 2015-2016 se ha implementado en la Universidad de Zaragoza el Programa de Orientación Universitaria, que unifica los programas tutor y mentor. En el curso referido la titulación cuenta con una mentora y un tutor y se están realizando las actividades contempladas en el Plan de orientación Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras.

7. Acciones que supongan una modificación del diseño del título.

7. A. Reordenación de módulos, materias y asignaturas solicitada en el Plan anual de innovación y Mejora del curso 2014-2015.

Estado: en curso. La reordenación propuesta y descrita en detalle en el Plan de Innovación 2014-2015, depende del proceso de modificación al que se ha hecho alusión en 1. C, y en estos momentos está a la espera de aprobación por parte de ANECA.

8. Fuentes de información.

- Memoria de verificación del Grado en Estudios Clásicos.
- DATUZ.
- Informe de evaluación de la calidad y los resultados del aprendizaje del curso 2014-2015,
- Plan anual de innovación y mejora del curso 2014-2015.
- Encuestas evaluación de satisfacción con la titulación del PAS, PDI y estudiantes.
- Encuestas evaluación de enseñanza de las asignaturas del grado.
- Encuestas de evaluación de la actividad docente.
- Informe sobre los usuarios del ADD.
- Informe jornadas y proyectos de innovación docente.
- Datos sobre los resultados académicos.
- Datos sobre la movilidad de los estudiantes.
- Guías docentes.
- Actas de las reuniones con profesores y estudiantes.
- Indicadores de admisión en la Universidad 2014-2015 del MECD.

9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

28/11/2016

9.2. Aprobación del informe.

Asistentes: 7

Excusan su asistencia: 1

Votos emitidos: 7

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
616	299	48.54%	4.13

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Introducción a la lengua latina (27908)	14	8	57.14	4.31	3.98	4.0	3.75	4.04	-2.18%
Técnicas de análisis e interpretación de textos (27909)	23	10	43.48	4.07	4.17	3.93	3.7	4.03	-2.42%
Teoría de la literatura (27910)	18	6	33.33	3.44	3.53	3.7	3.5	3.57	-13.56%
Introducción a la literatura latina (27911)	20	6	30.0	4.22	4.24	4.03	4.67	4.19	1.45%
Literatura comparada (27912)	18	6	33.33	3.78	3.86	4.04	4.33	3.94	-4.6%
Introducción a las literaturas hispánicas: edición y nuevas tecnologías (27913)	19	6	31.58	2.67	2.59	2.96	2.0	2.7	-34.62%
Literatura en Aragón (27914)	12	6	50.0	3.94	4.43	4.43	4.0	4.3	4.12%
Literatura española en la Edad Media I (27915)	13	8	61.54	3.96	4.27	4.35	3.75	4.19	1.45%
Fonética y fonología del español (27916)	16	6	37.5	4.33	4.57	4.37	4.5	4.44	7.51%
Lengua y literatura griega I (27917)	14	8	57.14	4.46	4.19	4.1	4.12	4.21	1.94%
Lengua y literatura latina I (27918)	16	9	56.25	4.18	4.02	3.78	3.89	3.96	-4.12%
Historia para filología hispánica (27919)	2	0	0.0						
Literatura de la segunda lengua (Literatura alemana) (27920)	3	0	0.0						
Literatura de la segunda lengua (Literatura francesa) (27923)	1	0	0.0						
Morfología del español (27926)	12	5	41.67	3.53	3.8	3.92	3.6	3.77	-8.72%
Literatura española en la Edad Media II (27927)	9	3	33.33	3.33	3.93	4.07	2.67	3.76	-8.96%
Semántica y pragmática del español (27928)	16	7	43.75	4.05	4.34	3.94	3.71	4.09	-0.97%
Lengua y literatura griega II (27929)	14	4	28.57	4.67	4.62	4.55	4.75	4.61	11.62%
Lengua y literatura latina II (27930)	14	2	14.29	3.67	2.6	3.8	3.0	3.29	-20.34%
Filosofía para filología hispánica (27931)	1	0	0.0						
Arte para filología hispánica (27932)	1	0	0.0						
Textos griegos I (27933)	14	11	78.57	4.61	4.52	4.38	4.45	4.48	8.47%

TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)
 AÑO: 2015-16 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
616	299	48.54%	4.13

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Textos latinos I (27934)	24	15	62.5	3.38	3.3	3.08	3.07	3.22	-22.03%
Literatura griega (27935)	11	8	72.73	4.79	4.59	4.4	4.62	4.57	10.65%
Historia y civilización clásica: Grecia (27936)	19	13	68.42	4.72	5.69	4.51	4.54	4.57	10.65%
Lingüística indoeuropea I (27937)	16	11	68.75	4.45	4.58	4.35	4.55	4.47	8.23%
Textos griegos II (27938)	19	11	57.89	4.67	7.69	4.56	4.5	4.6	11.38%
Textos latinos II (27939)	25	12	48.0	4.31	6.91	6.55	3.92	4.09	-0.97%
Literatura latina (27940)	19	6	31.58	4.67	4.64	4.67	4.83	4.67	13.08%
Historia y civilización clásica: Roma (27941)	16	8	50.0	3.91	3.58	3.78	3.38	3.71	-10.17%
Textos griegos III (27942)	15	8	53.33	4.66	4.52	4.52	4.62	4.56	10.41%
Textos latinos III (27943)	13	9	69.23	4.29	3.76	3.29	3.22	3.67	-11.14%
Historia de la lengua griega (27944)	10	7	70.0	4.76	4.37	5.26	4.14	4.38	6.05%
Historia de la lengua latina (27945)	12	9	75.0	4.33	4.09	4.0	3.89	4.09	-0.97%
Textos griegos IV (27946)	9	7	77.78	4.57	4.49	4.26	4.43	4.42	7.02%
Textos latinos IV (27947)	9	8	88.89	3.13	2.09	1.95	1.75	2.24	-45.76%
Humanismo y tradición clásica (27951)	7	4	57.14	4.44	4.4	4.43	4.5	4.43	7.26%
Latinidad medieval (27952)	7	4	57.14	4.58	4.45	4.65	4.75	4.57	10.65%
Lingüística indoeuropea II (27953)	11	6	54.55	4.5	4.47	4.51	4.67	4.5	8.96%
Mitología clásica (27954)	11	4	36.36	4.75	4.7	4.6	4.75	4.68	13.32%
Transmisión de los textos greco-latinos y crítica textual (27955)	5	4	80.0	5.0	4.83	4.8	4.75	4.85	17.43%
Segunda lengua I (griego) (27956)	18	7	38.89	4.57	4.49	4.46	4.57	4.5	8.96%
Segunda lengua II (griego) (27957)	19	4	21.05	4.58	4.6	4.25	4.25	4.45	7.75%
Segunda lengua I (francés) (27964)	3	0	0.0						
Segunda lengua II (francés) (27965)	1	0	0.0						
Segunda lengua I (inglés) (27966)	1	1	100.0	5.0	4.8	4.8	5.0	4.86	17.68%

TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)
 AÑO: 2015-16 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
616	299	48.54%	4.13

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Segunda lengua II (inglés) (27967)	2	2	100.0	4.5	4.5	4.6	3.5	4.46	7.99%
Lingüística general I (27971)	14	5	35.71	4.13	3.76	4.28	4.4	4.07	-1.45%
Lingüística general II (27972)	17	5	29.41	4.07	3.9	4.04	3.8	3.98	-3.63%
Comentario de textos griegos (27973)	9	7	77.78	4.91	4.6	4.51	4.71	4.64	12.35%
Comentario de textos latinos (27974)	4	3	75.0	4.44	4.13	4.4	4.0	4.28	3.63%
Sumas y promedios	616	299	48.54	4.24	4.41	4.2	4.01	4.13	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)

CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº	Tasa					Media	
						respuestas	respuesta						
						12	5	41.67%					3.63
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1	1	3			20%	20%	60%		4.4
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2		3			40%		60%		4.2
3. Actividades de apoyo al estudio			1	1	2	1			20%	20%	40%	20%	3.6
4. Orientación profesional y laboral recibida		1	1	1	2			20%	20%	20%	40%		2.8
5. Canalización de quejas y sugerencias				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.76	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
8. Adecuación de horarios y turnos			1	1	3			20%	20%	60%			3.4
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas					2	3				40%	60%		4.6
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				2	1	2			40%	20%	40%		4.0
11. Oferta de programas de movilidad			1	2		2		20%	40%		40%		3.6
12. Oferta de prácticas externas		1	3	1				20%	60%	20%			2.0
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				1	3	1			20%	60%	20%		4.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	1			2	2		20%		40%	40%			3.5
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.64	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				3	1	1			60%	20%	20%		3.6
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				3	2				60%	40%			3.4
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	4				1		80%			20%			4.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												3.55	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	2	2			20%	40%	40%		4.2
19. Servicio de reprografía				2	3				40%	60%			3.6
20. Recursos informáticos y tecnológicos	1			2	2		20%		40%	40%			3.5

TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)
CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	% Frecuencias					Media	
	1	2	3	4	5			N/C	1	2	3	4		5
						12	5	41.67%						3.63
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios				4	1				80%	20%			3.2	
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1			4			20%		80%				3.0	
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.52	
23. Gestión académica y administrativa			2	3				40%	60%				3.6	
BLOQUE:GESTIÓN													3.6	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				1	3	1		20%	60%	20%			4.0	
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				4	1			80%	20%				3.2	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.6	
Sumas y promedios													3.63	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.


TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)
CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	44					13					29.55%					3.63
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1	1	2	7	2		7%	7%	15%	53%	15%	3.62			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				4	7	2				30%	53%	15%	3.85			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				3	9	1				23%	69%	7%	3.85			
4. Adecuación de horarios y turnos		1	2	3	6	1		7%	15%	23%	46%	7%	3.31			
5. Tamaño de los grupos			1	2	5	5			7%	15%	38%	38%	4.08			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.74			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		1	4	5	2	1		7%	30%	38%	15%	7%	2.85			
7. Orientación y apoyo al estudiante				4	3	6				30%	23%	46%	4.15			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1		4	7	1		7%		30%	53%	7%	3.54			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes			1	5	5	2			7%	38%	38%	15%	3.62			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		2	2	7	1	1		15%	15%	53%	7%	7%	2.77			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.38			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	4	7				15%	30%	53%	4.38			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1	2	6	4		7%	15%	46%	30%		4.0			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				4	6	3				30%	46%	23%	3.92			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				4	5	4				30%	38%	30%	4.0			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					6	7					46%	53%	4.54			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2		5	4	2		15%		38%	30%	15%	3.31			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.03			
17. Aulas para la docencia teórica		2	2	5	3	1		15%	15%	38%	23%	7%	2.92			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		3	2	5	2	1		23%	15%	38%	15%	7%	2.69			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	3	4	3	1		15%	23%	30%	23%	7%	2.85			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	1	2	4	4	1		7%	7%	15%	30%	30%	7%	3.17		

TITULACIÓN: Graduado en Estudios Clásicos (426)
CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
44	13	29.55%	3.63

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte				4	4	5			30%	30%	38%	4.08
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			3	7	3				23%	53%	23%	4.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			3	7	3				23%	53%	23%	4.0

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios												4.03
												3.63

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

