

Master en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 31-01-2017 13:05:14

1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería	
Plan: 548	
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud	
Datos a fecha: 11-01-2017	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	0
Número de preinscripciones	0

30

1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

Titulación previa cursada por los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería	
Plan: 548	
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud	
Datos a fecha: 11-01-2017	
Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Diplomado en Enfermería	8
Enfermera	4
Graduado en Enfermería	13
No informado	4

Graduado en enfermería. Diplomado en Enfermería. Otros Graduados o Diplomados en Ciencias de la Salud

1.3. Nota media de admisión.

Se eligen por nota máxima del expediente hasta completar las plazas.

1.4. Tamaño de los grupos.

Las clases se imparten en un grupo de teoría. Los seminarios y prácticas de casos se realizan en grupos pequeños a criterio del profesorado, dentro del aulario de la propia Facultad de CS y en la Facultad de Medicina.

2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las guías de todas las asignaturas de la titulación se completaron en este curso y están disponibles para el alumnado. En este curso solo se inició el resumen en inglés en algunas de ellas. Casi todas las asignaturas incluyeron la bibliografía en la guía oficial. No obstante, se incluyó en el ADD (Anillo digital docente de la UZ) plataforma Moodle 2

2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

La docencia se realizó según lo planificado y superando en ocasiones, la falta de profesorado estable. Dado que el proceso de acceso que acabó en Septiembre, las clases no comenzaron hasta después del 15 de octubre. Esto dio lugar a que nos quedase muy justo el calendario. Por lo tanto el alumnado y el profesorado se adaptaron a tener más sesiones intensivas.

2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Consideramos que el nivel de formación recibido es adecuado y permite el desarrollo de las competencias de la memoria de la titulación. Algunas competencias transversales se repiten en cada materia y suponen un aumento de dedicación. Quizás sería bueno realizar actividades de aprendizaje transversales que resulten más eficientes.

2.4. Organización y administración académica.

Hablar con administración de los retrasos que supone el coeficiente

2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se han introducido cambios

2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Existe una coordinación entre los contenidos de las materias y las actividades que se realizan, así como una transversalidad, de manera que incluso hay asignaturas que coordinan actividades y se programan conjuntamente, lo que favorece la integración de conceptos.

Por otra parte existe un módulo común con materias básicas o instrumentales programadas en la primera parte de curso que son utilizadas como base del desarrollo de las asignaturas que forman parte de las dos especialidades que se imparten en el segundo módulo.

Hemos valorado la conveniencia de organizar algunas asignaturas de distinta manera, para mejor asimilación de los conceptos e incluir una valoración sobre la carga lectiva total que supone para el alumnado, la evaluación realizada en cada asignatura.

3. Profesorado

3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

<p style="text-align: center;">Datos académicos de la Universidad de Zaragoza Tabla de estructura del profesorado Año académico: 2015-16</p>
<p>Titulación: Máster en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería Centro: Facultad de Ciencias de la Salud</p>

(Datos a fecha 1-10-2015)

Categoría	Total	%	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedrático Universidad	1	3.7	4	4	5	0.7
Profesor Titular Universidad	12	44.4	12	62	413	56.0
Profesor Titular Escuela Universitaria	4	14.8	0	17	108	14.7
Profesor Ayudante Doctor	1	3.7	0	0	5	0.7
Profesor Colaborador	1	3.7	0	0	25	3.4
Profesor Asociado	8	29.6	0	0	181	24.5
Total personal académico	27		16	83	736	

Relación de asignaturas, créditos asignados y profesorado (Catedráticos de Universidad, Titulares de Universidad, Titulares de escuela universitaria, Asociados a tiempo parcial, Asociados en ciencias de la salud)

Nuevas Perspectivas Teóricas del Cuidado (NPTC)

Concepción Germán Bes(C) (FyE): 4,5

Inmaculada Mínguez: (FyE) 3

Consuelo Miqueo (Hª Ciencia): 1

Mª Antonia Solans (Inglés) : 0,5

Técnicas de Investigación Avanzada (TIA)

Pedro J. Satústegui (C):5,

Tomás Alcalá (Matemáticas): 4

Bases Documentales, Legales, Económicas, Sociales y Culturales de los Cuidados a nivel Europeo

Reyes Torres (C) (Psicología):5

Concepción Germán (FyE): 0,5

Concepción Tomás (FyE): 0,5

Trabajo Fin de Master

Luis Bernués (C) (FyE) y todos

Validación de cuestionarios

Concepción Tomás (C) (FyE), 2,

Tomás Alcalá (Matemáticas): 1

Instrumentos de calidad de vida

Ana Caballero (C) (FyE):1

Manuel Bueno (FyE):1

Teresa Jiménez (FyE): 1

Metodología educativa para el autocuidado

Fernando Urcola (C) (FyE): 2,5,

Concepción Germán (FyE): 0,5

Cuidados ecológicos y holísticos

Mª Teresa Fernández (C) (FyE): 2,5,

Pilar Goñi: 1,5 (Microbiología),

Concepción Germán (FyE): 0,5,

Fernando Urcola (FyE):1,

Inmaculada Mínguez (FyE): 0,5

Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud

Luis Bernués (C) (FyE): 4

Gloria Bueno (Pediatria): 0,5,

Luis Moreno (FyE): 0,5,

Germán Vicente(FyE): 0,5

Reyes Torres (Psicología): 0,5

Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos

Araceli Monzón (C) (FyE): 3

Elena Altarribas (FyE): 0,5

Concepción Tomás (FyE): 0,5

Beatriz Sanz (FyE): 0,5

Cesar Hidalgo (FyE): 0,5

M^a Jesús Calvo Til (FyE): 0,5

Ascensión Falcón (FyE): 0,5

Técnicas cualitativas e históricas

Consuelo Miqueo (C) (H^a Ciencia:2,

Isabel Blázquez (H^a Ciencia): 1

Género y salud

Concepción Tomás (FyE) (C): 1,5

Consuelo Miqueo (H^a Ciencia): 0,5

Ángel Gasch (FyE): 1

Historia y Filosofía de laCiencia

Consuelo Miqueo (H^a Ciencia):

Historia de la Asistencia Sanitaria

Ana Lucha López (C) (FyE): 2,

Isabel Blázquez Ornat (H^a Ciencia):3,

Consuelo Miqueo (H^a Ciencia): 0,5

Ana Belén Subirón (FyE): 0,5

Historia de la Enfermería

Concepción Germán (C) (FyE): 3.5,

Ana Lucha (FyE): 0,5,

Ana Belén Subirón (FyE): 1,

Isabel Blázquez Ornat (Hª Ciencia):1

Escritura científica en inglés

Mª Antonia Solans (C) (Inglés): 3

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Pr.Innovación:25 Jornadas Innovación: 11 Cursos ADD:52

Se valora como adecuada.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

Las sesiones teórico prácticas se realizan en un aula de la Facultad de Ciencias de la Salud, que resulta poco adecuada por las características de la misma, ya que está dotada de sillas con mesa articulada que no permite el apoyo de ordenadores personales, ni el trabajo individual. El trabajo en grupos tampoco puede realizarse de forma satisfactoria, por lo que se ha pedido al centro adecuar las infraestructuras o a ser posible adjudicarnos otra ubicación.

Las asignaturas que requieren trabajo con ordenador individual y acceso a la red, tampoco cuentan con una aula lo suficientemente adecuada y se ven obligados a realizar varios grupos o compartir ordenadores ya que hay 12 únicamente, además de ser la única sala para clases con actividades de estas características, en un centro con más de 1000 alumnos y varias titulaciones de Grado y postgrado por lo que la coordinación resulta realmente complicada.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

No están contempladas en la memoria.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza Alumnos en planes de movilidad Año académico 2015 - 2016		
Titulación: Máster Univ. en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería		
Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	0	0

En este curso académico no ha existido programa de movilidad.

5. Resultados de aprendizaje.

5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Distribución de calificaciones Año académico: 2015 / 2016	
Titulación: Máster Univ. en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería	
Plan: 548	
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud	

Datos a fecha: 11-01-2017																	
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%	
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	1	3,4	0	0,0	0	0,0	23	79,3	4	13,8	1	3,4	0	0,0	
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	0	0,0	0	0,0	11	37,9	17	58,6	1	3,4	0	0,0	0	0,0	
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	51,7	14	48,3	0	0,0	0	0,0	
1	61053	Trabajo fin de Máster	0	0,0	0	0,0	1	3,6	12	42,9	8	28,6	7	25,0	0	0,0	
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	0	0,0	0	0,0	3	11,1	12	44,4	11	40,7	1	3,7	0	0,0	
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0,0	0	0,0	8	40,0	3	15,0	9	45,0	0	0,0	0	0,0	
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	33,3	17	63,0	1	3,7	0	0,0	
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	0	0,0	0	0,0	1	3,7	10	37,0	16	59,3	0	0,0	0	0,0	
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	47,4	9	47,4	1	5,3	0	0,0	
1	61060	Validación de cuestionarios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	66,7	4	26,7	1	6,7	0	0,0	
1	61061	Técnicas cualitativas y de investigación histórica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	
1	61063	Escritura científica en inglés	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	
1	61064	Género y salud	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	
1	61065	Historia de la asistencia sanitaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	
1	61066	Historia de la enfermería	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	
1	61067	Historia y filosofía de la ciencia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	

Las tasas de cada asignatura correspondientes a este título, se adjuntan y se encuentran en la página web de la titulación en el apartado de informes y resultados.

Matriculados Reconocidos Aprobados Suspensos No presentados

		T.E.	T.R.
61050 - Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	29 28		1 100 96.6
61051 - Técnicas de investigación avanzada	29 29		100 100
61052 - Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	29 29		100 100
61053 - Trabajo fin de Máster	28 28		100 100
61054 - Cuidados ecológicos y holísticos.	27 27		100 100
61055 - Instrumentos de calidad de vida	20 20		100 100

61057 - Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	27 27	100	100
61058 - Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	27 27	100	100
61059 - Metodología educativa para el autocuidado	19 19	100	100
61060 - Validación de cuestionarios	15 15	100	100
61061 - Técnicas cualitativas y de investigación histórica	2 2	100	100
61063 - Escritura científica en inglés	1 1	100	100
61064 - Género y salud	1 1	100	100
61065 - Historia de la asistencia sanitaria	2 2	100	100
61066 - Historia de la enfermería	2 2	100	100
61067 - Historia y filosofía de la ciencia	2 2	100	100

5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título									
Año académico: 2015 / 2016									
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados									
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
Titulación: Máster Univ. en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería									
Plan: 548									
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud									
Datos a fecha: 11-01-2017									
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	29	0	28	0	1	100,0	96,6
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	29	0	29	0	0	100,0	100,0
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	29	0	29	0	0	100,0	100,0

1	61053	Trabajo fin de Máster	28	0	28	0	0	100,0	100,0
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	27	0	27	0	0	100,0	100,0
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	20	0	20	0	0	100,0	100,0
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	27	0	27	0	0	100,0	100,0
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	27	0	27	0	0	100,0	100,0
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	19	0	19	0	0	100,0	100,0
1	61060	Validación de cuestionarios	15	0	15	0	0	100,0	100,0
1	61061	Técnicas cualitativas y de investigación histórica	2	0	2	0	0	100,0	100,0
1	61063	Escritura científica en inglés	1	0	1	0	0	100,0	100,0
1	61064	Género y salud	1	0	1	0	0	100,0	100,0
1	61065	Historia de la asistencia sanitaria	2	0	2	0	0	100,0	100,0
1	61066	Historia de la enfermería	2	0	2	0	0	100,0	100,0
1	61067	Historia y filosofía de la ciencia	2	0	2	0	0	100,0	100,0

Debido a que el curso 2015-16 ha sido el primer año de realización del Master, el informe está siendo aún elaborado por la comisión y por lo tanto no se disponen de los datos de años anteriores.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Los estudiantes reciben formación en competencias relacionadas con la transferencia de conocimientos.

Se participó y formó parte de la evaluación de varias asignaturas, en la reunión científica del grupo "Aurora Mas" en la que los alumnos aportaron comunicaciones y realizaron otras actividades relacionadas con los temas tratados.

Se participó en el Simposium de la Sociedad Española de "Historia de la medicina" en el mes de noviembre con aportaciones de los alumnos.

Se valoró positivamente como un método de aprendizaje adecuado en estudios de Postgrado y se considera la iniciativa del diseño de un seminario, con talleres orientados al desarrollo de técnicas para la "transferencia del conocimiento a la sociedad" por parte de los profesionales de la salud e investigadores para el próximo curso, así como la participación en Congresos, publicaciones, reuniones científicas.

6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

Debido a que el curso 2015-16 ha sido el primer año de realización del Master, el informe está siendo aún elaborado por la comisión y por lo tanto no se disponen de los datos de años anteriores.

No obstante sí que se observa una tendencia muy baja a la participación, como en todos los procesos de valoración de las Titulaciones.

Consideramos la necesidad de adecuar el método de encuestas ya que consideramos que la satisfacción global con estos estudios es buena, opinión recogida por otros medios, por lo que suponemos que es el sistema el que falla.

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

La valoración por parte del personal docente es satisfactoria, salvo en varios puntos como son la consolidación de docentes como profesores del Master, un presupuesto mayor para poder contar con la colaboración de docentes externos a la universidad, expertos en algunas materias y en lo referente a la organización del curso, se ha hecho evidente las dificultades de adaptación lectiva al calendario, dado lo tarde que se comienza el curso por lo dilatado del periodo de matriculación

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

El personal del PAS ha colaborado en todo lo que le compete y su grado de satisfacción es bueno, aunque hay algunos puntos que modificar para mejorar la agilidad en la elaboración de listas definitivas de admitidos.

7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

Los aspectos a mejorar:

Infraestructuras: se plantea la adecuación del mobiliario del aula de docencia a la características de las actividades así como implementar la dotación tanto en salas como equipos informáticos del centro, dada la demanda desde todas las titulaciones.

La transmisión y comunicación de los resultados obtenidos en una investigación a la sociedad científica y a la comunidad, es una competencia importante de estudios de Master, así planteamos el desarrollo de una actividad que desarrolle dichas capacidades en los alumnos así como dotarles de herramientas para ello.

Organización: Se valora la necesidad del comienzo de la actividad docente en septiembre coincidiendo con la apertura general del curso académico de la universidad de Zaragoza, por lo tanto comenzar con el período de matrícula, en julio. El objetivo es adecuar el calendario lectivo.

Planificación docente: se plantea la posibilidad de mejorar la asimilación de los contenidos de aquellas asignaturas que requieren mayor dedicación de estudio personal del alumno, fraccionando el tiempo dedicado a las sesiones teóricas.

Se valora también la posibilidad de ir desarrollando un plan de infraestructuras, materiales y recursos humanos para ofertar esta titulación on-line, dada la alta demanda que tiene esta modalidad de titulación por los profesionales de la salud.

La dotación de profesorado, también sería mejorable contar con profesorado contratado estable para dicha titulación, además de aumentar la dotación económica que permita la colaboración de profesiones externos expertos en la materia, a los que se debe remunerar dentro de los cánones establecidos por la universidad.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

La posibilidad que se les ofrece a los alumnos de participar en reuniones científicas, congresos, aportando sus resultados, consideramos es una actividad para el aprendizaje muy positivo.

La transversalidad que caracteriza la planificación de las asignaturas permite una integración del conocimiento.

Este master oficial facilita el acceso posterior en el programa de doctorado de Salud y Deporte.

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

En el criterio 1 de DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Se ha considerado la recomendación de no usar el código ISCED (enfermería y atención a enfermos) y solo nos hemos quedado con el Enfermería dado que es un Máster de Investigación enfermera.

7.3.1. Valoración de cada una.

7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

En el curso actual 2016-17, se han llevado a cabo o están ya en marcha las siguientes actuaciones de mejora.

Mejora del mobiliario del aula, que permitirán la utilización de ordenadores personales así como el trabajo individual y cuando sea requerido, el trabajo en pequeños grupos.

Planificación de asignaturas que requieren mayor trabajo autónomo e individual del alumno, en horarios más fraccionados para mejor asimilación.

Coordinación entre las materias tanto para adecuar contenidos como compensar la evaluación y la carga de trabajo autónomo.

Diseño del seminario "trasferencia del conocimiento científico" que consta de distintos talleres en los que el alumno adquirirá herramientas para la comunicación y trasmisión de los resultados de la investigación. Posibilidad de utilizar el trabajo realizado en el Master con dicho fin.

Se va a contar con profesionales externos, expertos en ciertas materias.

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

Al ser un estudio de nueva creación todavía no contamos con dicho plan.

8. Fuentes de información.

Las fuentes de información han sido principalmente las reuniones periódicas realizadas con los profesores responsables de las asignaturas y los alumnos y delegados del curso.

9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

25 de enero 2017

9.2. Aprobación del informe.