

## Master en Psicología General Sanitaria

### Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2015 / 2016

Versión del documento: 14-12-2016 12:50:15

#### 1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

##### 1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

<b>Plazas de nuevo ingreso ofertadas</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
<b>Plan:</b> 557	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Concepto</b>	<b>Num. plazas</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	0
Número de preinscripciones	0

Preinscripciones totales en fase junio: 57

Se matriculan 30 alumnos por lo que no es necesario convocar plazas para la fase de septiembre.

##### 1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

<b>Titulación previa cursada por los alumnos de nuevo ingreso</b> Año académico: 2015 / 2016	
<b>Titulación:</b> Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	
<b>Plan:</b> 557	
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	
Datos a fecha: 22-10-2016	
<b>Nombre del estudio previo</b>	<b>Número de alumnos</b>
Graduado en Psicología	11
LICENCIADO EN PSICOLOGIA	1
No informado	6
Psicología	12

##### 1.3. Nota media de admisión.

La admisión al máster se establece a través de: Nota media en el expediente académico de acceso (60%) - Prueba objetiva sobre contenidos relacionados con la Psicología Sanitaria (20%) - Cursos de formación relacionados con la Psicología Sanitaria (10%) - Actividades profesionales (experiencia laboral o de voluntariado) relacionadas con la Psicología Sanitaria (10%).

##### 1.4. Tamaño de los grupos.

En las asignaturas obligatorias el tamaño de los grupos ha sido de 30, en las asignaturas optativas han variado:

Trastornos del neurodesarrollo: 19

Intervención integral en el ámbito infanto-juvenil: 18

Técnicas avanzadas en intervención psicológica: 28

Personalidad, salud y vulnerabilidad: 27

Envejecimiento, salud y calidad de vida: 13

Neuropsicología del envejecimiento 15

## 2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

### 2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las guías docentes estuvieron accesibles al alumnado desde el inicio del curso y todas ellas cuentan con la información requerida para su aprobación y posterior publicación.

### 2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

El desarrollo de la docencia no ha sufrido variaciones con respecto a la planificación previa. Tanto las asignaturas del primer cuatrimestre como las del segundo se han desarrollado sin incidentes. Los profesores permanentes asumieron las asignaturas que se impartían al inicio del curso para prevenir que los retrasos habituales en la contratación del profesorado influyera en la docencia del Máster.

El coordinador del Máster estableció un sistema de evaluación cualitativa de la docencia para que el alumnado pudiera opinar y valorar de manera anónima tanto los contenidos como la metodología y el profesorado que impartía cada una de las asignaturas. Gracias a este sistema, que desarrollaremos más en detalle en apartados posteriores, pudimos realizar mejoras de coordinación y metodología docente en el segundo cuatrimestre.

### 2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

El desarrollo de las competencias genéricas y específicas se ha contemplado en los programas de las asignaturas, tanto en lo referente a contenidos como en la metodología. Así, de manera transversal se han trabajado las competencias a través de distintos ejercicios y prácticas, por ejemplo, con debates sobre artículos científicos, la elaboración de presentaciones y su posterior exposición, los análisis de casos clínicos, etc. Destaca al respecto la asignatura "Entrenamiento en habilidades del Psicólogo General Sanitario" a través de la cual el alumnado ha recibido formación teórico-práctica de las habilidades de comunicación y de las herramientas terapéuticas específicas para el adecuado desarrollo de su profesión.

Por último, durante el primer año de impartición del curso, distintos profesionales del ámbito clínico y sanitario han impartido docencia con el objetivo de hacer llegar al alumnado la realidad de los distintos perfiles profesionales. Con especial atención al desarrollo de competencias y formación específica, los distintos profesionales han ilustrado su día a día con la población que atienden (niños, adultos, personas con discapacidad, etc...).

### 2.4. Organización y administración académica.

La organización del Máster a nivel académico ha sido realizada por su Coordinador. Éste ha dedicado tiempo y esfuerzo a la coordinación entre profesorado para la adecuada organización de las asignaturas del Máster. Para ello organizó varias reuniones a lo largo del curso académico y creó una asignatura de "Coordinación del MPGS" en el moodle del título para poder facilitar la comunicación.

La administración académica se ha facilitado por la referencia en la secretaría de una persona que específicamente lleva las cuestiones administrativas del máster. Algunas tareas administrativas también se han realizado por la Coordinación, aunque en el próximo curso se espera poder delegar las mismas en administración.

### 2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se han introducido cambios en el Plan de Estudios de esta titulación.

### 2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

En las evaluaciones oficiales de los estudiantes se podrá observar la opinión de los mismos respecto a estos temas.

Respecto a la coordinación docente, se han establecido dos reuniones de coordinación, ambas al inicio de cada uno de los cuatrimestres. Adicionalmente, el coordinador movilizó una actividad de evaluación cualitativa de la docencia de forma anónima por la cuál también se ofreció retroalimentación sobre aspectos relacionados con los contenidos, actividades, metodologías y profesorado de las distintas asignaturas. Algunas de las mejoras recomendadas se implementaron en el segundo cuatrimestre del curso y el resto, se han contemplado para el siguiente curso académico. El delegado y subdelegado del curso se reunió con el coordinador al finalizar los cuatrimestres para dar información general sobre la calidad general del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes han disfrutado durante el curso académico de actividades variadas para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las cuales destacamos las conferencias de prestigiosos profesionales, jornadas de investigación en psicología e invitados expertos en determinados contenidos del Plan de Estudios en las clases.

### 3. Profesorado

#### 3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

<b>Datos académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Tabla de estructura del profesorado</b> Año académico: 2015-16						
<b>Titulación:</b> Máster en Psicología General Sanitaria <b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas						
(Datos a fecha 1-10-2015)						
Categoría	Total	%	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular Universidad	2	13.3	5	5	21	4.8
Profesor Contratado Doctor	7	46.7	9	0	170	39.9
Profesor Ayudante Doctor	5	33.3	2	0	210	49.4
Investigador	1	6.7	0	0	25	5.9
Total personal académico	15		16	5	425	

El total de profesores de Unizar ha sido de 30, de los cuales únicamente 1 era Profesor Asociado. Del resto, 2 son Profesores Titulares, 4 Profesores Contratados Doctores interinos y el resto (23) son Profesores Ayudantes Doctores.

Se espera que en próximos cursos académicos la plantilla del Máster se establezca a través de las figuras de Profesor Contratado Doctor y Profesor Titular.

#### 3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. ([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

##### **Por profesor:**

**Total 2015 / 16 :** Profesores: 21 /Pr.Innovación: 28 /J.Innovación: 1 /Cursos ADD: 135

##### **Por actividad:**

**Total 2015 / 16 :** Pr.Innovación: 7 / J.Innovación: 1 / Cursos ADD: 71

*Total cursos ICE en el año académico 2015/16: 22*

*Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2015/16: 11*

#### 3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...).

La mayoría del profesorado que imparte docencia en el MPGS es miembro activo de los tres grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón:

1. S111. Social Psychology: Social networks, intergroup and intragroup process.
2. S114. Emoción, regulación, ajuste (ERA).
3. S116. Investigación psicológica y aplicaciones tecnológicas (INPAT).

La actividad investigadora, valorada por la publicación de artículos, en los distintos grupos es:

**2014:** S111= 8, S114=6 y S116= 12. Total: 26.

**2015:** S111= 2, S114=3 y S116=8. Total: 13.

## 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

Respecto a los recursos humanos, contamos con el apoyo específico de una persona del servicio de administración lo que facilita el trabajo de carácter administrativo en los periodos de información, preinscripción, matrícula y solicitud de títulos. Por otra parte, la encargada de la gestión de Universa en el campus de Teruel, Nieves Aldana, realiza un papel fundamental en la gestión de las prácticas externas del máster, tanto por lo que respecta a las firmas de los convenios con las empresas, como por lo que respecta a la coordinación entre profesorado y alumnado. En este sentido, Universa facilitó la participación de una de las personas de su equipo en una actividad informativa sobre los recursos y actividades que realiza Universa, especialmente respecto a las prácticas en empresas, en España y en el extranjero.

Las infraestructuras a las que el estudiantado del máster puede acceder en el Campus de Teruel son adecuadas para la consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales del Campus de Teruel destinó una importante cantidad económica para la adquisición de bibliografía y pruebas de evaluación necesarias para el nuevo título.

También la Fundación Universitaria Antonio Gargallo y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas financiaron las conferencias magistrales (inaugural, inicio del 2º cuatrimestre y clausura) e intervenciones de profesionales del ámbito de la psicología clínica y de la Salud en algunas de las asignaturas del Máster.

Los estudiantes del Máster de PGS han participado en las II Jornadas de investigación en Psicología, así como en las Jornadas Juan Huarte de San Juan, realizadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Todos estos recursos se valoran muy favorablemente y exceden a los inicialmente planteados en la memoria de verificación.

### 4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Centro Especializado de Atención a Personas Dependientes Gran Vía

Instituto de Aceptación y Compromiso

Proyecto Hombre Guadalajara

Centro de Psicología Conductual de León

RODERO

Proyecto Hombre

FEDER Madrid

Las prácticas externas curriculares del título de Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS) se ofrecen en el 2º curso, por tanto, en este apartado se hará referencia a la gestión de las prácticas llevada a cabo durante el curso académico 2015-16. Los datos relacionados con el rendimiento, satisfacción y valoración global se ofrecerán en el informe del próximo curso 2016-17.

El número de alumnos/as que están realizando las prácticas externas curriculares son 30, por tanto, la totalidad del alumnado matriculado en la asignatura. Todos los alumnos y alumnas han podido elegir centro de prácticas en la provincia preferente, en este sentido, 11 alumnos eligieron Zaragoza donde se ofrecieron 18 plazas distintas. Un total de 7 alumnos/as prefirieron Teruel y se ofrecieron 11 plazas distintas. Solamente 2 alumnas prefirieron Huesca y se ofrecieron 3 plazas. Finalmente, 10 estudiantes prefirieron realizar sus prácticas externas en sus respectivas provincias fuera de la Comunidad de Aragón. Se consiguieron las 10 plazas para poder cumplir las expectativas de los estudiantes. Las plazas conseguidas fueron de un total de 42.

Las entidades que ofrecieron plazas para los estudiantes del MPGS fueron:

**Zaragoza:** ABC Psicología, Asociación Aragonesa Pro Salud Mental (ASAPME), Elan Psicología, Servicios especializados del Ayuntamiento de Zaragoza, Clínica del Pilar, Dynamis, Cruz Roja Zaragoza (UASA), Fundación Down Zaragoza, FEAPS plena inclusión Aragón, Asociación Española contra el Cáncer ZA, Centro de Rehabilitación

Psicosocial Cinco Villas, Centro de solidaridad Zaragoza, Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Sra. del Carmen.

**Teruel:** Cruz Roja Teruel, ASAPME Teruel, Asociación contra el cáncer Teruel, ATADI Discapacidad intelectual, Centro de solidaridad Teruel, Centro penitenciario de teruel, SEAP policlínicas.

**Huesca:** Ayuntamiento de Monzón-Unidad de atención y seguimiento de adicciones (UASA), Asociación Española contra el Cáncer, ASAPME-Huesca.

**Otras provincias:** Centro Especializado de Atención a Personas Dependientes Gran Vía (Castellón), Instituto de Aceptación y Compromiso (Madrid), Proyecto Hombre Guadalajara, Centro de Psicología Conductual de León, RODERO (Santander), Proyecto Hombre (La Rioja), FEDER Madrid.

Debemos reflejar en este apartado nuestra decepción respecto a que los profesionales de la salud mental de los dispositivos públicos del SALUD no participen en la formación de nuestro alumnado.

#### 4.3. Prácticas externas extracurriculares.

No se han realizado.

#### 4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

<b>Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza</b> <b>Alumnos en planes de movilidad</b> Año académico 2015 - 2016		
<b>Titulación:</b> Máster Univ. en Psicología General Sanitaria		
<b>Centro</b>	<b>Alumnos enviados</b>	<b>Alumnos acogidos</b>
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	0	0

### 5. Resultados de aprendizaje.

#### 5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

<b>Distribución de calificaciones</b> Año académico: 2015 / 2016																
<b>Titulación:</b> Máster Univ. en Psicología General Sanitaria																
<b>Plan:</b> 557																
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas																
Datos a fecha: 22-10-2016																
Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	61860	Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria	0	0,0	0	0,0	2	6,7	23	76,7	4	13,3	1	3,3	0	0,0
1	61861	Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria	0	0,0	0	0,0	3	10,0	22	73,3	4	13,3	1	3,3	0	0,0
1	61862	Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario	0	0,0	0	0,0	13	43,3	17	56,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	61863	Neuropsicología clínica	0	0,0	0	0,0	9	30,0	18	60,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0
1	61864	Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	96,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0
1	61865	Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	86,7	3	10,0	1	3,3	0	0,0
1	61866	Prevención y promoción de la salud	0	0,0	0	0,0	3	10,0	18	60,0	7	23,3	2	6,7	0	0,0
1	61867	Psicofarmacología clínica	0	0,0	0	0,0	6	20,0	16	53,3	7	23,3	1	3,3	0	0,0
1	61868	Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios	0	0,0	0	0,0	3	10,0	16	53,3	11	36,7	0	0,0	0	0,0
1	61869	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	43,3	16	53,3	1	3,3	0	0,0
1	61870	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	33,3	19	63,3	1	3,3	0	0,0
1	61871	Evaluación y diagnóstico clínico	0	0,0	1	3,3	6	20,0	20	66,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0

1	61872	Trastornos del neurodesarrollo	0	0,0	0	0,0	3	17,6	14	82,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	61873	Intervención integral en el ámbito infantojuvenil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	81,8	3	13,6	1	4,5	0	0,0
1	61874	Técnicas avanzadas de intervención psicológica	0	0,0	0	0,0	8	27,6	18	62,1	2	6,9	1	3,4	0	0,0
1	61875	Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología	0	0,0	1	3,6	9	32,1	14	50,0	3	10,7	1	3,6	0	0,0
1	61876	Envejecimiento, salud y calidad de vida	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	26,7	10	66,7	1	6,7	0	0,0
1	61877	Neruropsicología del envejecimiento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0

## 5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título										
Año académico: 2015 / 2016										
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados										
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
<b>Titulación:</b> Máster Univ. en Psicología General Sanitaria										
<b>Plan:</b> 557										
<b>Centro:</b> Facultad de Ciencias Sociales y Humanas										
Datos a fecha: 22-10-2016										
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend	
1	61860	Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61861	Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61862	Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61863	Neuropsicología clínica	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61864	Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61865	Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61866	Prevención y promoción de la salud	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61867	Psicofarmacología clínica	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61868	Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61869	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61870	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos	30	0	30	0	0	100,0	100,0	
1	61871	Evaluación y diagnóstico clínico	30	0	29	1	0	96,7	96,7	
1	61872	Trastornos del neurodesarrollo	17	0	17	0	0	100,0	100,0	
1	61873	Intervención integral en el ámbito infantojuvenil	22	0	22	0	0	100,0	100,0	
1	61874	Técnicas avanzadas de intervención psicológica	29	0	29	0	0	100,0	100,0	
1	61875	Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología	28	0	27	1	0	96,4	96,4	
1	61876	Envejecimiento, salud y calidad de vida	15	0	15	0	0	100,0	100,0	
1	61877	Neruropsicología del envejecimiento	9	0	9	0	0	100,0	100,0	

En esta tabla faltan las asignaturas del 2º año de impartición del título, Prácticas externas curriculares y Trabajo de Fin de Máster. Ambas asignaturas están siendo cursadas en el presente curso académico sin dificultades.

## 5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

([www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php](http://www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php))

En la mayoría de asignaturas se llevan a cabo actividades prácticas a través de trabajos escritos individuales y en grupo, presentaciones en público, debates en clase, role playings, grabación de vídeos, entre otras. Estas actividades, en ocasiones, son evaluadas y se consideran en las calificaciones finales de las asignaturas según aparece en las respectivas guías docentes y programas de las asignaturas.

## 6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

## 7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

La evaluación cualitativa anónima por parte de los estudiantes respecto a cada una de las asignaturas del MPGS ha planteado los siguientes aspectos a mejorar:

1. Debe mejorarse la coordinación respecto a los contenidos repetidos en distintas asignaturas (ej: Técnicas avanzadas de intervención psicológica y Metodología).
2. Debe equilibrarse la cantidad de materia y trabajo en algunas asignaturas (ej.: Neuropsicología).
3. Deben aumentarse las actividades prácticas en la asignatura "Entrenamiento en habilidades del Psicólogo General Sanitario).
4. Se recomienda aumentar la participación de profesionales invitados (ej.: Tratamientos empíricamente validados en adultos).
5. Centrarse más en contenido de tratamientos que en descripciones de enfermedades médicas en la asignatura "Tratamientos empíricamente validados en salud".
6. Mejorar la organización y clarificación de términos en "Metodología".
7. Equilibrar el contenido teórico en la asignatura de "Evaluación y diagnóstico clínico".
8. Añadir más material complementario en la asignatura "Psicofarmacología", además de potenciar más la participación del alumnado en las clases.
9. Reducir el contenido de legislación en "Deontología", así como mejorar la coordinación respecto a contenidos y reducir la carga de trabajo para el alumnado.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

No se han realizado recomendaciones hasta el momento de la ACPUA y ANECA.

### 7.3.1. Valoración de cada una.

Todavía no procede.

### 7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

Todavía no procede.

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

Este es el 2º año de impartición del título de PGS por lo que no podemos valorar este apartado.

## 8. Fuentes de información.

Las fuentes de información utilizadas han sido:

1. Encuestas específicas de evaluación cualitativa de la docencia realizadas por los estudiantes.
2. Reuniones de coordinación de profesorado del Máster de PGS.
3. Reuniones de coordinación con delegada y subdelegada del curso.
4. Encuestas de evaluación telemáticas.
5. Documentación sobre la gestión de prácticas externas curriculares del coordinador.

## 9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

9.2. Aprobación del informe.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)

AÑO: 2015-16

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
480	256	53.33%	3.89

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria (61860)	30	13	43.33	3.41	3.14	2.97	2.54	3.1	-20.31%
Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria (61861)	30	12	40.0	3.45	3.61	3.3	2.92	3.41	-12.34%
Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario (61862)	30	12	40.0	4.28	4.5	4.51	4.67	4.47	14.91%
Neuropsicología clínica (61863)	30	12	40.0	3.43	2.63	3.16	3.0	3.02	-22.37%
Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria (61864)	30	11	36.67	4.54	4.78	4.6	4.7	4.66	19.79%
Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud (61865)	30	12	40.0	4.36	4.49	4.22	4.17	4.34	11.57%
Prevención y promoción de la salud (61866)	30	25	83.33	2.16	1.63	2.06	1.6	1.9	-51.16%
Psicofarmacología clínica (61867)	30	22	73.33	4.58	4.7	4.54	4.68	4.62	18.77%
Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios (61868)	30	14	46.67	3.75	3.93	3.66	3.5	3.76	-3.34%
Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia (61869)	30	22	73.33	4.19	4.09	3.86	3.68	4.0	2.83%
Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos (61870)	30	16	53.33	4.17	4.05	3.75	3.62	3.94	1.29%
Evaluación y diagnóstico clínico (61871)	30	18	60.0	3.91	3.98	3.64	3.56	3.82	-1.8%
Trastornos del neurodesarrollo (61872)	17	16	94.12	4.35	4.39	4.29	4.44	4.35	11.83%
Intervención integral en el ámbito infantojuvenil (61873)	22	16	72.73	4.43	4.36	4.3	4.31	4.35	11.83%
Técnicas avanzadas de intervención psicológica (61874)	29	9	31.03	4.42	4.5	4.75	4.43	4.57	17.48%
Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología (61875)	28	9	32.14	4.15	4.2	4.24	4.22	4.21	8.23%
Envejecimiento, salud y calidad de vida (61876)	15	13	86.67	4.85	4.87	4.83	4.92	4.85	24.68%
Neruopsicología del envejecimiento (61877)	9	4	44.44	4.58	4.7	4.5	4.75	4.61	18.51%
Sumas y promedios	480	256	53.33	3.97	3.91	3.84	3.74	3.89	0.0%

---

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	20					8					40.0%					4.04
	Frecuencias										% Frecuencias					media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	1	3	3			12%	12%	37%	37%	4.0			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			1		4	3			12%		50%	37%	4.12			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				2	3	3				25%	37%	37%	4.12			
4. Adecuación de horarios y turnos		2			3	3		25%			37%	37%	3.62			
5. Tamaño de los grupos		1		2	2	3		12%		25%	25%	37%	3.75			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.92</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	6	1				12%	75%	12%	4.0			
7. Orientación y apoyo al estudiante					5	3					62%	37%	4.38			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					2	6					25%	75%	4.75			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes			1	2	4	1		12%	25%	50%	12%	3.62				
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas			1		3	4		12%			37%	50%	4.25			
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>4.2</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				1	3	4				12%	37%	50%	4.38			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1	3	4			12%	37%	50%	4.38			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			2		2	4		25%		25%	50%	4.0				
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					1	4	3			12%	50%	37%	4.25			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					1	3	4			12%	37%	50%	4.38			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			2	2	1	3		25%	25%	12%	37%	3.62				
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.17</b>			
17. Aulas para la docencia teórica		1	1	1	3	2		12%	12%	12%	37%	25%	3.5			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				1	3	1	3			12%	37%	12%	37%	3.75		
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1	2	3	1	1		12%	25%	37%	12%	12%	2.88			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		1		1	3	3		12%		12%	37%	37%	3.88			

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
20	8	40.0%	4.04

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

**BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	4	3			12%	50%	37%		4.25
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes				3	5			37%	62%			4.62
23. Nivel de satisfacción general con la titulación				5	3			62%	37%			4.38

**BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL**

Sumas y promedios												4.42
												4.04

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

