

## Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2016/2017

### 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

#### Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	240
Número de preinscripciones en primer lugar	446
Número de preinscripciones	1367
Alumnos nuevo ingreso	243

#### Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	77
Número de preinscripciones	626
Alumnos nuevo ingreso	121

#### Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	167
Número de preinscripciones	677
Alumnos nuevo ingreso	101

El Grado de Magisterio en Educación Primaria continua siendo una titulación demandada que cumple las expectativas recogidas en la memoria de verificación. Se puede observar que la demanda se ha mantenido estable respecto al curso anterior. Las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación cubren su oferta de plazas en julio, mientras que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas abre periodo de admisión en septiembre. En esta última Facultad se produce una incorporación tardía del alumnado de primer curso al no cerrarse la matrícula en septiembre. Una parte del alumnado se matricula en noviembre o diciembre, lo que dificulta la gestión de los grupos de docencia de ese curso.

## 1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	216	88.9
COU		0.0
FP	15	6.2
Titulados	7	2.9
Mayores de 25	5	2.1
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0		

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	104	86.0
COU		0.0
FP	16	13.2
Titulados	1	0.8
Mayores de 25	0	0.0
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0		

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	87	86.1

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
COU		0.0
FP	10	9.9
Titulados	2	2.0
Mayores de 25	2	2.0
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 1 Porcentaje: 1.0		

Tal como se puede observar en las tablas, más del 85% del alumnado procede de las pruebas PAU, observándose un ligero descenso del porcentaje de estudiantes procedentes de la Formación Profesional respecto al curso 2015-16.

Analizando por Centros se observa:

*En la Facultad de Educación (FE)*

Un ligero aumento del número de alumnos procedentes de la PAU (216 estudiantes sobre 206) a la vez que disminuye el procedente de Formación Profesional con 15 estudiantes, sobre 22 en el curso anterior. Por otro lado se han matriculado 7 titulados y 5 estudiantes procedentes de las Pruebas de mayores de 25 años.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Tal y como podemos observar en la tabla correspondiente, los alumnos que provienen de PAU ascienden a un 86% del total en nuestra Facultad, constituyendo el grosso de matrículas. Posteriormente les sigue los alumnos procedentes de FP, con un 16%, procediendo la mayoría del Ciclo Superior del TFAD. Y una minoría, 0,8% son alumnos titulados. En este curso no han ingresado alumnos mayores de 25, mayores de 40 ni mayores de 45.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Los alumnos que provienen de PAU suponen el 86.1% en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, mostrando un ligero repunte con relación al curso anterior (85.4%). La proporción de alumnado proveniente de FP se mantiene en niveles similares a los del curso anterior (9.9% frente al 9.4% de 2015/2016). El porcentaje de alumnos titulados es del 2% y el índice de acceso correspondiente a mayores de 25 años aumenta mínimamente del 1% en el curso anterior a un 2% en 2016/2017.

1.3.— Nota media de admisión

## Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	9.782
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	8.943
Nota media de acceso Titulados	8.124
Nota media de acceso Mayores de 25	6.187
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8.406
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

## Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	7.856
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	7.636
Nota media de acceso Titulados	7.58
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	6.435
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

## Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	6.93
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	7.262
Nota media de acceso Titulados	6.36
Nota media de acceso Mayores de 25	6.564
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5

Respecto al curso anterior, las notas medias de acceso PAU y FP han aumentado ligeramente en los tres centros. Siendo algo más bajas en la FCHE y en la FCSH. Con estos datos podemos afirmar que el perfil del alumno de nuevo ingreso se mantiene.

Analizando los datos por Centros se observa que:

*En la Facultad de Educación (FE)*

La nota media de acceso del alumnado han ascendido en general, las procedente de la PAU han pasado del 9,4 al 9,7.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)*

La nota media de PAU, de dónde proviene la mayoría de los alumnos, es de 7,856, ligeramente superior a la nota del curso pasado que se situaba en 7,693. Los alumnos que provienen de FP han accedido también con una nota ligeramente superior al curso pasado de 7,636 frente al 7,218 del curso anterior.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

A pesar de un mínimo repunte, la nota media de acceso PAU y FP se mantiene en niveles muy similares a los de 2015/2016 (6.93 y 7.262 frente a 6.829 y 7.187 en el curso anterior). Asimismo, la nota de corte PAU en julio y septiembre se mantiene en cinco. Al igual que ocurría en el curso anterior, pensamos que existe una conexión evidente entre el rendimiento del aprendizaje del alumnado y las notas medias y de corte con las que inician sus estudios en nuestro centro. Dichos niveles podrían explicar los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación de algunas asignaturas o de la actividad docente, así como el número de egresados.

1.4.— Tamaño de los grupos

El tamaño medio de los grupos se mantiene como en cursos anteriores y en general se hacen desdobles para prácticas en todas las asignaturas de las tras facultados, salvo en las que tienen un número pequeño de estudiantes.

Analizando por centros encontramos que:

En la *Facultad de Educación (FE)*

El tamaño medio de los grupos ha sido de 65 estudiantes, salvo en las asignaturas de idioma Francés en Educación Primaria I (26610), Francés en Educación Primaria II (26622) y en algunas asignaturas optativas de 4º curso correspondientes a las menciones de Educación Musical y Lengua Francesa que tienen alrededor de 15 estudiantes por grupo y en algunas asignaturas de la mención de Audición y Lenguaje.

En la *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)*

La media es de 60 alumnos por grupo. Siendo menor el número en las menciones, específicamente en las asignaturas: Francés en educación primaria I (26610), Francés en educación primaria II (26622) y Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682).

En la *Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

El tamaño medio de los grupos es de 60 alumnos por grupo

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

### 2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En lo que se refiere a la adecuación de las guías docentes de las asignaturas y cómo estas responden a la planificación y proyecto de la titulación podemos indicar que tanto los resultados de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y de evaluación propuestos en dichas guías responden a las competencias, actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación.

Así en prácticamente todas las guías docentes se observa que:

- Los resultados de aprendizaje de cada asignatura, que el estudiante ha de demostrar para superarla, figuran con claridad y concreción. Estos resultados, además, son coherentes y adecuados en relación a los objetivos, competencias y planteamiento de las asignaturas. Lo que, por otro lado, se manifiesta en la coherencia de los programas de actividades y los recursos que se ofrecen a los estudiantes y su utilidad para cumplir esos objetivos.

- Que el esfuerzo realizado durante estos cursos por los coordinadores se manifiesta en los cambios introducidos en las guías. Estas presentan un alto nivel de claridad y transparencia en la evaluación y en el detalle de los procedimientos, criterios y nivel de exigencia en las pruebas de evaluación. No obstante hay que tener en cuenta las dificultades que conlleva su aplicación en el caso concreto de Magisterio en Educación Primaria. Al tratarse de una titulación que se imparte en tres Centros ubicados en tres campus y ciudades distintos y que incluye 8 grupos de docencia, siempre hay cierto nivel de variabilidad entre grupos. Más aún, considerando el elevado número de profesorado implicado, en gran parte como profesorado asociado a tiempo parcial. Se continúa trabajando en la coordinación, para conseguir un mayor grado de uniformidad en estos procesos. De modo que aumente la validez y fiabilidad de estos procedimientos así como un mejor ajuste en los niveles de exigencia. En este sentido, en particular en la FCSH, continúan aplicando la normativa de Centro, sobre procedimientos e instrumentos de evaluación que se aprobó en Junta de Facultad en 2015/2016, y que obliga a los docentes de los dos grupos de la misma asignatura a realizar exactamente el mismo examen, cumpliendo así mismo lo señalado en las respectivas guías docentes.

- Se ha unificado la bibliografía de todas las guías de la titulación la bibliografía básica y la complementaria. Ha sido posible por la labor de los coordinadores de las asignaturas y los departamentos.

- Por otro lado en las guías aparece reflejada con claridad la información fundamental para el seguimiento de la asignatura: los créditos, el profesorado (o su acceso a través de enlaces), calendario (o su acceso en enlaces o ADD), y las tutorías (a través del directorio de la Universidad) y es una tarea en la que se implican Departamentos, coordinadores de la titulación, y Centros.

Hay que señalar como problemático, el cambio de plataforma para introducir las modificaciones en las Guías docentes. También la plataforma de acceso a estudiantes y profesorado a la información de las mismas. En ambos casos, se han generado diferentes problemas, durante el curso académico 2016/2017. Entendemos que la convivencia en dos plataformas distintas, la antigua y la actual, ha generado problemas en el acceso a la información docente y que este es un aspecto a mejorar.

También es necesario reseñar que el retraso en la contratación del profesorado necesario y su tardía incorporación a la docencia (en múltiples ocasiones con contratos por procedimiento de urgencia), ha dificultado la docencia en el primer cuatrimestre exigiendo una carga a los departamentos, para la gestión de su docencia, que ha generado sobre exigencias, en ocasiones difíciles de asumir, que han provocado malestar y quejas en estudiantes y profesorado, afectando a la organización académica.

Además destacar que ha seguido mejorando la coordinación de las asignaturas de Prácticas Escolares. En la FCSH se han generando instrumentos de evaluación tanto para los maestros/as como para el profesorado tutor de la Universidad, para cada uno de los periodos de prácticas (I, II, III y de mención), adecuados a las correspondientes guías docentes. Con este fin, se mantuvo un proyecto de innovación docente en FCSH, gracias al cual se han planificado una serie de seminarios de formación conjuntos y de trabajo directo con los agentes educativos.

Cabe destacar la fuerte labor de coordinación y el trabajo por parte de los coordinadores de las asignaturas para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma, así como el hecho de unificar, coordinar y actualizar en los tres centros los diferentes elementos. Todo ello ha contribuido a que la coherencia interna y externa de las guías docentes publicadas se conviertan en un indicador de calidad de las mismas. No obstante la elevada exigencia en las tareas de coordinación, hacen difícil realizar un seguimiento con mayor profundidad que nos aporte un grado de información del funcionamiento de cada uno de los grupos y sus dificultades y redunde en una mejora de la titulación. Este hecho destaca de forma particular en la FCSH.

## 2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No ha habido cambios en el Plan de Estudios.

## 2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Como se viene señalando a lo largo del informe y en los de años anteriores, la coordinación docente ha mejorado. No obstante, considerando que se trata de una titulación que se imparte en tres centros y mantiene 8 grupos de docencia, con gran cantidad de profesorado implicado, que en su mayor parte es asociado y a tiempo parcial (siendo esta su segunda ocupación), la coordinación final es difícil de conseguir y hay que ir ajustándola en cada curso escolar. Se continúa trabajando en conseguir niveles mayores de coordinación en diferentes elementos y desde diferentes instancias (departamentos, coordinadores de asignaturas generales y de centro, grupos de profesores unidos en proyectos de innovación, entre otros). Se va consiguiendo mayores grados de coordinación entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en un mismo centro. Se busca extender esa mayor coordinación general entre los distintos centros, focalizada desde los departamentos y coordinadores de cada asignatura y del grado. En este sentido, cabe destacar que gracias a los medios de comunicación se ha facilitado dicha labor, se han diversificado tanto (Moodle, Skype, wasap, videoconferencia...) que han contribuido a mejorar y hacer más accesible los procesos de coordinación a todos los niveles. Y esto se ha traducido en trabajos globalizadores en varias asignaturas, exámenes comunes en todos los grupos, compartir material, proyectos de innovación docente sobre una asignatura impartida por varios profesores, etc. Los indicativos son positivos. Pero no podemos obviar que a pesar de ello, y partiendo de la coyuntura de que hay un elevado porcentaje de profesorado de la titulación que no es permanente, se justifica ciertas dificultades para coordinarse.

En este sentido, las actividades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes tienden a uniformarse en los distintos grupos, aunque es una tarea que requiere continuar en el esfuerzo, para avanzar en la calidad en relación a lo que aportan al estudiante en la consecución de las competencias que determinan el título, tanto a nivel genérico como específico. En general se corresponden con lo que figura en la Memoria de verificación del título. Queda pendiente un estudio en mayor profundidad y detalle de la carga que suponen para el estudiante. Se recogen quejas en grupos aislados de desajuste en estas cargas y exigencias, vinculadas a bajas valoraciones de esas enseñanzas y que serán objeto de estudio particular. El profesorado de algunas de estas materias señala el bajo nivel de los estudiantes que a su vez se quejan de una elevada exigencia en las mismas. Hay un propósito de la coordinación de dedicar un proyecto de titulación a esta tarea en la próxima convocatoria.

En cuanto a la calidad de las actividades que se proponen en las guías de las distintas asignaturas, estimamos que reúnen la calidad exigida para conseguir los objetivos de aprendizaje vinculados a la asignaturas y son objeto de revisión anual por los departamentos. Se observa diversidad de metodologías y uso habitual de metodologías activas y colaborativas que no solo se ponen en práctica sino que son objeto de aprendizaje para los futuros maestros y maestras.

Hay que destacar la existencia de diversos proyectos en curso, que vinculan el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado del Grado en Magisterio, con el desempeño escolar en colegios. El profesorado de la Universidad colabora con maestros y maestras a diversos niveles, desde la realización de TFG vinculados a la escuela, a la realización de visitas interactivas de nuestro alumnado a los colegios y de los colegios a las tres facultades, la preparación de actividades conjuntas, los proyectos de aprendizaje-servicio, la participación en grupos interactivos y comunidades de aprendizaje son algunos de las experiencias que enriquecen esta oferta metodológica.

## 3.— Personal académico

### 3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (plan 298)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	31	18.0	8	25	142	2755	20.4
Catedrático escuela universitaria (CEU)	1	0.6	0	0	8	60	0.4
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	5	2.9	3	0	23	706	5.2
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	10	5.8	3	16	0	788	5.8
Ayudante doctor (AYD)	13	7.6	4	6	0	1502	11.1
Profesor colaborador (COL, COLEX)	4	2.3	0	0	0	518	3.8
Asociado (AS, ASCL)	106	61.6	32	0	0	6850	50.7
Otros	2	1.2	0	0	0	337	2.5
<b>Total personal académico</b>	<b>172</b>	<b>100.0</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>173</b>	<b>13515</b>	<b>100.0</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (plan 299)

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	6	8.0	1	10	28	632	10.0
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	2	2.7	1	0	10	137	2.2
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	4	5.3	1	7	0	366	5.8
Ayudante doctor (AYD)	11	14.7	4	6	0	1108	17.5
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	1.3	0	0	0	64	1.0
Asociado (AS, ASCL)	50	66.7	17	0	0	4018	63.3
Personal Investigador (INV, IJC, IRC, PIF, INVDGA)	1	1.3	0	0	0	20	0.3
<b>Total personal académico</b>	<b>75</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>6345</b>	<b>100.0</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (plan 300)

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	9	13.8	3	10	41	1417	22.8
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	1	1.5	1	0	5	120	1.9
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	3	4.6	1	5	0	264	4.3
Ayudante doctor (AYD)	8	12.3	4	4	0	860	13.9
Ayudante (AY)	1	1.5	1	0	0	40	0.6
Asociado (AS, ASCL)	42	64.6	15	0	0	3439	55.4
Personal Investigador (INV, IJC, IRC, PIF, INVDGA)	1	1.5	0	0	0	62	1.0
<b>Total personal académico</b>	<b>65</b>	<b>100.0</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>6202</b>	<b>100.0</b>

El profesorado de la titulación pertenece a un total de 10 departamentos y 17 áreas de conocimiento. Los Departamento de Ciencias de la Educación y de Psicología y Sociología asumen la docencia de 8 de las 10 asignaturas de formación básica que constituyen el primer curso de la titulación.

En lo que respecta a la experiencia docente del profesorado de la titulación queda acreditada por los 257 quinquenios de docencia reconocidos a los profesores funcionarios. También los profesores no funcionarios acumulan una larga experiencia docente, tanto los que tienen dedicación a tiempo completo como los asociados. Por otro lado veremos que un porcentaje muy alto del profesorado participa en proyectos de innovación y cursos de actualización docente, tal como se detalla en los siguientes apartados. Otro indicador de la experiencia docente del profesorado es la valoración positiva que recibe por parte de los estudiantes. Los resultados de las encuestas de evaluación de la enseñanza cumplimentadas anualmente por los estudiantes muestran que en el último curso completo evaluado, curso 2016-2017, la valoración media fue de 3,99 sobre 5. En cuanto a su dedicación investigadora, hay que destacar que el conjunto del profesorado ha obtenido 89 sexenios de investigación.

No obstante continúa resultando preocupante el aumento del profesorado a tiempo parcial en los tres centros. Así en la *Facultad de Educación* ha subido del 52,9% del curso anterior al 61,6%, en la *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación* al 66,7% y en la *Facultad de Ciencias Sociales y Humanas* el porcentaje de profesorado asociado es el 64,6%. Diferentes elementos interactúan en este dato negativo, como puede ser el abandono de AD contratados que dejan esta universidad y han de ser sustituidos por profesorado asociado en la (tasa 2:1 o incluso más). A esto se une la dificultad de recobrar esas plazas a tiempo completo para cursos sucesivos. Por otro lado, al no haber una carrera docente bien establecida para el profesorado en formación, éste tiene que incorporarse mediante el procedimiento de profesorado asociado cuya figura corresponde a otros objetivos, como son aproximar la realidad profesional al alumnado de la titulación y no siempre resultan contratados.

Esta situación afecta a la distribución de carga docente en la titulación de este profesorado en cada Centro. Así:

*En la Facultad de Educación* los datos señalan que, solo el 35,7% de la docencia que se imparte en la titulación de Magisterio está a cargo de profesorado permanente, y el 64,2 a cargo de profesorado asociado, frente al 42% y al 57,9% del curso anterior. Estos datos nos señalan que el profesorado permanente tiene mayor carga docente en otros estudios (aunque impartan parte de su docencia en el Grado), quedando gran parte de esta responsabilidad a cargo del profesorado asociado.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)*, hay un total de 75 profesores. De ellos, el 33,3% son profesores universitarios a tiempo completo y el 66,7% lo son a tiempo parcial.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)* un 70,97% de las horas impartidas en el Grado de magisterio en E. Primaria corresponde a profesorado no permanente, y tan sólo un 29,03% corresponde a profesorado permanente.

Por lo tanto y como venimos señalando reiteradamente, sigue ocurriendo lo mismo que en cursos anteriores y persiste la temporalidad e inestabilidad de la plantilla docente en los tres Centros. Es un problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo, que se ha agudizado por las políticas de contratación y la crisis económica que no acaba de resolverse. En cualquier caso, insistimos, al igual que en el informe anterior, en que es un hecho que se viene detectando año tras año desde 2011, que afecta a la gestión y coordinación de la titulación y al que de momento no se aportan soluciones desde la administración. Además, a la poca estabilidad

del profesorado asociado, es necesario sumar la gran cantidad de contrataciones de urgencia que hay que hacer cada año para cubrir déficits y docencia que, ya comenzado el semestre, se queda sin profesor por bajas o ceses sobrevenidos.

No obstante y aunque el porcentaje de profesorado asociado a tiempo parcial es muy alto, hay que destacar su encomiable dedicación a la docencia universitaria, a la que además incorporan elementos valiosos, fruto de su experiencia profesional extrauniversitaria y de su interés formador. También hay que decir que bastantes de ellos tienen un currículum que en otras circunstancias les hubiera permitido ser profesores universitarios a tiempo completo, de hecho cerca del 60% son doctores.

En conclusión cabe destacar que la experiencia profesional, docente e investigadora del profesorado es, en términos generales, adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título, a pesar del esfuerzo que supone.

Otro aspecto que queremos destacar que, debido a que el encargo docente de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado, que son asignaturas de contabilidad especial que no se contabilizan en el curso en que se imparten, una gran parte del profesorado ha asumido en el curso 2016-2017 un encargo docente que superaba con mucho sus obligaciones docentes. A esto se suma que, parte del profesorado no permanente, está contratado a término –hasta septiembre- lo que provoca que alumnos que no han defendido su TFG antes de septiembre se quedan sin su tutor inicial y tienen que ser asumidos por el resto de profesorado del departamento, a costa de incrementar aún más el encargo docente que en muchos casos queda sin reconocimiento alguno. Todo esto está contribuyendo a generar un ambiente de malestar entre el profesorado. Por lo que entendemos que sería necesario que dichas asignaturas puedan formar parte del POD anual y dejen de ser de contabilidad especial.

### 3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En relación a la formación y actualización pedagógica del personal académico, la UZ cuenta con un Plan de Formación que incluye formación para profesores de nueva incorporación, formación continua, gestión de la docencia, formación en TICs, en lenguas extranjeras, en innovación educativa, POUZ, etc. Es destacable la participación creciente del profesorado en esta oferta de formación que se realiza cada año académico desde el ICE de esta Universidad.

Otra fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, el profesorado ha venido solicitando diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la UZ en sus distintas modalidades.

Los profesores de las tres Facultades tienen una alta implicación en los procesos de actualización pedagógica y de innovación docente como indican los datos. Así en lo que afecta a la titulación incluyendo los tres centros encontramos que :

- 141 profesores participaron en 261 proyectos de Innovación docente - PIET- PIIDUZ- PIPOUZ
- 42 participaron en 73 comunicaciones a las IX Jornadas de innovación.
- 303 participaron en 1233 cursos de ADD para la impartición y seguimiento de sus asignaturas .
- 57 profesores han participado en 111 cursos de formación del ICE.

Datos que evidencian que el profesorado está comprometido con la innovación, con el POUZ, con la formación docente y con el uso de las TIC en la educación, factores que, junto a la investigación, constituyen elementos esenciales para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Analizando por Centros:

*En la Facultad de Educación (FE):*

- 91 profesores participaron en 168 proyectos de Innovación (PIET- PIIDUZ- PIPOUZ)
- 28 profesores participaron en 56 comunicaciones a las IX Jornadas de innovación
- 168 participaron en 782 cursos de ADD
- 33 profesores de FE han participado en 65 cursos de formación del ICE.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE):*

- 46 profesores participaron en 24 proyectos de Innovación (PIET- PIIDUZ- PIPOUZ)
- 11 profesores participaron en 13 comunicaciones a las IX Jornadas de innovación
- 74 participaron en 226 cursos de ADD
- 18 profesores de FE han participado en 36 cursos de formación del ICE.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH):*

- 26 profesores participaron en proyectos de Innovación (PIET- PIIDUZ- PIPOUZ)
- 3 profesores participaron en 4 comunicaciones a las IX Jornadas de innovación
- 53 participaron en 224 cursos de ADD
- 6 profesores han participado en 10 cursos de formación del ICE.

Por otro lado el profesorado del Centro, en colaboración con la Fundación Antonio Gargallo, organiza diferentes actividades, como las Jornadas Profesionales y las Jornadas de Investigación consolidando una oferta formativa que complementa la propia de la UZ. Son numerosos los cursos en los que participa el profesorado que además

de dirigir, cuentan con la participación de otros profesionales del Campus, como puede ser del Servicio de Biblioteca

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

En lo que se refiere a la calidad investigadora, el profesorado de la titulación acumula 89 sexenios de investigación, lo cual dado el elevado número de profesorado no permanente es un dato reseñable. Además, está incluido en grupos y participa en proyectos de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis, TFM y TFG.

Analizando por centros:

#### *En la Facultad de Educación (FE)*

La actividad investigadora realizada por el profesorado de la Facultad de Educación se puede concretar en los siguientes datos: 36 profesores permanentes (y/o a tiempo completo) han obtenido 47 sexenios de investigación .

Además, 18 profesores del cuerpo de profesores titulares de universidad tienen dos o más sexenios de investigación (ANECA y ACPUA).

Respecto al nivel de productividad científica, el profesorado del centro ha participado en la publicación de 95 artículos científicos, 32 capítulos de libro, 15 libros, han participado en 143 encuentros de investigación. Así mismo forman parte como investigadores en 31 proyectos de investigación vigentes y 23 proyectos nuevos. Algunos de ellos de carácter internacional.

También hay que destacar que se han defendido 13 tesis doctorales en el programa de Doctorado en Educación, dirigidas por 11 profesores y profesoras de la Facultad. Entre los nuevos doctores cinco de ellas son profesoras asociadas que están ejerciendo docencia en la Facultad.

El profesorado del Centro forma parte de, al menos, 16 grupos de investigación reconocidos. En 9 de ellos los investigadores son primordialmente profesorado de las tres facultades, y en otros casos están vinculados a grupos con otros centros de la Universidad. Son los siguientes:

- Emprendimiento y Coaching y Desarrollo Personal Y Profesional S112
- Educación y Diversidad, Código: S56
- ETNOEDU (etnografía de la educación). Código: S12
- Beagle. Grupo de investigación didáctica CCNN, Código: S30
- Observatorio para la investigación e innovación en Ciencias
- Sociales. Aspectos psicológicos y sociales, salud y educación
- Educación para la lectura. Literatura infantil y juvenil y
- Construcción de identidades. H55
- Cognición, lenguaje, aprendizaje y ciclo vital. Aspectos evolutivos y educativos
- Investigación en educación matemática, Código: S119
- Interlae
- Educación y desarrollo rural
- URBS
- Protección de datos y firma electrónica
- Social psychology: social networks, intergroup, and intragroup
- Process.
- Estudios sobre la sociedad del riesgo
- Grupo de estudios de ordenación del territorio (GEOT)
- (Los) Usos del Arte

#### *En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

En lo que se refiere a la calidad investigadora, más del 50% del profesorado de la titulación es doctor, acumula un total de 23 sexenios de investigación –lo que indica que en este curso se han obtenido 5 sexenios más que el curso anterior- y la mayoría pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis.

En conjunto, más del 50% del profesorado forma parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos son grupos interdisciplinarios e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para el Grado. Los grupos de investigación presentes en la Facultad son:

- Educación Física y Promoción de la Actividad Física (EFYPAF),
- Educación y Desarrollo Rural

- Cognición, Lenguaje, Aprendizaje y Ciclo Vital, Aspectos evolutivos y educativos.
- Educación para la lectura, literatura infantil y juvenil y construcción de identidades
- FILAR (FILOLOGÍA ARAGONESA)
- GEDETUZ, Educación y Desarrollo Rural
- Beagle. Grupo de Investigación Didáctica CCNN.
- Educación y Diversidad

Todos ellos cuentan con una larga trayectoria y reconocimiento en el ámbito específico que investigan.

La actividad investigadora del profesorado se refleja también en la dirección de los TFG, donde cada profesor propone sus líneas temáticas que deben ser aprobadas por los Departamentos correspondientes. Todas las líneas ofertadas con sus respectivos directores se hacen públicas a través de las webs de los centros y los estudiantes eligen línea en función de sus intereses y preferencias. Esto garantiza que el perfil investigador del director del TFG se adecua a la temática ofertada.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Se acumulan 18 sexenios entre el profesorado Titular, Contratado Doctor y Ayudante Doctor. Además, hay diversos grupos de investigación, de los cuales imparten docencia en la titulación los siguientes grupos reconocidos por el Gobierno de Aragón:

- Grupo emergente "Educación y Desarrollo Rural"
- Grupo consolidado EFYPAF (Educación Física y Promoción de la Actividad Física),
- Grupo consolidado Social Psychology: Social Networks, Intergroup, and Intragroup Process,
- Grupo de investigación CIA "Beagle. Investigación en Didáctica CCNN",
- Hay otros grupos de trabajo como el de Filosofía para niños, grupo de trabajo SEGEDA e Instituto Universitario de Ciencias ambientales.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos van mejorando y adecuándose en mayor medida a las necesidades que la docencia requiere. Así:

*En la Facultad de Educación (FE)* se ha continuado mejorando los espacios, colocando más enchufes en las aulas, mejorando y renovando equipamientos. Está en curso la adecuación y mejora de las instalaciones de Secretaría.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).* Las características de los espacios y su equipamiento son adecuados, pero mejorables, dada la antigüedad del edificio que los alberga. Las mejoras en estos años son progresivas y se sigue trabajando en ello. En este curso se ha cambiado el suelo de la sala de usuarios. Se ha instalado un sistema de calor-frío en el salón de actos de la Facultad. Se ha comprado un sistema de videoconferencia multipunto nuevo. Y en este curso, está en marcha una reforma integral del salón de actos gracias a una subvención de la Diputación Provincial de Huesca.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH).* La mejora de los recursos informáticos en sala de usuarios es un objetivo, ya que algunos quedan obsoletos. También persiste la limitación de recursos materiales en Ed. Física, a pesar de los esfuerzos del Departamento por la compra de los mismos. Este problema repercute notablemente en la mención, por lo que se deberían revisar las necesidades desde el Centro y Vicerrectorado para mejorar. Por otro lado resulta necesario incluir mejoras en aulas, mobiliario, espacios, red inalámbrica, red eléctrica. Otro aspecto a mejorar es la accesibilidad al centro, pues hay numerosas barreras arquitectónicas. Ningún edificio de la Facultad reúne las condiciones de acceso mínimas y básicas para poder entrar y salir. Las puertas de acceso a cualquier espacio del recinto universitario constituyen una gran barrera, ya que obstaculizan la posibilidad de entrada por el peso de las mismas, la altura de la manivela y la anchura. Finalmente al contar con servicios compartidos para todo el campus, las posibilidades de respuesta de recursos comunes, como reprografía y secretaría quedan mermadas considerablemente. Hay que incidir en el hecho de que en esta Facultad se imparten 5 Grados y hay que atender a las necesidades de todos ellos.

### 4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Primaria contempla la realización de 40 créditos de prácticas externas obligatorias, divididos en 4 asignaturas:

- Prácticas Escolares I, 6 créditos, impartidas en 2º curso, suponen 90 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (2 semanas).
- Prácticas Escolares II, 14 créditos, impartidas en 3er curso, suponen 210 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (7 semanas).
- Prácticas Escolares III, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (5 semanas).

- Prácticas Escolares de Mención o Prácticas Escolares IV, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (5 semanas).

Las asignaturas de Prácticas Escolares aproximan al estudiante a su rol profesional en el contexto del centro educativo y del aula. A través de esta asignatura los estudiantes se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares de Educación Primaria, relacionando la práctica escolar con los marcos teóricos estudiados en las asignaturas del plan de estudios de Magisterio. Constituyen un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional cuya importancia se ve reforzada por la complejidad del contexto socio-educativo actual. Las exigencias de trabajo colaborativo, de aprendizaje a lo largo de la vida, de innovación educativa, etc., que se derivan del fenómeno de la globalización o del incremento de la inmigración, entre otros aspectos, hacen de esta materia un núcleo de especial interés para conocer las necesidades de cambio que se perfilan en la escuela. El contacto con la realidad escolar constituye una oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica las competencias y las actitudes que los estudiantes adquieren en sus estudios universitarios.

Los resultados de aprendizaje, actividades formativas y de evaluación de cada asignatura de Prácticas Escolares figuran en sus guías docentes. Además, las exigencias de organización de estas asignaturas, debidas en parte al alto número de estudiantes matriculados y del elevado número de Colegios participantes, ha obligado a desarrollar reglamentos en cada centro, que normen aspectos tan variados como: los criterios de ordenación de los estudiantes y el procedimiento de elección del Colegio de Prácticas, la obligatoriedad de la asistencia al Colegio, la realización de prácticas en condiciones especiales, las relaciones institucionales con los Colegios de Prácticas, las funciones del profesorado universitario en dichas asignaturas, la coordinación entre el profesorado universitario que las tutoriza y el maestro-a tutor del colegio, etc. A eso se añaden las escalas de valoración que ha sido necesario desarrollar para procurar una cierta homogeneidad en la evaluación, dado el elevado número de profesorado que interviene en ellas.

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y concertados, y a la generosidad de los maestros-as y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades. En la convocatoria del curso 2016-17 participaron 332 Colegios de todo Aragón y las realizaron 1701 estudiante del Grado en Magisterio en Educación Primaria

La distribución de estudiantes durante los diferentes períodos en cada uno de los Centros se refleja en la siguiente tabla:

Prácticas Grado en Magisterio en Primaria	Nº estudiantes		
	FE (Zaragoza)	FCHE (Huesca)	FCSH (Teruel)
<i>Prácticas Escolares I</i>	202	106	77
<i>Prácticas Escolares II</i>	216	88	75
<i>Prácticas Escolares III</i>	205	105	71
<i>Prácticas Mención EF</i>	73	46	36
<i>Prácticas Mención LI</i>	51	28	15
<i>Prácticas Mención AL</i>	42	30	24
<i>Prácticas Mención PT</i>	65	35	26
<i>Prácticas Mención LF</i>	14	-	-
<i>Prácticas Mención EM</i>	21	-	-
<i>Prácticas IV</i>	1		1
<i>Prácticas CAG</i>	13	-	-
<i>Prácticas Erasmus IN</i>	3		
<i>Prácticas SICUE</i>	1		
<i>Prácticas Movilidad FEUZ</i>	11		
<b>TOTAL alumnos</b>	<b>938</b>	<b>438</b>	<b>325</b>

Analizando por Centros encontramos:

*En la Facultad de Educación (FE)*

La realización de las prácticas escolares ha conllevado cierta complejidad dado el volumen de alumnado y profesorado implicado en ellas. Comienzan en noviembre con las prácticas en adelanto de calendario y finalizan con las prácticas de mención en mayo, movilizand a profesorado de todos los departamentos. Además se presentaron un elevado número de solicitudes de Condiciones especiales. En el curso 2016-17 se resolvieron 206 (un 24 % más que en el curso anterior-166-). La realización de asignaturas de Prácticas Escolares en condiciones especiales responden a dos necesidades, bien de un calendario adaptado o bien de la adscripción a

un centro determinado. Se resolvieron 150 solicitudes de calendario adaptado siendo concedidas 133 (89%) y denegadas 17 (11%). En cuanto a las solicitudes de adscripción a un centro determinado, se presentaron en secretaría 103 siendo 64 positivas (62%) y 39 negativas (38%).

#### *En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

En el Grado de Primaria en FCHE se han necesitado 438 plazas de prácticas distribuidas entre los diferentes periodos de Prácticas del plan de estudios. El 73,48% realizó sus prácticas en centros de la provincia de Huesca, el 23,05% en Zaragoza y el 0,68 restante en la provincia de Teruel. El cómputo total de horas de POD para el profesorado de la Facultad fue 1292,4.

#### *En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Durante el curso 2016/2017 realizaron sus Practicas escolares 325 estudiantes, distribuidos por las tres provincias. La mayoría las realizaron en Teruel y provincia. Intervinieron en torno a 100 centros (públicos y concertados) en los 4 periodos de Prácticas. A pesar de ello, son muy pocas las plazas que se ofertan en Teruel capital y debemos continuar analizando cómo atraer al profesorado a su participación. Entre las causas principales detectadas, se encuentra la falta de reconocimiento e incentivos por parte del Gobierno de Aragón y de la Universidad de Zaragoza, tal como se recoge en el estudio realizado en el Proyecto de Innovación presentado en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad (PIIDUZ\_16\_416). Es necesario recalcar que, dada la complejidad del proceso de adjudicación, seguimiento y tutorización, no disponemos de los medios suficientes.

El número de horas de encargo docente de estas asignaturas es muy alto y recordamos que al tratarse de contabilidad especial se contabiliza dos años después de haber realizado la tutorización. Esto dificulta seriamente la organización e implicación del profesorado.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, las encuestas del curso 2016-2017 indican que los estudiantes otorgan una puntuación media-alta, lo que podemos considerar una valoración positiva. Además esta valoración (alrededor de 4,32 en todos los centros) resulta superior a la del curso anterior, dato que tomamos como significativo.

#### 4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Dado el elevado número de créditos que en esta titulación se dedican a las las Prácticas Externas Curriculares, la dedicación a este apartado es escasa.

En las Facultades de Educación y de Ciencias Humanas y de la Educación se realizan prácticas externas extracurriculares ligadas a los proyectos de Aprendizaje-Servicio.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas las prácticas externas extracurriculares se organizan a través de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

## Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	50	17
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	6	1
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	5	7

Aportamos los datos desglosados por Centros por Centros:

#### *En la Facultad de Educación (FE)*

Podemos observar que en el caso de la Facultad de Educación la relación entre alumnos enviados se mantiene similar a la del curso anterior (46 estudiantes enviados fuera) mientras que ha disminuido el número de estudiantes acogidos (17 sobre 28 en el curso 2015-16).

Los destinos de los Erasmus OUT fueron: Estocolmo-Suecia, Clermont Ferrand-Francia, Bergamo, Italia, Pilsen-Rep. Chec, Bruselas-Bélgica, Vilna-Lituania, Evora-Portugal, Veliko- Bulgaria, Nysa-Polinia, Brno-Rep. Checa, Halde-Noruega, Rzeszowski-Polonia, Brujas-Bruselas, Padua-Italia, Klagenfurt-Austria

La procedencia de los 17 Erasmus IN que llegaron de Italia, Croacia, Francia y Alemania

Además, 2 estudiantes de Erasmus Feuz-Prácticas las realizaron en colegios de Reino Unido y Dinamarca; 1 alumno prácticas UNIVERSA en colegio del Reino Unido; 2 Estudiantes SICUE en Madrid y Las Palmas. Por otro lado tuvimos además, 11 alumnos de prácticas de cooperación en Tinduf (Argelia) y Chiclayo (Perú) y 2 alumnos del programa Americampus en Santo Domingo

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

En el curso 2016-2017 el número de alumnos enviados y acogidos son los siguientes:

- Erasmus OUT: 2 alumnos a Maderia
- SICUE : 2 alumnos a Madrid
- Americampus-Iberoamérica: 1 alumno a Argentina y otro a Chile
- Prácticas Erasmus: 13 alumnos
- IN-Movilidad: 1 alumna procedente de Pau

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Es muy positiva tanto de estudiantes de acogida (IN: 7 en total, de Polonia y Turquía) como de envío (OU: 5 en total).

La valoración de los programas de movilidad es muy positiva tanto por parte de los estudiantes acogidos como de los enviados. Cada vez son más los estudiantes que optan por esta oferta y se consolidan todos los programas.

Nos parece esencial recalcar el gran trabajo de los coordinadores de los programas de movilidad. Gracias a ellos, los convenios con otras universidades hay sido muy fructíferos ampliando la oferta de plazas y de países y/o provincias.

Por otro lado, desde el curso pasado se viene solicitando en el campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) porque hasta el momento son los coordinadores de los diferentes Grados quienes deben atender a la demanda de esta oferta educativa, ocupándose no solo de la orientación académica sino de toda la gestión administrativa.

## 5.— Resultados de aprendizaje

### 5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

#### Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr							
1	26600	Psicología de la educación	16	6.3	9	3.5	145	57.1	81	31.9	0	0.0	3	1.2	0	0.0
1	26601	Currículo en contextos diversos	14	5.3	49	18.6	134	50.8	63	23.9	0	0.0	4	1.5	0	0.0
1	26602	Educación social e intercultural	18	7.1	9	3.5	62	24.4	141	55.5	15	5.9	9	3.5	0	0.0
1	26603	La escuela como espacio educativo	12	4.7	21	8.2	82	32.0	136	53.1	4	1.6	1	0.4	0	0.0
1	26604	Maestro y relación educativa	21	7.7	46	16.9	113	41.5	81	29.8	8	2.9	3	1.1	0	0.0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	16	6.3	22	8.7	43	16.9	156	61.4	16	6.3	1	0.4	0	0.0
1	26606	Psicología del desarrollo	17	6.7	3	1.2	59	23.3	141	55.7	27	10.7	6	2.4	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	8	3.0	22	8.4	154	58.6	76	28.9	2	0.8	1	0.4	0	0.0
1	26608	Lengua castellana	16	6.2	22	8.5	45	17.3	137	52.7	28	10.8	12	4.6	0	0.0
1	26610	Francés en educación primaria I	4	22.2	0	0.0	1	5.6	9	50.0	3	16.7	1	5.6	0	0.0
1	26611	Inglés en educación primaria I	22	8.5	50	19.2	101	38.8	67	25.8	9	3.5	11	4.2	0	0.0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	5	2.3	7	3.2	80	36.4	119	54.1	7	3.2	2	0.9	0	0.0
2	26613	Educación visual y plástica	4	1.9	0	0.0	22	10.5	160	76.6	17	8.1	6	2.9	0	0.0
2	26614	Fundamentos de literatura española	12	5.0	10	4.2	117	48.8	84	35.0	13	5.4	4	1.7	0	0.0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	6	2.6	7	3.0	129	54.9	86	36.6	3	1.3	4	1.7	0	0.0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0.0	0	0.0	3	1.5	78	38.6	111	55.0	10	5.0	0	0.0
2	26617	Atención a la diversidad	7	3.0	21	9.0	82	35.0	106	45.3	17	7.3	1	0.4	0	0.0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	13	5.5	1	0.4	23	9.7	144	60.5	45	18.9	12	5.0	0	0.0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	10	4.5	9	4.0	75	33.5	111	49.6	11	4.9	8	3.6	0	0.0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	23	8.7	39	14.7	122	46.0	75	28.3	0	0.0	6	2.3	0	0.0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0.0	0	0.0	3	27.3	4	36.4	4	36.4	0	0.0	0	0.0
2	26623	Inglés en educación primaria II	20	8.2	43	17.6	80	32.7	77	31.4	17	6.9	8	3.3	0	0.0
3	26624	Educación física en educación primaria	6	2.4	16	6.4	57	22.9	166	66.7	3	1.2	1	0.4	0	0.0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	7	2.9	6	2.5	104	43.2	108	44.8	15	6.2	1	0.4	0	0.0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	24	8.0	35	11.6	108	35.9	111	36.9	13	4.3	10	3.3	0	0.0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0.0	0	0.0	5	2.3	122	55.0	85	38.3	10	4.5	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	26628	Fundamentos de educación musical	7	2.8	5	2.0	56	22.6	148	59.7	29	11.7	3	1.2	0	0.0
3	26629	Didáctica de la geometría	27	9.4	34	11.9	106	37.1	109	38.1	3	1.0	7	2.4	0	0.0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	7	2.7	13	4.9	96	36.4	121	45.8	23	8.7	4	1.5	0	0.0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	9	3.1	19	6.6	178	62.2	74	25.9	6	2.1	0	0.0	0	0.0
3	26688	Prácticas escolares	0	0.0	0	0.0	1	16.7	2	33.3	2	33.3	1	16.7	0	0.0
4	26632	Prácticas escolares III	3	1.3	0	0.0	5	2.2	96	42.1	115	50.4	9	3.9	0	0.0
4	26633	Trabajo fin de Grado	126	35.8	0	0.0	37	10.5	134	38.1	44	12.5	11	3.1	0	0.0
4	26634	Atención temprana	7	7.0	1	1.0	25	25.0	53	53.0	13	13.0	1	1.0	0	0.0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	0	0.0	0	0.0	2	16.7	8	66.7	1	8.3	1	8.3	0	0.0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0.0	0	0.0	2	4.9	20	48.8	17	41.5	2	4.9	0	0.0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	5	9.8	4	7.8	21	41.2	13	25.5	6	11.8	2	3.9	0	0.0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	3	3.7	0	0.0	2	2.5	60	74.1	16	19.8	0	0.0	0	0.0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	5	4.5	2	1.8	32	28.8	62	55.9	7	6.3	3	2.7	0	0.0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0.0	4	10.5	11	28.9	18	47.4	4	10.5	1	2.6	0	0.0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0.0	1	1.6	25	39.1	36	56.3	2	3.1	0	0.0	0	0.0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	1	1.4	0	0.0	29	40.3	38	52.8	2	2.8	2	2.8	0	0.0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0.0	2	2.9	29	42.0	35	50.7	3	4.3	0	0.0	0	0.0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0.0	4	7.0	39	68.4	12	21.1	2	3.5	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0.0	1	1.4	9	12.3	46	63.0	15	20.5	2	2.7	0	0.0
4	26661	Audición musical activa	1	5.3	0	0.0	5	26.3	10	52.6	3	15.8	0	0.0	0	0.0
4	26662	Formación instrumental	2	9.5	0	0.0	2	9.5	5	23.8	11	52.4	1	4.8	0	0.0
4	26663	Formación vocal y auditiva	2	11.1	0	0.0	8	44.4	6	33.3	2	11.1	0	0.0	0	0.0
4	26665	Lenguajes de la música	2	9.1	6	27.3	3	13.6	9	40.9	2	9.1	0	0.0	0	0.0
4	26666	Música y movimiento expresivo	1	5.0	0	0.0	8	40.0	7	35.0	3	15.0	1	5.0	0	0.0
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	1	4.5	0	0.0	2	9.1	8	36.4	10	45.5	1	4.5	0	0.0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	77.8	1	11.1	1	11.1	0	0.0
4	26669	Communication orale et écrite	0	0.0	0	0.0	4	28.6	5	35.7	4	28.6	1	7.1	0	0.0
4	26670	Français avancé	0	0.0	0	0.0	7	50.0	5	35.7	1	7.1	1	7.1	0	0.0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	0	0.0	0	0.0	1	7.1	10	71.4	2	14.3	1	7.1	0	0.0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	0	0.0	0	0.0	2	15.4	8	61.5	2	15.4	1	7.7	0	0.0
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	100.0	0	0.0	0	0.0
4	26675	Learning and teaching EFL	4	7.8	5	9.8	12	23.5	17	33.3	12	23.5	1	2.0	0	0.0
4	26676	Oral communication	5	7.9	3	4.8	16	25.4	26	41.3	12	19.0	1	1.6	0	0.0
4	26677	Planning effective teaching	4	6.6	2	3.3	10	16.4	30	49.2	13	21.3	2	3.3	0	0.0
4	26678	Resources for EFL in primary school	4	6.0	4	6.0	21	31.3	27	40.3	10	14.9	1	1.5	0	0.0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	3.4	1	1.7	4	6.9	35	60.3	14	24.1	2	3.4	0	0.0
4	26680	Religión	1	0.9	0	0.0	89	77.4	23	20.0	2	1.7	0	0.0	0	0.0
4	26681	Prácticas escolares IV	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	2	6.1	1	3.0	22	66.7	6	18.2	2	6.1	0	0.0	0	0.0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	2	8.3	0	0.0	10	41.7	11	45.8	1	4.2	0	0.0	0	0.0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	5	5.3	6	6.3	30	31.6	48	50.5	5	5.3	1	1.1	0	0.0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0.0	0	0.0	1	2.3	24	55.8	18	41.9	0	0.0	0	0.0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	5	5.8	0	0.0	4	4.7	22	25.6	52	60.5	3	3.5	0	0.0
4	26687	English in primary education III	3	5.3	5	8.8	13	22.8	21	36.8	13	22.8	2	3.5	0	0.0
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	1	12.5	0	0.0	0	0.0	3	37.5	4	50.0	0	0.0	0	0.0

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	2	1.6	26	21.1	30	24.4	60	48.8	3	2.4	2	1.6	0	0.0
1	26601	Currículo en contextos diversos	6	4.8	3	2.4	47	37.9	60	48.4	3	2.4	5	4.0	0	0.0
1	26602	Educación social e intercultural	12	8.3	8	5.5	57	39.3	60	41.4	6	4.1	2	1.4	0	0.0
1	26603	La escuela como espacio educativo	13	9.5	8	5.8	73	53.3	39	28.5	4	2.9	0	0.0	0	0.0
1	26604	Maestro y relación educativa	12	8.5	11	7.7	98	69.0	21	14.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	11	8.4	6	4.6	52	39.7	61	46.6	1	0.8	0	0.0	0	0.0
1	26606	Psicología del desarrollo	7	5.6	7	5.6	50	40.3	58	46.8	1	0.8	1	0.8	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	6	5.0	11	9.1	69	57.0	35	28.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26608	Lengua castellana	10	7.5	17	12.7	69	51.5	31	23.1	6	4.5	1	0.7	0	0.0
1	26610	Francés en educación primaria I	0	0.0	0	0.0	3	50.0	2	33.3	1	16.7	0	0.0	0	0.0
1	26611	Inglés en educación primaria I	27	14.2	28	14.7	80	42.1	53	27.9	2	1.1	0	0.0	0	0.0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	12	10.1	16	13.4	74	62.2	15	12.6	0	0.0	2	1.7	0	0.0
2	26613	Educación visual y plástica	7	6.0	1	0.9	57	49.1	44	37.9	3	2.6	4	3.4	0	0.0
2	26614	Fundamentos de literatura española	8	6.5	0	0.0	44	35.8	45	36.6	21	17.1	5	4.1	0	0.0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	7	5.1	39	28.5	66	48.2	24	17.5	0	0.0	1	0.7	0	0.0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0.0	1	0.9	9	8.4	60	56.1	30	28.0	7	6.5	0	0.0
2	26617	Atención a la diversidad	8	6.4	5	4.0	42	33.6	69	55.2	1	0.8	0	0.0	0	0.0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	15	10.6	13	9.2	54	38.0	51	35.9	6	4.2	3	2.1	0	0.0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	9	8.1	0	0.0	25	22.5	64	57.7	8	7.2	5	4.5	0	0.0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	23	13.9	24	14.5	86	52.1	31	18.8	0	0.0	1	0.6	0	0.0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0
2	26623	Inglés en educación primaria II	21	14.5	30	20.7	62	42.8	27	18.6	2	1.4	3	2.1	0	0.0
3	26624	Educación física en educación primaria	15	13.3	40	35.4	25	22.1	30	26.5	2	1.8	1	0.9	0	0.0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	6	6.2	18	18.6	48	49.5	20	20.6	3	3.1	2	2.1	0	0.0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	6	4.9	21	17.1	74	60.2	17	13.8	2	1.6	3	2.4	0	0.0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0.0	0	0.0	1	1.1	40	44.4	47	52.2	2	2.2	0	0.0
3	26628	Fundamentos de educación musical	7	7.0	1	1.0	50	50.0	36	36.0	6	6.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	26629	Didáctica de la geometría	19	12.8	48	32.2	63	42.3	16	10.7	2	1.3	1	0.7	0	0.0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	10	9.7	1	1.0	48	46.6	33	32.0	6	5.8	5	4.9	0	0.0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	5	4.8	10	9.6	57	54.8	30	28.8	1	1.0	1	1.0	0	0.0
4	26632	Prácticas escolares III	0	0.0	1	1.0	3	2.9	50	47.6	51	48.6	0	0.0	0	0.0
4	26633	Trabajo fin de Grado	61	43.9	0	0.0	12	8.6	38	27.3	22	15.8	6	4.3	0	0.0
4	26634	Atención temprana	0	0.0	0	0.0	6	16.2	31	83.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	80.0	1	10.0	1	10.0	0	0.0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	1	7.7	0	0.0	6	46.2	4	30.8	1	7.7	1	7.7	0	0.0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0.0	1	3.2	9	29.0	15	48.4	6	19.4	0	0.0	0	0.0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	2.6	1	2.6	23	59.0	12	30.8	1	2.6	1	2.6	0	0.0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	5	17.2	2	6.9	4	13.8	15	51.7	2	6.9	1	3.4	0	0.0
4	26655	Actividades físicas colectivas	2	5.3	4	10.5	8	21.1	23	60.5	0	0.0	1	2.6	0	0.0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	4	9.8	5	12.2	14	34.1	18	43.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0.0	0	0.0	12	31.6	24	63.2	0	0.0	2	5.3	0	0.0
4	26658	Actividades físicas individuales	1	2.5	1	2.5	4	10.0	20	50.0	13	32.5	1	2.5	0	0.0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	1	2.1	0	0.0	4	8.5	27	57.4	14	29.8	1	2.1	0	0.0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	7.1	3	10.7	14	50.0	8	28.6	0	0.0	1	3.6	0	0.0
4	26676	Oral communication	1	3.6	1	3.6	8	28.6	16	57.1	1	3.6	1	3.6	0	0.0
4	26677	Planning effective teaching	3	12.5	1	4.2	8	33.3	12	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	3.3	2	6.7	15	50.0	8	26.7	3	10.0	1	3.3	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0.0	0	0.0	4	14.8	15	55.6	6	22.2	2	7.4	0	0.0
4	26680	Religión	0	0.0	0	0.0	16	24.6	39	60.0	8	12.3	2	3.1	0	0.0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	1	4.2	0	0.0	6	25.0	16	66.7	1	4.2	0	0.0	0	0.0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	2	4.9	4	9.8	16	39.0	15	36.6	4	9.8	0	0.0	0	0.0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0.0	1	3.3	2	6.7	13	43.3	12	40.0	2	6.7	0	0.0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0.0	0	0.0	2	5.7	19	54.3	14	40.0	0	0.0	0	0.0
4	26687	English in primary education III	1	6.7	5	33.3	6	40.0	3	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26600	Psicología de la educación	3	2.9	10	9.7	71	68.9	19	18.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26601	Currículo en contextos diversos	8	7.0	38	33.0	56	48.7	13	11.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26602	Educación social e intercultural	10	9.4	25	23.6	41	38.7	29	27.4	0	0.0	1	0.9	0	0.0
1	26603	La escuela como espacio educativo	3	3.0	23	23.2	27	27.3	45	45.5	0	0.0	1	1.0	0	0.0
1	26604	Maestro y relación educativa	4	4.3	6	6.5	29	31.2	42	45.2	11	11.8	1	1.1	0	0.0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	4	4.5	0	0.0	47	52.8	38	42.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26606	Psicología del desarrollo	7	7.6	0	0.0	44	47.8	38	41.3	0	0.0	3	3.3	0	0.0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	3.3	10	11.0	33	36.3	43	47.3	2	2.2	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26608	Lengua castellana	9	7.9	32	28.1	58	50.9	15	13.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26610	Francés en educación primaria I	3	33.3	0	0.0	4	44.4	1	11.1	0	0.0	1	11.1	0	0.0
1	26611	Inglés en educación primaria I	38	20.0	100	52.6	38	20.0	13	6.8	0	0.0	1	0.5	0	0.0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	1	1.3	5	6.4	54	69.2	17	21.8	1	1.3	0	0.0	0	0.0
2	26613	Educación visual y plástica	1	1.4	2	2.7	29	39.7	40	54.8	1	1.4	0	0.0	0	0.0
2	26614	Fundamentos de literatura española	4	4.3	2	2.2	38	40.9	29	31.2	17	18.3	3	3.2	0	0.0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	7	7.0	27	27.0	58	58.0	8	8.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0.0	0	0.0	19	26.0	52	71.2	2	2.7	0	0.0	0	0.0
2	26617	Atención a la diversidad	4	5.3	1	1.3	22	29.3	45	60.0	2	2.7	1	1.3	0	0.0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	8	8.6	20	21.5	20	21.5	45	48.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	27	25.2	3	2.8	35	32.7	33	30.8	5	4.7	4	3.7	0	0.0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	10	10.4	13	13.5	44	45.8	24	25.0	3	3.1	2	2.1	0	0.0
2	26622	Francés en educación primaria II	3	33.3	1	11.1	4	44.4	1	11.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26623	Inglés en educación primaria II	33	22.8	46	31.7	50	34.5	16	11.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	26624	Educación física en educación primaria	9	9.7	13	14.0	30	32.3	41	44.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	3	3.2	22	23.7	30	32.3	38	40.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	5	5.3	12	12.6	55	57.9	20	21.1	1	1.1	2	2.1	0	0.0
3	26627	Prácticas escolares II	1	1.4	1	1.4	11	15.3	47	65.3	11	15.3	1	1.4	0	0.0
3	26628	Fundamentos de educación musical	6	7.1	4	4.7	28	32.9	39	45.9	6	7.1	2	2.4	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	26629	Didáctica de la geometría	2	2.5	7	8.6	40	49.4	28	34.6	2	2.5	2	2.5	0	0.0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	6	6.4	7	7.4	33	35.1	43	45.7	5	5.3	0	0.0	0	0.0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	8	8.7	11	12.0	55	59.8	17	18.5	1	1.1	0	0.0	0	0.0
4	26632	Prácticas escolares III	1	1.5	0	0.0	11	16.9	48	73.8	5	7.7	0	0.0	0	0.0
4	26633	Trabajo fin de Grado	47	46.1	0	0.0	18	17.6	30	29.4	6	5.9	1	1.0	0	0.0
4	26634	Atención temprana	1	3.6	0	0.0	8	28.6	17	60.7	2	7.1	0	0.0	0	0.0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	2	18.2	0	0.0	3	27.3	5	45.5	0	0.0	1	9.1	0	0.0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0.0	0	0.0	13	52.0	11	44.0	0	0.0	1	4.0	0	0.0
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0.0	1	4.3	8	34.8	12	52.2	2	8.7	0	0.0	0	0.0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	3.4	1	3.4	1	3.4	16	55.2	9	31.0	1	3.4	0	0.0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	81.0	3	14.3	1	4.8	0	0.0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	0	0.0	2	6.7	1	3.3	23	76.7	3	10.0	1	3.3	0	0.0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	1	3.8	0	0.0	0	0.0	18	69.2	6	23.1	1	3.8	0	0.0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	70.0	5	25.0	1	5.0	0	0.0
4	26660	Prácticas escolares en educación física	0	0.0	2	7.7	4	15.4	13	50.0	6	23.1	1	3.8	0	0.0
4	26674	English in education III	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0.0	0	0.0	8	44.4	10	55.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26676	Oral communication	0	0.0	1	20.0	3	60.0	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26677	Planning effective teaching	1	5.6	0	0.0	7	38.9	7	38.9	2	11.1	1	5.6	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0.0	2	10.5	8	42.1	8	42.1	0	0.0	1	5.3	0	0.0
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0.0	0	0.0	6	40.0	7	46.7	1	6.7	1	6.7	0	0.0
4	26680	Religión	2	5.1	0	0.0	4	10.3	28	71.8	3	7.7	2	5.1	0	0.0
4	26681	Prácticas escolares IV	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0.0	0	0.0	5	29.4	9	52.9	2	11.8	1	5.9	0	0.0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	2	8.3	2	8.3	10	41.7	8	33.3	1	4.2	1	4.2	0	0.0
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	2	9.1	0	0.0	3	13.6	11	50.0	6	27.3	0	0.0	0	0.0
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0.0	0	0.0	2	8.0	19	76.0	3	12.0	1	4.0	0	0.0
4	26687	English in primary education III	0	0.0	7	30.4	9	39.1	7	30.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0

La distribución de calificaciones es similar a las de cursos anteriores. Las notas medias de la titulación se distribuyen en su mayoría entre el aprobado y el notable..

Analizando por Centros:

*En la Facultad de Educación (FE)*

Al analizar la distribución de calificaciones por asignatura se observa que es similar a la de cursos anteriores, aunque se detecta una leve disminución de asignaturas con elevado número de suspensos, de modo que ninguna de ellas llega al 20%. Bien es cierto, que al estar distribuidos en 4 grupos de docencia y ofrecerse los resultados sin desagregar, se puede perder algún dato de interés que permita detectar un mayor nº de suspensos en alguno de los grupos y que explica algunos datos de insatisfacción manifestados por los estudiantes. En este sentido, hay un grupo problemático, en una asignatura (que ya ha sido mencionado) en el que una mayoría del alumnado solicitó tribunales de examen y cuyas calificaciones no quedan registradas de forma específica.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Las notas medias de la titulación se distribuyen en su mayoría entre el aprobado y el notable. Hemos encontrado una relación directa entre las asignaturas con tasa menor de rendimiento y éxito con la nota media de aprobado. Pero en resto de asignaturas no encontramos ninguna relación causal y la distribución de las calificaciones son muy variadas en cada asignatura.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas las bajas calificaciones obtenidas en asignaturas de corte lingüístico e instrumental podrían explicarse en base a la nota media de ingreso y nota de corte de esta Facultad.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

# Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	254	18	229	9	16	96.22	90.16
1	26601	Currículo en contextos diversos	264	13	201	49	14	80.40	76.14
1	26602	Educación social e intercultural	254	10	227	9	18	96.19	89.37
1	26603	La escuela como espacio educativo	256	16	223	21	12	91.39	87.11
1	26604	Maestro y relación educativa	272	10	205	46	21	81.67	75.37
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	254	16	216	22	16	90.76	85.04
1	26606	Psicología del desarrollo	253	18	233	3	17	98.73	92.09
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	263	21	233	22	8	91.37	88.59
1	26608	Lengua castellana	260	17	222	22	16	90.98	85.38
1	26610	Francés en educación primaria I	18	1	14	0	4	100.00	77.78
1	26611	Inglés en educación primaria I	260	19	188	50	22	78.99	72.31
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	220	11	208	7	5	96.74	94.55
2	26613	Educación visual y plástica	209	13	205	0	4	100.00	98.09
2	26614	Fundamentos de literatura española	240	5	218	10	12	95.61	90.83
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	235	6	222	7	6	96.94	94.47
2	26616	Prácticas escolares I	202	20	202	0	0	100.00	100.00
2	26617	Atención a la diversidad	234	14	206	21	7	90.75	88.03
2	26618	Literatura infantil y juvenil	238	2	224	1	13	99.56	94.12
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	224	10	205	9	10	95.79	91.52
2	26620	Didáctica de la aritmética I	265	8	203	39	23	83.88	76.60
2	26622	Francés en educación primaria II	11	1	11	0	0	100.00	100.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	245	5	182	43	20	80.89	74.29
3	26624	Educación física en educación primaria	249	16	227	16	6	92.98	90.60
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	241	12	228	6	7	97.35	94.42
3	26626	Didáctica de la aritmética II	301	11	242	35	24	86.99	79.86
3	26627	Prácticas escolares II	222	22	222	0	0	100.00	100.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	248	7	236	5	7	97.80	94.87
3	26629	Didáctica de la geometría	286	12	225	34	27	86.12	77.57
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	264	10	244	13	7	94.67	92.03
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	286	12	258	19	9	92.75	89.67
4	26632	Prácticas escolares III	228	8	225	0	3	100.00	99.03
4	26633	Trabajo fin de Grado	352	0	226	0	126	100.00	64.20

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26634	Atención temprana	100	8	92	1	7	98.86	91.58
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	12	1	12	0	0	100.00	100.00
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	41	1	41	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	51	4	42	4	5	90.91	83.33
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	81	4	78	0	3	100.00	97.40
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	111	8	104	2	5	98.02	93.40
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	38	2	34	4	0	88.57	88.57
4	26655	Actividades físicas colectivas	64	9	63	1	0	98.39	98.39
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	72	0	71	0	1	100.00	98.57
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	69	3	67	2	0	97.01	97.01
4	26658	Actividades físicas individuales	57	10	53	4	0	92.73	92.73
4	26660	Prácticas escolares en educación física	73	7	72	1	0	98.61	98.61
4	26661	Audición musical activa	19	0	18	0	1	100.00	94.44
4	26662	Formación instrumental	21	1	19	0	2	100.00	90.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	18	0	16	0	2	100.00	88.24
4	26665	Lenguajes de la música	22	0	14	6	2	68.42	65.00
4	26666	Música y movimiento expresivo	20	0	19	0	1	100.00	94.74
4	26667	Prácticas escolares en educación musical	22	5	21	0	1	100.00	95.24
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	26669	Communication orale et écrite	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	26670	Français avancé	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	26671	FLE ressources pour le primaire	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	26672	Planification curriculaire du FLE	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26673	Prácticas escolares en lengua francesa	14	1	14	0	0	100.00	100.00
4	26675	Learning and teaching EFL	51	0	42	5	4	84.38	75.00
4	26676	Oral communication	63	1	55	3	5	93.18	83.67
4	26677	Planning effective teaching	61	0	55	2	4	95.35	87.23
4	26678	Resources for EFL in primary school	67	0	59	4	4	91.67	84.62
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	58	3	55	1	2	97.92	94.00
4	26680	Religión	115	6	114	0	1	100.00	99.13
4	26681	Prácticas escolares IV	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	33	1	30	1	2	96.55	90.32
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	24	0	22	0	2	100.00	91.67
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	95	6	84	6	5	92.94	88.76
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	43	6	43	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	86	9	81	0	5	100.00	95.29
4	26687	English in primary education III	57	0	49	5	3	87.50	81.40
3	26688	Prácticas escolares	6	13	6	0	0	100.00	100.00
4	26689	Prácticas escolares (modalidad PT)	8	10	7	0	1	100.00	87.50

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	123	4	95	26	2	78.51	77.24
1	26601	Currículo en contextos diversos	124	3	115	3	6	97.46	92.74
1	26602	Educación social e intercultural	145	3	125	8	12	93.98	86.21
1	26603	La escuela como espacio educativo	137	4	116	8	13	93.55	84.67
1	26604	Maestro y relación educativa	142	3	119	11	12	91.54	83.80
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	131	3	114	6	11	95.00	87.02
1	26606	Psicología del desarrollo	124	4	110	7	7	94.02	88.71
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	121	3	104	11	6	90.43	85.95
1	26608	Lengua castellana	134	3	107	17	10	86.29	79.85
1	26610	Francés en educación primaria I	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	190	2	135	28	27	82.82	71.05
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	119	3	91	16	12	85.05	76.47
2	26613	Educación visual y plástica	116	2	108	1	7	99.08	93.10
2	26614	Fundamentos de literatura española	123	1	115	0	8	100.00	93.50
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	137	2	91	39	7	70.00	66.42
2	26616	Prácticas escolares I	107	2	106	1	0	99.07	99.07
2	26617	Atención a la diversidad	125	2	112	5	8	95.73	89.60
2	26618	Literatura infantil y juvenil	142	1	114	13	15	89.76	80.28
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	111	1	102	0	9	100.00	91.89
2	26620	Didáctica de la aritmética I	165	1	118	24	23	83.10	71.52
2	26622	Francés en educación primaria II	4	0	3	1	0	75.00	75.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	145	2	94	30	21	75.81	64.83
3	26624	Educación física en educación primaria	113	6	58	40	15	58.76	50.89
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	97	1	73	18	6	80.00	75.00
3	26626	Didáctica de la aritmética II	123	0	96	21	6	81.90	77.87

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26627	Prácticas escolares II	90	1	90	0	0	100.00	100.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	100	1	92	1	7	98.89	91.75
3	26629	Didáctica de la geometría	149	0	82	48	19	62.20	54.11
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	103	0	92	1	10	98.89	89.00
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	104	1	89	10	5	89.58	85.15
4	26632	Prácticas escolares III	105	0	104	1	0	99.03	99.03
4	26633	Trabajo fin de Grado	139	0	78	0	61	100.00	56.12
4	26634	Atención temprana	37	0	37	0	0	100.00	100.00
4	26635	Didáctica de la lengua en la diversidad	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	13	1	12	0	1	100.00	92.31
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	31	1	30	1	0	96.67	96.67
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	39	0	37	1	1	97.30	94.74
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	29	1	22	2	5	91.67	75.86
4	26655	Actividades físicas colectivas	38	8	32	4	2	88.89	84.21
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	41	1	32	5	4	86.49	78.05
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	38	1	38	0	0	100.00	100.00
4	26658	Actividades físicas individuales	40	8	38	1	1	97.44	95.00
4	26660	Prácticas escolares en educación física	47	0	46	0	1	100.00	97.87
4	26675	Learning and teaching EFL	28	0	23	3	2	88.46	82.14
4	26676	Oral communication	28	0	26	1	1	96.30	92.86
4	26677	Planning effective teaching	24	0	20	1	3	95.24	83.33
4	26678	Resources for EFL in primary school	30	0	27	2	1	93.10	90.00
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26680	Religión	65	1	65	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	24	0	23	0	1	100.00	95.65
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	41	0	35	4	2	89.47	85.00
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	30	1	29	1	0	96.55	96.55
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	35	0	35	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	15	0	9	5	1	64.29	60.00

# Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26600	Psicología de la educación	103	14	90	10	3	90.00	87.38
1	26601	Currículo en contextos diversos	115	12	69	38	8	64.49	60.00
1	26602	Educación social e intercultural	106	10	71	25	10	73.96	66.98
1	26603	La escuela como espacio educativo	99	15	73	23	3	76.04	73.74
1	26604	Maestro y relación educativa	93	12	83	6	4	93.26	89.25
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	89	15	85	0	4	100.00	95.51
1	26606	Psicología del desarrollo	92	16	85	0	7	100.00	92.39
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	91	14	78	10	3	88.64	85.71
1	26608	Lengua castellana	114	16	73	32	9	69.52	64.04
1	26610	Francés en educación primaria I	9	1	6	0	3	100.00	66.67
1	26611	Inglés en educación primaria I	190	14	52	100	38	34.21	27.37
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	78	10	72	5	1	93.51	92.31
2	26613	Educación visual y plástica	73	10	70	2	1	97.22	95.89
2	26614	Fundamentos de literatura española	93	5	87	2	4	97.75	93.55
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	100	4	66	27	7	70.97	66.00
2	26616	Prácticas escolares I	73	12	73	0	0	100.00	100.00
2	26617	Atención a la diversidad	75	12	70	1	4	98.59	93.33
2	26618	Literatura infantil y juvenil	93	0	65	20	8	76.47	69.89
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	107	5	77	3	27	96.25	71.96
2	26620	Didáctica de la aritmética I	96	5	73	13	10	84.88	76.04
2	26622	Francés en educación primaria II	9	0	5	1	3	83.33	55.56
2	26623	Inglés en educación primaria II	145	6	66	46	33	58.93	45.52
3	26624	Educación física en educación primaria	93	5	71	13	9	84.15	75.82
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	93	6	68	22	3	75.28	73.63
3	26626	Didáctica de la aritmética II	95	2	78	12	5	86.36	81.72
3	26627	Prácticas escolares II	72	12	70	1	1	98.53	97.10
3	26628	Fundamentos de educación musical	85	2	75	4	6	94.81	89.02
3	26629	Didáctica de la geometría	81	5	72	7	2	90.79	88.46
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	94	0	81	7	6	92.94	86.81
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	92	2	73	11	8	86.42	78.65
4	26632	Prácticas escolares III	65	4	64	0	1	100.00	98.41
4	26633	Trabajo fin de Grado	102	0	55	0	47	100.00	53.92

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26634	Atención temprana	28	5	27	0	1	100.00	96.43
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	11	3	9	0	2	100.00	81.82
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	25	5	25	0	0	100.00	100.00
4	26641	Respuestas educativas a necesidades específicas	23	6	22	1	0	95.65	95.65
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	29	2	27	1	1	96.43	93.10
4	26655	Actividades físicas colectivas	21	6	21	0	0	100.00	100.00
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	30	2	28	2	0	93.33	93.33
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	26	2	25	0	1	100.00	96.15
4	26658	Actividades físicas individuales	20	6	20	0	0	100.00	100.00
4	26660	Prácticas escolares en educación física	26	0	24	2	0	92.00	92.00
4	26674	English in education III	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26675	Learning and teaching EFL	18	2	18	0	0	100.00	100.00
4	26676	Oral communication	5	1	4	1	0	75.00	75.00
4	26677	Planning effective teaching	18	2	17	0	1	100.00	94.12
4	26678	Resources for EFL in primary school	19	2	17	2	0	88.89	88.89
4	26679	Prácticas escolares en lengua inglesa	15	3	15	0	0	100.00	100.00
4	26680	Religión	39	9	37	0	2	100.00	94.87
4	26681	Prácticas escolares IV	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	17	1	17	0	0	100.00	100.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	24	2	20	2	2	90.91	83.33
4	26685	Prácticas escolares en audición y lenguaje	22	1	20	0	2	100.00	90.91
4	26686	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	25	6	25	0	0	100.00	100.00
4	26687	English in primary education III	23	0	16	7	0	68.18	68.18

Como en cursos anteriores, las tasas de éxito y rendimiento son altas, aunque entendemos que no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con un adecuado nivel de exigencia. También por tratarse de estudios de elección muy vocacional.

Pueden estar en relación al uso generalizado de metodologías activas. Así, se observa que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesorado puede interactuar mejor con los estudiantes y crear espacios con mayor grado de participación. Otro factor que hay que tener en cuenta es la contabilización en estos porcentajes de las Prácticas Escolares, asignaturas que dado su carácter eminentemente práctico presentan una elevada tasa de éxito por ser motivantes y están muy bien valoradas. De igual manera se pueden observar tasas de éxito muy elevadas en las asignaturas de mención, lo que se podría interpretar desde la motivación que presentan los alumnos al estar cursando materias que han elegido y tienen un matiz más profesionalizador. En estas asignaturas se aprecia una implicación y trabajo constante para obtener una calificación positiva y finalizar sus estudios, además, considerar el tamaño reducido de estos grupos que permiten una atención más individualizada.

Realizando un análisis en profundidad de las diferentes asignaturas por centro hay varios aspecto a destacar:

*En la Facultad de Educación (FE).*

Los datos muestran que en la Facultad de Educación las tasas de éxito y rendimiento son altas, encontrando únicamente dos asignaturas por debajo del 85% (superando todas ellas el 80%), en la tasa de éxito y 15 en la de rendimiento. Se alcanza el 100% de éxito en 28 asignaturas (en su mayoría se trata de Prácticas Escolares y

asignaturas optativas de mención) y el 100% de rendimiento en 12 asignaturas. Llama la atención que la tasa de rendimiento de TFG es de 65,77%. Es un dato preocupante que limita la de Graduación en el curso. Tal vez está en relación con que es necesario tener superados todos los créditos de la titulación para poder defenderlo ante los tribunales.

Por otro lado, de cara al análisis de las diferencias entre grupos, en las asignaturas de primero a tercer curso, al incluir los datos a los cuatro grupos y no disponer de datos desagregados es difícil valorar si los rendimientos son similares y si los datos son representativos de todos ellos o si bien al promediar se pierde información relevante de algún grupo. Aunque dentro de las medidas del plan de mejora del curso anterior se solicitaba esta desagregación, el sistema, de momento, no nos la ha ofrecido

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2016-17 alcanzan valores medio de 89,81% y 83,03% respectivamente, por lo que pueden considerarse tasas altas.

Realizando un análisis en profundidad de las diferentes asignaturas hay varios aspectos a destacar.

- La tasa de rendimiento y éxito es alta en el grueso de las asignaturas.
- Ha habido una mejora destacable, en ambas tasas, en las asignaturas de lengua extranjera respecto a cursos anteriores, que entendemos que en gran medida viene motivada por la estabilización del profesorado en esta área en los últimos años y unas mayores competencias lingüísticas en inglés de los alumnos.
- En la asignatura 26629, las tasas son muy inferiores. Son competencias que deberíamos reforzar en nuestros estudiantes, porque estas tasas de éxito son similares respecto a cursos anteriores. Entendemos que algunas de las deficiencias en estas competencias probablemente tengan su origen en niveles educativos anteriores y en el perfil del alumno, que en su mayoría proviene de letras.
- En la asignatura 26624, donde las tasas también son significativamente más bajas, encontramos posibles factores de las mismas: a) elevado número de profesores con carga docente, b) asistencia obligatoria a las prácticas y baja asistencia a clases teóricas que no son obligatorias en la evaluación continua y, c) falta de base teórica y competencias en los alumnos para poder afrontarlas con éxito dichas asignaturas por la inexistente formación previa para cursar la misma dada su especificidad.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Se mantiene la tónica general señalada. Sólo hay 5 asignaturas cuya tasa de éxito es inferior al 70% y 6 asignaturas, cuya tasa de éxito se mueve en una horquilla comprendida entre el 70% y 80%. Las asignaturas restantes muestran tasas de éxito superiores al 80%. En 36 de las asignaturas del plan de estudios la tasa de éxito es superior al 90%.

Cabe destacar, los bajos resultados obtenidos en las asignaturas básicas de lengua inglesa y lengua castellana, y el bajo número de alumnos presentados en las asignaturas de lengua francesa. En este sentido consideramos también que merece atención especial la asignatura de TFG. Aunque la tasa de éxito es del 100%, la de rendimiento no llega al 65%, porque son muy pocos los TFG que se defienden en el curso de la primera matrícula. Por otra parte, aunque es evidente en todas las asignaturas, especialmente en los TFG y memorias de Prácticas, se han detectado una serie de problemas de adquisición de competencias transversales relacionadas tanto con el proceso de búsqueda y gestión de información, redacción de documentos académicos y de competencias comunicativas a la hora de la defensa.

Otro gran problema detectado por parte de todos los profesores es el número de plagios totales o parciales. Al igual que otros años, reiteramos la petición de que esta Universidad (como muchas otras) disponga de una plataforma antiplagio (por ejemplo, *turn it in*) que facilite la labor de supervisión del profesorado.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Como en cursos anteriores, se siguen desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado. Partiendo de iniciativas de los centros, del profesorado o del propio alumnado. Entre ellas: Jornadas de Acogida, Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), jornadas o ciclos de conferencias organizadas por centros o departamentos, proyectos entre instituciones educativas vinculados a asignaturas, actividades culturales complementarias, proyectos de ApS, etc.

Por otro lado, desde la coordinación del Grado se está fomentando el aprendizaje autónomo y para ello se programan diferentes actividades en cada centro. Algunas de ellas basadas en el uso de metodologías activas e innovadoras que van desde la elaboración de mapas mentales y conceptuales, el manejo de la TICs, el manejo de la red en general, metodología ABP, estudios de casos, proyectos, debates, simulaciones, exposiciones orales, etc. incidiendo en los procesos de investigación (búsqueda, revisión, análisis, síntesis, selección de material y recursos, reflexión, crítica, ...) que los alumnos tienen que llevar a cabo en todas las asignaturas del grado, hasta la incorporación de autoevaluación (autoreflexión) en algunos sistemas de evaluación.

Además contamos con los cursos ofertados de Competencias Informacionales e Informáticas que se oferta al alumnado de primer curso. Y el curso Curso virtual "*Guía de Herramientas y pautas para un buen TFG*" dirigido al alumnado de 4º curso que programa la Biblioteca de la Universidad y que promueven las Bibliotecas de los

Centros.

Destacamos las acciones que se llevan a cabo en cada uno de los Centros:

*En la Facultad de Educación (FE)*

Como en cursos anteriores se siguen desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado, partiendo de iniciativas del propio centro (Vicedecanato de estudiantes, de Proyección Social y Cultural), del profesorado y del propio alumnado. Entre ellas destaca:

- El POUZ cuyo objetivo general es favorecer la integración. En la Facultad de Educación se organiza a partir de la detección de necesidades manifestadas por los estudiantes. Tiene como objetivo el desarrollo de los estudiantes en la Universidad y la posterior inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad y en este caso la Facultad a disposición de los estudiantes. Incluye los Proyectos Tutor- Mentor que se han extendido a todos los cursos de la titulación y del que se han beneficiado 252 estudiantes de la titulación a lo largo del curso.
- La extensión de los cursos inicial y de profundización en competencias informacionales que se ofertan desde la Biblioteca en 1ª y 4ª curso a cursos intermedios
- La participación del profesorado en actividades de innovación, ya sea realizando cursos programados por el ICE o mediante los Proyectos de innovación docente (PIET, PIIDUZ, ) ofertados por la UZ, entre los cuales una proporción alta se dedica a implementar actividades innovadoras, de forma coordinada, por grupos de profesores implicados en diferentes asignaturas, en muchas ocasiones interdisciplinarias e intercentros que se extienden al alumnado.
- Algunos de estos proyectos profundizan en el análisis y revisión de los sistemas de evaluación y se ha trabajado con la creación de rúbricas de evaluación más discriminantes y objetivos en diversas asignaturas. Uno de los proyectos PIET ha trabajado generando protocolos de autoevaluación dirigidos al alumnado matriculado en TFG.
- Actividades de formación complementaria para la atención de las necesidades detectadas: Curso de Escritura académica y Curso de Búsqueda de información científica con recursos de la biblioteca
- Jornadas ofertadas al alumnado a lo largo del curso escolar como las VIII Jornadas de Género y Educación que inciden en el desarrollo de competencias transversales y generales o la asistencia a las Jornadas de la Red de Escuelas Promotoras de Salud
- Jornadas de Acogida
- Otras Jornadas y ciclos de conferencias organizadas por el Centro y/o los departamentos,
- Otros proyectos entre instituciones educativas, como los grupos interactivos de algunos Centros educativos vinculados a diferentes asignaturas de la titulación y los vinculados al programa Aprendizaje-Servicio

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Desde la Facultad se están llevando a cabo numerosas acciones que pretenden mejorar las competencias específicas y transversales del alumnado. Entre todas estas acciones cabe destacar:

- Jornada de Acogida.
- Jornadas de Orientación Laboral.
- Jornadas de Psicología.
- Programa Expertía, que el curso pasado contó con 6 colaboradores (expertos) externos.
- Numerosos Proyectos de ApS, como la Ciudad de los Niños y las Niñas, con un gran impacto en el entorno próximo.
- Curso de competencias informacionales.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), Plan de orientación Universitaria.
- Amplia oferta de actividades complementarias culturales gratuitas.
- Otras Actividades complementarias de carácter transversal: Educación para la Salud; Prevención de conductas violentas; Curso Atención a la Diversidad; La Educación Vial en la formación de Maestros: por una movilidad sostenible para la ciudadanía responsable.
- Otras Actividades complementarias de carácter cultural: Curso de Apoyo Escolar; Monitor de ocio y tiempo libre para grupos con personas con discapacidad; Taller de Lengua Aragonesa; Recreos Cooperativos e inclusivos; Apoyo Escolar fuera del aula; Participación ciudadana en el proyecto "La ciudad de las niñas y de los niños de Huesca"; Curso de Mediadores Sociales en Prevención de Drogodependencias en el ámbito educativo.

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Se están desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado, partiendo de iniciativas del centro, del profesorado o del propio alumnado:

- Jornadas de acogida para el alumnado de primero durante los tres primeros días del curso, donde se les muestra aquellos aspectos que han de conocer.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), donde el alumnado de primero tiene contacto con el alumnado de cursos superiores y el profesorado del centro, con el objetivo de guiar, ayudar y asesorar en los procesos de enseñanza aprendizaje, los aspectos organizativos de la Facultad y aquellos aspectos problemáticos que puedan surgir. A partir del curso 2016-2017, el Proyecto Tutor se hace extensible al resto de cursos y a los estudiantes egresados.

- Jornadas Profesionales de Magisterio "Amparo Sánchez": ciclo de conferencias desarrolladas en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Aprendizaje Servicio.
- Proyectos entre instituciones educativas y asignaturas vinculadas, por ejemplo, al Departamento de Ciencias Experimentales y al área de Expresión corporal.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010			
2010-2011	92.56	86.90	
2011-2012	93.88	90.80	
2012-2013	93.61	88.80	
2013-2014	94.23	89.62	98.27
2014-2015	94.60	89.48	97.48
2015-2016	93.77	88.20	95.58
2016-2017	93.87	87.96	94.37
2017-2018			

#### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010			
2010-2011	93.29	91.57	
2011-2012	92.71	87.55	
2012-2013	88.16	83.19	
2013-2014	89.56	84.30	97.26
2014-2015	87.58	81.84	92.08
2015-2016	88.63	81.55	93.25
2016-2017	89.91	82.19	93.37
2017-2018			

#### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010			

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2010-2011	92.07	86.40	
2011-2012	90.17	84.75	
2012-2013	90.30	86.00	
2013-2014	90.74	85.82	96.16
2014-2015	84.59	78.30	93.96
2015-2016	85.34	78.03	91.87
2016-2017	85.96	78.26	89.94
2017-2018			

Las tasas globales de éxito y rendimiento han sufrido un repunte tras un leve descenso en el curso anterior. Tienden a estar algo por encima de las Tasas generales de la Universidad de Zaragoza (Tasa de éxito: 88.13%, Tasa de rendimiento 79.71).

Por centros encontramos:

*En la Facultad de Educación (FE).* Como ya se ha mencionado todas las tasas son altas, comparando con las medias de la Universidad son claramente superiores, aunque son similares a las de cursos anteriores, Alcanzan los siguientes valores Tasa de éxito: 93,76%, Tasa de Rendimiento: 88,54% y Tasa de eficiencia: 96,5%.

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).* Las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2016-17 alcanzan valores de 89,81% y 83,03% respectivamente, por lo que pueden considerarse altamente satisfactorias. Se trata de una tasa ligeramente superior a la tasa de éxito de la Universidad de Zaragoza que es de un 88.13%, por lo tanto nos estamos moviendo en unos parámetros muy similares a la realidad universitaria. Las tasas de rendimiento (número total de créditos superados por los estudiantes/número total de créditos matriculados), también es elevada, y la media es de un 83,08%. Esta tasa es algo superior a la tasa de la Universidad de Zaragoza -79,71%

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH).* Las tasas de éxito y rendimiento alcanzan valores de 85,501% y 78,9. Podemos percibir un repunte en la tasa de éxito y rendimiento con relación a años anteriores

#### 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010		
2010-2011	10.84	80.30
2011-2012	8.97	84.75
2012-2013	16.59	66.82
2013-2014	8.68	39.27
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

## Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010		
2010-2011	8.26	80.73
2011-2012	15.79	62.28
2012-2013	10.58	67.31
2013-2014	5.61	31.78
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

## Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010		
2010-2011	20.54	68.75
2011-2012	20.00	67.78
2012-2013	16.28	45.35
2013-2014	18.39	16.09
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

En cuanto a la Tasa de Graduación los datos actuales indican una tasa alta en las dos primeras promociones de egresados. Las tasas de abandono son también bajas en los tres centros, algo menores en FCSH. No hay aún datos que permitan analizar la situación del curso 2016-1

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza", la tasa de respuesta ha sido variable oscilando desde 15% en algunas asignaturas (muy pocas) y entre el 40-60% en gran parte de ellas. Las calificaciones han oscilado entre 3-4, aunque un 70% de las asignaturas de mención y un 38% de los tres primeros cursos tienen puntuaciones por encima de 4 sobre 5. Hay tres asignaturas en el que un grupo de docencia las valora con puntuaciones muy por debajo de 3 (2,02, 2,02; 2,04), la primera de ellas es una asignatura de un grupo concreto que ha generado otros problemas y se trabaja con el departamento para solventarlos. La segunda es una asignatura que ha recibido múltiples quejas de estudiantes y también se está trabajando para mejorar la enseñanza. La tercera es una asignatura que genera discrepancias en el alumnado con referencia a la enseñanza en los otros grupos y el nivel de exigencia percibido. Por otro lado hay 8 grupos de docencia cuya enseñanza se valora en puntuaciones ligeramente por debajo de tres. Están en relación a la queja de desajustes en el profesorado, exceso de carga y también exceso de exigencia percibida por los estudiantes. Se trabajará con todas ellas para mejora estas percepciones a través del PIET de coordinadores.

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza de la titulación", aplicada a los estudiantes de último año la tasa de respuesta ha sido bastante superior al curso anterior, 39,84% y la calificación 3,82 se considera media alta.

En las encuestas de "Evaluación de actividad Docente de la titulación" la tasa media de respuesta asciende al 65% y afecta a 208 profesores y la calificación media de los profesores es de 4,13 que consideramos que es una valoración muy alta.

En las entrevistas con los estudiantes no se detectan mayores problemas, salvo la queja recurrente, y nunca resuelta, respecto al comportamiento de un profesor en una asignatura de primer curso que es la que presenta los problemas en la evaluación y las ya mencionadas sobre las que se trabaja. Se espera que el proyecto de innovación con los coordinadores mejore estas situaciones problemáticas. En las reuniones mantenidas con los delegados de los estudiantes, una vez señaladas las situación que les resultan problemáticas y reflejan en las evaluaciones, han mostrado un grado de satisfacción alto con la titulación y con gran parte de las asignaturas y profesorado.

#### *En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Para realizar esta valoración nos basamos tanto en la información recaba a partir de las encuestas realizadas como en las entrevistas de evaluación que hemos ido teniendo con los representantes de cada curso a lo largo del año.

El número de encuestas realizadas es medio-bajo y en muchos casos no permite tomar decisiones basadas en los datos que nos aportan.

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza", donde se valoran cada una de las asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 31,3% y la media de 3.75 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido media-baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta. Hemos detectado un dato muy interesante, las asignaturas donde los grupos de docencia son reducidos la valoración media sube por encima del 20% en diversos casos, este dato pone sobre la mesa la importancia de trabajar con pequeños grupos y como la atención individualizada/seguimiento que se puede realizar con los alumnos es valorada como calidad docente por parte del alumnado. Así mismo, hemos detectado varias asignaturas con una desviación negativa superior al 20% de la media, en estos casos, valoramos que este hecho viene condicionado por la formación deficiente de base que los alumnos tienen en algunas áreas, concretamente, física y química, lengua y educación musical.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" la tasa de respuesta asciende a 53,32% y afecta a 90 docentes. La media de la titulación es de 4,03 que consideramos que es una valoración muy alta, y que coincide con la valoración global que los alumnos hacen de los profesores respecto a la información facilitada por el profesorado al comenzar el curso, el cumplimiento de obligaciones del profesorado, las relaciones con el estudiante, el desarrollo de la actividad docente y la valoración global.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas es baja -10,71%- con lo que su representatividad es muy reducida. El resultado global es positivo de 3,44, oscilando las valoraciones entre el 3,0 (servicio de reprografía/ equipamiento de aulas y seminarios) y el 4,4 (procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida en 1º curso) en los distintos aspectos. Cabe destacar que la evaluación en este curso ha sido superior a la del curso pasado, dato que nos satisface.

Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con los alumnos, observamos que en general la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de problemas que lamentablemente no dependen de nosotros, como contar con un exceso de profesores no permanentes. No obstante, los alumnos de cuarto tienen una impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional y, de haber se formado en una Facultad cercana y próxima donde han valorado positivamente la accesibilidad, el acompañamiento y apoyo por parte de la plantilla docente y del equipo directivo. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesores que han sido valorados muy positivamente. En las entrevistas los alumnos han destacado especialmente estar muy contentos con la docencia de las asignaturas de las menciones.

En términos generales, las mayores quejas de la totalidad de los alumnos provienen de problemas con los horarios, derivados del alto número de profesorado asociado con las limitaciones horarias que está figura conlleva.

Este curso las quejas por excesiva carga de trabajo y por duplicidad de contenido han sido escasas y puntuales. Entendemos en este sentido, que la coordinación docente está avanzando en pro de solventar estas cuestiones.

#### *En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Desde el 2013, puede observarse un incremento en la media de satisfacción del alumnado con el Grado (2.96 en 2013, 3.11 en 2014, 3.26 en 2015 y 3.61 en 2016). La tasa de respuesta en 2016 incrementó con respecto a años anteriores (de un 34.31% en 2015 a un 40.2%). Aunque en términos generales la valoración es positiva, el alumnado enfatiza la seriedad y precariedad de la situación del profesorado en este Centro, con procesos de contratación que cada año alargan más y más en el semestre la incorporación de nuevos profesores a asignaturas pendientes de asignar.

#### **6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador**

En general la tasa de respuestas ha sido baja en los tres centros. Analizando los datos en cada uno de ellos, encontramos:

#### *En la Facultad de Educación (FE)*

La Tasa de respuesta es escasa, del 22% aunque la valoración es alta, 3,94 y levemente inferior a la del curso anterior. El bloque mejor valorado es el de Información y gestión y el de Recursos e infraestructuras, junto al de satisfacción en el ítem sobre las asignaturas que imparte, como ya ocurrió en el curso pasado. En el apartado de respuestas abiertas no hay quejas especialmente significativas.

#### *En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

En primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta es baja, solo un 17,33% de los docentes han contestado, este es un dato negativo frente al curso anterior donde la tasa de respuesta fue del 60%.

La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,53 puntos, siendo ligeramente más elevada en el bloque de información y gestión 3,82 y más baja en el de estudiantes (la formación previa del estudiante especialmente) y el plan de estudios (el nivel de asistencia a las clases).

Los aspectos mejor valorados por orden correlativo son los siguientes: Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.); Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte; La gestión realizada por los agentes del título (Coordinador y Comisiones); Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)

#### *En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

La calificación media obtenida fue de un 3.62. La participación sigue siendo muy baja (18.46%), por lo que es imposible extraer conclusiones fiables y significativas de los mismos.

#### 6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

##### *En la Facultad de Educación (FE)*

En este caso, la tasa de respuestas es muy baja, 13.51%, menor a la del curso anterior (24%) y la puntuación obtenida en relación al nivel de satisfacción global es de 3.8 similar a la del curso anterior.

##### *En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE).*

Este año, la respuesta del PAS se sitúa en un 9,09%, una tasa muy baja, con una media de un 3.9 en cuanto a su grado de satisfacción con la titulación.

Los aspectos con los que más satisfechos se siente el PAS son por orden descendente: La organización del trabajo dentro de su Unidad; La amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo; La satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.

En lo que respecta a los aspectos con los que menos satisfechos están son: Servicio en materia de prevención de riesgos laborales.

##### *En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

Este año, la respuesta del PAS se sitúa en un 20.41%, con una media de un 3.61 en cuanto a su grado de satisfacción con la titulación. Entre todos los ítems, el que más atención necesita, según los resultados obtenidos es el referente al plan de formación para el PAS.

## 7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Tal y como se desprende de este informe:

- El número de profesores asociados es alto, lo que da inestabilidad a la plantilla y dificulta la gestión del grado y del Centro. Durante el curso 2016/2017 se ha incrementado el % de profesorado asociado contratado, superando el 60%. Entendemos que es necesaria una política de contratación prioritaria de profesorado a tiempo completo en las titulaciones donde la demanda es alta, sean titulaciones profesionalizantes y el número de profesores asociados esté por encima de la media de la Universidad de Zaragoza.

- La contabilidad especial (que supone cerca del 20% de créditos de la titulación) genera grandes desajustes en el POD. Para solventarlo es necesario que pase a contabilidad ordinaria, tanto las Prácticas como los TFGs.

Como conclusión del informe, detallamos algunas acciones que se consideran pertinentes y necesarias para el incremento de la calidad del título. Para ello proponemos mejoras en diversos aspectos: docentes, de organización académica del título, gestión e infraestructuras.

- Seguir revisando la memoria de verificación para adecuarla a la implantación real de la titulación, introduciendo las modificaciones necesarias que se van recogiendo en los planes de mejora.

- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC y fomentando la realización de las encuestas.

- Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, solicitando plazas de Catedráticos/as, Profesorado Titular, Ayudantes Doctores e insistiendo que existan otras figuras a tiempo completo como ocurre en otras Universidades. Y otras figuras de profesorado en formación.
- Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, evitando en lo posible los contratos por el procedimiento de urgencia. Y evitando dejar docencia al descubierto.
- Aumentar la coordinación entre profesorado que imparte una misma asignatura, e impulsar el trabajo interdisciplinar.
- Analizar las cargas de trabajo de las distintas asignaturas de un mismo semestre y conseguir un mejor equilibrio entre ellas mediante metodologías colaborativas.
- Aumentar las propuestas de actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa. Desarrollando diferentes estrategias como los proyectos Aprendizaje-Servicio (ApS).
- Implicar al profesorado en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de las asignaturas cercanas al 100% y las distintas tasas de éxito y rendimiento muy dispares en los grupos de docencia de una misma asignatura.
- Implicar al profesorado en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.
- Seguir fomentando la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación.
- Solicitar Proyectos de Innovación Docente que involucren a todos los Departamentos, con el fin de formar al alumnado en competencias transversales del título, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, además de la búsqueda y gestión de la información.
- Conseguir que la contabilidad especial pase a ordinaria (prácticas, TFG).
- En la FCHE seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades de las metodologías docentes actuales: aulas sin tarima, espacios que permitan trabajar en equipo, mejora en los ordenadores portátiles de préstamo.
- En la FCHS mejorar servicio de préstamo interbibliotecario para los estudiantes .

## 7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Entre nuestras fortalezas cabe destacar:

- En nuestra titulación hay un compromiso elevado con el entorno próximo y una vasta red de colaboración con instituciones, entidades y asociaciones que se materializa en numerosos proyectos, a través de los cuales acercamos el mundo laboral a nuestros estudiantes y que permiten el desarrollo de competencias profesionales y transversales al título. Lo que nos permite ofrecerles una experiencia de aprendizaje real e integral.
- Una atención más personalizada y cercana al alumnado.
- La variedad y calidad de las instalaciones (laboratorios, aulas de psicomotricidad, etc.).
- La utilización de metodologías activas en las que las prácticas de asignaturas obligatorias y de formación básica se vinculan a realidades educativas, permitiendo así al alumnado tener una experiencia directa de la aplicación de la teoría a la práctica de aula.
- La coordinación y buena comunicación con los Servicios Provinciales de Educación y los centros educativos.
- La estrecha vinculación y colaboración entre los Centros y con el Grado de Magisterio en Educación Infantil en lo relativo no solo a nivel de Coordinación sino de trabajo con y entre departamentos.
- La buena comunicación y sintonía entre los Grados que se imparten en cada Centro, y, especialmente también, con los servicios de los Campus.
- La implementación del POUZ en a FE que han intentado optimizar los procesos de tutoría y mentoría promoviendo un mejor apoyo al estudiantado.
- El elevado número de Proyectos de innovación docente que afectan a asignaturas de toda la titulación y los tres Centros, así como proyectos interdepartamentales.
- En la FCHS el proceso informatizado de elección de Prácticas Escolares y TFG.

## 7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Las recomendaciones que figuran en los informes de seguimiento de la ACPUA y en el de verificación de ANECA, ambos del último trimestre de 2016, han sido recogidas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2015-2016.

### 7.3.1.— Valoración de cada una

#### 1. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO de ACPUA

RECOMENDACIÓN 1: Se ha avanzado en la coordinación de las Prácticas Escolares y el TFG introduciendo algunas modificaciones en las Guías docentes

RECOMENDACIÓN 2: Ya está disponible en la página de la Universidad <https://janovas.unizar.es/sideral/CV/busqueda>

RECOMENDACIÓN 3: Se viene trabajando para conseguir mayor tasa de respuesta y se hizo una propuesta de mejora del procedimiento en el plan de mejora (acción 5) que no se ha ejecutado aún por el Vicerrectorado.

OBSERVACIÓN 1: Las plazas del profesorado y los distintos tipos que se ofertan dependen de elementos ajenos al Centro. Los departamentos solicitan plazas a tiempo completo y no siempre se consiguen o se pierde profesorado que se traslada plazas que les resultan más interesantes. Nos parecería interesante trabajar en la carrera docente de los jóvenes que se incorporan y que han de hacerlo a través de plazas de profesor asociado que tiene otros sentido en la titulación, dada la escasez de FPI y FPU ofertadas a estas área.

#### *2. VALORACIÓN del INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACION*

RECOMENDACIÓN 1 : Se ha recogido para incluir en las propuestas del plan de mejora.

RECOMENDACIÓN 2: Se continúa la tarea mediante varios proyectos PIET dirigido al trabajo con los coordinadores de las asignaturas. Y varios proyectos de innovación docente.

RECOMENDACIÓN 3: Se incluyó en el plan de mejora (acción académica 2) aunque está en curso y se propone continuar.

RECOMENDACIÓN 4: Se ha realizado, figura como pestaña de acceso directo en las Webs de la titulación.

RECOMENDACIÓN 5: Se viene trabajando para conseguir mayor tasa de respuesta y es una propuesta del plan de mejora (acción 5) que no se ha realizado por el Vicerrectorado.

RECOMENDACIÓN 6: Es una propuesta en la que los Centros vienen trabajando, así como los departamentos aunque es muy dependiente de la política académica y presupuestaria. De hecho aumenta el profesorado con doctorados aunque no en esas figuras.

RECOMENDACIÓN 7: Se trabaja en este sentido.

RECOMENDACIÓN 8: Desde el Vicedecanato de Estudiantes y Prácticas se trabaja en este sentido. El profesor/a tutor de la Facultad mantiene un seminario previo a la incorporación al Centro con los estudiantes y se trata de contactar con el tutor del centro inmediatamente, aunque no antes de que comiencen las prácticas ya que se desconoce el tutor asignado.

RECOMENDACIÓN 9: Es una propuesta que comenzaremos este curso escolar 2017-18.

### **7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha**

En cuanto al estado de las recomendaciones que figuran en *EL INFORME DE SEGUIMIENTO de ACPUA*:

Las recomendaciones 1 y 3 están en marcha. la recomendación 2 está realizada y la observación está pendiente a un nivel superior.

*En cuanto a las recomendaciones aportadas en el INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN:*

Están realizadas las recomendaciones 4, 7 y 8 en parte. Están en marcha las Recomendaciones 1,2, 3, 5 y 9 . la recomendación 6 se ha propuesto para iniciarla.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

#### *Acciones de mejora de carácter académico*

ACCION 1 Continuar el proceso de actualización de la Memoria de Verificación EN CURSO

ACCION 2 Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes EN CURSO

ACCION 3 Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación EN CURSO

ACCION 4 Aligerar la carga docente de los TFG EN CURSO

ACCION 5 Mejorar los procedimientos de evaluación de la titulación PENDIENTE

ACCION 6 Proponer medidas para afrontar la matriculación tardía de los estudiantes PENDIENTE en la FCSH; matrículas hasta el mes de mayo]

ACCION 7 Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados PENDIENTE

*Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento*

- ACCIÓN 8 Mejorar la plataforma informática de depósito y gestión de las guías docentes EJECUTADA
- ACCIÓN 9 Mejorar las infraestructuras EN CURSO
- ACCIÓN 10 Establecer en el Campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales. PARCIALMENTE EJECUTADA
- ACCIÓN 11 Analizar y explotar los recursos que ofrece SIGMA PENDIENTE
- ACCIÓN 12 Adquirir una herramienta informática para detectar plagios EN CURSO/PENDIENTE
- ACCIÓN 13 Mejorar la web de la titulación EJECUTADA

### *Propuesta de acciones sobre Profesorado*

- ACCIÓN 14: Fomentar la estabilidad del profesorado PENDIENTE
- ACCIÓN 15: Asegurar la contratación temprana del profesorado PENDIENTE
- ACCIÓN 16: Ajustar la contabilidad especial a la excepcionalidad contemplada en la normativa vigente para las titulaciones del Grado de Magisterio  
EJECUTADA
- ACCIÓN 17: Estudiar la puesta en marcha de la contabilidad normal en las asignaturas de Prácticas escolares EN CURSO

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han registrado quejas significativas. En la Facultad de Educación la incidencia de mayor trascendencia tiene que ver con una solicitud masiva de examen por tribunal en una asignatura en un grupo problemático que lo ha sido ya en ocasiones anteriores y se ha recogido en anexo. En cuanto a las quejas en este mismo Centro han tenido que ver con la asignatura mencionada y con otra de la que también se deja constancia en el anexo

## 9.— Fuentes de información

Para la elaboración de este Informe Anual de Calidad y Resultados de Aprendizaje del Grado de Maestro en Educación Primaria se han utilizado las siguientes fuentes de información:

- Conclusiones de las reuniones realizadas con: coordinadores de la titulación, con los estudiantes, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, con las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías de la calidad de los centros y con la Comisión de Garantías de la Calidad Conjunta.
- Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de las Facultades
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza.
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos extraídos de Atenea Unizar.
- Guías docentes de las asignaturas
- Informe de seguimiento de ACPUA
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación de la titulación
- Memoria de Verificación del Título.

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

*En la Facultad de Educación (FE): 23/11/2017*

*En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE): 21/11/2017*

*En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH): 13/11/2017*

10.2.— Aprobación del informe

Las Comisiones de Evaluación de la Calidad de cada uno de los Centros, aprobaron sus informes por unanimidad de los asistentes. En la reunión de Zaragoza el Experto externo del Rector excusó su asistencia por estar reunido con otra Comisión.

**Comisión de Evaluación de la Calidad el Grado en Magisterio en Educación Primaria**

*Facultad de Educación (FE)*

**Presidente:** María Teresa Fernández Turrado

**Profesora:** María Begoña del Rosario Martínez Peña

**Profesora:** María Begoña Vigo Arrazola

**Estudiante:** Adrián Latorre Mozota

**Estudiante:** Pablo Olmos Zapata

**Estudiante:** Raluca Georgiana Ghiorghies

**Experta externa del centro:** Rosa M<sup>º</sup> Llorente García

José Fernando Blanco Lorente

**Experto externo del rector:**

**Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Magisterio en Educación Primaria**

*Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE)*

**Presidente:** Sandra Vázquez Toledo

**Profesor:** Rafael Díaz Fernández

**Profesora:** María Lucía Puey Bernués

**Estudiante:** Clara Belsué Larrode

**Estudiante:** Natalia Giaría Ramírez

**Experto externo del centro:** Isidro Garrido Jiménez

**Experto externo del rector:** José Fernando Blanco Lorente

**Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Magisterio en Educación Primaria**

*Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)*

**Presidente:** Miguel Ángel Benítez Castro

**Profesora:** María Teresa Barea García

**Estudiante:** Eva Simón Adrián

**Experto externo del centro:** Florencio López Hernández

**Experto externo del rector:** José Fernando Blanco Lorente

---

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
8042	3204	39.84%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	257	101	39.3	4.24	3.99	4.12	4.19	4.1	7.33%
Currículo en contextos diversos (26601)	265	122	46.04	3.67	3.52	3.43	3.39	3.51	-8.12%
Educación social e intercultural (26602)	258	84	32.56	3.7	3.54	3.64	3.55	3.61	-5.5%
La escuela como espacio educativo (26603)	258	129	50.0	3.95	3.83	3.86	3.85	3.87	1.31%
Maestro y relación educativa (26604)	274	120	43.8	5.1	3.34	3.36	3.03	3.34	-12.57%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	257	104	40.47	3.69	3.47	3.55	3.35	3.54	-7.33%
Psicología del desarrollo (26606)	257	122	47.47	4.15	4.0	4.03	4.03	4.04	5.76%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	264	101	38.26	4.11	3.97	3.9	3.97	3.98	4.19%
Lengua castellana (26608)	261	98	37.55	4.14	4.28	4.02	4.29	4.16	8.9%
Francés en educación primaria I (26610)	18	6	33.33	4.5	4.43	4.6	4.67	4.52	18.32%
Inglés en educación primaria I (26611)	265	81	30.57	3.82	3.94	3.81	3.5	3.83	0.26%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	223	96	43.05	4.41	4.16	4.18	4.26	4.23	10.73%
Educación visual y plástica (26613)	211	115	54.5	3.94	3.85	3.87	3.94	3.88	1.57%
Fundamentos de literatura española (26614)	242	103	42.56	4.3	4.3	4.08	4.02	4.2	9.95%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	237	100	42.19	3.73	3.79	3.8	3.57	3.77	-1.31%
Atención a la diversidad (26617)	238	82	34.45	3.51	3.4	3.44	3.27	3.43	-10.21%
Literatura infantil y juvenil (26618)	241	84	34.85	3.96	3.93	3.62	3.76	3.81	-0.26%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	224	103	45.98	3.48	3.4	3.37	3.12	3.39	-11.26%
Didáctica de la aritmética I (26620)	266	108	40.6	3.87	3.81	3.57	3.38	3.71	-2.88%
Francés en educación primaria II (26622)	11	7	63.64	2.9	2.68	2.51	2.14	2.63	-31.15%
Inglés en educación primaria II (26623)	250	63	25.2	3.58	3.53	3.25	3.16	3.42	-10.47%
Educación física en educación primaria (26624)	236	87	36.86	4.06	4.0	3.88	4.0	3.97	3.93%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
8042	3204	39.84%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	243	98	40.33	4.1	3.96	3.93	3.97	3.98	4.19%
Didáctica de la aritmética II (26626)	305	105	34.43	4.13	4.11	3.91	3.83	4.02	5.24%
Fundamentos de educación musical (26628)	237	132	55.7	3.96	3.96	4.0	3.88	3.97	3.93%
Didáctica de la geometría (26629)	274	64	23.36	3.7	3.73	3.59	3.44	3.65	-4.45%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	253	55	21.74	3.93	3.88	3.82	3.6	3.85	0.79%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	271	89	32.84	3.4	3.5	3.43	3.22	3.43	-10.21%
Atención temprana (26634)	103	35	33.98	4.0	4.08	4.06	3.86	4.04	5.76%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	11	3	27.27	4.11	3.93	4.47	4.33	4.19	9.69%
Dificultades de aprendizaje en matemáticas (26637)	41	28	68.29	4.51	4.36	4.25	4.61	4.37	14.4%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	52	22	42.31	3.17	3.25	3.19	2.73	3.17	-17.02%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	83	26	31.33	4.17	3.71	3.61	3.65	3.77	-1.31%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	115	31	26.96	4.46	4.42	4.41	4.65	4.44	16.23%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	39	18	46.15	3.5	3.48	3.28	3.5	3.41	-10.73%
Actividades físicas colectivas (26655)	64	31	48.44	4.32	4.29	4.12	4.3	4.24	10.99%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	72	35	48.61	3.57	3.62	3.34	3.54	3.5	-8.38%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	69	35	50.72	4.25	4.16	4.14	4.34	4.19	9.69%
Actividades físicas individuales (26658)	57	28	49.12	3.75	3.54	3.63	3.54	3.62	-5.24%
Audición musical activa (26661)	21	14	66.67	3.21	3.11	3.11	3.0	3.13	-18.06%
Formación instrumental (26662)	23	17	73.91	7.11	11.76	4.64	4.88	4.7	23.04%
Formación vocal y auditiva (26663)	19	15	78.95	4.05	3.99	4.04	3.93	4.01	4.97%
Lenguajes de la música (26665)	23	16	69.57	3.6	3.48	3.37	3.44	3.46	-9.42%
Música y movimiento expresivo (26666)	21	16	76.19	3.35	3.36	3.28	3.5	3.34	-12.57%
Acquisition et apprentissage du FLE (26668)	9	6	66.67	4.67	4.83	4.73	4.67	4.75	24.35%
Communication orale et écrite (26669)	14	10	71.43	4.6	4.7	4.26	4.56	4.51	18.06%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
8042	3204	39.84%	3.82

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Français avancé (26670)	14	8	57.14	3.52	2.74	2.8	3.14	2.96	-22.51%
FLE ressources pour le primaire (26671)	14	10	71.43	4.93	4.88	4.7	4.67	4.81	25.92%
Planification curriculaire du FLE (26672)	13	9	69.23	4.89	4.87	4.65	4.56	4.77	24.87%
Learning and teaching EFL (26675)	52	23	44.23	4.33	4.18	4.14	3.83	4.17	9.16%
Oral communication (26676)	63	29	46.03	4.73	4.65	4.51	4.59	4.61	20.68%
Planning effective teaching (26677)	60	24	40.0	4.43	4.46	4.29	4.08	4.37	14.4%
Resources for EFL in primary school (26678)	68	29	42.65	4.48	4.35	4.32	4.14	4.35	13.87%
Religión (26680)	115	50	43.48	3.33	3.46	2.95	2.88	3.21	-15.97%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	33	4	12.12	3.25	2.65	3.15	3.0	2.98	-21.99%
Tratamiento de los trastornos del habla y la voz (26683)	24	15	62.5	2.78	2.68	3.0	2.47	2.8	-26.7%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	96	30	31.25	4.54	4.51	4.39	4.53	4.47	17.02%
English in primary education III (26687)	58	28	48.28	3.25	3.0	3.13	2.79	3.08	-19.37%
Sumas y promedios	8042	3204	39.84	3.99	3.88	3.78	3.72	3.82	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	36	100.0%	3.92

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	24	12	67%	33%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 28	Parcial 3	No 0		Completo 78%	Parcial 8%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 17	Al regreso 7	No 10	No comprobado 2	Sí, antes 47%	Al regreso 19%	No 28%	No comprobado 6%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	30	2	4	83%	6%	11%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	12	12	12	0	33%	33%	33%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos		2	2	11	15	6		6%	6%	31%	42%	17%	3.58
2. Calidad de los métodos de enseñanza		3	3	4	14	12		8%	8%	11%	39%	33%	3.81
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1	2	5	19	9		3%	6%	14%	53%	25%	3.92
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>													<b>3.77</b>
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		1	4	9	13	9		3%	11%	25%	36%	25%	3.69
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		9	1	7	11	8		25%	3%	19%	31%	22%	3.22
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		1	3	6	11	15		3%	8%	17%	31%	42%	4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino		1	2	6	12	15		3%	6%	17%	33%	42%	4.06
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>													<b>3.74</b>
13. Alojamiento		1	3	5	8	19		3%	8%	14%	22%	53%	4.14

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	36	100.0%	3.92

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas			1	4	14	17			3%	11%	39%	47%	4.31
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares			3	5	14	14			8%	14%	39%	39%	4.08
16. Bibliotecas	1		4	4	8	19	3%		11%	11%	22%	53%	4.2
17. Acceso a ordenadores	2	5	2	3	11	13	6%	14%	6%	8%	31%	36%	3.74
18. Acceso a Internet		6	3	2	9	16		17%	8%	6%	25%	44%	3.72
19. Acceso a bibliografía especializada	3	2	4	6	10	11	8%	6%	11%	17%	28%	31%	3.73
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												<b>3.99</b>	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad				1	10	25				3%	28%	69%	4.67
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												<b>4.67</b>	
Sumas y promedios												3.92	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	36	100.0%	3.92

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
NEWMAN UNIVERSITY COLLEGE	1	3.0
UNIVERSITY OF LEEDS	1	5.0
THE STATE HIGHER VOCATIONAL SCHOOL IN NYSA	1	5.0
UNIWERSYTET RZESZOWSKI	3	4.0
ODISEE UNIVERSITY COLLEGE	1	4.0
TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU	1	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO	1	3.0
VIA University College	1	5.0
HØGSKOLEN I ØSTFOLD	1	5.0
ST. CYRIL AND ST METHODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO	3	1.0
ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI	2	1.0
STOCKHOLMS UNIVERSITET	3	5.0
LITHUANIAN UNIVERSITY OF EDUCATIONAL SCIENCES	2	3.0
MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO	2	4.5
VIVES University College	1	5.0
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN - VIKTOR FRANKL HOCHSCHULE	3	5.0
Nord University	2	5.0
UNIVERSITE BLAISE PASCAL CLERMONT-FERRAND II	2	4.5
UNIVERSIDADE DE EVORA	2	4.0

# PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2016-17

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
36	36	100.0%	3.92

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA	1	1.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA 'IL BO'	2	2.0

---

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1382	162	11.72%	4.21

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	202	35	17.33	4.07	4.63	3.86	4.3	4.37	4.46	4.28	1.7%
Prácticas escolares II (26627)	387	36	9.3	3.69	4.57	3.73	4.29	4.37	4.26	4.14	-1.7%
Prácticas escolares III (26632)	236	37	15.68	3.74	4.38	3.8	4.06	4.01	4.2	4.02	-4.5%
Prácticas escolares en educación física (26660)	139	6	4.32	3.5	4.55	3.95	4.33	3.67	4.5	4.04	-4.0%
Prácticas escolares en educación musical (26667)	38	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en lengua francesa (26673)	21	4	19.05	3.72	4.3	4.83	4.31	4.0	4.0	4.18	-0.7%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	107	22	20.56	4.23	4.45	4.29	4.3	4.32	4.45	4.33	2.9%
Prácticas escolares IV (26681)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	77	2	2.6	3.5	4.6	3.5	5.0	4.17	4.5	4.19	-0.5%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	154	17	11.04	4.27	4.83	4.26	4.79	4.76	4.88	4.6	9.3%
Prácticas escolares (26688)	9	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares (modalidad PT) (26689)	11	3	27.27	3.47	3.87	3.33	4.08	3.55	3.33	3.67	-12.8%
Sumas y Promedios	1382	162	11.72	3.91	4.53	3.93	4.3	4.27	4.37	4.21	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.8</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>2.75</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.52</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.8</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.43</b>			



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		172	33	19.19%	3.89									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				4	11	13	5			12%	33%	39%	15%	3.58
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				2	10	12	9			6%	30%	36%	27%	3.85
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		1	3	2	10	13	4	3%	9%	6%	30%	39%	12%	3.41
4. Adecuación de horarios y turnos			1	4	6	12	10		3%	12%	18%	36%	30%	3.79
5. Tamaño de los grupos			3	9	4	9	8		9%	27%	12%	27%	24%	3.3
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>														<b>3.59</b>
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			4	8	17	2	2		12%	24%	51%	6%	6%	2.7
7. Orientación y apoyo al estudiante				2	11	14	6			6%	33%	42%	18%	3.73
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			2	4	7	12	8		6%	12%	21%	36%	24%	3.61
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		3		2	11	9	8	9%		6%	33%	27%	24%	3.77
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		1		3	8	11	10	3%		9%	24%	33%	30%	3.88
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>														<b>3.53</b>
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					5	11	17				15%	33%	51%	4.36
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					6	9	18				18%	27%	54%	4.36
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				1	3	11	18			3%	9%	33%	54%	4.39
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				1	6	8	18			3%	18%	24%	54%	4.3
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1		2	6	10	14	3%		6%	18%	30%	42%	4.12
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		3	1	2	12	8	7	9%	3%	6%	36%	24%	21%	3.6
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>														<b>4.2</b>
17. Aulas para la docencia teórica				1	5	8	19			3%	15%	24%	57%	4.36
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				2	3	11	17			6%	9%	33%	51%	4.3
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	1		4	10	16	6%	3%		12%	30%	48%	4.29
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		1		1	7	12	12	3%		3%	21%	36%	36%	4.09

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
172	33	19.19%	3.89

**Frecuencias**
**% Frecuencias**
**media**

N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5
-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

**BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte

		1	4	17	11		3%	12%	51%	33%	4.15
--	--	---	---	----	----	--	----	-----	-----	-----	------

22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes

			12	14	7			36%	42%	21%	3.85
--	--	--	----	----	---	--	--	-----	-----	-----	------

23. Nivel de satisfacción general con la titulación

	1	3	6	15	8		3%	9%	18%	45%	24%	3.79
--	---	---	---	----	---	--	----	----	-----	-----	-----	------

**BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL**

												3.93
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Sumas y promedios

												3.89
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
354	71	20.06%	3.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)	1	4	4	20	23	19	1%	6%	6%	28%	32%	27%	3.7
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		3	4	14	36	14		4%	6%	20%	51%	20%	3.76
3. Actividades de apoyo al estudio		10	14	23	16	8		14%	20%	32%	23%	11%	2.97
4. Orientación profesional y laboral recibida		6	25	24	12	4		8%	35%	34%	17%	6%	2.76
5. Canalización de quejas y sugerencias	2	14	18	22	11	4	3%	20%	25%	31%	15%	6%	2.61
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.16</b>
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		6	10	34	15	6		8%	14%	48%	21%	8%	3.07
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		4	11	21	29	6		6%	15%	30%	41%	8%	3.31
8. Adecuación de horarios y turnos		5	5	17	28	16		7%	7%	24%	39%	23%	3.63
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		16	6	18	21	10		23%	8%	25%	30%	14%	3.04
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		5	11	29	20	6		7%	15%	41%	28%	8%	3.15
11. Oferta de programas de movilidad	4	5	8	12	26	16	6%	7%	11%	17%	37%	23%	3.6
12. Oferta de prácticas externas		5	5	17	32	12		7%	7%	24%	45%	17%	3.58
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		5	5	18	27	16		7%	7%	25%	38%	23%	3.62
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			6	27	26	12			8%	38%	37%	17%	3.62
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.4</b>
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			14	30	23	4			20%	42%	32%	6%	3.24
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		8	7	23	25	8		11%	10%	32%	35%	11%	3.25
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	49	2	6	8	3	3	69%	3%	8%	11%	4%	4%	2.95
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.21</b>
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			7	8	32	24			10%	11%	45%	34%	4.03
19. Servicio de reprografía			11	16	24	20			15%	23%	34%	28%	3.75
20. Recursos informáticos y tecnológicos		8	9	17	25	12		11%	13%	24%	35%	17%	3.34

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298)

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas					Tasa respuesta	Media
	354						71					20.06%	3.33
	Frecuencias						% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		10	9	24	18	10		14%	13%	34%	25%	14%	3.13
22. Equipamiento laboratorios y talleres	2	7	7	19	24	12	3%	10%	10%	27%	34%	17%	3.39
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.53</b>
23. Gestión académica y administrativa		7	15	13	31	5		10%	21%	18%	44%	7%	3.17
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.17</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3	10	24	24	10		4%	14%	34%	34%	14%	3.39
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		4	13	26	21	7		6%	18%	37%	30%	10%	3.2
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.3</b>
Sumas y promedios													<b>3.33</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3927	1246	31.73%	3.75

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	126	82	65.08	4.22	4.21	4.16	4.43	4.21	12.27%
Currículo en contextos diversos (26601)	126	69	54.76	4.12	4.06	4.07	3.9	4.07	8.53%
Educación social e intercultural (26602)	146	40	27.4	4.11	4.06	4.11	4.08	4.09	9.07%
La escuela como espacio educativo (26603)	139	74	53.24	3.06	3.04	3.0	2.62	3.0	-20.0%
Maestro y relación educativa (26604)	144	95	65.97	3.67	3.64	3.64	3.56	3.64	-2.93%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	132	32	24.24	3.5	3.53	3.67	3.44	3.57	-4.8%
Psicología del desarrollo (26606)	125	45	36.0	3.94	4.01	3.88	4.02	3.95	5.33%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	124	50	40.32	3.86	3.87	3.79	3.94	3.84	2.4%
Lengua castellana (26608)	135	33	24.44	3.79	4.01	3.82	3.88	3.88	3.47%
Francés en educación primaria I (26610)	6	3	50.0	4.11	3.83	3.6	3.67	3.8	1.33%
Inglés en educación primaria I (26611)	190	42	22.11	4.14	3.85	3.86	3.98	3.93	4.8%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	119	37	31.09	3.76	3.78	3.59	3.35	3.68	-1.87%
Educación visual y plástica (26613)	116	53	45.69	3.34	3.28	3.44	3.34	3.35	-10.67%
Fundamentos de literatura española (26614)	124	40	32.26	4.06	4.0	3.75	3.89	3.92	4.53%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	138	40	28.99	2.8	2.79	2.72	2.35	2.73	-27.2%
Atención a la diversidad (26617)	125	42	33.6	3.37	3.25	3.28	3.14	3.28	-12.53%
Literatura infantil y juvenil (26618)	143	42	29.37	4.33	4.33	4.26	4.31	4.3	14.67%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	111	24	21.62	3.06	3.07	2.91	2.62	2.98	-20.53%
Didáctica de la aritmética I (26620)	165	60	36.36	3.59	3.71	3.32	3.3	3.52	-6.13%
Francés en educación primaria II (26622)	4	3	75.0	5.0	4.67	4.67	5.0	4.76	26.93%
Inglés en educación primaria II (26623)	145	24	16.55	4.02	3.74	3.41	3.39	3.66	-2.4%
Educación física en educación primaria (26624)	112	41	36.61	3.82	3.91	3.85	3.66	3.85	2.67%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3927	1246	31.73%	3.75

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	96	8	8.33	3.1	2.22	2.57	2.0	2.52	-32.8%
Didáctica de la aritmética II (26626)	123	3	2.44	4.78	4.2	4.4	4.67	4.43	18.13%
Fundamentos de educación musical (26628)	97	23	23.71	2.89	3.09	2.88	2.74	2.95	-21.33%
Didáctica de la geometría (26629)	146	21	14.38	3.22	3.23	3.03	2.71	3.12	-16.8%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	100	17	17.0	4.55	4.55	4.63	4.65	4.59	22.4%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	101	28	27.72	4.2	4.3	4.15	4.18	4.22	12.53%
Atención temprana (26634)	37	4	10.81	4.67	4.75	4.7	4.5	4.7	25.33%
Didáctica de la lengua en la diversidad (26635)	10	10	100.0	4.67	4.56	4.74	4.7	4.66	24.27%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	13	7	53.85	3.9	3.02	3.88	2.71	3.5	-6.67%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	31	3	9.68	4.33	4.4	4.2	4.33	4.31	14.93%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	39	7	17.95	4.67	4.57	4.03	3.86	4.35	16.0%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	29	14	48.28	4.24	4.4	4.38	4.57	4.37	16.53%
Actividades físicas colectivas (26655)	38	20	52.63	4.0	4.02	3.93	4.1	3.99	6.4%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	41	21	51.22	4.03	4.03	4.08	4.14	4.05	8.0%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	38	18	47.37	4.5	4.53	4.48	4.67	4.52	20.53%
Actividades físicas individuales (26658)	40	20	50.0	4.35	4.36	4.2	4.55	4.31	14.93%
Learning and teaching EFL (26675)	28	7	25.0	3.76	3.57	3.26	2.71	3.44	-8.27%
Oral communication (26676)	28	8	28.57	4.75	4.45	4.08	4.12	4.36	16.27%
Planning effective teaching (26677)	24	3	12.5	4.28	4.1	3.87	4.0	4.05	8.0%
Resources for EFL in primary school (26678)	30	11	36.67	4.3	4.31	4.36	4.36	4.33	15.47%
Religión (26680)	63	10	15.87	3.43	3.52	3.6	3.4	3.52	-6.13%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	24	6	25.0	3.39	3.0	3.76	3.33	3.38	-9.87%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	41	2	4.88	4.17	4.2	3.8	4.0	4.04	7.73%
English in primary education III (26687)	15	4	26.67	4.58	3.87	3.3	4.0	3.83	2.13%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3927	1246	31.73%	3.75

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	3927	1246	31.73	3.8	3.78	3.71	3.66	3.75	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	2	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 2	Parcial 0	No 0		Completo 100%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 0	Al regreso 1	No 1	No comprobado 0	Sí, antes 0%	Al regreso 50%	No 50%	No comprobado 0%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	2	0	0	100%	0%	0%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	2	0	0	0	100%	0%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos					1	1				50%	50%	4.5
2. Calidad de los métodos de enseñanza				1		1				50%	50%	4.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje				1		1				50%	50%	4.0
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												<b>4.17</b>
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					1	1				50%	50%	4.5
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza				1	1					50%	50%	3.5
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					2					100%		4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino					2					100%		4.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												<b>4.0</b>
13. Alojamiento					1	1				50%	50%	4.5

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1	1					50%	50%	4.5
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares					1	1					50%	50%	4.5
16. Bibliotecas					1	1					50%	50%	4.5
17. Acceso a ordenadores				1	1					50%	50%		3.5
18. Acceso a Internet					1	1					50%	50%	4.5
19. Acceso a bibliografía especializada					2						100%		4.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.29	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						2						100%	5.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												5.0	
Sumas y promedios												4.23	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
UNIVERSIDADE DA MADEIRA	2	4.5

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
442	72	16.29%	4.32

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	107	13	12.15	3.57	4.66	3.77	4.79	4.28	4.77	4.25	-1.6%
Prácticas escolares II (26627)	90	4	4.44	4.25	5.0	4.83	5.0	5.0	5.0	4.8	11.1%
Prácticas escolares III (26632)	105	25	23.81	3.99	4.43	3.81	4.54	4.43	4.4	4.26	-1.4%
Prácticas escolares en educación física (26660)	47	11	23.4	4.48	4.69	4.33	4.71	4.73	4.82	4.61	6.7%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	28	6	21.43	3.1	4.77	2.78	4.87	4.94	4.17	4.1	-5.1%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	30	5	16.67	4.08	4.68	3.93	4.55	4.6	4.2	4.37	1.2%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	35	8	22.86	3.57	4.35	3.96	4.65	4.29	4.38	4.16	-3.7%
Sumas y Promedios	442	72	16.29	3.89	4.58	3.88	4.68	4.52	4.53	4.32	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta		Media		
	Frecuencias					% Frecuencias							media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5			
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					2								100%	4.0	
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)					2								100%	4.0	
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					2								100%	4.0	
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2								100%	4.0	
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones				1	1				50%	50%				3.5	
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													3.9		
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	1							50%	50%	4.5
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1							50%	50%	4.5
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.					1	1							50%	50%	3.5
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1		1					50%	50%					2.0
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													3.62		
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	1							50%	50%	4.5
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2								100%		4.0
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					2								100%		4.0
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					2								100%		4.0
14. Reconocimiento al trabajo que realiza					1	1							50%	50%	3.5
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													4.0		
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1	1							50%	50%	4.5
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													4.5		
<b>Sumas y promedios</b>													3.9		



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
75	13	17.33%	3.53

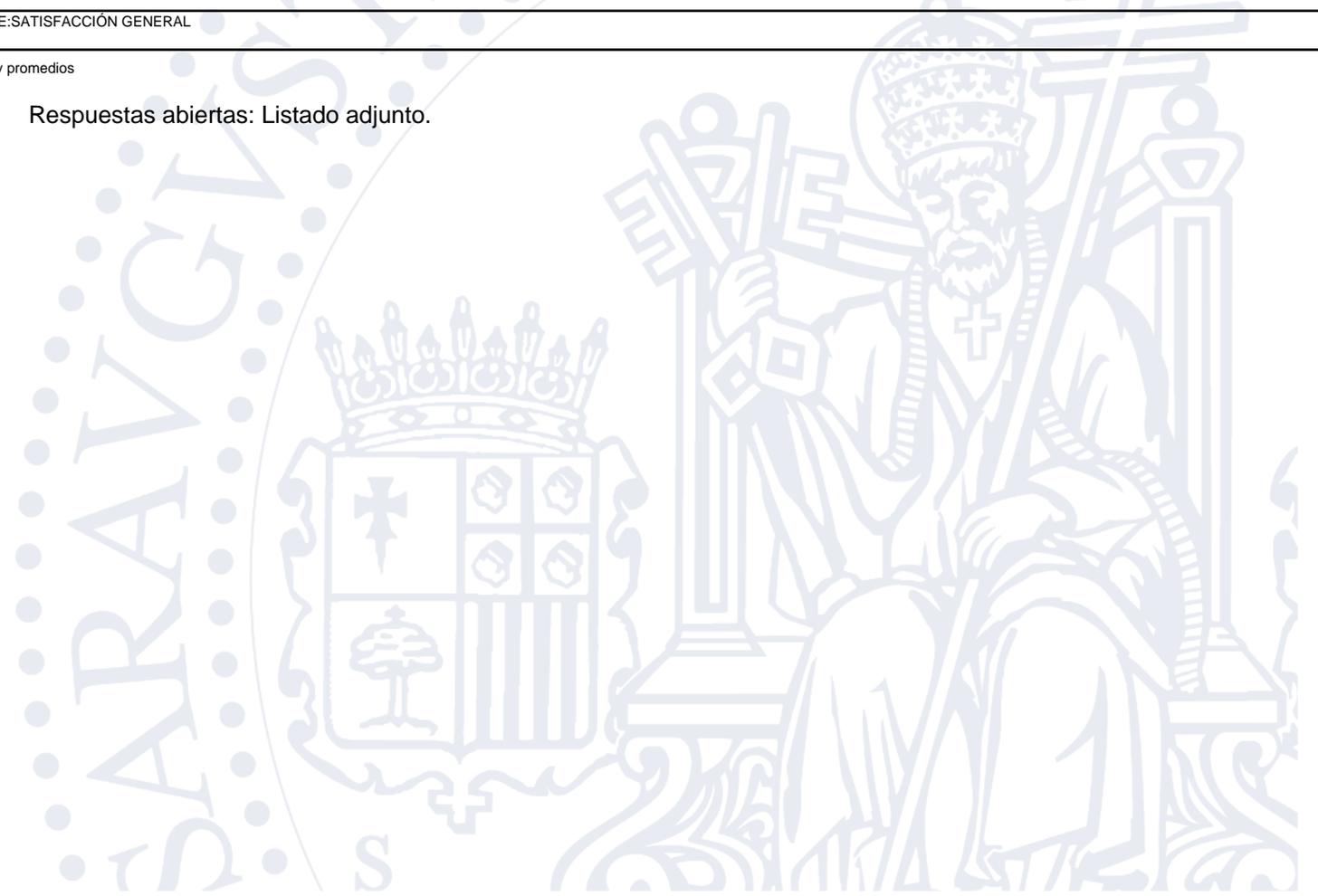
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		2	1	3	6	1		15%	7%	23%	46%	7%	3.23
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		1	1	6	3	2		7%	7%	46%	23%	15%	3.31
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		2	2	2	6	1		15%	15%	15%	46%	7%	3.15
4. Adecuación de horarios y turnos			2	3	4	4			15%	23%	30%	30%	3.77
5. Tamaño de los grupos		1	3	4	3	2		7%	23%	30%	23%	15%	3.15
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>												<b>3.32</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		4	1	5	2	1		30%	7%	38%	15%	7%	2.62
7. Orientación y apoyo al estudiante		1	1	4	4	3		7%	7%	30%	30%	23%	3.54
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1	4	4	2	2		7%	30%	30%	15%	15%	3.0
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		2		3	5	3		15%		23%	38%	23%	3.54
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	2		4	2	4	7%	15%		30%	15%	30%	3.5
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>												<b>3.23</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)		1	1	2	3	6		7%	7%	15%	23%	46%	3.92
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1	1	2	4	5		7%	7%	15%	30%	38%	3.85
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				1	3	4	5		7%	23%	30%	38%	4.0
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			2	2	4	5			15%	15%	30%	38%	3.92
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			2	1	4	6			15%	7%	30%	46%	4.08
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2	3	2	3	3		15%	23%	15%	23%	23%	3.15
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>												<b>3.82</b>	
17. Aulas para la docencia teórica			2	5	4	2			15%	38%	30%	15%	3.46
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				2	7	4				15%	53%	30%	4.15
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1	2	2	7	1		7%	15%	15%	53%	7%	3.38
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		1	2	3	6	1		7%	15%	23%	46%	7%	3.31

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
75	13	17.33%	3.53

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													<b>3.58</b>
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1			7	5		7%			53%	38%	4.15
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	1	5	3	3		7%	7%	38%	23%	23%	3.46
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	1	4	5	2		7%	7%	30%	38%	15%	3.46
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													<b>3.69</b>
Sumas y promedios													<b>3.53</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
140	41	29.29%	3.54

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2	13	15	11			5%	32%	37%	27%	3.85
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				15	17	9				37%	41%	22%	3.85
3. Actividades de apoyo al estudio		1	1	17	18	4		2%	2%	41%	44%	10%	3.56
4. Orientación profesional y laboral recibida		2	9	10	14	6		5%	22%	24%	34%	15%	3.32
5. Canalización de quejas y sugerencias		5	4	22	8	2		12%	10%	54%	20%	5%	2.95
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.51</b>
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	3	13	15	9		2%	7%	32%	37%	22%	3.68
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				5	8	19	9		12%	20%	46%	22%	3.78
8. Adecuación de horarios y turnos		2	8	8	16	7		5%	20%	20%	39%	17%	3.44
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				5	6	16	14		12%	15%	39%	34%	3.95
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				1	13	18	9		2%	32%	44%	22%	3.85
11. Oferta de programas de movilidad		3	3	14	16	5		7%	7%	34%	39%	12%	3.41
12. Oferta de prácticas externas	3	2	3	12	8	13	7%	5%	7%	29%	20%	32%	3.71
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		1		23	10	7		2%		56%	24%	17%	3.54
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				14	19	8				34%	46%	20%	3.85
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.69</b>
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		1	2	14	21	3		2%	5%	34%	51%	7%	3.56
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		2	3	8	22	6		5%	7%	20%	54%	15%	3.66
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	25	3	2	5	2	4	61%	7%	5%	12%	5%	10%	3.12
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.53</b>
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	1	10	13	16		2%	2%	24%	32%	39%	4.02
19. Servicio de reprografía	1	7	6	11	13	3	2%	17%	15%	27%	32%	7%	2.98
20. Recursos informáticos y tecnológicos		3	1	17	17	3		7%	2%	41%	41%	7%	3.39

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	1	2	3	4	5								
	140					41	29.29%	3.54					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		3	9	17	11	1		7%	22%	41%	27%	2%	2.95
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	6	19	9	6		2%	15%	46%	22%	15%	3.32
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.33</b>
23. Gestión académica y administrativa		1	5	16	13	6		2%	12%	39%	32%	15%	3.44
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.44</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2	11	25	3			5%	27%	61%	7%	3.71
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			2	15	22	2			5%	37%	54%	5%	3.59
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.65</b>
Sumas y promedios													<b>3.54</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3056	712	23.3%	3.99

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Psicología de la educación (26600)	111	10	9.01	4.43	4.64	4.46	4.5	4.52	13.28%
Currículo en contextos diversos (26601)	122	41	33.61	4.12	3.99	4.04	3.73	4.02	0.75%
Educación social e intercultural (26602)	110	19	17.27	4.33	4.22	4.37	4.44	4.31	8.02%
La escuela como espacio educativo (26603)	107	40	37.38	4.29	4.24	4.11	4.05	4.19	5.01%
Maestro y relación educativa (26604)	101	18	17.82	4.24	4.24	4.07	3.76	4.15	4.01%
La educación en la sociedad del conocimiento (26605)	93	44	47.31	4.09	4.07	4.2	4.12	4.12	3.26%
Psicología del desarrollo (26606)	99	16	16.16	3.87	3.86	3.79	4.07	3.85	-3.51%
Sociología y psicología social de la educación (26607)	97	14	14.43	4.5	4.47	4.45	4.57	4.48	12.28%
Lengua castellana (26608)	122	8	6.56	3.79	3.73	3.67	3.62	3.71	-7.02%
Francés en educación primaria I (26610)	11	2	18.18	4.0	3.4	4.4	4.0	3.93	-1.5%
Inglés en educación primaria I (26611)	199	24	12.06	3.61	3.47	3.18	3.0	3.36	-15.79%
Procesos evolutivos y diversidad (26612)	78	16	20.51	3.98	3.43	3.62	4.06	3.66	-8.27%
Educación visual y plástica (26613)	75	16	21.33	3.59	3.75	3.65	3.69	3.68	-7.77%
Fundamentos de literatura española (26614)	93	19	20.43	3.88	4.21	4.04	3.89	4.05	1.5%
Didáctica del medio físico y químico (26615)	99	18	18.18	3.44	3.05	3.16	2.89	3.16	-20.8%
Atención a la diversidad (26617)	75	15	20.0	3.98	4.07	3.92	4.07	3.99	0.0%
Literatura infantil y juvenil (26618)	93	13	13.98	3.41	3.14	3.15	3.15	3.2	-19.8%
Didáctica de las ciencias sociales I (26619)	107	17	15.89	4.14	3.91	4.15	4.06	4.06	1.75%
Didáctica de la aritmética I (26620)	99	12	12.12	3.75	3.83	3.67	3.5	3.73	-6.52%
Francés en educación primaria II (26622)	9	1	11.11	4.67	4.4	4.6	5.0	4.57	14.54%
Inglés en educación primaria II (26623)	147	10	6.8	3.7	3.62	3.14	3.3	3.44	-13.78%
Educación física en educación primaria (26624)	93	34	36.56	4.03	3.9	3.82	3.71	3.89	-2.51%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3056	712	23.3%	3.99

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de la lengua castellana en primaria (26625)	92	3	3.26	3.22	4.0	3.4	3.67	3.6	-9.77%
Didáctica de la aritmética II (26626)	95	2	2.11	4.5	4.5	4.9	5.0	4.68	17.29%
Fundamentos de educación musical (26628)	83	28	33.73	3.69	3.86	3.64	3.54	3.72	-6.77%
Didáctica de la geometría (26629)	81	16	19.75	4.14	4.29	3.8	3.88	4.05	1.5%
Didáctica de las ciencias sociales II (26630)	94	24	25.53	4.38	4.4	4.22	4.21	4.32	8.27%
Didáctica del medio biológico y geológico (26631)	92	53	57.61	3.56	3.69	3.6	3.43	3.61	-9.52%
Atención temprana (26634)	28	7	25.0	4.09	4.23	4.2	4.29	4.19	5.01%
Innovación en la escuela inclusiva (26638)	11	5	45.45	3.6	3.8	3.24	3.4	3.53	-11.53%
Psicopatología infantil y juvenil (26640)	26	4	15.38	3.92	3.95	4.15	4.0	4.02	0.75%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26641)	23	11	47.83	4.69	4.66	4.58	4.64	4.64	16.29%
Actividades físicas artístico expresivas (26654)	29	22	75.86	4.24	4.33	4.39	4.5	4.34	8.77%
Actividades físicas colectivas (26655)	21	20	95.24	4.2	4.47	4.5	4.7	4.44	11.28%
Actividades físicas de oposición y cooperación (26656)	30	24	80.0	4.07	4.18	4.4	4.17	4.24	6.27%
Actividades físicas en el medio natural (26657)	26	21	80.77	4.45	4.49	4.61	4.65	4.54	13.78%
Actividades físicas individuales (26658)	20	17	85.0	4.45	4.53	4.61	4.76	4.56	14.29%
Learning and teaching EFL (26675)	17	8	47.06	3.71	3.4	3.28	3.25	3.41	-14.54%
Oral communication (26676)	5	1	20.0	4.67	4.0	4.0	4.0	4.17	4.51%
Planning effective teaching (26677)	18	8	44.44	3.88	3.57	3.47	3.38	3.59	-10.03%
Resources for EFL in primary school (26678)	19	9	47.37	4.67	4.65	4.65	4.78	4.66	16.79%
Religión (26680)	39	11	28.21	4.12	4.38	4.44	4.45	4.35	9.02%
Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición (26682)	17	1	5.88	4.33	4.6	4.6	4.0	4.5	12.78%
Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura (26684)	24	3	12.5	2.67	2.53	2.47	2.33	2.52	-36.84%
English in primary education III (26687)	26	7	26.92	4.19	4.05	3.37	3.43	3.79	-5.01%
Sumas y promedios	3056	712	23.3	4.02	4.01	3.96	3.92	3.99	0.0%

---

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	SI 2		NO 0		SI 100%		NO 0%	
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 2	Parcial 0	No 0		Completo 100%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 1	Al regreso 1	No 0	No comprobado 0	Sí, antes 50%	Al regreso 50%	No 0%	No comprobado 0%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	SI 0	NO 0	No puedo juzgar 2	SI 0%	NO 0%	No puedo juzgar 100%
---	---------	---------	----------------------	----------	----------	-------------------------

**BLOQUE: COSTES**

20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0-25% 2	26-50% 0	51-75% 0	76-100% 0	0-25% 100%	26-50% 0%	51-75% 0%	76-100% 0%
---	------------	-------------	-------------	--------------	---------------	--------------	--------------	---------------

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					1	1				50%	50%		4.5
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1	1				50%	50%		4.5
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1	1				50%	50%		4.5
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>													4.5
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)				1	1					50%	50%		3.5
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza				1	1					50%	50%		3.5
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)				1		1				50%		50%	4.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino				1		1				50%		50%	4.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>													3.75
13. Alojamiento						2					100%		4.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1	1					50%	50%	4.5
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares					1	1					50%	50%	4.5
16. Bibliotecas					1	1					50%	50%	4.5
17. Acceso a ordenadores					2						100%		4.0
18. Acceso a Internet					1	1					50%	50%	4.5
19. Acceso a bibliografía especializada					1	1					50%	50%	4.5
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.36	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					1	1					50%	50%	4.5
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												4.5	
<b>Sumas y promedios</b>												4.23	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.23

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
HØGSKOLEN I BERGEN	1	5.0
UNIVERSITE DE LIMOGES	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
297	12	4.04%	4.21

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26616)	73	1	1.37	3.6	3.4	4.33	2.5	4.0	4.0	3.52	-16.4%
Prácticas escolares II (26627)	70	2	2.86	3.5	4.5	3.33	5.0	5.0	4.0	4.24	0.7%
Prácticas escolares III (26632)	65	3	4.62	3.2	4.67	4.67	4.33	4.45	4.67	4.22	0.2%
Prácticas escolares en educación física (26660)	26	2	7.69	4.6	4.7	5.0	4.5	4.5	4.5	4.64	10.2%
Prácticas escolares en lengua inglesa (26679)	15	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares IV (26681)	1	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en audición y lenguaje (26685)	22	1	4.55	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.95	17.6%
Prácticas escolares en pedagogía terapéutica (26686)	25	3	12.0	3.13	4.07	3.67	4.75	3.89	3.33	3.86	-8.3%
Sumas y Promedios	297	12	4.04	3.63	4.42	4.25	4.48	4.42	4.17	4.21	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media											
	65	10	15.38%	3.48											
	Frecuencias					% Frecuencias					media				
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5			
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1	1	3	3	2		10%	10%	30%	30%	20%	3.4		
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				3	2	4	1		30%	20%	40%	10%	3.3		
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				3	3	3	1		30%	30%	30%	10%	3.2		
4. Adecuación de horarios y turnos			1	3	4	2			10%	30%	40%	20%	3.7		
5. Tamaño de los grupos				3	6	1				30%	60%	10%	3.8		
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.48</b>		
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			1	2	7			10%	20%	70%			2.6		
7. Orientación y apoyo al estudiante		1		2	1	4	2	10%		20%	10%	40%	20%	3.67	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			1	4	1	4			10%	40%	10%	40%	2.8		
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1		1	4	3	1	10%		10%	40%	30%	10%	3.44	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		1			4	4	1	10%			40%	40%	10%	3.67	
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.21</b>		
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					3	6	1				30%	60%	10%	3.8	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1		7	2			10%		70%	20%	4.0	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)		1			2	6	1	10%			20%	60%	10%	3.89	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					2	6	2				20%		60%	20%	3.8
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1				8	1	10%				80%	10%	4.11	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2		2	3	3		20%		20%	30%	30%		3.12	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>3.8</b>		
17. Aulas para la docencia teórica					1	3	5	1			10%	30%	50%	10%	3.6
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					1	4	4	1			10%	40%	40%	10%	3.5
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)					3	3	3	1			30%	30%	30%	10%	3.2
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		1	1	1	2	4	1	10%	10%	10%	20%	40%	10%	3.33	

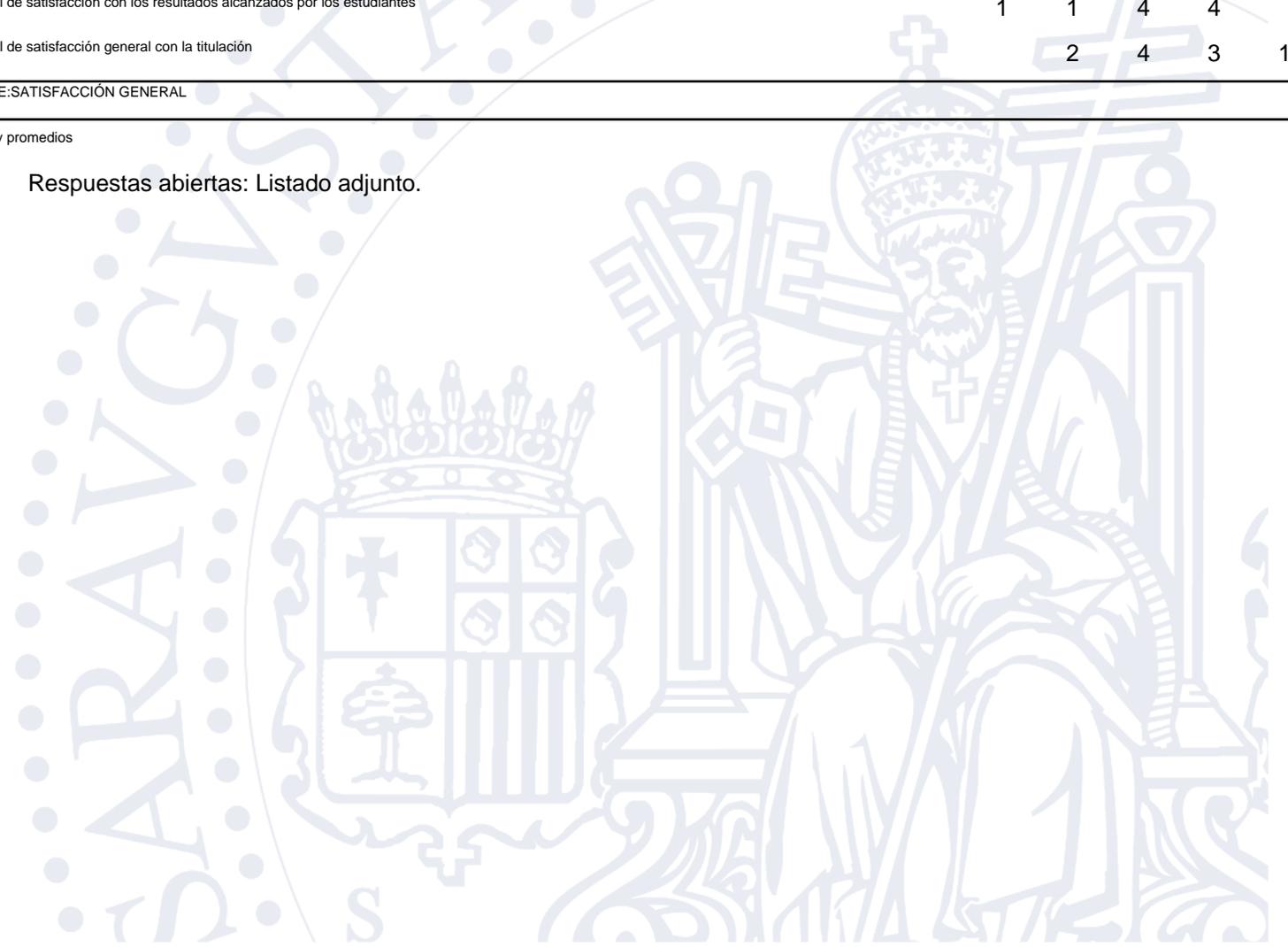
**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
65	10	15.38%	3.48

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													3.41
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	3	5	1		10%	30%	50%	10%		3.6
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	1	1	1	4	4		10%	10%	40%	40%			3.1
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			2	4	3	1		20%	40%	30%	10%		3.3
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													3.33
Sumas y promedios													3.48

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	102					56					54.9%					3.56
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	7	13	27	7		4%	12%	23%	48%	12%	3.54			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			10	13	26	7			18%	23%	46%	12%	3.54			
3. Actividades de apoyo al estudio	1	3	13	20	13	6	2%	5%	23%	36%	23%	11%	3.11			
4. Orientación profesional y laboral recibida		6	9	13	20	8		11%	16%	23%	36%	14%	3.27			
5. Canalización de quejas y sugerencias		10	8	15	19	4		18%	14%	27%	34%	7%	2.98			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.29</b>			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		3	10	12	27	4		5%	18%	21%	48%	7%	3.34			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		6	9	18	21	2		11%	16%	32%	38%	4%	3.07			
8. Adecuación de horarios y turnos		4	5	7	27	13		7%	9%	12%	48%	23%	3.71			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			3	4	23	26			5%	7%	41%	46%	4.29			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1	1	17	30	7		2%	2%	30%	54%	12%	3.73			
11. Oferta de programas de movilidad		4	7	8	29	8		7%	12%	14%	52%	14%	3.54			
12. Oferta de prácticas externas		5	4	15	26	6		9%	7%	27%	46%	11%	3.43			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	1	2	4	10	22	17	2%	4%	7%	18%	39%	30%	3.87			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		3		12	35	6		5%		21%	62%	11%	3.73			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.63</b>			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	7	13	30	4		4%	12%	23%	54%	7%	3.48			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		1		23	23	9		2%		41%	41%	16%	3.7			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		30	2	5	5	9	5	54%	4%	9%	9%	16%	9%	3.38		
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.55</b>			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	3	15	20	17		2%	5%	27%	36%	30%	3.88			
19. Servicio de reprografía			4	12	21	19			7%	21%	38%	34%	3.98			
20. Recursos informáticos y tecnológicos		1	7	19	21	8		2%	12%	34%	38%	14%	3.5			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta	Media		
	Frecuencias					% Frecuencias						media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	5	22	19	9		2%	9%	39%	34%	16%		3.54
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	2	28	15	10		2%	4%	50%	27%	18%		3.55
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>														<b>3.69</b>
23. Gestión académica y administrativa		2	2	17	27	8		4%	4%	30%	48%	14%		3.66
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>														<b>3.66</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		5	6	5	32	8		9%	11%	9%	57%	14%		3.57
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		4	3	11	33	5		7%	5%	20%	59%	9%		3.57
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>														<b>3.57</b>
Sumas y promedios														<b>3.56</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.