

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Curso 2016/2017

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	291
Número de preinscripciones	1008
Alumnos nuevo ingreso	122

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	171
Número de preinscripciones	753
Alumnos nuevo ingreso	119

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	127
Número de preinscripciones	576
Alumnos nuevo ingreso	106

Los datos muestran que la titulación es muy demandada. Así bien, dicha demanda se ha mantenido estable con respecto al curso 2015-2016. Además, en el caso de la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación las plazas ofertadas se cubrieron en Julio. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas no se llegan a cubrir en primer llamamiento los grupos ofertados.

1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	82	67.2
COU		0.0
FP	34	27.9
Titulados	4	3.3
Mayores de 25	2	1.6
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	57	47.9
COU		0.0
FP	58	48.7
Titulados	4	3.4
Mayores de 25	0	0.0
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0

(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 2 Porcentaje: 1.7

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	63	59.4
COU		0.0
FP	39	36.8

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
Titulados	4	3.8
Mayores de 25	0	0.0
Mayores de 40	0	0.0
Mayores de 45	0	0.0
Desconocido		0.0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° Alumnos: 0 Porcentaje: 0.0		

Como se puede observar en las tablas, hay una reducción en el número de alumnos procedentes de la PAU en comparación al curso 2015-2016. Sin embargo, ha habido un aumento con respecto al porcentaje de alumnado procedente de Formación Profesional, sobre todo de los estudios de Técnico Superior de Educación Infantil. Este hecho podría ser debido a la relación existente entre los títulos que facilita el reconocimiento de créditos. Desciende el acceso de mayores tanto de 25, 40, 45 años tanto en Huesca como en Teruel, no así en Zaragoza que se mantiene.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	9.876
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	9.35
Nota media de acceso Titulados	7.032
Nota media de acceso Mayores de 25	6.295
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8.59
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	7.387
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	7.62
Nota media de acceso Titulados	6.433
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	6.926

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	7.204
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	7.164
Nota media de acceso Titulados	7.67
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5

Facultad de Educación:

Las notas medias de acceso, tanto del alumnado procedente de la PAU como de la FP, se han visto ligeramente más baja con respecto al curso anterior. Así como también se ha producido una bajada en las notas de acceso de titulados y mayores de 25 años.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La nota media de PAU y FP es ligeramente superior a la nota del curso pasado. Con estos datos podemos afirmar que el perfil del alumno de nuevo ingreso se mantiene.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Se observa que las notas medias de acceso también se mantiene con un ligero ascenso en la nota media de PAU y un ligero descenso en la notas de FP.

1.4.— Tamaño de los grupos

Facultad de Educación:

El tamaño medio de los grupos es de 65 alumnos. Sin embargo, la presencia de alumnos con asignaturas convalidadas (por proceder de FP) y alumnos con matrículas parciales, hacen que se genere cierta variabilidad en el tamaño real de los grupos en diferentes asignaturas.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La propuesta de matriculación en primero son dos grupos de 60 alumnos pero como hay tantos alumnos con asignaturas convalidadas, el número de alumnos por asignatura varía mucho. Por otro lado, existe un mayor número de alumnos matriculados en las asignaturas de la mención de atención a la diversidad (~80) que en la mención de educación bilingüe (~25).

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La propuesta en la memoria es de 60 estudiantes, que tiende a ser la media de alumnos por grupo en los tres centros. En el caso de Teruel se cubre el grupo 1, mañanas. Quedan algunas plazas en el grupo 2, tardes. No obstante, dado que en esta titulación el alumnado con un elevado número de créditos reconocidos es alto, influye en la variabilidad en el tamaño real de los grupos en las asignaturas en función de este hecho. Así las asignaturas de primer curso y segundo presentan grupos de diferente tamaño que se mantiene a lo largo de la titulación, aunque va perdiendo efecto a medida que avanzan los cursos.

Como podemos observar, en los tres centros se da la presencia de alumno procedente de FP que cuentan con asignaturas convalidadas que conlleva la necesidad de proporcionar recomendaciones a este tipo de alumnado que implique la adecuación de un posible itinerario formativo. En el Plan de mejora se decidió realizar un itinerario para los estudiantes que ingresaran desde la FP, y en el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se ha puesto en marcha esta acción durante el curso 2016-2017.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Cabe destacar la fuerte labor de coordinación y el trabajo por parte de los coordinadores de la titulación para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma, así como el hecho de unificar, coordinar y actualizar en los tres centros los diferentes elementos. No obstante la elevada exigencia en las tareas de coordinación, hacen difícil realizar un seguimiento con mayor profundidad que nos aporte un grado de información del funcionamiento de cada uno de los grupos y sus dificultades y redunde en una mejoría de la titulación.

En el curso 2016-17 se hizo un esfuerzo por mejorar las guías docentes de la titulación. En este sentido, se ha intentado unificar la bibliografía de todas las guías de la titulación consensuando la bibliografía básica y la complementaria. Así mismo se ajustó el apartado de evaluación en las guías que lo requerían. El esfuerzo realizado durante este curso por los coordinadores se manifiesta en los cambios introducidos en las guías en aras de conseguir un alto nivel de claridad y transparencia en la evaluación, en el detalle de los procedimientos, criterios y nivel de exigencia en las pruebas de evaluación. Sin embargo, se ha iniciado un trabajo con los coordinadores de asignaturas para seguir trabajando en este sentido. Así bien, hay que destacar el esfuerzo invertido por adecuar y consensuar el contenido de las guías dada la circunstancia intercentro de esta titulación. Cabe destacar la labor de coordinación y el trabajo por parte de los coordinadores para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma.

En relación a los resultados de aprendizaje y las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas en las guías, responden a las competencias y actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación. Los resultados de aprendizaje de cada asignatura, que el estudiante ha de demostrar para superarla, figuran con claridad y concreción. Estos resultados, además, son coherentes y adecuados en relación a los objetivos, competencias y planteamiento de las asignaturas. En este sentido, se ha hecho un esfuerzo a través de distintos medios (proyectos de innovación, etc.) por adecuar la actividad docente a lo establecido en las guías docentes. Lo que, por otro lado, se manifiesta en la coherencia de los programas de actividades y los recursos que se ofrecen a los estudiantes y su utilidad para cumplir esos objetivos.

Por todo ello, podemos decir que la coherencia interna y externa de las guías docentes se convierte en un indicador de calidad de las mismas. Sin embargo, sigue siendo un punto débil la coordinación entre diferentes asignaturas y departamentos, sobre todo en la optatividad de las menciones y en el contenido de algunas de las asignaturas de distintos cursos, ya que hemos evidenciado que se dan solapamientos y no quedan bien definidos en las guías.

En general, a nivel de organización docente, el desarrollo de la docencia ha respondido a la planificación prevista. Sin embargo, durante el primer semestre del curso 2016-2017 el claro retraso sufrido en la contratación del profesorado condicionó la planificación de las asignaturas. Asimismo, este hecho ha propiciado algunas dificultades en la actuación docente a la hora de afrontar el desarrollo de algunas asignaturas de relevancia en el plan de estudios del grado en cuestión, lo que ha propiciado malestar y quejas entre el alumnado implicado y ha afectado a la organización docente.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No ha habido cambios en el plan de estudios.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

En general, los procesos de coordinación docente han mejorado. Desde los coordinadores de titulación, se ha hecho un esfuerzo por procurar, propiciar y facilitar una mayor coordinación entre profesores de una misma asignatura en un mismo centro, así como una mayor coordinación general entre los distintos centros. Sin embargo, la incorporación tardía de los profesores contratados, y en algunos casos su poca disponibilidad horaria, dificultan la tareas de coordinación llegando incluso a ser forzadas y con poco procesos de reflexión y de toma de decisiones conjuntas. En suma, el carecer de profesorado permanente que cubra gran parte de la docencia provoca mayores problemas de coordinación.

Así, se va consiguiendo mayores grados de coordinación entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en un mismo centro. Este hecho se ha traducido en trabajos globalizadores en varias asignaturas, exámenes comunes en todos los grupos, compartir material, proyectos de innovación docente sobre una asignatura impartida por varios profesores, etc.. Por ello, los indicativos son positivos.

En este sentido, las actividades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes tienden a uniformarse en los distintos grupos, aunque es una tarea que requiere continuar en el esfuerzo, para avanzar en la calidad en relación a lo que aportan al estudiante en la consecución de las competencias que determinan el título, tanto a nivel genérico como específico. Queda pendiente un estudio en mayor profundidad y detalle de la carga que suponen para los estudiantes y que es una queja que mantienen estos cada curso. Se recogen quejas en grupos aislados de desajuste en estas cargas y exigencias.

En cuanto a la calidad de las actividades que se proponen en las guías de las distintas asignaturas, reúnen la calidad exigida para conseguir los objetivos de aprendizaje vinculados a las asignaturas y son objeto de revisión anual por los departamentos. Se observa diversidad de metodologías y uso habitual de metodologías activas y colaborativas que no solo se ponen en práctica sino que son objeto de aprendizaje para los futuros maestros y maestras.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 301)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	15	15.6	5	9	78	776	14.2
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	6	6.3	3	0	29	423	7.7
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	8	8.3	2	11	0	606	11.1
Ayudante doctor (AYD)	6	6.3	3	2	0	686	12.5
Asociado (AS, ASCL)	60	62.5	18	0	0	2924	53.4
Otros	1	1.0	0	0	0	60	1.1
Total personal académico	96	100.0	31	22	107	5474	100.0

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 302)

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	7	12.3	3	7	26	920	16.5
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	4	7.0	2	0	21	287	5.2
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	4	7.0	1	6	0	288	5.2
Ayudante doctor (AYD)	8	14.0	3	4	0	1105	19.9
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	1.8	0	0	0	176	3.2
Asociado (AS, ASCL)	33	57.9	8	0	0	2785	50.1
Total personal académico	57	100.0	17	17	47	5561	100.0

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 303)

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	4	6.9	1	1	22	560	11.4
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	1	1.7	1	0	5	0	0.0
Total personal académico	58	100.0	22	7	27	4933	100.0

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	4	6.9	1	3	0	432	8.8
Ayudante doctor (AYD)	8	13.8	2	3	0	719	14.6
Ayudante (AY)	1	1.7	1	0	0	20	0.4
Asociado (AS, ASCL)	40	69.0	16	0	0	3202	64.9
Total personal académico	58	100.0	22	7	27	4933	100.0

Los datos siguen mostrando, respecto a cursos anteriores, la clara presencia de profesores asociados en nuestra titulación y la necesidad de promover una mayor estabilidad del profesorado cara a la mejora de la titulación. La presencia de personal docente a tiempo parcial condiciona la propia organización docente y académica de las distintas asignaturas. Así, el porcentaje de profesorado asociado en los tres centros es: Facultad de Educación (62.5%), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (50.1%) y Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (64.9%). Frente a este hecho cabe destacar que, en términos generales, la experiencia profesional, docente e investigadora del profesorado, así como su implicación, es adecuada a nivel académico y formativo.

Por otro lado queremos hacer constar, como en informes anteriores, que debido a que el encargo docente de las asignaturas de Prácticas Escolares y de Trabajo Fin de Grado no se contabiliza en el curso en que se imparten una gran parte del profesorado ha vuelto a asumir en el curso 2016-17 un encargo docente que supera con mucho sus obligaciones docentes. Además, a esto se le suma que parte del profesorado no permanente es a término -contratado hasta septiembre- lo que provoca que estudiantes que no han defendido su TFG antes de septiembre se queden sin director/a teniendo que ser asumidos por el resto de profesorado incrementando su encargo docente (en muchos casos sin reconocimiento alguno). En este sentido se ha venido trabajando con el Vicerrectorado para pasar esta docencia en Régimen de Contabilidad Especial en el POD a contabilidad ordinaria, lo que reduciría gran parte de las dificultades, ya que se podría planificar mejor su docencia.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En relación a la formación y actualización pedagógica del personal académico, la UZ cuenta con un Plan de Formación que incluye formación para profesores de nueva incorporación, formación continua, gestión de la docencia, formación en TICs, en lenguas extranjeras, en innovación educativa, etc. Es destacable la implicación del profesorado en esta oferta de formación que realiza cada año académico el ICE de esta Universidad. Así como también su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. En este sentido:

Facultad de Educación:

- 99 profesores han utilizado cursos ADD para la impartición y seguimiento de sus asignaturas.
- 16 profesores han participado en 32 cursos de formación del ICE.
- Los profesores han participado en 31 proyecto de innovación docente.
- 14 profesores han participado en las Jornadas de Innovación Docente.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

- 56 profesores han utilizado cursos ADD para la impartición y seguimiento de sus asignaturas.
- 16 profesores han participado en 29 cursos de formación del ICE.
- Los profesores han participado en 20 proyectos de innovación docente.
- 7 profesores han participado en las Jornadas de Innovación Docente.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales:

- 59 profesores han utilizado cursos ADD para la impartición y seguimiento de sus asignaturas.
- 8 profesores han participado en 13 cursos de formación del ICE.

- Respecto a la participación en proyectos y actividades de innovación los datos que corresponden son 6 proyectos de Innovación con 16 profesores de la Facultad que imparten docencia en ambos grados en concreto en uno de los Proyectos se contó con profesionales externos expertos y con estudiantes y 4 profesores participaron en las Jornadas de Innovación docente de la UZ

En este último centro, la Fundación Antonio Gargallo, las Jornadas Profesionales y las Jornadas de Investigación no solo de la UZ sino las ofertadas en nuestro Centro han consolidado la oferta formativa que complementa la propia de la UZ. Son numerosos los cursos no solo en los que participa el profesorado sino que dirigen y que cuentan con la participación de otros profesionales del Campus, como puede ser del Servicio de Biblioteca.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Facultad de Educación:

En lo que se refiere a la calidad investigadora, un número importante de profesores pertenece a diferentes grupos de investigación y participa en proyectos. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis.

En la facultad de Educación, 36 profesores pertenecientes al cuerpo de profesores poseen un sexenio de investigación reconocido. Además, 18 profesores tienen dos o más sexenios de investigación. Respecto al nivel de productividad científica, el profesorado ha participado en la publicación de 95 artículos científicos, 32 capítulos de libro, 15 libros, así como poseen 143 participaciones en encuentros de investigación. De la misma forma, hay 31 proyectos de investigación vigentes y 23 proyectos nuevos. En relación a las tesis doctorales, en el Programa de Doctorado en Educación durante el curso 2016-2017, se han leído 12 tesis bajo la dirección de profesorado de la Facultad de Educación.

Este profesorado forma parte de, al menos, 16 grupos de investigación reconocidos. En 9 de ellos los investigadores son primordialmente profesorado de las tres facultades, y en otros casos están vinculados a grupos con otros centros de la Universidad. Son los siguientes:

1	EMPRENDIMIENTO Y COACHING (EC). DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL
2	EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
3	ETNOEDU (ETNOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN)
4	BEAGLE. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA CCNN
5	OBSERVATORIO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, SALUD Y EDUCACIÓN
6	EDUCACIÓN PARA LA LECTURA. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y CONSTRUCCION DE IDENTIDADES.
7	COGNICIÓN, LENGUAJE, APRENDIZAJE Y CICLO VITAL. ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS
8	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
9	INTERLAE
10	EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL
11	URBS
12	PROTECCIÓN DE DATOS Y FIRMA ELECTRONICA
13	SOCIAL PSYCHOLOGY: SOCIAL NETWORKS, INTERGROUP, AND INTRAGROUP PROCESS.
14	ESTUDIOS SOBRE LA SOCIEDAD DEL RIESGO
15	GRUPO DE ESTUDIOS DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (GEOT)
16	(LOS) USOS DEL ARTE

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

En lo que se refiere a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, más del 50% del profesorado de la titulación es doctor, acumula un total de 17 sexenios de investigación—lo que indica que en este curso se han obtenido 9 sexenios más que el curso anterior— y la mayoría pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. Este incremento muestra la clara tendencia positiva en lo que respecta a líneas de investigación. Esta actividad investigadora se concreta en la publicación de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis. En conjunto, en el año 2017, más del 50% de los profesores formaban parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un aspecto a destacar es que muchos de ellos son grupos interdisciplinares e interfacultativos, lo que supone una fortaleza para el Grado. Los grupos de investigación presentes en la Facultad son:

1	EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
2	EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL
3	COGNICIÓN, LENGUAJE, APRENDIZAJE Y CICLO VITAL, ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS.
4	EDUCACIÓN PARA LA LECTURA, LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES
5	FILAR (FILOLOGÍA ARAGONESA)
6	GEDETUZ, EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL
7	BEAGLE. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA CCNN
8	EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
9	URBS
10	VESTIGIUM

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

El profesorado a Tiempo Completo doctor supone el 29,3 que acumulan un total de 4 sexenios de investigación. La mayoría pertenecen a grupos de investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón. Un porcentaje de profesorado asociado también forman parte de estos grupos. Estos grupos se caracterizan por su carácter interdisciplinar. La actividad investigadora se concreta en la publicación de libros, de los resultados en revistas científicas, en la participación en conferencias, congresos y seminarios, y en la dirección de tesis.

1	EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
2	EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL

3	SOCIAL PSYCHOLOGY: SOCIAL NETWORKS, INTERGROUP, AND INTRAGROUP PROCESS
4	BEAGLE. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA CCNN
5	HAY OTROS GRUPOS DE TRABAJO COMO EL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS, GRUPO DE TRABAJO SEGEDA E INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS AMBIENTALES

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Facultad de Educación:

Se ha intentado seguir condicionando algunos de los espacios que quedaba por adecuar tras la puesta en funcionamiento de la nueva Facultad de Educación. Se ha intentado propiciar que las condiciones de los espacios fueran las más idóneas para el trabajo de, para y con los alumnos: se acondicionó con nuevos asientos el salón de actos, se ha dotado de mobiliario y materiales a la biblioteca y se ha dotado de nuevo mobiliario a cuatro aulas de la facultad, así como también se han ido colocando más enchufes en las aulas.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Las mejoras en estos años son progresivas y se sigue trabajando en ello. El curso pasado se han renovado la totalidad de los ordenadores de la sala multimedia, un total de 20 ordenadores de usuarios más un equipo del profesor. Además, se cambió el suelo de la sala de usuarios y se compró un sistema de videoconferencia nuevo. En este curso está en marcha una reforma integral del salón de actos y pasillo de acceso gracias a una ayuda de la Diputación Provincial de Huesca.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La mejora de los recursos informáticos en sala de usuarios es otro de los objetivos, ya que algunos quedan obsoletos. Aunque desde mantenimiento se preocupan por su correcta actualización, sigue siendo una gran debilidad. Es necesario incluir mejoras en aulas, mobiliario, espacios, conexiones a internet (red inalámbrica) red eléctrica, etc. que den respuesta real a las necesidades básicas de los usuarios. Otro aspecto a señalar es la accesibilidad al centro, pues son numerosas las barreras arquitectónicas. No hay ni un solo edificio que reúna unas condiciones de acceso mínimas y básicas para poder entrar y salir. Las puertas de acceso a cualquier espacio del recinto universitario constituyen una gran barrera, ya que obstaculizan la posibilidad de entrada de acceso. No es un espacio accesible.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y privados concertados, y a la generosidad de los maestros y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, las encuestas del curso 2016-2017 indican que los estudiantes otorgan una puntuación por encima o cercana a 4 puntos. Son siempre unas asignaturas muy bien valoradas por los estudiantes, aun cuando el número de ellos que contesta a las encuestas es muy bajo.

Facultad de Educación:

Respecto a la prácticas escolares I, han habido 87 alumnos matriculados. Considerando que la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas es de un 20.69%, se observa que los alumnos han hecho una valoración positiva respecto a la formación recibida (4.44/5 puntos). Además, hay un alto nivel de satisfacción con las mismas (4.78/5 puntos). En este caso, un 94.3% del alumnado obtuvo una calificación de notable o sobresaliente. En estas prácticas han participado 144 centros considerando que a dichos centros han asistido tanto alumnado del grado en Magisterio en Educación Infantil como del grado en Magisterio en Educación Primaria.

En relación a las prácticas escolares II, 79 estudiantes se han matriculado en las mismas. La tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas es de un 11.39%, y se observa que también se hace una valoración positiva (4.41/5 puntos) en relación a la formación recibida, siendo también alto el nivel de satisfacción general como en el caso anterior (4.78/5 puntos). En relación a las notas obtenidas, más de un 90% de los estudiantes obtuvieron un notable o sobresaliente. En estas prácticas han participado 147 centros considerando que a dichos centros han asistido tanto alumnado del grado en Magisterio en Educación Infantil como del grado en Magisterio en Educación Primaria.

En el caso de las prácticas escolares III, con 116 alumnos matriculados, tenemos una tasa de respuesta en las encuestas del 21.34% y en este caso se sigue manteniendo una valoración positiva en cuanto a la formación (4.34/5 puntos) y se ve reducida (en poca medida) el grado de satisfacción en comparación a los casos anteriores (4.35/5 puntos). Respecto a la obtención de notas, un 95.2% de ellas son de notable o sobresaliente. En estas prácticas han participado 178 centros considerando que a dichos centros han asistido tanto alumnado del grado en Magisterio en Educación Infantil como del grado en Magisterio en Educación Primaria.

En el caso de las prácticas de la mención de Atención a la diversidad (con 91 alumnos matriculados), considerando una tasa de respuestas del 24.49%, el alumnado valora con puntuaciones cercanas al 4 (3.96) su grado de formación, y con un 4.4 el grado de satisfacción global con las mismas. En estas prácticas, aproximadamente el 98% de los alumnos han obtenido un notable o sobresaliente. En el caso de las prácticas de Educación Bilingüe (con 23 alumnos matriculados), los resultados son similares obteniéndose una puntuación de 4.2 en relación a la formación adquirida y de 4.0 en relación a la satisfacción general con las prácticas, y notas de notable o sobresaliente en un 92.3% de los casos. En las prácticas de mención han participado 274 centros, considerando que a dichos centros han asistido tanto alumnado del grado en Magisterio en Educación Infantil como del grado en Magisterio en Educación Primaria según las diferentes menciones ofertadas en cada titulación.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Respecto a la prácticas escolares I, hubo una matrícula de 64 estudiantes. Considerando que la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas es baja se observa que los alumnos han hecho una valoración positiva respecto a la formación recibida. Además, hay un alto nivel de satisfacción con las mismas.

En relación a las prácticas escolares II, 56 estudiantes se han matriculado en las mismas.

En el caso de las prácticas escolares III, con 106 alumnos matriculados, tenemos una tasa de respuesta bajo y en este caso se sigue manteniendo una valoración positiva en cuanto a la formación.

En el caso de las prácticas de la mención de Atención a la diversidad (con 84 alumnos matriculados), y en Educación Bilingüe 19 la tónica se repite siendo baja la participación en la elaboración de las encuestas pero su índice de satisfacción muy alto

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Los resultados son muy positivos no solo por parte de los estudiantes sino por parte de las instituciones educativas que colaboran equipos directivos, maestros tutores, tutores académicos. El proyecto de Innovación realizado conjuntamente ha reforzado los lazos y abierto nuevos y afianzado los canales de comunicación, aunque entre las debilidades más significativas, debido probablemente a la sobrecarga del profesorado universitaria la valoración menos positiva es sobre la tutorización académica. Paradójicamente el aspecto mejor valorado por los maestros tutores fue la **atención recibida** por los agentes universitarios tanto lo relativo a la coordinación como al seguimiento tutorización por parte del tutor académico.

Durante el curso 2016 - 2017 se movieron alrededor de 288 estudiantes por las tres provincias pero el grueso realizaron las prácticas en Teruel y provincia. Fueron en torno a unos 100 centros de carácter público y concertado, los que participaron en los 4 periodos de Prácticas. Contamos también con la participación de las Escuelas Infantiles para el periodo de Prácticas I y II. A pesar de ello son **muy pocas** las plazas que se ofertan en Teruel capital y debemos de continuar analizando cómo atraer al profesorado a su participación, las menciones de AD y Bilingüe son las gran afectadas. Entre la causas principales detectadas la falta de reconocimiento e incentivos por parte del UZ y el Gobiernos de Aragón tal y como se recoge en el estudio realizado en el Proyecto de innovación presentado en las Jornadas de Innovación Docente de la UZ PIIDUZ_16_416

El proceso es complejo tanto la recogida de datos de los centros, el propio proceso de adjudicación y el seguimiento entendido como la tutorización por parte de los tutores académicos, son necesarios más medios y recursos.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas todos los datos recogidos de satisfacción los obtenemos por el Proyecto de Innovación, ya que la participación en la elaboración de las encuestas fue muy baja y en algunos periodos nula.

Resumen por Centro:

Resumen por Centro:

	Nº alumnos		
	FE (Zaragoza)	FCHS (Huesca)	FCSH (Teruel)
Prácticas Escolares I	87	64	60
Prácticas Escolares II	79	56	66
Prácticas Escolares III	116	106	80
Prácticas Escolares AD	91	84	68
Prácticas Escolares EB	23	19	13
Prácticas Escolares Iv			1

Hay que destacar que este encargo se contabiliza dos años después, hecho que dificulta seriamente la organización e implicación del profesorado en las mismas.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Dado el elevado número de créditos que en esta titulación se dedican a las las Prácticas Externas Curriculares, la dedicación a este apartado es escasa en la Facultad de Educación y en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, durante curso 2016_2017

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se realizaron prácticas en actividades organizadas por algunas asignaturas, proyectos de investigación e iniciativas de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo. También se ha participado dentro del Programa FEUZ en prácticas escolares en Reino Unido abriendo nuevos convenios de colaboración y proyectando la formación de nuestros estudiantes fuera de nuestras "fronteras", obteniendo resultados muy favorables.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Datos a fecha: 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	17	14
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	7	4
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	13	

Facultad de Educación:

Podemos observar que en el caso de la Facultad de Educación la relación entre alumnos enviados y acogidos se mantiene similar a la del curso anterior. Incluso, se observa un ligero aumento en el número de alumnos que deciden trasladarse a otra institución universitaria. En este sentido, 14 estudiantes en el programa Erasmus se trasladaron a centros extranjeros como Messina- Italia, Tampere-Finlandia, Friburgo-Alemania, Aarhus-Dinamarca, Winchester-Reino Unido, Rijeka-Croacia, Newman-Reino Unido, Leeds-Reino Unido. Además, 2 estudiantes se trasladaron a centros escolares de Finlandia y Dinamarca con el programa Erasmus Feuz-Prácticas. En el caso del programa SICUE, 1 estudiante se trasladó a Granada. Finalmente, 5 alumnos estuvieron de prácticas de cooperación en Tinduf (Argelia) y Chiclayo (Perú). En general, los estudiantes parecen valorar positivamente dichos programas.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Por otro lado, en el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 3 estudiantes en el programa Erasmus se trasladaron a Aveiro-Portugal, Oporto-Portugal y Pilsen-República Checa. Además, 8 alumnos se trasladaron al extranjero con el programa Erasmus + Prácticas. En el caso del programa SICUE, 1 estudiante se trasladó a Madrid. Con respecto a prácticas de cooperación 1 alumno estuvo en República Dominicana. Finalmente, 3 alumnos viajaron a Argentina con el programa Americampus-Iberoamérica. En general, los estudiantes también valoran positivamente la experiencia.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas sigue habiendo un número elevado de estudiantes que opta por diferentes programas de movilidad con resultados académicos satisfactorios. Reseñar que hay un descuadre en el número de estudiantes de acogida ya que fueron 7 en ambos semestres los que realizaron su movilidad dentro del Programa ERASMUS, estudiantes de nacionalidad Turca, Polaca, Rumana y francesa estos últimos para realizar su prácticum. Otra movilidad con una importante participación son los programas de movilidad Latinoamérica/Americampus, en concreto en Uruguay y prácticas de Cooperación. La facultad empieza a consolidar en nuestro Grado el proyecto de internacionalización y la apertura a otros países atrayendo estudiantes a completar su formación en los distintos cursos y asignaturas sobre todo en la mención de bilingüe atractiva en el primer semestre para estudiantes extranjeros ya que se imparte en su totalidad en Inglés. Es muy positiva tanto de estudiantes de acogida como de envío, cada vez son más los estudiantes que optan por esta oferta y se consolidan todos los programas en nuestro centro. Así también, se sigue viendo la necesidad del fundionamieto de la ORI porque no solo desde el Grado de Magisterio, sino desde el resto de los grados son los coordinadores quienes deben de atender a la demanda de esta oferta educativa de los estudiantes haciendo no solo la orientación académica sino toda la gestión administrativa.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	8	6.3	9	7.0	60	46.9	47	36.7	0	0.0	4	3.1	0	0.0
1	26501	Psicología del desarrollo I	1	1.1	2	2.1	42	44.7	48	51.1	0	0.0	1	1.1	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	2	2.3	3	3.5	33	38.4	43	50.0	5	5.8	0	0.0	0	0.0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	7	8.0	4	4.6	26	29.9	49	56.3	1	1.1	0	0.0	0	0.0
1	26504	Observación en la escuela	0	0.0	30	19.5	54	35.1	70	45.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26505	Evaluación de contextos	3	2.3	4	3.1	24	18.6	68	52.7	28	21.7	2	1.6	0	0.0
1	26506	Psicología del desarrollo II	4	3.6	24	21.6	34	30.6	47	42.3	1	0.9	1	0.9	0	0.0
1	26507	Educación social e intercultural	4	3.3	0	0.0	27	22.3	83	68.6	7	5.8	0	0.0	0	0.0
1	26508	Psicología de la educación	2	1.7	2	1.7	24	20.5	62	53.0	25	21.4	2	1.7	0	0.0
1	26510	Francés en educación infantil I	3	42.9	0	0.0	2	28.6	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26511	Inglés en educación infantil I	5	5.1	13	13.1	45	45.5	32	32.3	2	2.0	2	2.0	0	0.0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	4	3.1	6	4.6	21	16.0	98	74.8	2	1.5	0	0.0	0	0.0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	1	0.8	0	0.0	35	29.7	80	67.8	1	0.8	1	0.8	0	0.0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	1	1.1	0	0.0	49	53.8	40	44.0	1	1.1	0	0.0	0	0.0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	4	3.3	4	3.3	45	37.5	56	46.7	6	5.0	5	4.2	0	0.0
2	26516	Prácticas escolares I	1	1.1	0	0.0	0	0.0	24	27.6	58	66.7	4	4.6	0	0.0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	2.3	9	6.9	76	58.5	40	30.8	2	1.5	0	0.0	0	0.0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	0	0.0	12	9.9	77	63.6	23	19.0	8	6.6	1	0.8	0	0.0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	1	0.8	0	0.0	1	0.8	80	66.7	34	28.3	4	3.3	0	0.0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	6	5.0	9	7.6	59	49.6	39	32.8	2	1.7	4	3.4	0	0.0
2	26522	Francés en educación infantil II	1	16.7	0	0.0	2	33.3	1	16.7	1	16.7	1	16.7	0	0.0
2	26523	Inglés en educación infantil II	10	8.1	7	5.7	41	33.3	58	47.2	2	1.6	5	4.1	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	26524	La escuela de educación infantil	5	4.2	12	10.0	45	37.5	54	45.0	1	0.8	3	2.5	0	0.0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	2	1.9	1	1.0	12	11.5	83	79.8	1	1.0	5	4.8	0	0.0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	9	7.6	16	13.4	51	42.9	33	27.7	7	5.9	3	2.5	0	0.0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0.0	2	2.6	2	2.6	28	36.4	42	54.5	3	3.9	0	0.0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0.0	0	0.0	7	8.6	57	70.4	14	17.3	3	3.7	0	0.0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	1.7	7	6.0	15	12.9	90	77.6	2	1.7	0	0.0	0	0.0
3	26530	Educación visual y plástica	0	0.0	0	0.0	5	5.0	67	66.3	26	25.7	3	3.0	0	0.0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	1	1.0	3	2.9	22	21.2	72	69.2	6	5.8	0	0.0	0	0.0
4	26532	Prácticas escolares III	1	0.8	0	0.0	3	2.4	57	45.2	63	50.0	2	1.6	0	0.0
4	26533	Trabajo fin de Grado	46	29.1	0	0.0	11	7.0	60	38.0	33	20.9	8	5.1	0	0.0
4	26534	Atención temprana	0	0.0	4	4.3	28	30.4	44	47.8	14	15.2	2	2.2	0	0.0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	4	4.4	1	1.1	19	21.1	56	62.2	8	8.9	2	2.2	0	0.0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	4	3.8	4	3.8	45	43.3	38	36.5	9	8.7	4	3.8	0	0.0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	37	38.1	59	60.8	1	1.0	0	0.0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0.0	0	0.0	6	21.4	16	57.1	5	17.9	1	3.6	0	0.0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0.0	0	0.0	3	10.7	14	50.0	9	32.1	2	7.1	0	0.0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0.0	0	0.0	1	3.8	7	26.9	17	65.4	1	3.8	0	0.0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0.0	0	0.0	4	19.0	12	57.1	4	19.0	1	4.8	0	0.0
4	26563	Resources for EFL in infant school	3	9.7	0	0.0	5	16.1	17	54.8	5	16.1	1	3.2	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26565	Religión	1	1.2	0	0.0	50	60.2	32	38.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0.0	0	0.0	8	8.6	58	62.4	24	25.8	3	3.2	0	0.0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	2.3	2	4.5	24	54.5	14	31.8	3	6.8	0	0.0	0	0.0
4	26569	English in infant education III	0	0.0	0	0.0	4	19.0	10	47.6	6	28.6	1	4.8	0	0.0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26500	Lengua castellana	4	3.3	9	7.5	75	62.5	29	24.2	2	1.7	1	0.8	0	0.0
1	26501	Psicología del desarrollo I	8	10.0	41	51.3	18	22.5	12	15.0	1	1.3	0	0.0	0	0.0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	4	6.0	7	10.4	24	35.8	28	41.8	4	6.0	0	0.0	0	0.0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	4	5.8	25	36.2	24	34.8	15	21.7	0	0.0	1	1.4	0	0.0
1	26504	Observación en la escuela	3	2.5	11	9.0	17	13.9	76	62.3	12	9.8	3	2.5	0	0.0
1	26505	Evaluación de contextos	10	8.3	0	0.0	20	16.5	91	75.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26506	Psicología del desarrollo II	5	6.8	4	5.4	27	36.5	38	51.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26507	Educación social e intercultural	8	5.8	33	24.1	73	53.3	15	10.9	3	2.2	5	3.6	0	0.0
1	26508	Psicología de la educación	11	9.7	14	12.4	35	31.0	45	39.8	7	6.2	1	0.9	0	0.0
1	26510	Francés en educación infantil I	3	30.0	0	0.0	4	40.0	2	20.0	0	0.0	1	10.0	0	0.0
1	26511	Inglés en educación infantil I	23	19.3	27	22.7	58	48.7	10	8.4	1	0.8	0	0.0	0	0.0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	7	5.0	13	9.2	59	41.8	61	43.3	0	0.0	1	0.7	0	0.0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	4	3.6	3	2.7	46	41.1	56	50.0	3	2.7	0	0.0	0	0.0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	1	1.5	6	8.8	36	52.9	25	36.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	8	6.1	21	15.9	76	57.6	27	20.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0.0	0	0.0	0	0.0	25	39.1	35	54.7	4	6.3	0	0.0
2	26517	Trastornos del desarrollo	7	5.3	7	5.3	65	49.2	47	35.6	6	4.5	0	0.0	0	0.0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	10	7.8	4	3.1	57	44.2	56	43.4	0	0.0	2	1.6	0	0.0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	5	4.9	1	1.0	22	21.6	69	67.6	1	1.0	4	3.9	0	0.0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	13	10.1	21	16.3	67	51.9	26	20.2	0	0.0	2	1.6	0	0.0
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0.0	0	0.0	2	66.7	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26523	Inglés en educación infantil II	19	11.5	54	32.7	74	44.8	18	10.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	26524	La escuela de educación infantil	4	3.7	2	1.8	49	45.0	51	46.8	2	1.8	1	0.9	0	0.0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	3	2.7	4	3.6	22	19.8	70	63.1	10	9.0	2	1.8	0	0.0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	5	3.8	36	27.5	49	37.4	35	26.7	3	2.3	3	2.3	0	0.0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0.0	0	0.0	1	1.8	29	50.9	24	42.1	3	5.3	0	0.0
3	26528	Psicología y salud infantil	5	7.0	0	0.0	20	28.2	37	52.1	8	11.3	1	1.4	0	0.0
3	26529	Educación física en educación infantil	5	4.0	10	8.0	24	19.2	78	62.4	5	4.0	3	2.4	0	0.0
3	26530	Educación visual y plástica	1	0.9	1	0.9	14	12.5	77	68.8	16	14.3	3	2.7	0	0.0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	1.9	1	1.0	26	25.0	60	57.7	12	11.5	3	2.9	0	0.0
4	26532	Prácticas escolares III	1	0.9	0	0.0	4	3.7	56	51.4	46	42.2	2	1.8	0	0.0
4	26533	Trabajo fin de Grado	47	31.3	0	0.0	18	12.0	66	44.0	17	11.3	2	1.3	0	0.0
4	26534	Atención temprana	0	0.0	0	0.0	2	2.4	76	92.7	0	0.0	4	4.9	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0.0	0	0.0	40	51.9	37	48.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	2	4.3	1	2.1	29	61.7	15	31.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0.0	0	0.0	3	3.6	44	52.4	34	40.5	3	3.6	0	0.0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0.0	0	0.0	13	65.0	6	30.0	1	5.0	0	0.0	0	0.0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	3.8	4	15.4	14	53.8	7	26.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0.0	1	4.8	0	0.0	15	71.4	5	23.8	0	0.0	0	0.0
4	26560	Learning and teaching EFL	3	10.0	3	10.0	10	33.3	11	36.7	2	6.7	1	3.3	0	0.0
4	26563	Resources for EFL in infant school	2	7.1	2	7.1	13	46.4	4	14.3	6	21.4	1	3.6	0	0.0
4	26565	Religión	0	0.0	0	0.0	20	23.0	56	64.4	9	10.3	2	2.3	0	0.0
4	26566	Prácticas escolares IV	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0.0	0	0.0	15	18.8	62	77.5	2	2.5	1	1.3	0	0.0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0.0	3	3.6	19	22.6	53	63.1	5	6.0	4	4.8	0	0.0
4	26569	English in infant education III	2	14.3	3	21.4	4	28.6	4	28.6	1	7.1	0	0.0	0	0.0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26500	Lengua castellana	21	16.0	42	32.1	57	43.5	11	8.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26501	Psicología del desarrollo I	2	3.2	10	16.1	33	53.2	17	27.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	4	6.0	7	10.4	16	23.9	37	55.2	2	3.0	1	1.5	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	6	8.1	19	25.7	25	33.8	23	31.1	1	1.4	0	0.0	0	0.0
1	26504	Observación en la escuela	1	0.9	0	0.0	39	36.8	64	60.4	0	0.0	2	1.9	0	0.0
1	26505	Evaluación de contextos	7	6.9	2	2.0	54	53.5	38	37.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26506	Psicología del desarrollo II	6	7.6	2	2.5	35	44.3	28	35.4	5	6.3	3	3.8	0	0.0
1	26507	Educación social e intercultural	11	8.9	34	27.4	37	29.8	41	33.1	0	0.0	1	0.8	0	0.0
1	26508	Psicología de la educación	7	7.1	20	20.2	35	35.4	37	37.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26510	Francés en educación infantil I	3	50.0	0	0.0	3	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	26511	Inglés en educación infantil I	24	18.8	61	47.7	28	21.9	15	11.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	3	3.1	7	7.2	40	41.2	44	45.4	3	3.1	0	0.0	0	0.0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	7	6.8	3	2.9	44	42.7	48	46.6	0	0.0	1	1.0	0	0.0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	7	8.0	11	12.6	25	28.7	41	47.1	3	3.4	0	0.0	0	0.0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	3	2.7	8	7.1	44	39.3	50	44.6	5	4.5	2	1.8	0	0.0
2	26516	Prácticas escolares I	1	1.7	0	0.0	5	8.6	51	87.9	1	1.7	0	0.0	0	0.0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	3.6	5	6.0	46	55.4	27	32.5	1	1.2	1	1.2	0	0.0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	3	3.2	15	16.0	39	41.5	35	37.2	2	2.1	0	0.0	0	0.0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	4	4.1	0	0.0	21	21.6	67	69.1	4	4.1	1	1.0	0	0.0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	4	3.9	4	3.9	51	49.5	42	40.8	2	1.9	0	0.0	0	0.0
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0.0	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2	26523	Inglés en educación infantil II	16	12.0	57	42.9	51	38.3	9	6.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	26524	La escuela de educación infantil	6	7.2	20	24.1	44	53.0	12	14.5	0	0.0	1	1.2	0	0.0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0.0	17	19.8	40	46.5	24	27.9	2	2.3	3	3.5	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	0	0.0	5	6.2	48	59.3	26	32.1	1	1.2	1	1.2	0	0.0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1.7	0	0.0	12	20.7	27	46.6	18	31.0	0	0.0	0	0.0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0.0	0	0.0	0	0.0	41	65.1	19	30.2	3	4.8	0	0.0
3	26529	Educación física en educación infantil	1	1.3	5	6.7	20	26.7	47	62.7	1	1.3	1	1.3	0	0.0
3	26530	Educación visual y plástica	1	1.4	1	1.4	16	21.6	51	68.9	5	6.8	0	0.0	0	0.0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	4	4.5	5	5.7	43	48.9	33	37.5	2	2.3	1	1.1	0	0.0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1.3	0	0.0	1	1.3	55	71.4	20	26.0	0	0.0	0	0.0
4	26533	Trabajo fin de Grado	40	42.6	0	0.0	13	13.8	36	38.3	4	4.3	1	1.1	0	0.0
4	26534	Atención temprana	0	0.0	0	0.0	18	27.3	46	69.7	2	3.0	0	0.0	0	0.0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0.0	1	2.9	9	25.7	25	71.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26540	Psicopatología infantil y juvenil	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0.0	1	1.8	5	9.1	46	83.6	3	5.5	0	0.0	0	0.0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0.0	0	0.0	3	4.7	50	78.1	11	17.2	0	0.0	0	0.0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0.0	0	0.0	3	25.0	5	41.7	4	33.3	0	0.0	0	0.0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	7.7	0	0.0	0	0.0	6	46.2	5	38.5	1	7.7	0	0.0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0.0	0	0.0	2	16.7	2	16.7	8	66.7	0	0.0	0	0.0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0.0	0	0.0	3	27.3	3	27.3	5	45.5	0	0.0	0	0.0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0.0	1	7.7	1	7.7	6	46.2	4	30.8	1	7.7	0	0.0
4	26565	Religión	1	1.8	0	0.0	3	5.5	49	89.1	0	0.0	2	3.6	0	0.0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0.0	1	1.5	36	54.5	26	39.4	3	4.5	0	0.0	0	0.0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0.0	2	3.0	4	6.0	52	77.6	8	11.9	1	1.5	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26569	English in infant education III	0	0.0	1	6.7	2	13.3	6	40.0	5	33.3	1	6.7	0	0.0

Las calificaciones se han mantenido estables respecto al curso anterior, pero se produce un ajuste al aumentar el porcentaje de notas más cercanas al notable y el sobresaliente en varias asignaturas del plan. Así bien, respecto a las asignaturas en las que el porcentaje de suspensos es más alto, hay que tener en cuenta que los datos no se asocian con una baja satisfacción con las mismas por parte del alumnado. De hecho, la indagación en los datos hacen entrever la necesidad de una mayor reflexión por parte de los agentes implicados en el ajuste y adecuación de los niveles de exigencia asociados.

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados									
Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	128	7	111	9	8	92.50	86.72
1	26501	Psicología del desarrollo I	94	36	91	2	1	97.85	96.81
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	86	37	81	3	2	96.43	94.19
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	87	36	76	4	7	95.00	87.36
1	26504	Observación en la escuela	154	4	124	30	0	80.52	80.52
1	26505	Evaluación de contextos	129	4	122	4	3	96.83	94.57
1	26506	Psicología del desarrollo II	111	35	83	24	4	77.57	74.77
1	26507	Educación social e intercultural	121	4	117	0	4	100.00	96.69
1	26508	Psicología de la educación	117	5	113	2	2	98.26	96.58
1	26510	Francés en educación infantil I	7	0	4	0	3	100.00	57.14
1	26511	Inglés en educación infantil I	99	33	81	13	5	86.17	81.82
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	131	4	121	6	4	95.28	92.37
2	26513	El maestro en la escuela infantil	118	4	117	0	1	100.00	99.15
2	26514	Infancia, salud y alimentación	91	35	90	0	1	100.00	98.90
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	120	3	112	4	4	96.55	93.33
2	26516	Prácticas escolares I	87	37	86	0	1	100.00	98.85
2	26517	Trastornos del desarrollo	130	5	118	9	3	92.86	90.70
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	121	4	109	12	0	90.08	90.08
2	26519	Materiales y recursos didácticos	120	2	119	0	1	100.00	99.17
2	26520	Didáctica de las matemáticas	119	4	104	9	6	92.04	87.39
2	26522	Francés en educación infantil II	6	0	5	0	1	100.00	83.33
2	26523	Inglés en educación infantil II	123	3	106	7	10	93.81	86.18
3	26524	La escuela de educación infantil	120	4	103	12	5	89.57	85.83

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	104	2	101	1	2	99.02	97.12
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	119	2	94	16	9	85.45	78.99
3	26527	Prácticas escolares II	77	36	75	2	0	97.40	97.40
3	26528	Psicología y salud infantil	81	35	81	0	0	100.00	100.00
3	26529	Educación física en educación infantil	116	1	107	7	2	93.86	92.24
3	26530	Educación visual y plástica	101	2	101	0	0	100.00	100.00
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	2	100	3	1	97.09	96.15
4	26532	Prácticas escolares III	126	3	125	0	1	100.00	99.19
4	26533	Trabajo fin de Grado	158	0	112	0	46	100.00	70.89
4	26534	Atención temprana	92	1	88	4	0	95.40	95.40
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	90	0	85	1	4	98.75	94.05
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	104	0	96	4	4	95.74	91.84
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	97	2	97	0	0	100.00	100.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	28	0	28	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	28	0	28	0	0	100.00	100.00
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	26	4	26	0	0	100.00	100.00
4	26560	Learning and teaching EFL	21	0	21	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	31	0	28	0	3	100.00	88.00
4	26565	Religión	83	2	82	0	1	100.00	98.80
4	26567	Psicopatología infantil	93	0	93	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	44	0	41	2	1	94.59	92.11
4	26569	English in infant education III	21	1	21	0	0	100.00	100.00

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	120	3	107	9	4	92.24	89.17
1	26501	Psicología del desarrollo I	80	57	31	41	8	43.06	38.75
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	67	57	56	7	4	88.89	83.58
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	69	58	40	25	4	61.54	57.97
1	26504	Observación en la escuela	122	5	108	11	3	90.76	88.52
1	26505	Evaluación de contextos	121	6	111	0	10	100.00	91.74

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26506	Psicología del desarrollo II	74	59	65	4	5	94.20	87.84
1	26507	Educación social e intercultural	137	5	96	33	8	74.42	70.07
1	26508	Psicología de la educación	113	6	88	14	11	86.27	77.88
1	26510	Francés en educación infantil I	10	1	7	0	3	100.00	70.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	119	44	69	27	23	71.88	57.98
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	141	3	121	13	7	90.30	85.82
2	26513	El maestro en la escuela infantil	112	4	105	3	4	97.22	93.75
2	26514	Infancia, salud y alimentación	68	54	61	6	1	91.04	89.71
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	132	3	103	21	8	83.06	78.03
2	26516	Prácticas escolares I	64	58	64	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	132	4	118	7	7	94.40	89.39
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	129	2	115	4	10	96.64	89.15
2	26519	Materiales y recursos didácticos	102	3	96	1	5	98.97	94.12
2	26520	Didáctica de las matemáticas	129	1	95	21	13	81.90	73.64
2	26522	Francés en educación infantil II	3	1	3	0	0	100.00	100.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	165	3	92	54	19	63.01	55.76
3	26524	La escuela de educación infantil	109	2	103	2	4	98.08	94.44
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	111	2	104	4	3	96.30	93.69
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	131	3	90	36	5	71.43	68.70
3	26527	Prácticas escolares II	57	55	57	0	0	100.00	100.00
3	26528	Psicología y salud infantil	71	55	66	0	5	100.00	92.86
3	26529	Educación física en educación infantil	125	2	110	10	5	91.60	87.90
3	26530	Educación visual y plástica	112	4	110	1	1	99.09	98.20
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	2	101	1	2	99.01	97.09
4	26532	Prácticas escolares III	109	2	108	0	1	100.00	99.04
4	26533	Trabajo fin de Grado	150	0	103	0	47	100.00	69.13
4	26534	Atención temprana	82	1	82	0	0	100.00	100.00
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	77	1	77	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	47	1	44	1	2	97.73	93.48
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	84	1	84	0	0	100.00	100.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	20	2	20	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	26	2	21	4	1	82.61	79.17
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	21	2	20	1	0	94.74	94.74
4	26560	Learning and teaching EFL	30	0	24	3	3	88.00	78.57
4	26563	Resources for EFL in infant school	28	0	24	2	2	95.83	88.46

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26565	Religión	87	2	87	0	0	100.00	100.00
4	26566	Prácticas escolares IV	1	1	1	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	80	0	80	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	84	0	81	3	0	96.39	96.39
4	26569	English in infant education III	14	1	9	3	2	72.73	61.54

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	131	13	68	42	21	61.82	51.91
1	26501	Psicología del desarrollo I	62	48	50	10	2	83.33	80.65
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	67	49	56	7	4	88.89	83.58
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	74	45	49	19	6	72.06	66.22
1	26504	Observación en la escuela	106	1	105	0	1	100.00	99.06
1	26505	Evaluación de contextos	101	8	92	2	7	97.87	91.09
1	26506	Psicología del desarrollo II	79	36	71	2	6	97.26	89.87
1	26507	Educación social e intercultural	124	10	79	34	11	69.91	63.71
1	26508	Psicología de la educación	99	12	72	20	7	78.26	72.73
1	26510	Francés en educación infantil I	6	1	3	0	3	100.00	50.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	128	44	43	61	24	41.35	33.59
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	97	1	87	7	3	92.55	89.69
2	26513	El maestro en la escuela infantil	103	7	93	3	7	96.88	90.29
2	26514	Infancia, salud y alimentación	87	35	69	11	7	86.25	79.31
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	112	1	101	8	3	92.66	90.18
2	26516	Prácticas escolares I	58	37	57	0	1	100.00	98.28
2	26517	Trastornos del desarrollo	83	10	75	5	3	93.75	90.36
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	94	1	76	15	3	83.52	80.85
2	26519	Materiales y recursos didácticos	97	3	93	0	4	100.00	95.88
2	26520	Didáctica de las matemáticas	103	2	95	4	4	95.96	92.23
2	26522	Francés en educación infantil II	7	0	5	2	0	71.43	71.43
2	26523	Inglés en educación infantil II	133	7	60	57	16	51.28	45.11
3	26524	La escuela de educación infantil	83	7	57	20	6	73.68	68.29
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	86	1	69	17	0	80.00	80.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	81	2	76	5	0	93.75	93.75
3	26527	Prácticas escolares II	58	35	57	0	1	100.00	98.25
3	26528	Psicología y salud infantil	63	34	63	0	0	100.00	100.00
3	26529	Educación física en educación infantil	75	0	69	5	1	93.15	91.89
3	26530	Educación visual y plástica	74	6	72	1	1	98.61	97.26
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	88	2	79	5	4	93.98	89.66
4	26532	Prácticas escolares III	77	0	76	0	1	100.00	98.55
4	26533	Trabajo fin de Grado	94	0	54	0	40	100.00	57.45
4	26534	Atención temprana	66	8	66	0	0	100.00	100.00
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	35	1	34	1	0	96.88	96.88
4	26540	Psicopatología infantil y juvenil	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	55	9	54	1	0	98.08	98.08
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	64	7	64	0	0	100.00	100.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	13	0	12	0	1	100.00	85.71
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	26560	Learning and teaching EFL	11	1	11	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	13	0	12	1	0	85.71	85.71
4	26565	Religión	55	6	54	0	1	100.00	98.18
4	26567	Psicopatología infantil	66	4	65	1	0	98.41	98.41
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	67	1	65	2	0	96.88	96.88
4	26569	English in infant education III	15	1	14	1	0	88.89	88.89

Los datos muestran que en la Facultad de Educación las tasas de éxito y rendimiento han aumentado. De hecho, en el caso de las asignaturas con mayor porcentaje de suspensos las tasas de éxito y rendimiento se han mantenido. Aun así, los datos muestran la necesidad de seguir trabajando en el análisis de determinadas asignaturas en la que las tasas son dispares respecto al resto de asignaturas. Este hecho es constatable en las otras Facultades Ciencias Humanas y de la Educación y Ciencias Sociales y Humanas. Siendo las tasas de éxito y rendimiento en el curso 2016-17 las que alcanzan valores medio de 90.65% y 85.79% respectivamente, por lo que pueden considerarse tasas altas. Entendemos que estas elevadas tasas de éxito y tasas de rendimiento no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con el gran nivel vocacional que tiene la carrera del Grado de Maestro y con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el Grado. También observamos un dato muy significativo, que algunas de las tasas de éxito más altas se dan en grupos de tamaño reducido, hecho que como bien sabemos condiciona el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque el profesor puede interactuar más con los alumnos –enseñanza más personalizada- y crear espacios de mayor participación. Se pueden observar tasas de éxito muy elevadas en los cursos de la mención, lo que se podría interpretar desde la motivación que presentan los alumnos que ya están cursando esos cursos y en los cuales se aprecia una implicación y trabajo constante para obtener una calificación positiva.

Realizando un análisis en profundidad de las diferentes queremos destacar la diferencia existente entre tasa de rendimiento y de éxito en la asignatura de TFG. Otro gran problema detectado por parte de todos los profesores es el número elevado de plagios totales o parciales. Reiteramos la petición de que esta universidad proporcione las herramientas o software necesarios que detecte el plagio, no solo para el TFG sino para cualquier otro trabajo académico.

Se han detectado una serie de problemas de adquisición de competencias transversales relacionadas tanto con el proceso de búsqueda y gestión de la información, redacción, como de competencias comunicativas a la hora de la defensa.

Consideramos que debe tener una atención especial la asignatura 26533 TFG aunque la tasa de éxito es del 97,44% la tasa de rendimiento es del 77,55 son muy pocos los trabajos que se defienden en el curso de la 1ª matrícula.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Facultad de Educación:

Dado que el uso de metodologías activas sigue siendo un referente en la actuación docente se mantiene la presencia de aproximaciones metodológicas tales como el aprendizaje cooperativo, al aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje-servicio, etc.. En suma, son varios los proyectos de innovación que, incluso desde planteamientos interdepartamentales, buscan propiciar que el alumno adopte un rol activo en el proceso de aprendizaje-aprendizaje siendo constructor de su propio aprendizaje. Además, son propuestas que buscan que al alumnado reciba una formación competencial ajustada para el desarrollo de una carrera profesional de calidad.

En suma, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo iniciativas y actividades que buscan acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo intentando facilitar su integración en el centro, orientando su devenir académico y optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales. Así bien, se ha llevado a cabo la jornada de acogida, el Curso Cero, actividades de orientación relacionadas con el Programa de Orientación de la Universidad de Zaragoza y con la empleabilidad, sesiones informativas sobre prácticas escolares, programas de movilidad y TFG, un curso de competencias informacionales y otro de escritura académica, jornadas ofertadas al alumnado a lo largo del curso escolar como las VIII Jornadas de Género y Educación que inciden en el desarrollo de competencias transversales y generales, otras Jornadas y ciclos de conferencias organizadas por centros o departamentos, y otros proyectos entre instituciones educativas, como los grupos interactivos de algunos Centros educativos vinculados a diferentes asignaturas de la titulación.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Desde la Facultad se están llevando a cabo numerosas acciones que pretenden mejorar las competencias específicas y transversales del alumnado. Entre todas estas acciones cabe destacar:

- Jornada de Acogida.
- Jornadas de Orientación Laboral.
- Jornadas de Psicología.
- Programa Expertía, que el curso pasado contó con 6 colaboradores (expertos) externos.
- Numerosos Proyectos de ApS, como la Ciudad de los Niños y las Niñas, con un gran impacto en el entorno próximo.
- Curso de competencias informacionales.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), Plan de orientación Universitaria.
- Amplia oferta de actividades complementarias culturales gratuitas.

Actividades complementarias de carácter transversal:

- Educación para la Salud (50).
- Prevención de conductas violentas (50).
- Curso Atención a la Diversidad (50h).
- La Educación Vial en la formación de Maestros: por una movilidad sostenible para la una ciudadanía responsable (100h).

Actividades complementarias de carácter cultural:

- Curso de Apoyo Escolar (50h).
- Monitor de ocio y tiempo libre para grupos con personas con discapacidad (100h).
- Taller de Lengua Aragonesa (110h)
- Recreos Cooperativos e inclusivos (50h).
- Apoyo Escolar fuera del aula (50).
- Participación ciudadana en el proyecto "La ciudad de las niñas y de los niños de Huesca" (50h).
- Curso de Mediadores Sociales en Prevención de Drogodependencias en el ámbito educativo (50h).

Por otro lado, desde el Grado se está fomentando el aprendizaje autónomo, desde diversos vértices. Desde los procesos de investigación (búsqueda, revisión, análisis, síntesis, selección de material y recursos, reflexión, crítica, etc.) que los alumnos tienen que llevar a cabo en todas las asignaturas del grado. También desde la incorporación de la autoevaluación (autoreflexión) en algunos sistemas de evaluación. Y muchos procesos de enseñanza-aprendizaje que se están usando en el grado y que promueven el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, como: la elaboración de mapas mentales y conceptuales, el manejo de la TICs, el manejo de la red en general, metodología ABP, estudios de casos, proyectos, debates, simulaciones, exposiciones orales, etc.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Se están desarrollando diferentes actividades para mejorar las competencias del alumnado, partiendo de iniciativas del centro, del profesorado o del propio alumnado:

- Jornadas de acogida para el alumnado de primero durante los tres primeros días del curso, donde se les muestra aquellos aspectos que han de conocer.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), donde el alumnado de primero tiene contacto con el alumnado de cursos superiores y el profesorado del centro, con el objetivo de guiar, ayudar y asesorar en los procesos de enseñanza aprendizaje, los aspectos organizativos de la Facultad y aquellos aspectos problemáticos que puedan surgir. A partir del curso 2016-2017, el Proyecto Tutor se hace extensible al resto de cursos y a los estudiantes egresados.
- Jornadas Profesionales de Magisterio "Amparo Sánchez": ciclo de conferencias desarrolladas en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Aprendizaje Servicio.
- Proyectos entre instituciones educativas y asignaturas vinculadas por ejemplo a los Departamentos de Ciencias Experimentales y al área de Expresión Corporal.
- Programa Expertía

- Programa de colaboración en Centros desde las asignaturas de 3º con carácter interdisciplinar fomentando la coordinación entre las mismas.
- Curso de Formación Cátedra de Cooperación: IPC CB Educación para el Desarrollo.
- Diferentes actividades culturales de la Fundación Antonio Gargallo y del SAD.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010			
2010-2011	94.80	91.39	
2011-2012	91.17	86.42	
2012-2013	93.84	91.38	
2013-2014	95.14	92.42	97.73
2014-2015	95.56	92.80	98.13
2015-2016	94.80	91.12	96.54
2016-2017	95.39	91.51	97.11
2017-2018			

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2010-2011	95.50	94.09	
2011-2012	91.90	87.62	
2012-2013	89.31	86.34	
2013-2014	91.37	87.27	96.88
2014-2015	90.32	84.87	95.93
2015-2016	90.77	84.92	92.22
2016-2017	90.79	85.06	91.62
2017-2018			

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010			
2010-2011	92.48	87.86	
2011-2012	90.68	87.92	

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	91.10	86.44	
2013-2014	93.06	88.01	95.68
2014-2015	90.22	84.28	94.29
2015-2016	88.52	83.47	92.80
2016-2017	88.05	82.10	93.69
2017-2018			

En este sentido, el progreso académico de los estudiantes es uno de los aspectos sobre los que la coordinación ha reflexionado anualmente en mayor profundidad, analizando las asignaturas una por una y estableciendo recomendaciones y acciones de mejora en los sucesivos Informes Anuales de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IACRAS) y en los correspondientes Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIMs) en aquellos casos donde las tasas divergían a la media en un porcentaje apreciable. Ante esta situación la coordinación ha revisado las guías docentes y ha propuesto recomendaciones o acciones de mejora, que en muchas ocasiones se han centrado en trasladar sus reflexiones a los Departamentos con el objetivo de lograr mejores sistemas y criterios de evaluación.

Las tasas de rendimiento (número total de créditos superados por los estudiantes/número total de créditos matriculados) es algo más elevada que la tasa media de la Universidad de Zaragoza -79,71%-.

Las tasas de éxito (número total de créditos superados por los estudiantes/número total de créditos evaluados) es alta. Nos estamos moviendo en unos parámetros muy similares a la realidad del conjunto de la Universidad de Zaragoza (88.13%).

No se han dado diferencias significativas en los tres centros con relación a años anteriores.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010		
2010-2011	6.76	85.14
2011-2012	7.50	82.50
2012-2013	5.48	86.30
2013-2014	8.64	54.32
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2010-2011	8.18	81.82
2011-2012	6.98	81.40
2012-2013	16.67	65.38
2013-2014	8.62	43.10
2014-2015	0.00	0.00

Curso	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010		
2010-2011	10.00	77.27
2011-2012	14.86	71.62
2012-2013	13.43	61.19
2013-2014	14.47	32.89
2014-2015	0.00	0.00
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

En cuanto a la Tasa de Graduación y abandono los datos actuales indican que en general la tasa de egresados es alta en las dos primeras promociones, y la tasa de abandono baja. En el resto no hay datos completos.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Facultad de Educación:

En relación a la satisfacción del alumnado con la enseñanza, podemos observar que la media de la tasa de respuestas se establece en un 51.93%. Así la puntuación media de la titulación es de 3.88 puntos, encontrándose la mayor parte de las asignaturas en puntuaciones mayores a 3.5. Así bien, en aquellas asignaturas en las que las valoraciones pueden ser incluso más bajas a 3 puntos el alumnado refiere la necesidad de una mayor adecuación en los contenidos y/o planteamientos de las asignaturas.

A la hora de analizar el grado de satisfacción del alumnado con la titulación, podemos observar que lo que se ha valorado mejor entre los mismos son los resultados alcanzados en cuanto a la consecución de los objetivos y competencias previstas. Así, hay una tendencia general a valorar que se da el cumplimiento de las expectativas del estudiante con respecto al título. De la misma forma, se produce el mismo patrón de valoración con respecto al grado de preparación percibido por los alumnos para la incorporación al trabajo. Aun así hay que considerar que la tasa de respuestas es del 22.98%.

Así bien, el alumnado parece percibir en general una adecuación del planteamiento de las asignaturas a los resultados de aprendizaje propuestos. Sin embargo, refieren que es necesario optimizar la coordinación docente no solo en una asignatura, sino entre asignaturas. De hecho, una queja recurrente entre el alumnado son las diferencias percibidas entre grupos de docencia (grupo de mañana y grupo de tarde) en una misma asignatura (contenidos trabajados, niveles de exigencia, etc.). Además, algunos estudiantes proponen una mayor interrelación entre los contenidos impartidos en la titulación. De la misma forma, el alumnado insta a que se reflexione sobre el grado de consenso entre el profesorado respecto a la aplicación de los sistemas de evaluación en las prácticas escolares.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Este curso las quejas por excesiva carga de trabajo y por duplicidad de contenido han sido escasas y puntuales. Entendemos en este sentido, que la coordinación docente está avanzando en pro de solventar estas cuestiones.

En términos generales, las mayores quejas de la totalidad de los alumnos provienen de problemas con los horarios, derivados del alto número de profesorado asociado con las limitaciones horarias que está figura conlleva.

Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con los alumnos, observamos que en general la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de problemas que lamentablemente no dependen de nosotros, como contar con un exceso de profesores no permanentes. No obstante, los alumnos de cuarto tienen una impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional y, de haber se formado en una Facultad cercana y próxima donde han valorado positivamente la accesibilidad, el acompañamiento y apoyo por parte de la plantilla docente y del equipo directivo. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesores que han sido valorados muy positivamente. En las entrevistas los alumnos han destacado especialmente estar muy contentos con la docencia de las asignaturas de las menciones.

En cuanto a las encuestas de "Satisfacción con la titulación", aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas es baja - 14,67%- con lo que su representatividad es muy reducida. El resultado global es positivo de 3,27. El bloque con menor valoración, por debajo de 3, es el de Recursos Materiales y Servicios. El mejor valorado es el de atención al alumno, lo que refuerza el carácter humano y cercano de la FCHE.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" la tasa de respuesta asciende a 49,7%. La media de la titulación es de 4,12 que consideramos que es una valoración muy alta, y que coincide con la valoración global que los alumnos hacen de los profesores respecto a la información facilitada por el profesorado al comenzar el curso, el cumplimiento de obligaciones del profesorado, las relaciones con el estudiante, el desarrollo de la actividad docente y la valoración global. No encontramos ninguna valoración de ninguna asignatura por debajo de 3, por lo que podríamos considerar los datos como positivos.

No hemos detectado ninguna asignatura con desviaciones negativas superiores al 20% de la media, excepto en una de ellas (English in Infant Education III). No obstante, dado el escaso número de respuesta hay que ser cautos con su interpretación.

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza", donde se valoran cada una de las asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 37,44% y la media de 3,91 sobre 5. Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido media-baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta. Hemos detectado que las asignaturas donde los grupos de docencia son reducidos o las asignaturas de mención suelen presentar valoraciones medias por encima de la media.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La valoración es positiva, siguen considerando la necesidad de modificar la asignatura anual, 26524 La Escuela de Educación Infantil: formación en Didáctica general. Proponen pasarla al primer curso antes de abordar las didácticas específicas.

La participación de los estudiantes se sitúa muy por debajo de la media estipulada para que sea estadísticamente viable y fiable.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Facultad de Educación:

Teniendo en cuenta que la tasa de respuesta es del 20,83% es las escalas de satisfacción del PDI, el 70% de los profesores que han respondido han valorado con 4 o 5 puntos (sobre 5) el nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte. Respecto al nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes, la puntuación es de 3,74 (sobre 5 puntos). Así, el nivel de satisfacción general con la titulación es de 3,6 puntos (sobre 5).

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

En primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta es bajo, solo un 26,79% de los docentes han contestado.

La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,74 puntos, siendo ligeramente más elevada en el bloque de información y gestión -4,05- y más baja en el de estudiantes -3,03-, (la formación previa del estudiante especialmente) y el plan de estudios (el nivel de asistencia a las clases).

Los aspectos mejor valorados por orden correlativo son los siguientes:

- Gestión realizada por los Agentes del título (Coordinador y Comisiones)
- Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.)
- Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)
- Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)
- Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La participación ha sido baja (17,54%), por lo que imposible extraer conclusiones fiables y significativas de los mismos. La calificación media es de (3,51).

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Facultad de Educación:

En este caso, respecto al 13,51% del PAS que ha respondido a la encuesta de satisfacción, la puntuación obtenida en relación al nivel de satisfacción global es de 3,8 (sobre 5 puntos).

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Este año, la respuesta del PAS se sitúa en un 9,09%, una tasa muy baja, con una media de un 3,9 en cuanto a su grado de satisfacción con la titulación.

Los aspectos con los que más satisfechos se siente el PAS son por orden descendente:

- La organización del trabajo dentro de su Unidad.
- La amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.
- Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.
- La satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.

En lo que respecta a los aspectos con los que menos satisfechos están en orden descendente son:

- Servicio en materia de prevención de riesgos laborales.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

El PAS de Teruel ha evaluado Magisterio como un único grado, por lo que carecemos de datos específicos para el Grado en Educación en Infantil. Tomamos por tanto, como referencia la tasa de respuesta del Grado en Magisterio en Educación Primaria, con una tasa de participación del 20,41% y una media de 3,61.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Establecemos desde la coordinación de los tres Centros los siguientes aspectos tal y como se desprende de este informe, así como del Informe Final de Acreditación recibido con fecha **21 de noviembre de 2016**, los problemas detectados son los siguientes:

1. **El profesorado se incorpora tarde al comienzo del curso. Esta circunstancia debe tenerse en cuenta en el proceso de contratación al objeto de que los estudiantes comiencen el curso siguiente con el profesorado al completo** (Zaragoza 39,6 %, Huesca 49,9 % y Teruel **56,6 %**).
2. **El número de profesores asociados es alto, lo cual da inestabilidad a la plantilla y dificulta la gestión del grado y del centro.**
3. Durante el curso 2016/2017 se ha incrementado el % de profesorado contratado. (En el caso de Teruel supone el 72%). Entendemos que es necesaria una política de contratación prioritaria de profesorado a tiempo completo en Grados donde la demanda del título es alta, sean titulaciones profesionalizantes y el número de profesores asociados esté por encima de la media de la Universidad de Zaragoza.

4.- La contabilidad especial que genera unos desajustes en el POD. Para solventarlo es necesario que pase a contabilidad ordinaria, tanto las Prácticas como los TFG

Como conclusión del informe, detallamos las acciones que se consideran pertinentes para el incremento de la calidad del título. Para ello proponemos mejoras en diversos aspectos: docentes, de organización académica del título, gestión e infraestructuras:

- Seguir revisando la memoria de verificación para adecuarla a la implantación real de la titulación.
- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC fomentando la realización de las encuestas
- Seguir avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura e impulsar el trabajo interdisciplinar
Mejorar servicio de préstamo interbibliotecario para los estudiantes
- Solicitar un Proyecto de innovación docente que involucre a todos los departamentos con el fin de formar en competencias transversales del título, especialmente las relacionadas con comunicación, la búsqueda y gestión de la información.
- La consideración de la Contabilidad especial para que pase a ordinaria (prácticas)
- Seguir analizando las cargas de trabajo de las distintas asignaturas de un mismo semestre para conseguir un mayor equilibrio entre ellas
- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y de las distintas tasas de éxito y rendimiento de los grupos de docencia de una misma asignatura.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.
- Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, solicitando plazas de Profesores Ayudantes Doctores e insistiendo que existan otras figuras a tiempo completo como ocurre en otras Universidades.
- Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, evitando en lo posible los contratos por el procedimiento de urgencia. Y evitando dejar docencia al descubierto.
- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes en contacto con la realidad educativa, como los proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS).
- Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades de las metodologías docentes actuales: aulas sin tarima, espacios que permitan trabajar en equipo, mejora en los ordenadores portátiles de préstamo, etc...

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Entre nuestras Fortalezas cabe destacar en los tres Centros:

Destacar el esfuerzo que se está realizando en la implementación del POUZ, dando lugar a distintos proyectos de innovación educativa, que han intentado optimizar los procesos de tutoría y mentoría promoviendo un mejor apoyo al estudiantado. Las medidas y planes de acción llevados a cabo por el POU de la facultad podría ofrecer un modelo de actuación a otros centros (y titulaciones).

En nuestra titulación hay un compromiso elevado con el entorno próximo y una vasta red de colaboración con instituciones, entidades y asociaciones que se materializa en numerosos proyectos, a través de los cuales acercamos el mundo laboral a nuestros estudiantes y que permiten el desarrollo de competencias profesionales y transversales al título. Lo que nos permite ofrecerles una experiencia de aprendizaje real e integral.

Una atención más personalizada y cercana al alumnado

La variedad de las instalaciones (laboratorios, aulas de psicomotricidad, etc).

El proceso informatizado de elección de Prácticas Escolares y TFG.

La utilización de metodologías activas en las que las prácticas de asignaturas obligatorias y de formación básica se vinculan a realidades educativas, permitiendo así al alumnado tener una experiencia directa de la aplicación de la teoría a la práctica de aula.

La coordinación y buena comunicación con el Servicio Provincial de Educación y los centros educativos.

La estrecha vinculación y colaboración entre los Grados en lo relativo no solo a nivel de Coordinación sino de trabajo interdepartamental.

La buena comunicación y sintonía entre los Grados que se imparten en este Centro, y, especialmente también, con los servicios del Campus.

Los expertos externos evalúan muy positivamente los cambios realizados en el proceso de seguimiento y evaluación del alumnado en prácticas

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Dada la particularidad de nuestra titulación, determinada por ser impartida en tres centros diferentes y con un porcentaje considerable de profesorado a tiempo parcial, se hace cada vez más necesario el afianzamiento de las funciones y tareas de coordinación. La organización docente de las asignaturas implica procesos que buscan ajustar al máximo, tanto los resultados de aprendizaje de las asignaturas (determinados por los contenidos y competencias formativas de las mismas), como la carga de trabajo de los estudiantes. Así bien, el trabajo en la modificación y adecuación de las guías docentes es clave en este proceso.

Asimismo, los distintos agentes implicados en la titulación deberían proponer un nuevo contexto que posibilite una mayor adecuación y agilidad con respecto a las encuestas de evaluación cumplimentadas por parte del alumnado. Sería necesario realizar una mayor reflexión relacionada con la percepción real del estudiante en cuanto al valor de la cumplimentación de las encuestas, la unificación y simplificación en la elaboración y preparación de las encuestas, implicación directa del alumnado en el proceso de evaluación, etc..

También es conveniente plantear vías que busquen propiciar una mayor calidad en la formación de nuestros estudiantes, que se aleje de desvirtuar la figura de profesor asociado (que debería proponerse como un valor añadido para la titulación) y busque dar una mayor estabilidad al profesorado posibilitando un contexto de la titulación más adecuado a nivel formativo, académico y administrativo. Este hecho, al mismo tiempo, implica que el equipo de gestión asociado a la titulación invierta recursos para fomentar un desarrollo profesional que promueva en el profesorado el afán de promoción. Un hecho que podría propiciar un mayor esfuerzo por incrementar la productividad científica y crear perfiles docentes e investigadores más competitivos y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

De la misma forma, es conveniente trabajar con respecto a la transparencia en la información, y ajuste de los procesos de comunicación con el estudiante, que permitan optimizar la adecuación de los procesos formativos según las circunstancias e intereses del alumno.

7.3.1.— Valoración de cada una

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado.

Respuesta: Desde la coordinación se está muy sensibilizado a este respecto y se está trabajando en ello.

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura

Respuesta: Desde la coordinación de la titulación se ha sido consciente de la necesidad de dar respuesta a la demanda de dar mayor transparencia a la información académica a través de la página web de la facultad y la universidad.

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

RESPUESTA: Desde la propia coordinación de la titulación se está realizando un proceso de reflexión crítica que busca plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada. Se ha animado mediante contacto continuo a la cumplimentación de las encuestas. En Secretaría se han facilitado los medios tecnológicos correspondientes para que los alumnos puedan cumplimentar las encuestas de satisfacción finales.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las prácticas externas y la tutorización del TFG.

RESPUESTA: Consideramos que debe de ser el Rector y los respectivos Vicerrectorados quienes adopten las medidas que se significan en los informes ya que desde la coordinación es un tema que no se puede acometer.

RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto. Se han puesto en funcionamiento estrategias comunicativas para favorecer la transmisión de información.

RECOMENDACIÓN 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

Respuesta: Durante el curso 2016-2017 se ha propiciado el desarrollo de proyectos de innovación entre departamentos.

RECOMENDACIÓN 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

Respuesta: Desde la coordinación se es muy consciente que la calidad de nuestra titulación pasa por adecuar los procesos de organización docente asociados a nuestras asignaturas. Así bien, el analizar y adecuar la carga docente de nuestros alumnos es una acción recogida en el plan de mejora de la titulación.

RECOMENDACIÓN 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

Respuesta: Considerando que somos conscientes y sensibles a la necesidad de transparencia y facilitación de la información, se ha estado trabajando en la adecuación de los contenidos de las páginas web.

RECOMENDACIÓN 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para la mejora permanente del título.

Respuesta: Desde la propia coordinación de la titulación se está realizando un proceso de reflexión crítica que busca plantear vías, medios y posibilidades para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada. Se han tomado medidas al respecto.

RECOMENDACIÓN 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten, especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

RESPUESTA: Consideramos que debe de ser el Rector y los respectivos Vicerrectorados quienes adopten las medidas que se significan en los informes ya que desde la coordinación es un tema que no se puede acometer.

RECOMENDACIÓN 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

RESPUESTA: Consideramos que debe de ser el Rector y los respectivos Vicerrectorados quienes adopten las medidas que se significan en los informes ya que desde la coordinación es un tema que no se puede acometer. Resulta evidente la necesidad de promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, deben posibilitarse medios que faciliten la productividad científica.

RECOMENDACIÓN 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se invierte muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas. Se han diseñado acciones como la creación de un moodle de prácticas para intentar fomentar dicha relación.

RECOMENDACIÓN 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

Respuesta: Desde la coordinación y el vicedecanato de estudiantes se es muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuada) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas. Se han establecido reuniones formativas.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

La puesta en marcha del Plan Anual de Innovación y Mejora de la titulación intenta abordar todas las consideraciones, teniendo en cuenta que la coordinación cumple determinadas funciones en su abordaje y considera importante la implicación de otros órganos universitarios para la puesta en marcha de dicho plan de acción. Así bien:

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO de ACPUA,

RECOMENDACIÓN 1

Se ha avanzado en la coordinación de las Prácticas Escolares y el TFG introduciendo algunas modificaciones en las guías docentes

RECOMENDACIÓN 2

Ya está disponible en la página de la Universidad <https://janovas.unizar.es/sideral/CV/busqueda>

RECOMENDACIÓN 3

Se viene trabajando para conseguir mayor tasa de respuesta y se hizo una propuesta de mejora del procedimiento en el plan de mejora (acción 5) que no se ha ejecutado aún por el Vicerrectorado

OBSERVACIÓN 1

Las plazas del profesorado y los distintos tipos que se ofertan dependen de elementos ajenos al Centro. Los departamentos solicitan plazas a tiempo completo y no siempre se consiguen o se pierde profesorado que se traslada plazas que les resultan más interesantes. Nos parecería interesante trabajar en la carrera docente de los jóvenes que se incorporan y que han de hacerlo a través de plazas de profesor asociado que tiene otros sentido en la titulación, dada la escasez de FPI y FPU ofertadas a estas áreas

VALORACIÓN INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1

Se ha recogido para incluir en las propuestas del plan de mejora

RECOMENDACIÓN 2

Se ha iniciado esta tarea mediante un proyecto PIET dirigido al trabajo con los coordinadores de las asignaturas

RECOMENDACIÓN 3

Se incluyó en el plan de mejora (acción académica 2) aunque está en curso y se propone continuar

RECOMENDACIÓN 4

Se ha realizado introduciendo una pestaña de acceso directo en la página web.

RECOMENDACIÓN 5

Se viene trabajando para conseguir mayor tasa de respuesta y se propuestas en el plan de mejora (acción 5) que no se ha realizado por el Vicerrectorado

RECOMENDACIÓN 6

Es una propuesta por la que se viene trabajando, así como los departamentos aunque es muy dependiente de la política académica y presupuestaria

RECOMENDACIÓN 7

En curso

RECOMENDACIÓN 8

Desde el Vicedecanato de estudiantes y prácticas se trabaja en este sentido, el profesor/a tutor de la facultad mantiene un seminario previo a la incorporación al Centro con los estudiantes y se trata de contactar con el tutor del centro, aunque no antes de que comiencen las prácticas ya que se desconoce el tutor asignado

RECOMENDACIÓN 9

Se han realizado sesiones formativas pero se pretende abordar más globalmente en este curso 2017-2018.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

1 - Acciones de mejora de carácter académico

ACCION 1 Continuar el proceso de actualización de la Memoria de Verificación

EN CURSO

ACCION 2 Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes

EN CURSO

ACCION 3 Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación

EN CURSO

ACCION 4 Aligerar la carga docente de los TFG

EN CURSO

ACCION 5 Mejorar los procedimientos de evaluación de la titulación

PENDIENTE

ACCION 6 Proponer medidas para afrontar la matriculación tardía de los estudiantes

EJECUTADA EN LA FCSH DEBEN DE EJECUTARSE

ACCION 7 Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados

PENDIENTE

2- Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

ACCIÓN 8 Mejorar la plataforma informática de depósito y gestión de las guías docentes

EJECUTADA

ACCIÓN 9 Mejorar las infraestructuras

EN CURSO

ACCIÓN 10 Establecer en el Campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales

En CURSO

ACCIÓN 11 Analizar y explotar los recursos que ofrece SIGMA

PENDIENTE

ACCIÓN 12 Adquirir una herramienta informática para detectar plagios

EN CURSO/PENDIENTE

ACCIÓN 13 Mejorar la web de la titulación

EJECUTADA EN LA FCSH ESTÁ EN PROCESO

3- Propuesta de acciones sobre profesorado

ACCIÓN 14 Fomentar la estabilidad del profesorado

PENDIENTE

ACCIÓN 15 Asegurar la contratación temprana del profesorado

PENDIENTE

ACCIÓN 16 Ajustar la contabilidad especial a la excepcionalidad contemplada en la normativa vigente para las titulaciones del Grado de Magisterio

EJECUTADA

ACCIÓN 17 Estudiar la puesta en marcha de la contabilidad normal en las asignaturas

de Prácticas escolares

EN CURSO

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

En general en los tres Centros, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Las incidencias destacables durante el curso se han centrado básicamente en el incumplimiento parcial por parte de algún docente de las guías docentes, concretamente en el apartado de evaluación. Hemos detectado que en estos casos se trataba de profesorado no permanente novel, y entendemos que dicha situación se ha generado por la falta de experiencia. Para paliar este tipo de situaciones la coordinación ha articulado medidas dirigidas a todo el profesorado de la facultad que facilitan la difusión y acceso a la información básica y a la normativa de nuestra Universidad. Se hace un llamamiento a la reflexión con respecto al nivel de cualificación que pueden poseer algunos profesores a la hora de impartir los contenidos de asignaturas muy específicas.

9.— Fuentes de información

Para la elaboración de este Informe Anual de Calidad y Resultados de Aprendizaje del Grado de Maestro en Educación Infantil se han utilizado las siguientes fuentes de información:

Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza. Portal de Transparencia UNIZAR.

- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de las facultades.
- Entrevistas con los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los estudiantes, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informe de la ACPUA.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

FACULTAD DE EDUCACIÓN: 23/11/2017

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: 20/11/2017

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: 13/11/2017

10.2.— Aprobación del informe

FACULTAD DE EDUCACIÓN:

Aprobado por unanimidad.

Agentes del sistema

Presidente: Juan Carlos Bustamante

Profesora: María Luisa Catalina Herrero Nivelá (no asiste)

Profesora: Juana María Soriano Bozalongo

Estudiante: Ana Pilar Escudero Arranz

Estudiante: Idoya Galé Rayado
Estudiante: Patricia Pérez Curiel
Experta externa del centro: Carmela Sauras Sarria
Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente (excusa su asistencia)

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

Aprobado por unanimidad.

Agentes del sistema

Presidente: Alberto Aibar
Profesora: Susana Sarfson
Profesora: Esther Claver Turiégano
Estudiante: Alba Irazo Romeo
Estudiante: Pilar Bosque Torrente
Experta externa del centro: María Biarge Escriche
Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS:

Aprobado por unanimidad.

Agentes del sistema

Presidente: Rosario Marta Ramo Garzarán
Profesora: M^a Victoria Álvarez Sevilla
Profesor: Adrián Ponz Miranda
Estudiante: Susana Marco Saura (excusa asistencia)
Estudiante: Rebeca García Alcate
Experta externa del centro: Ana Soriano Jarque
Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en sesión ordinaria el miércoles 22 /11/2017 la CGC de Centro aprueba y emite informe favorable.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
 AÑO: 2016-17 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3618	1879	51.93%	3.88

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	129	69	53.49	4.05	4.1	3.54	3.71	3.86	-0.52%
Psicología del desarrollo I (26501)	94	56	59.57	3.94	4.1	4.0	4.0	4.02	3.61%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	86	35	40.7	3.83	3.7	3.76	3.86	3.76	-3.09%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	87	51	58.62	3.98	3.93	3.87	3.84	3.91	0.77%
Observación en la escuela (26504)	154	119	77.27	3.73	3.67	3.55	3.33	3.62	-6.7%
Evaluación de contextos (26505)	129	45	34.88	4.0	3.92	4.12	4.27	4.03	3.87%
Psicología del desarrollo II (26506)	111	74	66.67	4.36	3.98	4.1	4.15	4.12	6.19%
Educación social e intercultural (26507)	124	73	58.87	3.83	3.67	3.8	3.71	3.75	-3.35%
Psicología de la educación (26508)	119	62	52.1	3.97	3.86	3.87	4.13	3.91	0.77%
Francés en educación infantil I (26510)	8	2	25.0	4.17	4.2	4.7	4.5	4.39	13.14%
Inglés en educación infantil I (26511)	101	29	28.71	4.18	3.97	3.9	3.55	3.96	2.06%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	132	69	52.27	3.9	3.75	3.79	3.78	3.8	-2.06%
El maestro en la escuela infantil (26513)	119	68	57.14	4.17	4.15	4.16	4.16	4.16	7.22%
Infancia, salud y alimentación (26514)	92	56	60.87	4.12	4.14	4.05	4.07	4.1	5.67%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	122	68	55.74	3.86	3.77	3.83	3.54	3.8	-2.06%
Trastornos del desarrollo (26517)	130	73	56.15	4.35	4.27	4.17	4.12	4.24	9.28%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	121	63	52.07	4.11	4.43	4.13	4.14	4.23	9.02%
Materiales y recursos didácticos (26519)	120	49	40.83	4.15	4.2	4.09	3.94	4.13	6.44%
Didáctica de las matemáticas (26520)	119	79	66.39	3.92	4.02	3.86	3.71	3.92	1.03%
Francés en educación infantil II (26522)	6	2	33.33	3.0	3.8	4.0	3.0	3.64	-6.19%
Inglés en educación infantil II (26523)	124	44	35.48	3.42	2.98	3.34	3.05	3.21	-17.27%
La escuela de educación infantil (26524)	121	77	63.64	3.92	3.05	3.54	3.29	3.43	-11.6%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3618	1879	51.93%	3.88

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	105	54	51.43	3.99	3.95	3.97	3.81	3.96	2.06%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	119	59	49.58	4.01	4.0	3.9	3.86	3.96	2.06%
Psicología y salud infantil (26528)	81	44	54.32	4.45	4.26	4.33	4.41	4.34	11.86%
Educación física en educación infantil (26529)	116	56	48.28	4.08	3.95	4.09	4.02	4.03	3.87%
Educación visual y plástica (26530)	102	57	55.88	4.13	4.24	3.9	4.18	4.09	5.41%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	105	79	75.24	3.81	4.01	3.81	3.71	3.88	0.0%
Atención temprana (26534)	92	36	39.13	3.71	3.7	3.37	3.39	3.56	-8.25%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	91	35	38.46	3.95	4.06	3.89	3.89	3.96	2.06%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	105	51	48.57	4.25	4.09	4.04	4.04	4.1	5.67%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	29	14	48.28	4.62	4.56	4.58	4.71	4.59	18.3%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	29	11	37.93	3.36	3.49	3.49	3.36	3.45	-11.08%
Learning and teaching EFL (26560)	21	9	42.86	3.26	3.11	3.31	3.11	3.21	-17.27%
Resources for EFL in infant school (26563)	31	12	38.71	4.08	3.6	4.02	4.0	3.88	0.0%
Religión (26565)	83	34	40.96	3.18	3.4	2.96	2.97	3.16	-18.56%
Psicopatología infantil (26567)	95	38	40.0	3.9	4.02	3.74	3.79	3.88	0.0%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	44	20	45.45	2.98	2.83	2.66	2.4	2.77	-28.61%
English in infant education III (26569)	22	7	31.82	2.05	2.07	2.0	1.86	2.03	-47.68%
Sumas y promedios	3618	1879	51.93	3.96	3.89	3.84	3.8	3.88	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
9	9	100.0%	4.33

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	7	2	78%	22%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 6	Parcial 0	No 0		Completo 67%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 4	Al regreso 2	No 2	No comprobado 1	Sí, antes 44%	Al regreso 22%	No 22%	No comprobado 11%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	9	0	0	100%	0%	0%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	5	3	1	0	56%	33%	11%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Calidad de los cursos				1	6	2			11%	67%	22%	4.11		
2. Calidad de los métodos de enseñanza				1	4	4			11%	44%	44%	4.33		
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje				2	4	3			22%	44%	33%	4.11		
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA												4.18		
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		1	2	1	4	1			11%	22%	11%	44%	11%	3.22
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			2	1	3	3			22%	11%	33%	33%	3.78	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					4	5					44%	56%	4.56	
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino					6	3					67%	33%	4.33	
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.97	
13. Alojamiento					4	5					44%	56%	4.56	

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
9	9	100.0%	4.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas				1	3	5				11%	33%	56%	4.44
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares				1	3	5				11%	33%	56%	4.44
16. Bibliotecas				1		8				11%		89%	4.78
17. Acceso a ordenadores				1	1	7				11%	11%	78%	4.67
18. Acceso a Internet				1	3	5				11%	33%	56%	4.44
19. Acceso a bibliografía especializada	1			1	3	4	11%			11%	33%	44%	4.38
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													4.53
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					2	7					22%	78%	4.78
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.78
Sumas y promedios													4.33

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
9	9	100.0%	4.33

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
NEWMAN UNIVERSITY COLLEGE	2	4.0
TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU	1	5.0
Universidad de Tifariti	1	5.0
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE FREIBURG IM BREISGAU	1	5.0
VIA University College	1	5.0
UNIVERSITY OF WINCHESTER	2	5.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA	1	3.0
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA 'IL BO'	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
531	102	19.21%	4.19

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	87	18	20.69	3.98	4.81	3.71	4.6	4.44	4.72	4.36	4.1%
Prácticas escolares II (26527)	79	9	11.39	4.09	4.81	3.78	4.7	4.41	4.78	4.41	5.3%
Prácticas escolares III (26532)	239	48	20.08	3.96	4.46	4.09	4.32	4.3	4.33	4.23	1.0%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	98	22	22.45	3.49	4.28	3.18	4.4	3.94	4.0	3.9	-6.9%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	28	5	17.86	3.64	4.72	3.07	4.8	4.2	4.0	4.13	-1.4%
Sumas y Promedios	531	102	19.21	3.86	4.53	3.75	4.44	4.25	4.35	4.19	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
96	18	18.75%	3.8

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		3	2	5	7	1		16%	11%	27%	38%	5%	3.06
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		2	4	3	6	3		11%	22%	16%	33%	16%	3.22
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		3	2	4	6	3		16%	11%	22%	33%	16%	3.22
4. Adecuación de horarios y turnos		2	3		8	5		11%	16%		44%	27%	3.61
5. Tamaño de los grupos		3	3	3	4	5		16%	16%	16%	22%	27%	3.28
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.28
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		5	2	8	1	2		27%	11%	44%	5%	11%	2.61
7. Orientación y apoyo al estudiante	2		1	5	8	2	11%		5%	27%	44%	11%	3.69
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				3	9	6				16%	50%	33%	4.17
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	3			5	8	2	16%			27%	44%	11%	3.8
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	2			3	10	3	11%			16%	55%	16%	4.0
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.64
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				4	7	7				22%	38%	38%	4.17
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				4	4	10				22%	22%	55%	4.33
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			1	3	6	8			5%	16%	33%	44%	4.17
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	2	7	8			5%	11%	38%	44%	4.22
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			2	4	5	7			11%	22%	27%	38%	3.94
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2	4	4	4	4		11%	22%	22%	22%	22%	3.22
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.01
17. Aulas para la docencia teórica			1	2	5	10			5%	11%	27%	55%	4.33
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			1	3	4	10			5%	16%	22%	55%	4.28
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				2	7	9				11%	38%	50%	4.39
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				2	6	10				11%	33%	55%	4.44

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
96	18	18.75%	3.8

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	1	1	4	5	7	5%	5%	22%	27%	38%	4.0	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	1	1	5	8	3	5%	5%	27%	44%	16%	3.71	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	3	4	7	3	5%	16%	22%	38%	16%	3.44

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios												3.71
												3.8

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº	Tasa					Media		
	161					respuestas	33.54%					3.32		
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1	4	19	19	11		2%	7%	35%	35%	20%	3.65	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			6	17	19	12			11%	31%	35%	22%	3.69	
3. Actividades de apoyo al estudio		3	9	25	13	4		6%	17%	46%	24%	7%	3.11	
4. Orientación profesional y laboral recibida		10	12	17	11	4		19%	22%	31%	20%	7%	2.76	
5. Canalización de quejas y sugerencias		9	19	21	3	2		17%	35%	39%	6%	4%	2.44	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.13	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título	1	4	6	16	23	4	2%	7%	11%	30%	43%	7%	3.32	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		4	5	21	21	3		7%	9%	39%	39%	6%	3.26	
8. Adecuación de horarios y turnos		4	5	11	23	11		7%	9%	20%	43%	20%	3.59	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		4	5	14	20	11		7%	9%	26%	37%	20%	3.54	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		6	8	18	18	4		11%	15%	33%	33%	7%	3.11	
11. Oferta de programas de movilidad		5	2	16	22	9		9%	4%	30%	41%	17%	3.52	
12. Oferta de prácticas externas		5	5	16	20	8		9%	9%	30%	37%	15%	3.39	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		3	9	18	14	10		6%	17%	33%	26%	19%	3.35	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		4	2	14	24	10		7%	4%	26%	44%	19%	3.63	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.41	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			4	10	18	21	1		7%	19%	33%	39%	2%	3.09
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título	1	6	4	20	18	5	2%	11%	7%	37%	33%	9%	3.23	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	38	3	3	6	4		70%	6%	6%	11%	7%		2.69	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.1	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			1	10	29	14			2%	19%	54%	26%	4.04	
19. Servicio de reprografía		2	2	15	19	16		4%	4%	28%	35%	30%	3.83	
20. Recursos informáticos y tecnológicos		1	11	18	22	2		2%	20%	33%	41%	4%	3.24	

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	% Frecuencias					Media
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
	Frecuencias							% Frecuencias					media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		6	6	10	24	8		11%	11%	19%	44%	15%	3.41
22. Equipamiento laboratorios y talleres		8	5	11	25	5		15%	9%	20%	46%	9%	3.26
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS												3.56	
23. Gestión académica y administrativa	1	8	7	18	15	5	2%	15%	13%	33%	28%	9%	3.04
BLOQUE:GESTIÓN												3.04	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3	7	9	25	10		6%	13%	17%	46%	19%	3.59
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		3	7	19	19	6		6%	13%	35%	35%	11%	3.33
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												3.46	
Sumas y promedios												3.32	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 AÑO: 2016-17 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3480	1303	37.44%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	121	52	42.98	3.75	3.89	3.66	3.67	3.76	-3.84%
Psicología del desarrollo I (26501)	82	50	60.98	4.33	4.15	4.14	4.08	4.18	6.91%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	67	43	64.18	3.83	3.8	3.75	3.63	3.78	-3.32%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	72	30	41.67	4.13	4.24	4.11	4.07	4.16	6.39%
Observación en la escuela (26504)	123	47	38.21	4.23	4.25	4.04	3.94	4.15	6.14%
Evaluación de contextos (26505)	121	63	52.07	3.74	3.72	3.71	3.49	3.7	-5.37%
Psicología del desarrollo II (26506)	74	34	45.95	4.27	4.35	4.31	4.36	4.32	10.49%
Educación social e intercultural (26507)	138	89	64.49	4.38	4.25	4.15	4.17	4.24	8.44%
Psicología de la educación (26508)	113	61	53.98	4.14	4.14	4.13	4.08	4.13	5.63%
Francés en educación infantil I (26510)	10	6	60.0	4.17	4.21	4.17	4.0	4.17	6.65%
Inglés en educación infantil I (26511)	122	48	39.34	3.62	3.62	3.66	3.44	3.62	-7.42%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	141	26	18.44	4.1	4.19	4.29	4.27	4.21	7.67%
El maestro en la escuela infantil (26513)	112	22	19.64	3.61	3.68	3.33	3.36	3.52	-9.97%
Infancia, salud y alimentación (26514)	69	28	40.58	3.85	3.84	3.67	3.63	3.77	-3.58%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	135	31	22.96	4.14	4.26	4.04	4.03	4.14	5.88%
Trastornos del desarrollo (26517)	132	47	35.61	3.84	3.74	3.55	3.57	3.68	-5.88%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	129	50	38.76	3.86	3.95	3.75	3.78	3.84	-1.79%
Materiales y recursos didácticos (26519)	102	36	35.29	3.94	3.97	4.04	4.08	4.0	2.3%
Didáctica de las matemáticas (26520)	129	53	41.09	3.65	3.65	3.55	3.4	3.6	-7.93%
Francés en educación infantil II (26522)	3	2	66.67	4.17	3.8	3.9	4.5	3.96	1.28%
Inglés en educación infantil II (26523)	165	32	19.39	3.53	3.39	3.29	3.09	3.36	-14.07%
La escuela de educación infantil (26524)	108	38	35.19	3.47	3.43	3.39	3.36	3.42	-12.53%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 AÑO: 2016-17 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
3480	1303	37.44%	3.91

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	111	12	10.81	4.28	4.2	4.25	4.17	4.23	8.18%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	132	11	8.33	3.3	3.22	3.54	3.0	3.33	-14.83%
Psicología y salud infantil (26528)	70	35	50.0	4.45	4.49	4.55	4.57	4.51	15.35%
Educación física en educación infantil (26529)	124	52	41.94	4.18	4.2	4.2	4.08	4.19	7.16%
Educación visual y plástica (26530)	111	52	46.85	3.43	3.22	3.6	3.35	3.41	-12.79%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	103	46	44.66	4.11	4.01	4.12	3.93	4.06	3.84%
Atención temprana (26534)	81	35	43.21	3.7	3.62	3.52	3.66	3.6	-7.93%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	76	49	64.47	4.11	3.82	4.03	3.98	3.97	1.53%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	46	16	34.78	3.82	3.65	3.75	3.81	3.73	-4.6%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	19	6	31.58	3.78	3.2	3.57	3.8	3.5	-10.49%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	24	13	54.17	3.38	3.31	3.12	3.08	3.24	-17.14%
Learning and teaching EFL (26560)	28	10	35.71	4.27	4.44	4.42	4.4	4.39	12.28%
Resources for EFL in infant school (26563)	26	11	42.31	4.7	4.55	4.6	4.91	4.62	18.16%
Religión (26565)	86	22	25.58	3.77	3.7	3.66	3.73	3.71	-5.12%
Psicopatología infantil (26567)	79	22	27.85	4.47	4.2	4.17	4.41	4.26	8.95%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	83	18	21.69	4.43	4.54	4.26	4.28	4.4	12.53%
English in infant education III (26569)	13	5	38.46	2.0	1.96	1.9	1.6	1.92	-50.9%
Sumas y promedios	3480	1303	37.44	3.96	3.92	3.88	3.83	3.91	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.62

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	3	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 2	Parcial 0	No 0		Completo 67%	Parcial 0%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 2	Al regreso 0	No 1	No comprobado 0	Sí, antes 67%	Al regreso 0%	No 33%	No comprobado 0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	3	0	0	100%	0%	0%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	3	0	0	0%	100%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Calidad de los cursos					1	2					33%	67%	4.67	
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1	2					33%	67%	4.67	
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1	2					33%	67%	4.67	
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA													4.67	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)				1		2					33%	67%	4.33	
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza					1	2					33%	67%	4.67	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					1	2					33%	67%	4.67	
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino					2	1					67%	33%	4.33	
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													4.5	
13. Alojamiento				1	1	1					33%	33%	33%	4.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.62

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas						3						100%	5.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares						3						100%	5.0
16. Bibliotecas					1	2					33%	67%	4.67
17. Acceso a ordenadores			1			2		33%				67%	4.0
18. Acceso a Internet						3						100%	5.0
19. Acceso a bibliografía especializada						3						100%	5.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA													4.67
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					1	2					33%	67%	4.67
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.67
Sumas y promedios													4.62

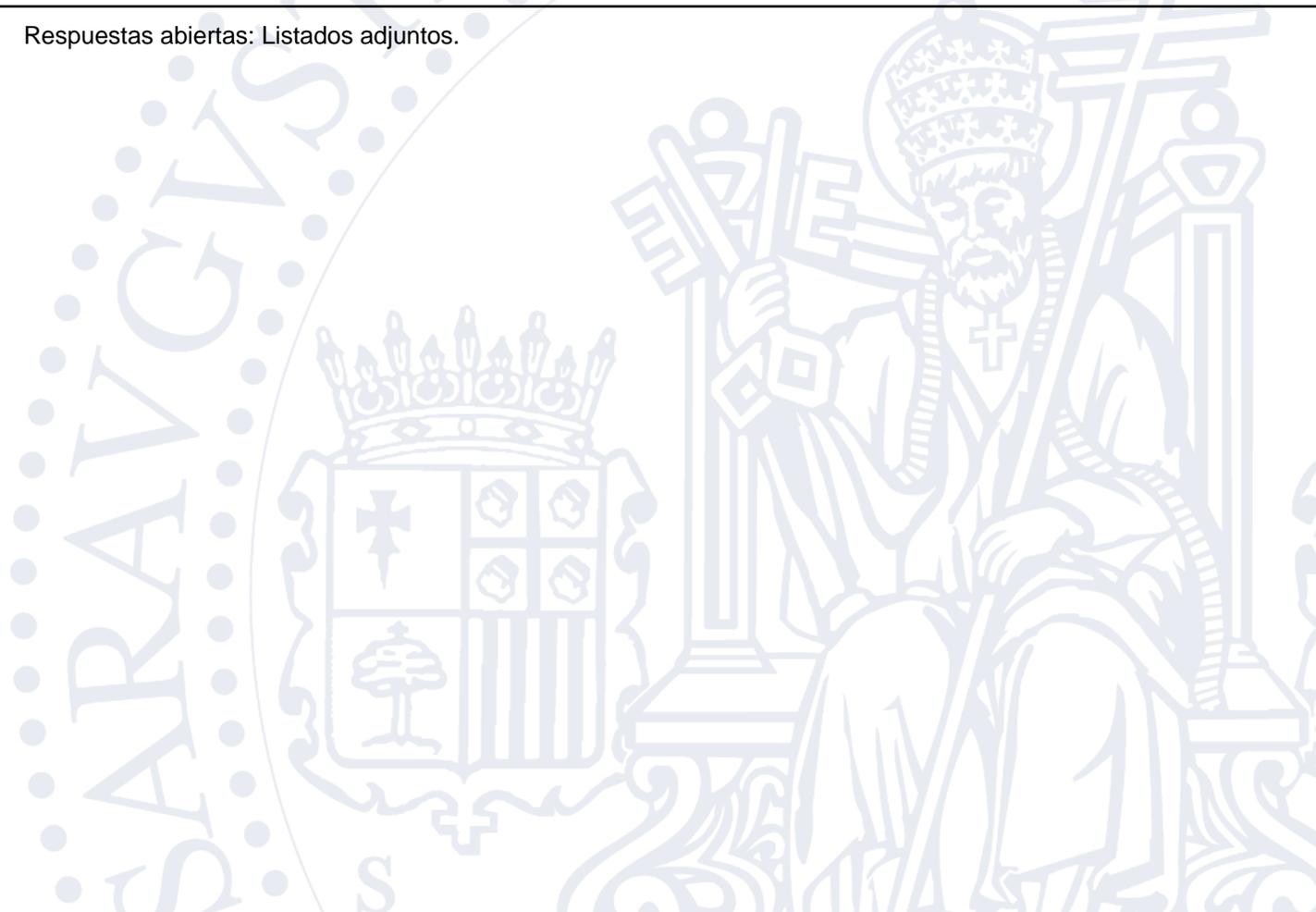
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3	3	100.0%	4.62

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
UNIVERSIDADE DE AVEIRO	1	5.0
INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO	1	5.0
ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
336	76	22.62%	4.31

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	64	13	20.31	4.25	4.88	4.57	4.79	4.64	4.85	4.63	7.4%
Prácticas escolares II (26527)	57	4	7.02	4.1	4.7	4.17	4.46	4.25	5.0	4.38	1.6%
Prácticas escolares III (26532)	109	29	26.61	3.68	4.57	3.84	4.43	4.4	4.45	4.2	-2.6%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	84	24	28.57	3.74	4.45	4.22	4.38	4.49	4.38	4.24	-1.6%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	21	6	28.57	3.87	4.67	3.61	4.83	4.82	4.67	4.38	1.6%
Prácticas escolares IV (26566)	1	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	336	76	22.62	3.83	4.6	4.08	4.51	4.49	4.54	4.31	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	22						2					9.09%				
	Frecuencias										% Frecuencias					media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					2									100%		4.0
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)					2									100%		4.0
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					2									100%		4.0
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2									100%		4.0
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones				1	1					50%	50%					3.5
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																3.9
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	1								50%	50%	4.5
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1								50%	50%	4.5
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.					1	1								50%	50%	3.5
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1		1						50%	50%					2.0
BLOQUE: RECURSOS																3.62
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	1								50%	50%	4.5
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2									100%		4.0
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					2									100%		4.0
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					2									100%		4.0
14. Reconocimiento al trabajo que realiza					1	1								50%	50%	3.5
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO																4.0
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1	1								50%	50%	4.5
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL																4.5
Sumas y promedios																3.9



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
56	15	26.79%	3.74

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			2	3	7	3			13%	20%	46%	20%	3.73
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			2	5	5	3			13%	33%	33%	20%	3.6
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			3	3	5	4			20%	20%	33%	26%	3.67
4. Adecuación de horarios y turnos			2	4	2	7			13%	26%	13%	46%	3.93
5. Tamaño de los grupos	1	2		4	3	5	6%	13%		26%	20%	33%	3.64
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS												3.72	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		2	4	7	2			13%	26%	46%	13%		2.6
7. Orientación y apoyo al estudiante		1		4	8	2		6%		26%	53%	13%	3.67
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		2	3	3	5	2		13%	20%	20%	33%	13%	3.13
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1	2		4	5	3	6%	13%		26%	33%	20%	3.5
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	2		3	5	4	6%	13%		20%	33%	26%	3.64
BLOQUE:ESTUDIANTES												3.3	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)		1		2	4	8		6%		13%	26%	53%	4.2
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		1	1	3	2	8		6%	6%	20%	13%	53%	4.0
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1	1		2	4	7	6%	6%		13%	26%	46%	4.14
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)		1	1	1	6	6		6%	6%	6%	40%	40%	4.0
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1	1		2	3	8	6%	6%		13%	20%	53%	4.21
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	1	3	6	4		6%	6%	20%	40%	26%	3.73
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN												4.05	
17. Aulas para la docencia teórica		1		6	5	3		6%		40%	33%	20%	3.6
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				2	8	5				13%	53%	33%	4.2
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	2	3	3	5		13%	13%	20%	20%	33%	3.47
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia		2	1	2	4	6		13%	6%	13%	26%	40%	3.73

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
56	15	26.79%	3.74

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.75
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1		1	9	4		6%		6%	60%	26%	4.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1		3	8	3		6%		20%	53%	20%	3.8
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			2	3	6	4			13%	20%	40%	26%	3.8
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													3.87
Sumas y promedios													3.74

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
150	68	45.33%	3.45

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	5	15	25	21		3%	7%	22%	37%	31%	3.85
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1	3	17	30	17		1%	4%	25%	44%	25%	3.87
3. Actividades de apoyo al estudio		3	10	29	21	5		4%	15%	43%	31%	7%	3.22
4. Orientación profesional y laboral recibida		5	8	25	19	11		7%	12%	37%	28%	16%	3.34
5. Canalización de quejas y sugerencias	1	9	16	24	10	8	1%	13%	24%	35%	15%	12%	2.88
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.43	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		6	10	21	13	18		9%	15%	31%	19%	26%	3.4
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			7	23	22	16			10%	34%	32%	24%	3.69
8. Adecuación de horarios y turnos		12	13	16	14	13		18%	19%	24%	21%	19%	3.04
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1	6	7	14	23	17	1%	9%	10%	21%	34%	25%	3.57
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1	1	24	27	15		1%	1%	35%	40%	22%	3.79
11. Oferta de programas de movilidad	3	2	5	20	32	6	4%	3%	7%	29%	47%	9%	3.54
12. Oferta de prácticas externas		3	8	20	23	14		4%	12%	29%	34%	21%	3.54
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	2	4	12	27	13	10	3%	6%	18%	40%	19%	15%	3.2
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	3	1	2	10	36	16	4%	1%	3%	15%	53%	24%	3.98
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.53	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	5	26	29	6		3%	7%	38%	43%	9%	3.47
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		3	9	21	21	14		4%	13%	31%	31%	21%	3.5
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	47	1	1	6	5	8	69%	1%	1%	9%	7%	12%	3.86
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												3.54	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	2		1	15	32	18	3%		1%	22%	47%	26%	4.02
19. Servicio de reprografía	5	10	13	21	12	7	7%	15%	19%	31%	18%	10%	2.89
20. Recursos informáticos y tecnológicos		12	2	28	20	6		18%	3%	41%	29%	9%	3.09

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles						Nº respuestas		Tasa respuesta					Media
	150						68		45.33%					3.45
	Frecuencias						% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios	1	10	14	24	14	5	1%	15%	21%	35%	21%	7%	2.85	
22. Equipamiento laboratorios y talleres	2	7	8	26	20	5	3%	10%	12%	38%	29%	7%	3.12	
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.19	
23. Gestión académica y administrativa	4	3	4	35	11	11	6%	4%	6%	51%	16%	16%	3.36	
BLOQUE:GESTIÓN													3.36	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	5	25	27	10	1%	7%	37%	40%	15%		3.59	
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	7	21	26	12	3%	10%	31%	38%	18%		3.57	
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.58	
Sumas y promedios													3.45	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2814	1036	36.82%	3.87

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	133	31	23.31	3.73	3.87	3.68	3.58	3.75	-3.1%
Psicología del desarrollo I (26501)	63	21	33.33	4.65	4.65	4.48	4.62	4.59	18.6%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	68	44	64.71	3.99	4.18	3.87	4.24	4.03	4.13%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	75	52	69.33	4.07	4.07	4.01	4.04	4.05	4.65%
Observación en la escuela (26504)	108	33	30.56	3.64	3.52	3.56	3.45	3.56	-8.01%
Evaluación de contextos (26505)	102	28	27.45	4.21	4.32	4.2	4.25	4.25	9.82%
Psicología del desarrollo II (26506)	80	29	36.25	4.23	4.44	4.3	4.34	4.34	12.14%
Educación social e intercultural (26507)	126	39	30.95	4.27	4.35	4.13	4.15	4.24	9.56%
Psicología de la educación (26508)	100	20	20.0	3.1	2.5	2.88	2.4	2.76	-28.68%
Francés en educación infantil I (26510)	6	3	50.0	3.89	3.93	4.0	4.0	3.95	2.07%
Inglés en educación infantil I (26511)	129	23	17.83	4.03	4.07	3.92	3.7	3.98	2.84%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	98	37	37.76	3.53	3.53	3.54	3.11	3.5	-9.56%
El maestro en la escuela infantil (26513)	104	56	53.85	3.7	3.68	3.55	3.31	3.61	-6.72%
Infancia, salud y alimentación (26514)	87	56	64.37	4.13	4.12	3.87	3.62	4.0	3.36%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	113	39	34.51	4.51	4.51	4.47	4.49	4.5	16.28%
Trastornos del desarrollo (26517)	83	35	42.17	4.08	4.21	3.98	4.11	4.09	5.68%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	94	73	77.66	3.88	3.82	3.97	3.62	3.87	0.0%
Materiales y recursos didácticos (26519)	97	49	50.52	3.98	4.05	4.13	4.04	4.06	4.91%
Didáctica de las matemáticas (26520)	103	38	36.89	3.44	3.28	3.26	2.95	3.28	-15.25%
Francés en educación infantil II (26522)	7	3	42.86	2.78	3.2	3.2	3.33	3.12	-19.38%
Inglés en educación infantil II (26523)	133	24	18.05	4.15	4.17	4.08	4.08	4.13	6.72%
La escuela de educación infantil (26524)	82	29	35.37	1.59	1.11	1.31	1.07	1.28	-66.93%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 AÑO: 2016-17 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
2814	1036	36.82%	3.87

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	85	8	9.41	3.62	3.62	3.51	3.5	3.57	-7.75%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	80	4	5.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	16.28%
Psicología y salud infantil (26528)	62	13	20.97	3.33	2.97	3.29	2.92	3.16	-18.35%
Educación física en educación infantil (26529)	74	38	51.35	4.4	4.18	4.23	4.24	4.25	9.82%
Educación visual y plástica (26530)	73	23	31.51	4.11	3.96	4.07	4.09	4.04	4.39%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	87	20	22.99	3.54	3.28	3.47	3.32	3.41	-11.89%
Atención temprana (26534)	63	23	36.51	4.7	4.68	4.67	4.74	4.68	20.93%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	32	19	59.38	3.72	3.71	3.65	3.53	3.68	-4.91%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	52	34	65.38	4.88	4.82	4.9	4.97	4.87	25.84%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	6	3	50.0	4.0	4.07	4.07	3.67	4.02	3.88%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	7	3	42.86	5.0	4.8	4.73	4.33	4.78	23.51%
Learning and teaching EFL (26560)	5	3	60.0	4.67	4.6	4.47	4.67	4.57	18.09%
Resources for EFL in infant school (26563)	7	4	57.14	4.58	4.55	4.7	4.75	4.62	19.38%
Religión (26565)	54	24	44.44	4.75	4.78	4.64	4.75	4.72	21.96%
Psicopatología infantil (26567)	63	23	36.51	3.42	3.17	3.15	3.04	3.21	-17.05%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	64	27	42.19	3.1	2.63	2.96	2.67	2.85	-26.36%
English in infant education III (26569)	9	5	55.56	4.53	4.52	4.26	4.2	4.41	13.95%
Sumas y promedios	2814	1036	36.82	3.93	3.88	3.85	3.76	3.87	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8	8	100.0%	4.11

BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	7	1	88%	12%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 6	Parcial 1	No 0		Completo 75%	Parcial 12%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 4	Al regreso 2	No 2	No comprobado 0	Sí, antes 50%	Al regreso 25%	No 25%	No comprobado 0%

BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	7	1	0	88%	12%	0%

BLOQUE: COSTES

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	2	6	0	0	25%	75%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Calidad de los cursos		1		1	2	4		12%		12%	25%	50%	4.0	
2. Calidad de los métodos de enseñanza		1		3	2	2		12%		38%	25%	25%	3.5	
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1			3	4		12%			38%	50%	4.12	
BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA													3.87	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)				3	3	2				38%	38%	25%	3.88	
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		1	1	2	1	3		12%	12%	25%	12%	38%	3.5	
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)			1	1	3	3			12%	12%	38%	38%	4.0	
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino		1	1	1	1	4		12%	12%	12%	12%	50%	3.75	
BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO													3.78	
13. Alojamiento				2	4	2					25%	50%	25%	4.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8	8	100.0%	4.11

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas	1				3	4	12%				38%	50%	4.57
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1	1			3	3	12%	12%			38%	38%	4.0
16. Bibliotecas	2				3	3	25%				38%	38%	4.5
17. Acceso a ordenadores	3			1	1	3	38%			12%	12%	38%	4.4
18. Acceso a Internet	1		1	1	1	4	12%		12%	12%	12%	50%	4.14
19. Acceso a bibliografía especializada	3				2	3	38%				25%	38%	4.6
BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA												4.32	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					2	6					25%	75%	4.75
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												4.75	
Sumas y promedios												4.11	

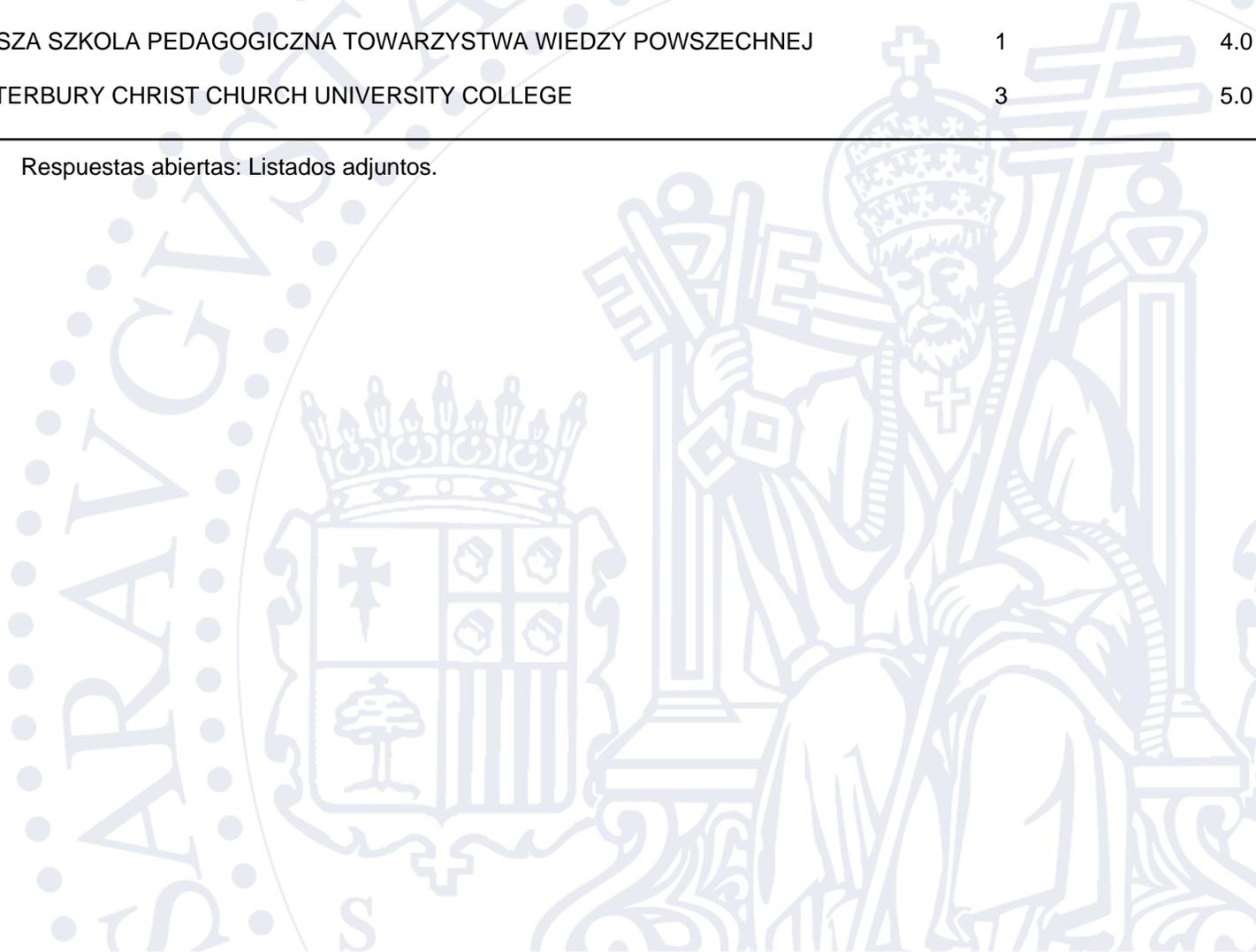
Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
8	8	100.0%	4.11

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
UNIERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA	2	4.0
UNIVERSITE CHARLES DE GAULLE - LILLE III	1	2.0
WYZSZA SZKOLA PEDAGOGICZNA TOWARZYSTWA WIEDZY POWSZECHNEJ	1	4.0
CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY COLLEGE	3	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
272	7	2.57%	4.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	58	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares II (26527)	59	1	1.69	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	10.1%
Prácticas escolares III (26532)	78	3	3.85	4.33	4.73	3.67	4.92	4.67	4.67	4.51	-0.7%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	65	2	3.08	4.9	5.0	5.0	4.88	5.0	5.0	4.95	9.0%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	12	1	8.33	3.2	2.8	5.0	2.5	4.0	3.0	3.33	-26.7%
Sumas y Promedios	272	7	2.57	4.43	4.57	4.43	4.57	4.72	4.57	4.54	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	56					9					16.07%					3.4
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			2	5	2			22%	55%	22%			3.0			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			3	2	4			33%	22%	44%			3.11			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			2	3	4			22%	33%	44%			3.22			
4. Adecuación de horarios y turnos		1	1	2	5			11%	11%	22%	55%		3.22			
5. Tamaño de los grupos		1	1	2	5			11%	11%	22%	55%		3.22			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.16			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		2	2	3	2			22%	22%	33%	22%		2.56			
7. Orientación y apoyo al estudiante				3	6				33%	66%			3.67			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1	1	2	4	1		11%	11%	22%	44%	11%	3.33			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1			3	5		11%		33%	55%			3.62			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1			3	5		11%		33%	55%			3.62			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.35			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1	2	4	2		11%	22%	44%	22%		3.78			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	5	3			11%	55%	33%		4.22			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				2	6	1			22%	66%	11%		3.89			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	3	5			11%	33%	55%			3.44			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	2	2	2	2		11%	22%	22%	22%	22%	3.22			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	1	1	1	2	4		11%	11%	11%	22%	44%		3.12			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													3.62			
17. Aulas para la docencia teórica			3		6			33%		66%			3.33			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			1	3	4	1		11%	33%	44%	11%		3.56			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			1	3	5			11%	33%	55%			3.44			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	2			5	1	1	22%		55%	11%	11%		3.43			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media								
		56	9	16.07%	3.4								
		Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.44
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	3	4	1		11%	33%	44%	11%		3.56
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			2	2	4	1		22%	22%	44%	11%		3.44
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1		4	4			11%	44%	44%			3.22
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													3.41
Sumas y promedios													3.4

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	95					60					63.16%					3.63
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2	9	7	26	16		3%	15%	12%	43%	27%	3.75			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		2	4	11	27	16		3%	7%	18%	45%	27%	3.85			
3. Actividades de apoyo al estudio		7	4	23	18	8		12%	7%	38%	30%	13%	3.27			
4. Orientación profesional y laboral recibida		6	5	21	19	9		10%	8%	35%	32%	15%	3.33			
5. Canalización de quejas y sugerencias		6	6	24	19	5		10%	10%	40%	32%	8%	3.18			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.48			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título	1	3	3	21	23	9	2%	5%	5%	35%	38%	15%	3.54			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.	1	3	4	12	31	9	2%	5%	7%	20%	52%	15%	3.66			
8. Adecuación de horarios y turnos	1	3	3	14	32	7	2%	5%	5%	23%	53%	12%	3.63			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1	4		6	26	23	2%	7%		10%	43%	38%	4.08			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso	1	3	3	11	29	13	2%	5%	5%	18%	48%	22%	3.78			
11. Oferta de programas de movilidad	1	5	1	11	26	16	2%	8%	2%	18%	43%	27%	3.8			
12. Oferta de prácticas externas	1	4	4	13	24	14	2%	7%	7%	22%	40%	23%	3.68			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	5	3	3	14	25	10	8%	5%	5%	23%	42%	17%	3.65			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	1	3	3	13	27	13	2%	5%	5%	22%	45%	22%	3.75			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.73			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación	1	3	1	17	29	9	2%	5%	2%	28%	48%	15%	3.68			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		6	3	14	31	6		10%	5%	23%	52%	10%	3.47			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	31	3		7	13	6	52%	5%		12%	22%	10%	3.66			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.59			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		3		9	34	14		5%		15%	57%	23%	3.93			
19. Servicio de reprografía		6	9	12	20	13		10%	15%	20%	33%	22%	3.42			
20. Recursos informáticos y tecnológicos		3	3	20	28	6		5%	5%	33%	47%	10%	3.52			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta	Media	
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		5		21	26	8		8%		35%	43%	13%	3.53
22. Equipamiento laboratorios y talleres		3	2	20	24	11		5%	3%	33%	40%	18%	3.63
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.61
23. Gestión académica y administrativa	2	6	7	14	22	9	3%	10%	12%	23%	37%	15%	3.36
BLOQUE:GESTIÓN													3.36
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3	2	12	27	16		5%	3%	20%	45%	27%	3.85
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		4	3	13	23	17		7%	5%	22%	38%	28%	3.77
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.81
Sumas y promedios													3.63

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

