

# Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2016/2017

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	40
Número de preinscripciones en primer lugar	
Número de preinscripciones	
Alumnos nuevo ingreso	21

Se mantiene la tendencia en la matrícula de este Estudio. En la memoria se ofertan 40 plazas y se van preinscribiendo en todas las convocatorias. No existen cursos de adaptación. Lo que sí existe es mucha alumnado matriculado a tiempo parcial.

1.2.– Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Filología Hispánica	1
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Graduado en Derecho	1
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	3
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	7
Graduado en Trabajo Social	1
Ingeniero Químico	1
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Licenciado en Historia	1
No informado	4

1.3.– Nota media de admisión

# Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	
Nota media de acceso Titulados	
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

No existe nota media de admisión.

## 1.4.— Tamaño de los grupos

El tamaño de los grupos es adecuado al contenido y metodología de la docencia. No se realizan desdobles formales, si acaso en alguna práctica el docente decide hacer grupos de trabajo para mejor funcionamiento en el aprendizaje, como por ejemplo aprendizaje de software de análisis cuantitativo y cualitativo.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Se ha cuidado desde la Coordinación y Comisión de Garantía de la Docencia que exista una coherencia entre la guía docente y lo implementado realmente. En este sentido, se está trabajando y fluyendo de forma positiva. Tanto el alumnado como el profesorado muestra satisfacción al respecto.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se han realizado cambios en el plan de estudios en el curso pasado. El curso anterior fue el primer año de implementación del nuevo Plan de Estudios.

Durante el curso 2016-2017 se ha estado abordando dicho plan nuevo de estudios, que se articula de la siguiente forma.

Módulo Obligatorio: Fundamentos y metodología de investigación

1 Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (6 ECTS)

1 Diseño de investigación educativa I (7 ECTS)

1 Diseño de investigación educativa II (6 ECTS)

1 Tendencias en investigación educativa (6 ECTS)

1 Trabajo de fin de máster (15 ECTS)

Módulo optativo: Ámbitos de investigación

Primer semestre

1 Documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

1 Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (3 ECTS)

1 Nuevas realidades en educación no formal e informal (3 ECTS)

1 Competencias del formador (3 ECTS)

1 Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo (3 ECTS)

1 Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (3 ECTS)

1 Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (3 ECTS) (semipresencial)

1 La formación de lectores. Modelos de investigación (3 ECTS)

1 Alfabetización en Ciencias Experimentales y Matemáticas: enfoques de investigación educativa (3 ECTS) (semipresencial)

Segundo semestre

1 Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación (2 ECTS)

1 Políticas y prácticas de inclusión (3 ECTS)

1 El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en innovación e intervención educativa (3 ECTS)

1 Investigación en interacción didáctica (3 ECTS)

1 E-learning (3 ECTS) (semipresencial)

1 Análisis de materiales educativos digitales (3 ECTS) (semipresencial)

1 Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (3 ECTS)

1 Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (3 ECTS)

1 Investigación en Didáctica de la expresión artística (3 ECTS)

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Cada materia, que tiene una media de 3 docentes, posee un coordinador que hace que se establezca una organización de contenidos por competencias y evaluación. Ciertamente ello facilita mucho el desarrollo del Máster. Para este curso su papel ha sido fundamental al ser el plan nuevo y además por todo el tema de revisión de guías en español y en inglés.

### 3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

#### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (plan 323)

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	13	54.2	13	9	66	0	0.0
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	6	25.0	6	11	0	0	0.0
Ayudante doctor (AYD)	4	16.7	4	2	0	0	0.0
Otros	1	4.2	1	0	0	0	0.0
<b>Total personal académico</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>100.0</b>

#### Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (plan 573)

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	22	46.8	22	21	100	436	52.7
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	1	2.1	1	0	7	17	2.1
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	11	23.4	11	16	0	166	20.1
<b>Total personal académico</b>	<b>47</b>	<b>100.0</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>107</b>	<b>827</b>	<b>100.0</b>

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Ayudante doctor (AYD)	11	23.4	11	4	0	194	23.5
Emerito (EMERPJ, EMER)	1	2.1	1	0	0	1	0.1
Otros	1	2.1	1	0	0	13	1.6
<b>Total personal académico</b>	<b>47</b>	<b>100.0</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>107</b>	<b>827</b>	<b>100.0</b>

La calidad del profesorado en términos de profesionalidad son muy adecuados para el máster.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Una vez solicitada esta información al ICE, se comprueba que el profesorado en general está comprometido con su formación continua.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Con 6 departamentos implicados y 11 grupos de investigación se puede demostrar la alta actividad investigadora que da lugar a líneas de investigación y Trabajos Fin de Máster muy variados y amplios. Ver grupos en <https://educacion.unizar.es/menu/grupos-de-investigacion> y Departamentos implicados: Ciencias de la Educación Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales Matemáticas (área de Didáctica de las matemáticas) Psicología y Sociología.

Aquí aparecen las líneas de investigación:

[https://educacion.unizar.es/sites/educacion.unizar.es/files/archivos/TFMAprend1617/lineas\\_de\\_investigacion\\_17-18\\_v2.pdf](https://educacion.unizar.es/sites/educacion.unizar.es/files/archivos/TFMAprend1617/lineas_de_investigacion_17-18_v2.pdf) que son:

- Evaluación e Intervención educativa en las dificultades del lenguaje oral
- Desarrollo del pensamiento sistémico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales.
- Programas de actividad física en los centros escolares
- Escuela rural, Sostenibilidad, Formación de profesorado, métodos de enseñanza, relación teoría-práctica.
- Inclusión y equidad en educación.
- Coaching educativo y competencias profesionales y familiares
- Trastornos en el desarrollo: evaluación e intervención en el ámbito educativo, familiar y social.
- Optimización del rendimiento académico a través de las funciones ejecutivas
- Evaluación, visualización y promoción de los apoyos y la calidad de vida de las personas con todo tipo de discapacidad desde el ámbito educativo y social
- Prevención integrada de conductas de riesgo (conductas antisociales y adicciones) en deportistas jóvenes a través del entrenador.
- Variables psicosociales implicadas en la rehabilitación multidisciplinar de enfermedades crónicas: la rehabilitación de enfermedades reumáticas.
- Análisis de contenido aplicado a la educación física y deportes
- Competencias personales y comunicativas para la intervención desde el sistema socioeducativo y familiar en situaciones multiproblemáticas y para la mejora de la convivencia
- Identificando concepciones de los profesores al calificar exámenes de matemáticas
- Nuevas tecnologías y competencias socioafectivas en el contexto educativo
- Investigación en educación artística: cultura visual y patrimonio artístico.
- Psicomotricidad: Relación con el desarrollo cognitivo y los procesos de aprendizaje
- Etnografía de la lectura. La dimensión emocional de la lectura en contextos educativos.
- Investigación en Educación Musical
- Didáctica de la Historia y del Patrimonio
- Etnografía de la lectura: Lectura y construcción de identidades.
- Liderazgo, trabajo en equipo e innovación educativa.
- Aspectos evolutivos en el desarrollo del optimismo y otros constructos de personalidad.
- Estudio cualitativo de fenómenos socioeducativos en contextos formales y no formales.
- Espacios educativos: organización, discursos y significados. Interacción didáctica: análisis crítico de los discursos.

#### 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

#### 4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos son muy adecuados, habida cuenta que la Facultad de Educación tiene esta parte muy bien cubierta. El máster se realiza en dos aula bien equipadas. Se habilita una sesión de skype para aquellos alumnos que necesiten puntualmente seguir las clases a través de esta forma.

#### 4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Esta parte no es pertinente en este máster.

#### 4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Esta parte no es pertinente en este máster.

#### 4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

### Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	1	1

Se cuenta con alumnado procedente de China. Se valora muy positivamente su aportación multicultural. La parte más compleja es que el nivel de español no es el adecuado para seguir la complejidad de un máster de investigación.

### 5.— Resultados de aprendizaje

#### 5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

### Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	1	6.3	0	0.0	1	6.3	12	75.0	2	12.5	0	0.0	0	0.0
1	63131	Diseño de investigación educativa I	2	12.5	1	6.3	4	25.0	9	56.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	63132	Diseño de investigación educativa II	2	12.5	1	6.3	7	43.8	4	25.0	2	12.5	0	0.0	0	0.0
1	63133	Tendencias en investigación educativa	2	12.5	0	0.0	1	6.3	9	56.3	4	25.0	0	0.0	0	0.0
1	63134	Trabajo fin de máster	3	23.1	0	0.0	1	7.7	6	46.2	3	23.1	0	0.0	0	0.0
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	0	0.0	0	0.0	3	33.3	6	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
-------	--------	------------	--------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	-----	---

1	63136	Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3	0	0.0	0	0.0
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	63138	Competencias del formador	1	12.5	0	0.0	3	37.5	1	12.5	3	37.5	0	0.0	0	0.0
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	14.3	12	85.7	0	0.0	0	0.0
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	46.2	6	46.2	1	7.7	0	0.0
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	50.0	3	50.0	0	0.0	0	0.0
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	33.3	4	66.7	0	0.0	0	0.0
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	1	12.5	0	0.0	2	25.0	3	37.5	1	12.5	1	12.5	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	50.0	3	37.5	1	12.5	0	0.0
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	1	33.3	0	0.0	0	0.0	1	33.3	1	33.3	0	0.0	0	0.0
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	66.7	2	33.3	0	0.0	0	0.0
1	63149	E-learning	2	25.0	0	0.0	1	12.5	5	62.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	0	0.0	0	0.0	1	25.0	0	0.0	3	75.0	0	0.0	0	0.0
1	63151	Investigación en interacción didáctica	1	20.0	0	0.0	0	0.0	2	40.0	2	40.0	0	0.0	0	0.0
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	1	25.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0
1	67400	Trabajo fin de Máster	8	53.3	0	0.0	5	33.3	2	13.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67401	Bases epistemológicas y teorías científicas	0	0.0	1	25.0	3	75.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67402	Metodologías cuantitativas en el tratamiento de datos	2	50.0	0	0.0	1	25.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67403	Metodologías cualitativas en el tratamiento de datos	2	50.0	0	0.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67404	Tecnologías para el tratamiento de datos en investigación	3	42.9	1	14.3	1	14.3	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67406	Programas de desarrollo personal y social: Investigación, diseño y evaluación.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	67407	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa.	2	66.7	0	0.0	0	0.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67409	Políticas y prácticas de inclusión	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67415	Educación y sostenibilidad en núcleos dispersos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67421	Tecnologías y educación permanente: e-learning	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67423	Las competencias del formador	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
1	67424	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
1	67425	Competencias comunicativas e interacción didáctica.	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	67426	Materiales educativos con tecnologías	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0
1	67428	Formación de formadores en contextos específicos	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Las calificaciones son altas en general, principalmente en algunas optativas. Llama la atención los pocos suspensos y las escasas matriculas de honor.

5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	16	3	15	0	1	100.00	93.75

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	63131	Diseño de investigación educativa I	16	3	13	1	2	92.86	81.25
1	63132	Diseño de investigación educativa II	16	2	13	1	2	92.86	81.25
1	63133	Tendencias en investigación educativa	16	3	14	0	2	100.00	87.50
1	63134	Trabajo fin de máster	13	0	10	0	3	100.00	76.92
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	9	2	9	0	0	100.00	100.00
1	63136	Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	2	1	2	0	0	100.00	100.00
1	63138	Competencias del formador	8	3	7	0	1	100.00	87.50
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	13	1	13	0	0	100.00	100.00
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	8	2	7	0	1	100.00	87.50
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	3	0	2	0	1	100.00	66.67
1	63148	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	63149	E-learning	8	1	6	0	2	100.00	75.00
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	63151	Investigación en interacción didáctica	5	3	4	0	1	100.00	80.00
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	4	0	3	0	1	100.00	75.00
1	67400	Trabajo fin de Máster	15	0	7	0	8	100.00	46.67
1	67401	Bases epistemológicas y teorías científicas	4	0	3	1	0	75.00	75.00
1	67402	Metodologías cuantitativas en el tratamiento de datos	4	0	2	0	2	100.00	50.00
1	67403	Metodologías cualitativas en el tratamiento de datos	4	0	2	0	2	100.00	50.00
1	67404	Tecnologías para el tratamiento de datos en investigación	7	0	3	1	3	66.67	33.33
1	67406	Programas de desarrollo personal y social: Investigación, diseño y evaluación.	1	0	1	0	0	0.00	0.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	67407	El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa.	3	0	1	0	2	0.00	0.00
1	67409	Políticas y prácticas de inclusión	1	0	1	0	0	0.00	0.00
1	67415	Educación y sostenibilidad en núcleos dispersos.	1	0	1	0	0	0.00	0.00
1	67421	Tecnologías y educación permanente: e-learning	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67423	Las competencias del formador	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67424	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67425	Competencias comunicativas e interacción didáctica.	2	0	0	0	2	0.00	0.00
1	67426	Materiales educativos con tecnologías	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	67428	Formación de formadores en contextos específicos	1	0	1	0	0	0.00	0.00

Tanto la tasa de éxito como de rendimiento son muy altas, siendo algo más bajas en las materias obligatorias.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

- 1) Planificación de tutorías individualizadas para ver cómo iba el Máster y seguimiento del TFM.
- 2) Encuentros de investigación con una conferencia sobre investigación evaluativa y luego la narración de alumnos egresados del Máster que exponían al alumnado del curso su experiencia realizando el Máster.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	97.17	79.02	100.00
2010-2011	95.65	80.00	90.27
2011-2012	98.45	75.12	96.97
2012-2013	96.19	75.54	80.06
2013-2014	98.75	73.83	87.28
2014-2015	99.45	82.35	87.23
2015-2016	96.70	77.65	92.27
2016-2017	97.71	76.09	90.81
2017-2018			

Según los datos y resultados, todas las tasas son muy positivas. En el curso 16-17, el éxito fue muy notable, el rendimiento fue más bajo en comparación de otros años y la eficacia fue muy alta, aunque algo más baja respecto a otros cursos.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

## Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	13.33	66.67
2010-2011	8.33	58.33
2011-2012	10.00	80.00
2012-2013	8.33	66.67
2013-2014	16.67	83.33
2014-2015	14.29	85.71
2015-2016	6.67	60.00
2016-2017	0.00	72.73
2017-2018	0.00	0.00

La tasa de abandono es escasa. Cuando se da, se mantiene una conversación con el alumnado y se ha comprobado que es por motivos personales o profesionales.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

En la valoración general del máster hubo sólo una respuesta y no se puede sacar ningún resultado significativo. Por materias sí hubo más evaluaciones y se puede decir que la valoración es media alta, sobre todo en materias optativas. En las materias obligatorias se baja en puntuación. En valoraciones más cualitativas al hablar con el alumnado, les gustaría que las materias estuviesen más coordinadas, sobre todo en cuanto a la evaluación.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Es positiva en general, aunque no valoran tan positivamente los horarios y algunos aspectos de acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Es positiva, sobre todo por los recursos disponibles en el Centro, el contacto con los Estudiantes y la Coordinación y por el número reducido de grupo del Máster.

## 7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

1) Distribución del horario. Se ha realizado una organización diferente, teniendo en cuenta que la materia de Tendencias de Investigación apareciese en el primer semestre toda seguida haciéndola más compacta, más coherente y ayudando a que el alumnado que se matricula más tarde, comenzase el resto de materias de manera más óptima. De momento, la valoración en el curso 17-18 es muy positiva.

2) Se han habilitado de nuevo tutorías individualizadas al alumnado para su mejor seguimiento y hay un contacto muy próximo para ver cómo está resultado su desarrollo y satisfacción con el alumnado.

3) La organización del TFM (líneas, elección...) se ha efectuado más pronto que otros cursos y ello está produciendo más serenidad por parte del alumnado y profesorado.

4) Se ha avisado con mucha antelación sobre el hecho de que las guías docentes, que faltan en inglés, estén para el curso 17-18.

5) Se han previsto 2 Encuentros de Investigación <https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/encuentros-de-investigacion-para-el-aprendizaje>

6) Se solicitó un proyecto de innovación docente para articular todos estos aspectos, además de tener un seguimiento de alumnado egresado de otras ediciones y así saber más sobre la evolución de sus competencias a lo largo del tiempo.

7) Se ha insistido mucho en el tema de coordinar la evaluación de las materias al ser varios profesores los intervinientes en cada una de ellas.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

- 1) Contacto con alumnado egresado.
- 2) Tutorías prefijadas en calendario para tener reuniones individuales con cada alumno del Máster si así lo desean.
- 3) Encuentros de Investigación
- 4) La riqueza interdepartamental y de equipos de investigación.
- 5) El seguimiento preciso de la elección del TFM.
- 6) La exposición por parte de los docentes de las líneas de investigación organizando espacios y seminarios para ello.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El Consejo de Universidades ha remitido a ANECA la solicitud de MODIFICACIÓN del plan de estudios ya verificado de

este título oficial. Dicha solicitud se presenta al amparo del artículo 28 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el

Real Decreto 861/2010, por el que se establece el procedimiento para la modificación de planes de estudios ya

verificados.

La evaluación de la modificación del plan de estudios se ha realizado por una Comisión de Evaluación formada por

expertos nacionales e internacionales del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la

Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la Web de la agencia dentro

del programa VERIFICA.

Dicha Comisión de evaluación, de forma colegiada, ha valorado la modificación del plan de estudios de acuerdo con

los criterios recogidos en el Protocolo de evaluación para la verificación.

Una vez examinada la solicitud de modificaciones la Comisión de Evaluación emite un informe de evaluación

FAVORABLE, considerando que:

La propuesta de Modificación del Título Oficial no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos.

El presente informe únicamente recoge la evaluación de los aspectos señalados en la solicitud de modificaciones

presentadas a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, no considerándose

evaluados aquellos aspectos que la Universidad haya modificado en la memoria y no hayan sido señalados en el

formulario de modificación

#### 7.3.1.— Valoración de cada una

Se comentó en la anterior memoria y vuelvo a resaltarlo.

1.1 - Datos básicos de la descripción del título: Se modifica la denominación del Título 1.2 - Descripción de créditos en

el título: Los ECTS obligatorios pasan de 20 a 25, los ECTS optativos pasan de 25 a 20. 1.3 - Universidades y centros

en los que se imparte: Se actualizan los ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula y las normas

de permanencia. 2.1 - Justificación: Se actualiza 3.1 - Competencias generales y básicas en el caso de Grado: Se

realiza una nueva redacción de las competencias generales. 3.2 - Competencias transversales: Se añaden

competencias transversales 3.3 - Competencias específicas: Se realiza una nueva redacción de las competencias

específicas. 4.1 - Sistemas de información previo: Se actualiza 4.2 - Requisitos de acceso y criterios de admisión: Se

actualiza 4.3 - Apoyo a estudiantes: Se actualiza 4.4 - Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos: Se

actualiza 5.1 - Descripción del plan de estudios: Se modifica de acuerdo con la nueva propuesta. 5.2 - Actividades

formativas: Se cumplimenta 5.3 - Metodologías docentes: Se cumplimenta 5.4 - Sistemas de evaluación Se

cumplimenta 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Las asignaturas obligatorias pasan de semestrales a anuales,

se incluye una nueva asignatura obligatoria: "Tendencias en investigación educativa". Se modifica la denominación

de asignaturas optativas. Se mantienen las asignaturas optativas que han tenido demanda y se han consolidado en

los cursos anteriores, y se sustituyen las que han caído por baja demanda por otras nuevas. 6.1 - Profesorado: Se

actualiza 6.2 - Otros recursos humanos: Se actualiza 7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios disponibles:

Se actualiza 8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos: Se actualiza 8.2 - Procedimiento general para

valorar el progreso y los resultados: Se actualiza 9 - Sistema de garantía de calidad: Se actualiza

### 7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

1.1 - Datos básicos de la descripción del título Descripción del cambio:

Se modifica la denominación del Título, pasando de "Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales" a

"Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Iniciación a la Investigación"

2.1 - Justificación, adecuación de la propuesta y procedimientos Descripción del cambio:

Se actualiza

1.3 - Universidades y centros en los que se imparte Descripción del cambio:

Se actualiza de acuerdo con la normativa de la U.Z. los ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula

y las normas de permanencia.

3.1 - Competencias generales y básicas en el caso de Grado Descripción del cambio:

Se realiza una nueva redacción de las competencias generales.

3.2 - Competencias transversales Descripción del cambio:

Se añaden competencias transversales

3.3 - Competencias específicas Descripción del cambio:

Se realiza una nueva redacción de las competencias específicas.

4.1 - Sistemas de información previo Descripción del cambio:

4.3 - Apoyo a estudiantes Descripción del cambio: Se actualiza

4.4 - Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos Descripción del cambio:

Se actualiza

5.1 - Descripción del plan de estudios Descripción del cambio:

Se modifica de acuerdo con la nueva propuesta.

5.2 - Actividades formativas Descripción del cambio:

Se cumplimenta

5.3 - Metodologías docentes Descripción del cambio:

Se cumplimenta

5.4 - Sistemas de evaluación

Las asignaturas obligatorias pasan de semestrales a anuales, se incluye una nueva asignatura obligatoria:

"Tendencias en investigación educativa". Se modifica la denominación de asignaturas optativas para reflejar más

claramente los contenidos y facilitar la elección. Se mantienen las asignaturas optativas que han tenido demanda y

se han consolidado en los cursos anteriores, y se sustituyen las que han caído por baja demanda por otras nuevas.

6.1 - Profesorado Descripción del cambio: Se actualiza

6.2 - Otros recursos humanos Descripción del cambio:

Se actualiza

7.1 - Justificación de recursos materiales y servicios disponibles Descripción del cambio:

Se actualiza

8.1 - Estimación de resultados con valores cuantitativos Descripción del cambio:

Se actualiza

8.2 - Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

Se actualiza

9 - Sistema de garantía de calidad Descripción del cambio:

Se actualiza

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora.  
Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

- Clarificar la información sobre el reconocimiento de créditos. Se ha realizado dicha información junto con la secretaría del centro y se aprobó en CGM.
- Coordinación de las pruebas de evaluación. Se insiste en ello y cada vez hay menos quejas en este sentido.
- Seminario con alumnos egresados. Son invitados a los Encuentros mencionados anteriormente.
- Elaboración de itinerarios formativos. Está pendiente.
- Análisis de resultados de rendimiento. Sí, se realiza junto a las Comisiones.
- Jornada de bienvenida. Sí, este actual curso ha sido muy satisfactoria.
- Jornada de exposición de trabajos de investigación. Sí, a través de los Encuentros de Investigación.
- Seguimiento de la implantación del nuevo Plan de Estudios. A través de las comisiones se está evaluando.
- Reducción del número de docentes implicados. Estamos en proceso, si bien es complejo.
- Incorporación de los estudiantes del Programa Doctorado Educación. Existe buena coordinación con la Escuela de Doctorado.
- Elaboración de materiales de aprendizaje autónomo. Estamos en ello.
- Difusión. Sí, se realiza una importante difusión.
- Seminarios reflexivos entre docentes y alumnado. Se invita a profesorado y alumnado egresado y actual a los Encuentros. Se podría hacer alguna acción más.
- Seminario con alumnos egresados. Se invita a profesorado y alumnado egresado y actual a los Encuentros. Se podría hacer alguna acción más.
- Mentoring. Se ha desestimado. Es muy complejo dado el alumnado que egresa por compatibilidad de horarios.

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Se canalizan a través de coordinación y se dirigen a los profesores o alumnado implicados. Se ha habilitado un buzón en la Facultad de Educación. De momento no hay ninguna reclamación en ningún sentido relacionada con el Máster.

## 9.— Fuentes de información

- Página web.
- Memorias de cursos pasados.
- Reuniones con comisiones y Presidente de la Comisión de Garantía de Calidad.
- Reuniones con Dirección de Departamentos.
- Redes sociales.

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20/11/2017

10.2.— Aprobación del informe

---

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	0	1	0%	100%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 0	No 0	Completo 100%	Parcial 0%	No 0%		
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 0	Al regreso 0	No 1	No comprobado 0%	Sí, antes 0%	Al regreso 0%	No 100%	No comprobado 0%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	0	1	0	0%	100%	0%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	1	0	0	0%	100%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					1						100%		4.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1						100%		4.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1						100%		4.0
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												4.0	
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)					1						100%		4.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza			1								100%		2.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)						1						100%	5.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino						1						100%	5.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												4.0	
13. Alojamiento					1							100%	4.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas						1						100%	5.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares						1						100%	5.0
16. Bibliotecas						1						100%	5.0
17. Acceso a ordenadores						1						100%	5.0
18. Acceso a Internet						1						100%	5.0
19. Acceso a bibliografía especializada						1						100%	5.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>													4.86
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						1						100%	5.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													5.0
Sumas y promedios													4.47

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.47

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P.
STOCKHOLMS UNIVERSITET	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.8</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>2.75</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.52</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.8</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.43</b>			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
23	4	17.39%	2.98

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	1	1		2			25%	25%		50%			2.33
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1	1	1	1			25%	25%	25%	25%			2.0
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).	1	1		1	1		25%	25%		25%	25%		2.67
4. Adecuación de horarios y turnos	1	1		2			25%	25%		50%			2.33
5. Tamaño de los grupos	1			2		1	25%			50%		25%	3.67
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>												<b>2.6</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia	1			3			25%			75%			3.0
7. Orientación y apoyo al estudiante	1	1		1	1		25%	25%		25%	25%		2.67
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes	1	1		1		1	25%	25%		25%		25%	3.0
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1	1		2			25%	25%		50%			2.33
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	2		1			25%	50%		25%			1.67
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>												<b>2.53</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)	1		2			1	25%		50%			25%	3.0
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	1			2		1	25%			50%		25%	3.67
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1		1	1		1	25%		25%	25%		25%	3.33
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	2			1		1	50%			25%		25%	4.0
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1	2				1	25%	50%				25%	2.33
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	1	1		1		1	25%	25%		25%		25%	3.0
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>												<b>3.18</b>	
17. Aulas para la docencia teórica	1			1	1	1	25%			25%	25%	25%	4.0
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).	2			1	1		50%			25%	25%		3.5
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	2			1	1		50%			25%	25%		3.5
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	2			1	1		50%			25%	25%		3.5

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		23	4	17.39%	2.98									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>														3.67
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1	1			1	1	25%	25%			25%	25%	3.33
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	1			2		25%	25%		50%			3.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	1		1	1		25%	25%		25%	25%		2.67
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>														3.0
Sumas y promedios														2.98

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		15	5	33.33%	2.65									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				2	3					40%	60%			2.6
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1		2	2			20%		40%	40%			2.5
3. Actividades de apoyo al estudio			1	4				20%	80%					1.8
4. Orientación profesional y laboral recibida			2	3				40%	60%					1.6
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	3	1			20%	60%	20%				2.0
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>														<b>2.08</b>
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				2	1	2				40%	20%	40%		3.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.					3	2					60%	40%		3.4
8. Adecuación de horarios y turnos					3	2					60%	40%		3.4
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			1		3	1		20%		60%	20%			2.8
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				1	2	2			20%	40%	40%			3.2
11. Oferta de programas de movilidad			2	1	2			40%	20%	40%				2.0
12. Oferta de prácticas externas			3		2			60%		40%				1.8
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico					4	1				80%	20%			3.2
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1		4			20%		80%				2.6
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>														<b>2.82</b>
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				2	1	2				40%	20%	40%		3.0
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1	1	3				20%	20%	60%		3.4
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		5						100%						
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>														<b>3.2</b>
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				2	1	2				40%	20%	40%		3.0
19. Servicio de reprografía						5						100%		4.0
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1		2	2		20%		40%	40%			3.0

**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
	15	5	33.33%	2.65									
	Frecuencias												
	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	2	2				20%	40%	40%		3.2
22. Equipamiento laboratorios y talleres			2	1	2				40%	20%	40%		3.0
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.24</b>
23. Gestión académica y administrativa			1	3	1				20%	60%	20%		3.0
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.0</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	2		2				20%	40%		40%	2.6
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	2	2					20%	40%	40%		2.2
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>2.4</b>
<b>Sumas y promedios</b>													<b>2.65</b>

**Respuestas abiertas: Listado adjunto.**


**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (573)

**AÑO:** 2016-17

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
237	74	31.22%	3.22

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico (63130)	29	9	31.03	2.41	1.85	2.11	2.11	2.08	-35.4%
Diseño de investigación educativa I (63131)	25	9	36.0	2.89	2.22	2.75	2.56	2.58	-19.88%
Diseño de investigación educativa II (63132)	28	7	25.0	2.95	2.91	2.66	2.71	2.82	-12.42%
Tendencias en investigación educativa (63133)	21	6	28.57	2.22	1.77	2.1	1.83	1.99	-38.2%
Documentación y comunicación de resultados de investigación (63135)	11	1	9.09	3.33	3.8	4.0	4.0	3.79	17.7%
Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación (63136)	7	1	14.29	4.0	4.0	3.8	4.0	3.93	22.05%
Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación	2	0	0.0						
Competencias del formador (63138)	8	1	12.5	4.0	2.6	3.6	4.0	3.36	4.35%
Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	15	10	66.67	2.93	2.67	3.58	3.1	3.08	-4.35%
Identidad y diversidad: creación de identidades culturales (63140)	16	5	31.25	2.73	2.84	3.64	3.0	3.11	-3.42%
La formación de lectores. Modelos de investigación (63141)	6	2	33.33	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	55.28%
Nuevas realidades en educación no formal e informal (63142)	7	2	28.57	3.5	4.0	3.7	4.0	3.79	17.7%
Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil (63143)	4	2	50.0	4.67	4.8	4.8	4.5	4.75	47.52%
Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras (63144)	5	1	20.0	4.33	4.0	4.2	4.0	4.14	28.57%
Análisis de materiales educativos digitales (63145)	9	2	22.22	3.83	3.3	4.0	3.5	3.68	14.29%
Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida (63146)	9	5	55.56	4.6	4.68	4.72	4.8	4.69	45.65%
Educación lingüística en una sociedad plurilingüe (63147)	3	2	66.67	4.67	4.6	4.6	4.5	4.61	43.17%
El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención	7	2	28.57	4.17	3.6	3.8	3.5	3.79	17.7%
E-learning (63149)	10	1	10.0	3.0	1.8	2.4	2.0	2.29	-28.88%
Investigación en didáctica de la expresión artística (63150)	4	3	75.0	4.78	5.0	5.0	5.0	4.95	53.73%
Investigación en interacción didáctica (63151)	7	2	28.57	3.67	3.9	4.4	4.5	4.07	26.4%
Políticas y prácticas de inclusión (63152)	4	1	25.0	3.33	2.6	3.4	3.0	3.07	-4.66%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (573)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
237	74	31.22%	3.22

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Sumas y promedios	237	74	31.22	3.28	3.03	3.37	3.2	3.22	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2			20%	40%	40%		4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			1	3	1			20%	60%	20%			4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.			2	2	1			40%	40%	20%			3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro			2	2	1			40%	40%	20%			3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2			20%	40%	40%			3.2			
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.8</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3			20%	20%	60%			3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>2.75</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.52</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.8</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.43</b>			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
		47	6	12.77%	3.54										
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	2	1	2			16%	33%	16%	33%		2.67	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			1		2	3			16%		33%	50%		3.17	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			1		4	1			16%		66%	16%		2.83	
4. Adecuación de horarios y turnos				2	2	2				33%	33%	33%		3.0	
5. Tamaño de los grupos					1	2	3				16%	33%	50%	4.33	
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>														<b>3.2</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	2	3				16%	33%	50%		3.33	
7. Orientación y apoyo al estudiante				1	1	4				16%	16%	66%		3.5	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes					2	2	2				33%	33%	33%	4.0	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		2			2	2		33%			33%	33%		3.5	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		2			2	2		33%			33%	33%		3.5	
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>														<b>3.58</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					2	2	2				33%	33%	33%	4.0	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro						4	2					66%	33%	4.33	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			1	2		1	2		16%	33%		16%	33%	3.17	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)						1	3	2				16%	50%	33%	4.17
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1	1		2	1	1		16%	16%		33%	16%	3.2	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	1	1	2	1			16%	16%	16%	33%	16%	2.6	
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>														<b>3.62</b>	
17. Aulas para la docencia teórica		1			2	1	2		16%			33%	16%	33%	4.0
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					3	1	2					50%	16%	33%	3.83
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)					1	3	2					16%	50%	33%	4.17
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					2	2	2					33%	33%	33%	4.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media								
		47	6	12.77%	3.54								
		Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													4.0
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		2			2	2		33%			33%	33%	3.33
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1		1	2	2		16%		16%	33%	33%	3.67
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1	1	1	2	1		16%	16%	16%	33%	16%	3.17
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													3.39
Sumas y promedios													3.54

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media						
	Frecuencias								% Frecuencias					media
	N/C	1	2	3	4				5	N/C	1	2	3	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)					1			100%					4.0	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1					100%					2.0	
3. Actividades de apoyo al estudio		1						100%					1.0	
4. Orientación profesional y laboral recibida		1						100%					1.0	
5. Canalización de quejas y sugerencias		1						100%					1.0	
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>1.8</b>	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1						100%					1.0	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1						100%				2.0	
8. Adecuación de horarios y turnos				1						100%			3.0	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas						1						100%	5.0	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1						100%				2.0	
11. Oferta de programas de movilidad		1							100%				1.0	
12. Oferta de prácticas externas		1							100%				1.0	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				1						100%			3.0	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				1						100%			3.0	
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>2.33</b>	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación					1						100%		4.0	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título					1						100%		4.0	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)				1						100%			3.0	
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.67</b>	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					1						100%		4.0	
19. Servicio de reprografía					1						100%		4.0	
20. Recursos informáticos y tecnológicos					1						100%		4.0	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media							
	Frecuencias								% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4				5	N/C	1	2	3		4
21. Equipamiento de aulas y seminarios					1							100%			4.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres					1							100%			4.0
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>															4.0
23. Gestión académica y administrativa				1								100%			3.0
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>															3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			1									100%			2.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			1									100%			2.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>															2.0
<b>Sumas y promedios</b>															2.72

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

