

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Curso 2016/2017

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	495
Número de preinscripciones en primer lugar	
Número de preinscripciones	
Alumnos nuevo ingreso	461

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	20
Número de preinscripciones en primer lugar	
Número de preinscripciones	
Alumnos nuevo ingreso	18

Oferta/Matrícula

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Concepto	Número de plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	20
Número de preinscripciones en primer lugar	
Número de preinscripciones	

Concepto	Número de plazas
Alumnos nuevo ingreso	12

Aunque el número máximo de estudiantes en la titulación que figura en la memoria de verificación es 465, se realiza una previsión por especialidades, si bien como en algunas no se llega a ese máximo, en este curso se ha mantenido el número de estudiantes de nuevo acceso dentro de los márgenes establecidos en la memoria de verificación. La matrícula ha aumentado respecto a cursos anteriores. El número de preinscritos es prácticamente de un tercio más del número de matriculados finalmente.

1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Administración y Dirección de Empresas	1
ARQUITECTO	5
Arquitecto Técnico	4
Artes Plásticas	1
Biología de Organismos.	1
Biología General	1
Biología Vegetal	1
Biológicas	1
Bioquímica	1
Contabilidad	1
Dip. Traducción e Interpretación/Interpretación/Francés	1
Diplomado en Ciencias Empresariales, especialidad de Estudios de Mercados	2
Diplomado en Empresas y Actividades Turísticas: Francés y Alemán	1
Diplomado en Empresas y Actividades Turísticas: Inglés y Francés	2
Diplomado en Enfermería	1
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Diplomado en Relaciones Laborales	1
Diplomado en Trabajo Social	2
Diplomado en Turismo	2
Educación Física	1
Filología Hispánica	4
Filología Inglesa	2
Filosofía	2
Geografía	2
Geografía e Historia	1
Graduado en Administración y Dirección de Empresas	8
Graduado en Bellas Artes	3
Graduado en Biotecnología	5
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	12
Graduado en Derecho	1

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Economía	3
Graduado en Enfermería	2
Graduado en Estudios Clásicos	7
Graduado en Estudios en Arquitectura	1
Graduado en Estudios Ingleses	24
Graduado en Filología Hispánica	26
Graduado en Filosofía	13
Graduado en Finanzas y Contabilidad	1
Graduado en Física	3
Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio	6
Graduado en Geología	1
Graduado en Historia	43
Graduado en Historia del Arte	4
Graduado en Ingeniería Civil	1
Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales	1
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática	3
Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	2
Graduado en Ingeniería Informática	1
Graduado en Ingeniería Mecánica	2
Graduado en Lenguas Modernas	11
Graduado en Magisterio en Educación Infantil	3
Graduado en Magisterio en Educación Primaria	6
Graduado en Marketing e Investigación de Mercados	2
Graduado en Matemáticas	3
Graduado en Nutrición Humana y Dietética	1
Graduado en Periodismo	2
Graduado en Psicología	4
Graduado en Química	5
Graduado en Trabajo Social	4
Graduado en Turismo	2
Historia	6
Humanidades Contemporáneas	1
Industrial	1
INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	1
Ingeniero de Telecomunicación	1
Ingeniero en Informática	1
Ingeniero Industrial	3
INGENIERO INDUSTRIAL ESP. ELECTRICIDAD	1
Ingeniero Químico	2
INGENIERO TECNICO AGRICOLA	1
Ingeniero Técnico de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles	1

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Ingeniero Técnico de Telecomunicación, Especialidad en Sistemas Electrónicos	1
Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas	1
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Electricidad	2
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial	3
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Mecánica	3
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Química Industrial	6
Interpretación	1
Investigación Comercial	1
Lengua B Inglés	1
Lengua Española e Idiomas Modernos	1
Lengua y Literatura Española	1
LIC. EN C.C.E.E. ESP. ANALISIS ECONOMICO	1
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	1
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, especialidad de Dirección Comercial	1
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, especialidad de Finanzas	2
Licenciado en Bellas Artes	1
LICENCIADO EN BIOLOGIA	1
Licenciado en Bioquímica	2
Licenciado en Ciencias (Geológicas)	2
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2
Licenciado en Ciencias, sección de Químicas, especialidad en Química Orgánica	1
Licenciado en Ciencias, sección de Químicas, especialidad en Química Técnica	1
Licenciado en Derecho	4
Licenciado en Economía	5
Licenciado en Economía, especialidad de Economía Pública	1
Licenciado en Filología Francesa	1
Licenciado en Filología Hispánica	2
Licenciado en Filología Inglesa	7
Licenciado en Física	3
Licenciado en Geología	3
Licenciado en Historia	16
Licenciado en Historia del Arte	4
Licenciado en Humanidades	2
Licenciado en Matemáticas	4
LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2
Licenciado en Psicopedagogía	10
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	1
Licenciado en Química	8
Licenciado en Traducción e Interpretación	2
Licenciado en Veterinaria	2
Licenciatura en Traducción e Interpretación	1

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Maestro-Especialidad de Educación Musical	1
Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera	1
Maestro/Educación Primaria/Ciencias Experimentales y Matemáticas	1
Máster en Diseño Gráfico	1
Matemática Aplicada	1
Matemática Pura	1
Mecánica	1
Medicina	1
No informado	73
Pedagogía	4
Periodismo	3
Psicología	4
Psicología (Clínica)	1
Psicología de la Educación	1
Psicología Educativa	1
Publicidad y Relaciones Públicas	1
Telecomunicación	1
Título Superior de Música	1
Traducción	2

Es reseñable que 73 estudiantes figuren con una titulación no informada. La titulación de acceso es un dato que siempre se tiene en cuenta en el proceso de admisión del máster puesto que está vinculada a la admisión en una u otra especialidad. Como es habitual las titulaciones de acceso ligadas a las especialidades de Geografía e Historia, Lenguas extranjeras (inglés) y Lengua y Literatura Española son las más numerosas. Puede destacarse el aumento en este curso de los estudiantes procedentes de Filosofía. Prácticamente la totalidad de estudiantes acceden con titulaciones que les proporcionan acceso directo a la especialidad solicitada.

Por otra parte, se mantiene alto el número de estudiantes que cuentan con una licenciatura, ya que al tratarse de un máster profesionalizante, muchas personas lo cursan en busca de una mejora de empleo y no inmediatamente después de terminar su carrera.

1.3.— Nota media de admisión

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	
Nota media de acceso Titulados	
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	
Nota media de acceso Titulados	
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

Nota media de admisión

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Nota media de acceso PAU (*)	
Nota media de acceso COU	
Nota media de acceso FP	
Nota media de acceso Titulados	
Nota media de acceso Mayores de 25	
Nota media de acceso Mayores de 40	
Nota media de acceso Mayores de 45	
Nota de corte PAU preinscripción Julio	
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	

En este curso académico, como no se ha alcanzado el número total de 465 estudiantes, no se ha tenido que aplicar nota de corte. No obstante la matrícula ha estado cercana a este límite.

1.4.— Tamaño de los grupos

Los grupos en las asignaturas comunes tienen un número de estudiantes demasiado elevado para un máster, superando en muchos grupos los 60 alumnos. No obstante, se está haciendo un gran esfuerzo al respecto y en el curso 2016/2017 se ha abierto un séptimo grupo para las asignaturas comunes en la Facultad de Educación, así como un tercer grupo en otras materias en las que los grupos eran igualmente numerosos.

La dificultad por encontrar profesorado con disponibilidad en el turno de mañana ha hecho que este séptimo grupo al que se hace referencia se haya abierto en noviembre, lo cual provocó inquietud en el alumnado que durante el mes anterior estuvo unido en las clases junto con el grupo 6. Finalmente, una vez incorporados los profesores, no hubo quejas respecto a las clases y ni respecto a la evaluación pero sí se mantuvo el descontento del alumnado sobre la incertidumbre inicial durante el periodo de autorización del grupo y contratación del profesorado y ello ha repercutido negativamente en la valoración del máster en el primer semestre por parte de los afectados.

Por ello, para el curso siguiente, un octavo grupo se planificó con la antelación habitual, en su fase correspondiente de POD, con objeto de rebajar el número de estudiantes por aula o de poder atender un posible aumento de matrícula.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

La docencia se ha desarrollado según lo provisto en las guías docentes y no se ha registrado ninguna incidencia en cuanto a evaluación. Si que ha habido diversas consultas sobre la exigencia de presencialidad para ser evaluado mediante evaluación continua por lo que este aspecto se ha clarificado en las guías de cara al curso próximo.

En el desarrollo de la docencia ha habido una incidencia en la especialidad de Física y Química. Debido a la marcha en diciembre de un profesor ayudante doctor, una asignatura quedó sin docente y al tratarse de un área de conocimiento sin holgura y de un grupo matinal, la plaza de profesor asociado convocada para cubrir la docencia quedó en tres ocasiones desierta. Aunque las clases fueron cubiertas durante el primer mes por varios docentes del área de conocimiento responsable de la asignatura, solo el cambio de horario a la tarde permitió la contratación del profesorado necesario y este cambio de horario fue una solución tomada como último recurso por la comisión de garantía con el acuerdo de los estudiantes. El acuerdo tuvo lugar tras haber pasado ya más de un mes del inicio del cuatrimestre ya que no existía representante de estudiantes en el grupo y los estudiantes decidieron elevar la protesta a nivel institucional antes de consultar o acordar soluciones alternativas con la dirección del departamento responsable de la asignatura o con la coordinación del máster. Aunque los estudiantes solo estuvieron sin clases la semana anterior al inicio del periodo de prácticas II y III en los centros de secundaria, el hecho de no contar con el profesor responsable de la asignatura hasta su regreso de prácticas provocó un gran malestar y la asignatura afectada fue evaluada negativamente en las encuestas de evaluación docente (con una media de 1,58 sobre 5 con tasa de respuesta 35.48%).

Otra incidencia en el desarrollo de la docencia fue que el incremento de matrícula hizo que uno de los grupos de asignaturas obligatorias quedara con aproximadamente 90 estudiantes matriculados, que por horario no podían distribuirse entre otros grupos. Se cambiaron aulas para poder ubicarlos en los únicos espacios con capacidad para tal cantidad de estudiantes. Inmediatamente, al cierre de matrícula se solicitó y concedió un nuevo grupo y en un plazo de 3 semanas desde el cierre de matrícula estaban los grupos creados y los profesores de urgencia contratados o redistribuida la docencia para poder abrir el nuevo grupo. Sin embargo este plazo de tres semanas implicó que los estudiantes afectados tuvieron su nuevo grupo y nuevo profesorado una semana antes de marchar al primer periodo de prácticas. Manifestaron preocupación por la evaluación pero finalmente no hubo ninguna queja ni incidencia vinculada a la evaluación de los estudiantes en las tres asignaturas troncales. Sin embargo, sí que se ha tenido consecuencia en las encuestas de evaluación docente ya que el grupo que fue asignado a los nuevos profesores ha evaluado todas las asignaturas troncales con una puntuación más baja que el resto de grupos aludiendo a este problema inicial. Para el curso próximo está previsto mantener este séptimo grupo y aumentar un grupo más, esto es, un octavo grupo en las asignaturas troncales de la Facultad de Educación.

En organización académica se ha reforzado la coordinación del máster creando un equipo de trabajo en el que a la coordinadora se suman ahora las nuevas figuras del coordinador asociado para el campus de Huesca, la coordinadora asociada para el campus de Teruel y un coordinador del practicum. Se mantiene además un coordinador por especialidad y se ha desarrollado un proyecto específico dentro del Programa de Innovación Estratégica de las Titulaciones para mejorar la coordinación vertical del máster. Este refuerzo de la coordinación ha sido valorado positivamente por el panel de expertos de la ACPUA en su informe de seguimiento de la titulación.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Durante todo el curso 2016/2017 se ha procedido a la revisión y modificación de la memoria de verificación, aprobada ya por la comisión de garantía en julio de 2017, remitida a la oficina de planes de estudio en noviembre de 2017 y que entra en periodo de exposición pública en enero de 2018. También se ha elaborado la correspondiente memoria económica y del cuadro de convalidaciones previstas para el plan de estudios actual que entraría en extinción. No obstante, en el curso 2016/2017 y 2017/2018 se mantiene sin cambios el plan de estudios ya que está previsto que la modificación de la memoria entre en vigor, tras su aprobación pertinente, en el curso 2018/2019. Entre los cambios propuestos destacan la revisión de la organización del módulo común para evitar solapamientos, el incremento en 2 ECTS de las asignaturas de contenidos disciplinares, la adecuación a la orden vigente de la especialidad de orientación y la revisión de especialidades del máster.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

La coordinación docente constituye una de las preocupaciones de la gestión de este máster debido a la complejidad del mismo por el alto número de estudiantes, especialidades, asignaturas, departamentos implicados, etc.

La coordinación de cada asignatura del módulo común -con 7 grupos en el campus de Zaragoza (se crea un octavo grupo para el curso 2017/2018), más uno en el campus de Huesca y otro en el campus de Teruel- la ejerce el coordinador nombrado a propuesta de los departamentos por la comisión de garantía en su primera reunión del curso. En esa misma reunión se nombran a los coordinadores de especialidad que cuentan entre sus funciones la tutela de los estudiantes de la misma y la coordinación de las asignaturas que conforman su especialidad.

Las actividades desarrolladas en cada materia están perfectamente ligadas a sus programas, tanto en la teoría como en la práctica. Se ha dado el caso de algún docente que, en opinión de los estudiantes, excede la cantidad de ejemplos referidos a etapas educativas anteriores (primaria fundamentalmente) pero se trata de problemas asociados a profesores concretos ya que no se dan en todos los grupos de la asignatura, si bien causan gran malestar en los afectados.

Existen quejas de los estudiantes sobre el solapamiento de temas entre asignaturas del módulo común. Si bien en principio se habría de tratar de enfoques diferentes desde distintas disciplinas al mismo tema, en la práctica se confirma que existe solapamiento parcial. El cambio de plan de estudios propuesto aborda directamente este problema y trata de lograr una solución definitiva porque aunque en las guías docentes no

parece existir este problema, la realidad de aula lo confirma, según comentan los estudiantes tanto en las entrevistas habidas en el contexto del proyecto de innovación de evaluación cualitativa del máster como en las encuestas. Asimismo existe algún solapamiento entre una asignatura del módulo común y alguna de especialidad, pero no es algo generalizado. La información proporcionada por los estudiantes en el marco del proyecto de innovación citado, ha revelado que se trata de una descoordinación derivada de la temporalización de las asignaturas en un grupo determinado: en una especialidad en la que un tema de la troncal se imparte al final (aunque sea el tema inicial en el orden del programa publicado en la guía docente) los profesores de esa especialidad imparten ese tema porque es fundamental para comprender el resto de la materia, de manera que cuando llega a impartirse en la troncal ya ha sido estudiado en la otra asignatura.

Para definir todos estos problemas se ha reforzado la coordinación vertical del máster a través de un proyecto del Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza, específico para ello. El resultado revela que aunque por lo general la coordinación entre asignaturas de cada especialidad parece adecuada y la coordinación interna de cada asignatura troncal también, existen problemas entre asignaturas optativas y no optativas y entre asignaturas troncales tanto entre sí como entre éstas y asignaturas de especialidad. La revisión de guías docentes y la revisión de temporalización de asignaturas puede solucionar una buena parte de estos conflictos. Otros han necesitado de una revisión más profunda que se refleja en la propuesta de modificación de memoria de verificación del máster aprobada en julio por la comisión de garantía.

Cabe destacar que prácticamente todas las asignaturas cuentan con espacio moodle, que es compartido entre varios grupos de la misma asignatura en el caso de troncales para facilitar la coordinación entre los 9 grupos de las mismas. También es destacable que todas las materias cuenten con recursos bibliográficos on line y que la bibliografía básica esté disponible en la biblioteca de la Universidad de Zaragoza. Estos listados bibliográficos son accesibles desde la web de la biblioteca por profesor, por asignatura y por titulación, incluyen enlace directo a la ficha catalográfica de cada libro recomendado en bibliografía básica y en bibliografía recomendada y enlaces a recursos on line. Anualmente es actualizado y revisado por los docentes responsables de cada asignatura y por la coordinadora de la titulación y las directoras de las bibliotecas de las facultades implicadas en la docencia del título. Atendiendo al plan de mejora anterior, se ha comprado toda la bibliografía básica y prácticamente toda la complementaria.

3.– Personal académico

3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (plan 415)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedráticos de Universidad (CU)	3	2.6	0	10	14	59	1.0
Profesor Titular universidad (TU)	30	26.1	0	37	137	1544	25.0
Titular Escuela Universitaria (TEU, TEUL)	5	4.3	0	0	19	240	3.9
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	14	12.2	0	20	0	508	8.2
Ayudante doctor (AYD)	11	9.6	0	3	0	678	11.0
Profesor colaborador (COL, COLEX)	2	1.7	0	0	0	58	0.9
Asociado (AS, ASCL)	50	43.5	0	0	0	3099	50.1
Total personal académico	115	100.0	0	70	170	6187	100.0

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (plan 415)

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Titular universidad (TU)	1	6.7	0	0	7	80	12.7
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	4	26.7	0	4	0	98	15.5
Ayudante doctor (AYD)	1	6.7	0	2	0	40	6.3
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	6.7	0	1	0	20	3.2
Asociado (AS, ASCL)	6	40.0	0	0	0	351	55.5
Personal Investigador (INV, IJC, IRC, PIF, INV DGA)	2	13.3	0	0	0	43	6.8
Total personal académico	15	100.0	0	7	7	632	100.0

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (plan 415)

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 05-11-2017

Categoría	Total	%	En primer curso (grado)	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Ayudante doctor (AYD)	3	30.0	0	2	0	140	31.3
Asociado (AS, ASCL)	7	70.0	0	0	0	308	68.8
Total personal académico	10	100.0	0	2	0	448	100.0

La distribución por categorías contractuales del profesorado del máster refleja la propia estructura de personal PDI de las facultades en las que se imparte la titulación, lo cual se observa en la diferencia de estructura de profesorado del campus de Teruel implicado en la titulación (no hay profesorado con contrato indefinido vinculado al máster y el profesorado asociado es el 70% e imparte el 68,8 de horas de la titulación). En cuestión de profesorado la impartición del máster en Teruel encuentra las mismas dificultades generales que la docencia en el ámbito de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Por lo demás, una presencia de un 40-45% de profesorado asociado ha de ser considerada positiva, ya que al tratarse de una titulación habilitante, gran parte de estos docentes son profesores de secundaria y bachillerato en ejercicio cuya contribución al máster es muy relevante. Sin embargo, es difícil encontrar profesorado con este perfil para las titulaciones de los grupos de horario matinal. En este curso, como se ha comentado, la marcha de ayudantes doctores a otras universidades que han sido sustituidos por plazas de profesores asociados en las contrataciones por urgencia ha provocado problemas para impartir la docencia en una asignatura. Es importante conseguir un equilibrio entre la presencia de profesorado asociado procedente de enseñanza secundaria y de profesorado a tiempo completo con disponibilidad para atender clases a lo largo de toda la franja horaria del máster y para implicarse en su gestión.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Como es habitual, el profesorado del ámbito de educación implicado en el máster participa en un alto porcentaje en proyectos de innovación docente, en cursos del ICE y en congresos o jornadas de investigación e innovación educativa. Lo reseñable en este curso ha sido el incremento de proyectos de innovación docente dirigidos específicamente al máster en profesorado y de carácter transversal, esto es, que afectan a toda la titulación y no a una asignatura o especialidad concreta. Se cumple así con una de las acciones previstas en el plan de mejora.

Dentro del **Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET)**, se han realizado los proyectos "Del aula al máster" y "Mejora de la coordinación vertical del máster en profesorado". Y en el marco del **Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ (PIIDUZ)** máster el proyecto de "Evaluación

cualitativa del Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas".

El programa "Del Aula al Máster" ha servido para potenciar y coordinar con el Gobierno de Aragón la participación de profesorado de secundaria en ejercicio en la docencia del máster a través de su participación en sesiones en varias asignaturas del mismo por especialidades dedicadas a metodologías de éxito y a actividades de aprendizaje innovadoras. Además también ha incluido la realización de una jornada de buenas prácticas docentes en la que estudiantes del máster han presentado en formato poster y defendido experiencias de innovación docente y de investigación educativa realizadas durante su estancia en los centros bajo la supervisión de sus tutores. Está pendiente la publicación en abierto en la web OJS papyrus como publicación periódica de la UZ de la selección de los mejores trabajos de cada especialidad. Esta prevista la continuidad de este programa, reconocido también por el Gobierno de Aragón. Ha sido valorado positivamente por el panel de expertos de ACPUA.

El programa de mejora de la coordinación vertical nace de la necesidad de fomentar el diálogo entre los diferentes coordinadores de asignaturas comunes y de especialidades para tratar de detectar los puntos en los que existen solapamientos de contenidos, dado que estos no se perciben en las guías docentes pero sí que son un comentario frecuente en las encuestas docentes cumplimentadas por los estudiantes. La mejora de la coordinación interna de cada asignatura y de cada especialidad palió en gran medida el problema pero quedan pendientes, según comenta el alumnado, solapamientos entre asignaturas comunes y de especialidad y entre asignaturas diferentes del módulo común. Los resultados de este proyecto han llevado a cambios en la temporalización de alguna asignatura para el curso próximo, pero la mayoría se refleja en la propuesta de nueva distribución de asignaturas del módulo común en la modificación de memoria aprobada por la comisión de garantía.

Finalmente, a través del proyecto de evaluación cualitativa se han realizado grupos de discusión por especialidades a alumnado del máster para poder obtener datos necesarios para entender los puntos conflictivos y quejas existentes. Los resultados han tenido incidencia en la revisión de guías docentes, en la organización interna de asignaturas y un peso significativo en la propuesta de modificación de la memoria de verificación del máster.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

La actividad investigadora del profesorado del máster es la habitual derivada de las estructuras de las facultades en las que está implantada la titulación. El número de sexenios va creciendo progresivamente dada la importancia de la investigación para la acreditación y promoción del profesorado universitario. En cuanto a pertenencia a grupos de investigación no ha habido variación respecto al año anterior debido a que la convocatoria de reconocimiento de grupos del Gobierno de Aragón de 2017 se encuentra pendiente de resolución.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos materiales e infraestructuras son adecuadas para la impartición de las diferentes asignaturas de la titulación. Siguiendo el plan de mejora, se ha efectuado un programa de revisión de la bibliografía recomendada y de compra de la misma para las bibliotecas de las Facultades en las que se imparte la titulación.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Esta titulación cuenta con prácticas externas curriculares distribuidas en tres periodos. El grado de satisfacción con las prácticas es muy elevado por parte de los estudiantes y las tasas de éxito y rendimiento también lo son. Este curso contamos con la valoración del profesorado tutor en los centros gracias al informe y a la encuesta realizada desde el Gobierno de Aragón. En esta ocasión se ha realizado al profesorado de secundaria tutor del practicum una encuesta sobre necesidades formativa para poder atender mejor al alumnado universitario, que ha sido respondida por 154 tutores. El resultado más destacable es que el profesorado tutor reclama una mayor formación previa en metodologías activas par el aprendizaje como flipped classroom, destrezas el pensamiento, aprendizaje basado en proyectos, inteligencias múltiples, etc. para poder afrontar mejor la tutela de los estudiantes universitarios durante sus prácticas dado que en las mismas han de implementar actividades de innovación docente en el aula o de investigación educativa. También se propone incrementar la relación y coordinación con los tutores de la universidad.

Existen algunos estudiantes que realizan a petición propia las prácticas curriculares en centros de otras comunidades autónomas, que han suscrito convenio específico para ello con la Universidad de Zaragoza a través de Universa. El coordinador del practicum ejerce como tutor de la Universidad de Zaragoza.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Cumpliendo con la acción del plan de mejora se han fomentado prácticas externas curriculares a través de UNIVERSA. Destaca el acuerdo firmado con Cruz Roja Juventud para que alumnado del máster pueda colaborar en el apoyo docente a estudiantes de secundaria en riesgo de exclusión social.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Datos a fecha: 07-01-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	0	2
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	0	
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	0	

En la Facultad de Educación se ha dado la posibilidad de cursar asignaturas de máster a estudiantes procedentes de otros países europeos siempre bajo la supervisión del delegado del decano para relaciones internacionales que garantiza la relación entre las materias cursadas y las de referencia en el contrato Erasmus y teniendo en cuenta la disponibilidad de plazas vacantes en las asignaturas solicitadas una vez finalizado el proceso de matrícula.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68500	Trabajo fin de Máster	63	12.8	2	0.4	86	17.5	221	45.0	92	18.7	27	5.5	0	0.0
1	68501	Contexto de la actividad docente	4	0.9	6	1.4	150	34.1	272	61.8	7	1.6	1	0.2	0	0.0
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	3	0.7	0	0.0	132	29.8	282	63.7	20	4.5	6	1.4	0	0.0
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	5	1.1	1	0.2	103	23.4	302	68.5	22	5.0	8	1.8	0	0.0
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	3	0.7	0	0.0	0	0.0	99	23.2	325	76.1	0	0.0	0	0.0
1	68505	Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	0	0.0	0	0.0	16	14.5	64	58.2	30	27.3	0	0.0	0	0.0
1	68506	Educación emocional en el profesorado	1	0.7	0	0.0	53	37.1	43	30.1	40	28.0	6	4.2	0	0.0
1	68507	Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	0	0.0	0	0.0	5	15.2	17	51.5	10	30.3	1	3.0	0	0.0
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	4	2.6	1	0.7	52	34.2	85	55.9	8	5.3	2	1.3	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68511	Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía	1	0.8	0	0.0	60	46.9	52	40.6	9	7.0	6	4.7	0	0.0
1	68512	Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología	1	1.8	1	1.8	5	8.8	40	70.2	8	14.0	2	3.5	0	0.0
1	68513	Diseño curricular de Formación Profesional	1	1.9	0	0.0	8	15.4	42	80.8	1	1.9	0	0.0	0	0.0
1	68514	Diseño curricular de Lengua Castellana y Literatura y de Latín y Griego	0	0.0	0	0.0	3	5.6	37	68.5	12	22.2	2	3.7	0	0.0
1	68515	Diseño curricular de Lenguas Extranjeras.	3	4.3	1	1.4	10	14.5	32	46.4	22	31.9	1	1.4	0	0.0
1	68516	Diseño curricular de Matemáticas, Informática y Tecnología	1	2.3	0	0.0	0	0.0	6	14.0	36	83.7	0	0.0	0	0.0
1	68517	Diseño curricular de Música y Danza	0	0.0	0	0.0	1	7.7	8	61.5	4	30.8	0	0.0	0	0.0
1	68518	Diseño curricular de Orientación Educativa	0	0.0	0	0.0	1	3.8	22	84.6	2	7.7	1	3.8	0	0.0
1	68519	Contenidos disciplinares de biología	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	50.0	3	37.5	1	12.5	0	0.0
1	68521	Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas	1	3.7	0	0.0	4	14.8	15	55.6	6	22.2	1	3.7	0	0.0
1	68525	Contenidos disciplinares de Filosofía	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	81.3	2	12.5	1	6.3	0	0.0
1	68526	Contenidos disciplinares de Física	0	0.0	0	0.0	3	14.3	15	71.4	3	14.3	0	0.0	0	0.0
1	68527	Contenidos disciplinares de Geografía	0	0.0	0	0.0	3	11.5	12	46.2	10	38.5	1	3.8	0	0.0
1	68528	Contenidos disciplinares de Geología	0	0.0	0	0.0	2	12.5	10	62.5	3	18.8	1	6.3	0	0.0
1	68529	Contenidos disciplinares de Historia	0	0.0	0	0.0	5	38.5	0	0.0	8	61.5	0	0.0	0	0.0
1	68530	Contenidos disciplinares de Historia del Arte	0	0.0	0	0.0	3	6.1	30	61.2	13	26.5	3	6.1	0	0.0
1	68531	Contenidos disciplinares de Informática	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68533	Contenidos disciplinares de Lengua Castellana	0	0.0	0	0.0	3	16.7	7	38.9	8	44.4	0	0.0	0	0.0
1	68534	Contenidos disciplinares de Literatura	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	62.9	12	34.3	1	2.9	0	0.0
1	68535	Contenidos disciplinares de Matemáticas	0	0.0	0	0.0	4	22.2	7	38.9	7	38.9	0	0.0	0	0.0
1	68536	Contenidos disciplinares para materias de Música en esp. de E.S.O./Bach. de Música y Danza/Enseñanzas de Rég. Especial	2	15.4	0	0.0	3	23.1	4	30.8	3	23.1	1	7.7	0	0.0
1	68537	Contenidos disciplinares de Química	0	0.0	0	0.0	1	10.0	3	30.0	5	50.0	1	10.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68538	Contenidos disciplinares de Tecnología	1	5.0	0	0.0	3	15.0	13	65.0	2	10.0	1	5.0	0	0.0
1	68539	La comunicación oral en lengua francesa	1	5.6	0	0.0	0	0.0	15	83.3	1	5.6	1	5.6	0	0.0
1	68540	La comunicación oral en lengua inglesa	1	2.0	1	2.0	13	25.5	30	58.8	5	9.8	1	2.0	0	0.0
1	68541	El orientador y sus funciones básicas	2	7.4	0	0.0	2	7.4	18	66.7	5	18.5	0	0.0	0	0.0
1	68542	El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	1	1.9	0	0.0	3	5.8	24	46.2	22	42.3	2	3.8	0	0.0
1	68545	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Filosofía, Geografía e Hª/Eco.y Empresa	1	0.8	1	0.8	24	18.9	84	66.1	15	11.8	2	1.6	0	0.0
1	68546	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Física y Química y Biología y Geología	2	3.6	0	0.0	18	32.1	27	48.2	9	16.1	0	0.0	0	0.0
1	68547	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. Lengua Castellana y Lit./Latín y Griego	0	0.0	0	0.0	1	1.9	39	72.2	13	24.1	1	1.9	0	0.0
1	68548	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Lenguas Extranjeras	1	1.4	1	1.4	11	15.9	46	66.7	7	10.1	3	4.3	0	0.0
1	68549	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Matemáticas/Tecnología e Informática	1	2.4	0	0.0	4	9.5	20	47.6	16	38.1	1	2.4	0	0.0
1	68550	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Música y Danza	0	0.0	0	0.0	5	38.5	7	53.8	1	7.7	0	0.0	0	0.0
1	68551	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Orientación Educativa	0	0.0	0	0.0	2	8.0	20	80.0	2	8.0	1	4.0	0	0.0
1	68552	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional	1	1.9	0	0.0	15	27.8	33	61.1	3	5.6	2	3.7	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68553	Diseño, organización y desarrollo actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio, Hostelería, Informát y F.O.L.	0	0.0	0	0.0	1	4.0	3	12.0	21	84.0	0	0.0	0	0.0
1	68554	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología	0	0.0	0	0.0	5	20.0	12	48.0	8	32.0	0	0.0	0	0.0
1	68556	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa.	1	3.8	0	0.0	4	15.4	13	50.0	8	30.8	0	0.0	0	0.0
1	68558	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía	0	0.0	0	0.0	1	6.3	7	43.8	8	50.0	0	0.0	0	0.0
1	68559	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	0	0.0	1	3.2	7	22.6	21	67.7	2	6.5	0	0.0	0	0.0
1	68560	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Francés	1	5.6	0	0.0	0	0.0	11	61.1	5	27.8	1	5.6	0	0.0
1	68561	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia	1	1.1	3	3.4	16	18.2	66	75.0	1	1.1	1	1.1	0	0.0
1	68563	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología	1	3.8	0	0.0	0	0.0	9	34.6	15	57.7	1	3.8	0	0.0
1	68564	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Inglés	1	2.0	0	0.0	2	4.0	35	70.0	10	20.0	2	4.0	0	0.0
1	68566	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Lengua Castellana y Literatura	0	0.0	1	1.9	2	3.7	28	51.9	20	37.0	3	5.6	0	0.0
1	68567	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Matemáticas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.6	17	94.4	0	0.0	0	0.0
1	68568	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Música en E.S.O. y Bachillerato	2	15.4	0	0.0	3	23.1	3	23.1	4	30.8	1	7.7	0	0.0
1	68570	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	100.0	0	0.0	0	0.0
1	68571	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios...	1	7.1	0	0.0	0	0.0	10	71.4	3	21.4	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68572	La orientación educativa: estrategias y procesos de trabajo	1	4.0	0	0.0	1	4.0	19	76.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
1	68573	El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática	0	0.0	0	0.0	2	7.4	16	59.3	8	29.6	1	3.7	0	0.0
1	68575	El entorno productivo de Procesos Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	18.2	9	81.8	0	0.0	0	0.0
1	68576	El entorno productivo de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios...	1	7.1	0	0.0	0	0.0	10	71.4	3	21.4	0	0.0	0	0.0
1	68578	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Admón, Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L.	0	0.0	0	0.0	5	19.2	12	46.2	8	30.8	1	3.8	0	0.0
1	68579	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología	1	4.0	0	0.0	2	8.0	18	72.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
1	68581	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa	1	3.8	0	0.0	2	7.7	10	38.5	13	50.0	0	0.0	0	0.0
1	68583	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	62.5	6	37.5	0	0.0	0	0.0
1	68584	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química	2	6.1	0	0.0	5	15.2	23	69.7	3	9.1	0	0.0	0	0.0
1	68585	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés	1	5.6	0	0.0	3	16.7	6	33.3	7	38.9	1	5.6	0	0.0
1	68586	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.	2	2.1	4	4.3	28	29.8	30	31.9	25	26.6	5	5.3	0	0.0
1	68588	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología	1	4.0	0	0.0	0	0.0	11	44.0	12	48.0	1	4.0	0	0.0
1	68589	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés	1	2.0	0	0.0	8	16.0	30	60.0	9	18.0	2	4.0	0	0.0
1	68591	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura	0	0.0	0	0.0	2	3.7	38	70.4	14	25.9	0	0.0	0	0.0
1	68592	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Matemáticas	1	5.3	0	0.0	0	0.0	11	57.9	6	31.6	1	5.3	0	0.0
1	68593	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Música y Danza	1	7.7	0	0.0	1	7.7	7	53.8	4	30.8	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68594	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Orientación Educativa	2	7.1	0	0.0	3	10.7	18	64.3	5	17.9	0	0.0	0	0.0
1	68595	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	36.4	7	63.6	0	0.0	0	0.0
1	68596	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios..	1	6.7	0	0.0	1	6.7	10	66.7	3	20.0	0	0.0	0	0.0
1	68597	Diseño de materiales para la educación a distancia	0	0.0	0	0.0	1	1.5	22	33.3	43	65.2	0	0.0	0	0.0
1	68598	Educación secundaria para personas adultas	1	2.8	0	0.0	11	30.6	18	50.0	4	11.1	2	5.6	0	0.0
1	68599	Enseñanza del español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante	1	1.4	0	0.0	8	11.6	29	42.0	28	40.6	3	4.3	0	0.0
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	4	3.0	1	0.8	18	13.5	76	57.1	29	21.8	5	3.8	0	0.0
1	68601	Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Francés	0	0.0	0	0.0	1	11.1	1	11.1	6	66.7	1	11.1	0	0.0
1	68602	Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés	5	8.1	0	0.0	14	22.6	33	53.2	9	14.5	1	1.6	0	0.0
1	68603	Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje	0	0.0	0	0.0	2	2.8	59	83.1	7	9.9	3	4.2	0	0.0
1	68604	Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Admón, Comercio, Host, Informat, FOL	0	0.0	0	0.0	1	4.3	6	26.1	16	69.6	0	0.0	0	0.0
1	68605	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Biología y Geología	0	0.0	0	0.0	4	16.0	9	36.0	12	48.0	0	0.0	0	0.0
1	68607	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y Empresa	1	4.0	0	0.0	2	8.0	18	72.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0
1	68609	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Filosofía	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0	0	0.0	0	0.0
1	68610	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química	1	3.1	0	0.0	2	6.3	9	28.1	20	62.5	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68611	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e Historia	1	1.1	0	0.0	4	4.5	54	61.4	28	31.8	1	1.1	0	0.0
1	68614	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana y Literatura	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	13.0	45	83.3	2	3.7	0	0.0
1	68615	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Francés	1	6.3	0	0.0	0	0.0	1	6.3	14	87.5	0	0.0	0	0.0
1	68616	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés	1	2.1	1	2.1	5	10.4	22	45.8	15	31.3	4	8.3	0	0.0
1	68617	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Matemáticas	1	5.0	0	0.0	1	5.0	10	50.0	7	35.0	1	5.0	0	0.0
1	68618	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Música y Danza	1	8.3	0	0.0	2	16.7	2	16.7	7	58.3	0	0.0	0	0.0
1	68619	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Orientación Educativa	1	4.0	0	0.0	1	4.0	7	28.0	16	64.0	0	0.0	0	0.0
1	68620	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Procesos Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	100.0	0	0.0	0	0.0
1	68621	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios..	1	7.7	0	0.0	1	7.7	9	69.2	2	15.4	0	0.0	0	0.0
1	68622	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e Informática	1	4.5	0	0.0	0	0.0	2	9.1	18	81.8	1	4.5	0	0.0
1	68623	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en ámbito esp. Admón, Comercio, Host, Inform. y FOL	0	0.0	0	0.0	1	4.2	0	0.0	22	91.7	1	4.2	0	0.0
1	68624	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Biología y Geología	0	0.0	0	0.0	4	16.0	9	36.0	12	48.0	0	0.0	0	0.0
1	68626	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Economía y Empresa	1	4.0	0	0.0	2	8.0	13	52.0	9	36.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68628	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Filosofía	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0	0	0.0	0	0.0
1	68629	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Física y Química	1	3.0	0	0.0	0	0.0	17	51.5	15	45.5	0	0.0	0	0.0
1	68630	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Geografía e Historia	2	2.2	2	2.2	14	15.1	22	23.7	53	57.0	0	0.0	0	0.0
1	68633	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	13.0	45	83.3	2	3.7	0	0.0
1	68634	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Francés	1	5.6	0	0.0	0	0.0	1	5.6	16	88.9	0	0.0	0	0.0
1	68635	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés	1	2.0	1	2.0	4	7.8	26	51.0	16	31.4	3	5.9	0	0.0
1	68636	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Matemáticas	1	5.0	0	0.0	0	0.0	10	50.0	8	40.0	1	5.0	0	0.0
1	68637	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Música y Danza	1	8.3	0	0.0	2	16.7	3	25.0	6	50.0	0	0.0	0	0.0
1	68638	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Orientación Educativa	1	4.0	0	0.0	1	4.0	6	24.0	17	68.0	0	0.0	0	0.0
1	68639	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Procesos Industriales	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	100.0	0	0.0	0	0.0
1	68640	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en ámbito esp. Procesos Químicos, Sanitarios...	1	7.7	0	0.0	0	0.0	6	46.2	6	46.2	0	0.0	0	0.0
1	68641	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Tecnología e Informática	2	8.7	0	0.0	1	4.3	3	13.0	16	69.6	1	4.3	0	0.0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68500	Trabajo fin de Máster	0	0.0	0	0.0	6	50.0	5	41.7	1	8.3	0	0.0	0	0.0
1	68501	Contexto de la actividad docente	1	8.3	0	0.0	2	16.7	9	75.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	1	8.3	0	0.0	4	33.3	7	58.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	1	8.3	0	0.0	1	8.3	10	83.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	1	9.1	0	0.0	0	0.0	7	63.6	3	27.3	0	0.0	0	0.0
1	68505	Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	81.8	2	18.2	0	0.0	0	0.0
1	68509	Diseño curricular de Dibujo y Artes Plásticas.	1	8.3	0	0.0	5	41.7	5	41.7	1	8.3	0	0.0	0	0.0
1	68520	Contenidos disciplinares de Dibujo y Artes Plásticas	1	8.3	0	0.0	0	0.0	2	16.7	8	66.7	1	8.3	0	0.0
1	68543	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Dibujo y Artes Plásticas	1	8.3	0	0.0	4	33.3	7	58.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68555	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Dibujo y Artes Plásticas	1	8.3	0	0.0	1	8.3	8	66.7	2	16.7	0	0.0	0	0.0
1	68580	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	1	7.7	0	0.0	2	15.4	0	0.0	9	69.2	1	7.7	0	0.0
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	1	8.3	0	0.0	4	33.3	7	58.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68606	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Dibujo y Artes Plásticas	1	9.1	0	0.0	0	0.0	4	36.4	6	54.5	0	0.0	0	0.0
1	68625	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	1	8.3	0	0.0	0	0.0	2	16.7	9	75.0	0	0.0	0	0.0

Distribución de calificaciones

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68500	Trabajo fin de Máster	3	15.8	0	0.0	3	15.8	8	42.1	5	26.3	0	0.0	0	0.0
1	68501	Contexto de la actividad docente	0	0.0	0	0.0	2	11.1	10	55.6	6	33.3	0	0.0	0	0.0
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	0	0.0	0	0.0	2	11.1	1	5.6	15	83.3	0	0.0	0	0.0
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	0	0.0	0	0.0	2	11.1	11	61.1	4	22.2	1	5.6	0	0.0
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	20.0	12	80.0	0	0.0	0	0.0
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	0	0.0	0	0.0	1	5.6	8	44.4	9	50.0	0	0.0	0	0.0
1	68510	Diseño curricular de Educación Física	0	0.0	0	0.0	4	22.2	9	50.0	4	22.2	1	5.6	0	0.0
1	68522	Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	44.4	10	55.6	0	0.0	0	0.0
1	68523	Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	75.0	2	16.7	1	8.3	0	0.0
1	68544	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	0	0.0	0	0.0	2	11.1	15	83.3	0	0.0	1	5.6	0	0.0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	68557	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	0	0.0	0	0.0	10	52.6	9	47.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1	68582	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	0	0.0	0	0.0	4	21.1	13	68.4	2	10.5	0	0.0	0	0.0
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	5	83.3	0	0.0	0	0.0
1	68608	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	38.9	11	61.1	0	0.0	0	0.0
1	68627	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	27.8	13	72.2	0	0.0	0	0.0

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68500	Trabajo fin de Máster	491	0	426	2	63	99.53	86.76
1	68501	Contexto de la actividad docente	440	19	430	6	4	98.61	97.71
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	443	19	440	0	3	100.00	99.32
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	441	18	435	1	5	99.77	98.63
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	427	26	424	0	3	100.00	99.30
1	68505	Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	110	18	110	0	0	100.00	100.00
1	68506	Educación emocional en el profesorado	143	1	142	0	1	100.00	99.30
1	68507	Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	33	0	33	0	0	100.00	100.00
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	152	0	147	1	4	99.31	96.64
1	68511	Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía	128	1	127	0	1	100.00	99.22
1	68512	Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología	57	0	55	1	1	98.21	96.49

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68513	Diseño curricular de Formación Profesional	52	0	51	0	1	100.00	98.08
1	68514	Diseño curricular de Lengua Castellana y Literatura y de Latín y Griego	54	0	54	0	0	100.00	100.00
1	68515	Diseño curricular de Lenguas Extranjeras.	69	0	65	1	3	98.48	94.20
1	68516	Diseño curricular de Matemáticas, Informática y Tecnología	43	0	42	0	1	100.00	97.67
1	68517	Diseño curricular de Música y Danza	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	68518	Diseño curricular de Orientación Educativa	26	16	26	0	0	100.00	100.00
1	68519	Contenidos disciplinares de biología	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	68521	Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas	27	0	26	0	1	100.00	96.30
1	68525	Contenidos disciplinares de Filosofía	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	68526	Contenidos disciplinares de Física	21	1	21	0	0	100.00	100.00
1	68527	Contenidos disciplinares de Geografía	26	0	26	0	0	100.00	100.00
1	68528	Contenidos disciplinares de Geología	16	0	16	0	0	100.00	100.00
1	68529	Contenidos disciplinares de Historia	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	68530	Contenidos disciplinares de Historia del Arte	49	0	49	0	0	100.00	100.00
1	68531	Contenidos disciplinares de Informática	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	68533	Contenidos disciplinares de Lengua Castellana	18	1	18	0	0	100.00	100.00
1	68534	Contenidos disciplinares de Literatura	35	0	35	0	0	100.00	100.00
1	68535	Contenidos disciplinares de Matemáticas	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68536	Contenidos disciplinares para materias de Música en esp. de E.S.O./Bach. de Música y Danza/Enseñanzas de Rég. Especial	13	0	11	0	2	100.00	84.62
1	68537	Contenidos disciplinares de Química	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	68538	Contenidos disciplinares de Tecnología	20	0	19	0	1	100.00	95.00
1	68539	La comunicación oral en lengua francesa	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	68540	La comunicación oral en lengua inglesa	51	0	49	1	1	98.00	96.08
1	68541	El orientador y sus funciones básicas	27	17	25	0	2	100.00	92.59
1	68542	El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	52	0	51	0	1	100.00	98.08
1	68545	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Filosofía, Geografía e Hª/Eco.y Empresa	127	1	125	1	1	99.21	98.43
1	68546	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Física y Química y Biología y Geología	56	1	54	0	2	100.00	96.43
1	68547	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. Lengua Castellana y Lit./Latín y Griego	54	0	54	0	0	100.00	100.00
1	68548	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Lenguas Extranjeras	69	0	67	1	1	98.53	97.10

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68549	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Matemáticas/Tecnología e Informática	42	0	41	0	1	100.00	97.62
1	68550	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Música y Danza	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	68551	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Orientación Educativa	25	17	25	0	0	100.00	100.00
1	68552	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional	54	0	53	0	1	100.00	98.15
1	68553	Diseño, organización y desarrollo actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio, Hostelería, Informát y F.O.L.	25	0	25	0	0	100.00	100.00
1	68554	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y Geología	25	0	25	0	0	100.00	100.00
1	68556	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa.	26	0	25	0	1	100.00	96.15
1	68558	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	68559	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	31	1	30	1	0	96.77	96.77
1	68560	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Francés	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	68561	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e Historia	88	0	84	3	1	96.55	95.45
1	68563	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología	26	0	25	0	1	100.00	96.15
1	68564	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Inglés	50	0	49	0	1	100.00	98.00
1	68566	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Lengua Castellana y Literatura	54	0	53	1	0	98.15	98.15
1	68567	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Matemáticas	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68568	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Música en E.S.O. y Bachillerato	13	0	11	0	2	100.00	84.62
1	68570	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68571	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios...	14	0	13	0	1	100.00	92.86
1	68572	La orientación educativa: estrategias y procesos de trabajo	25	17	24	0	1	100.00	96.00
1	68573	El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática	27	0	27	0	0	100.00	100.00
1	68575	El entorno productivo de Procesos Industriales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68576	El entorno productivo de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios...	14	0	13	0	1	100.00	92.86

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68578	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Admón, Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L.	26	0	26	0	0	100.00	100.00
1	68579	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología	25	0	24	0	1	100.00	96.00
1	68581	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa	26	0	25	0	1	100.00	96.15
1	68583	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	68584	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química	33	0	31	0	2	100.00	93.94
1	68585	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	68586	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.	94	0	88	4	2	95.65	93.62
1	68588	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología	25	0	24	0	1	100.00	96.00
1	68589	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés	50	0	49	0	1	100.00	98.00
1	68591	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura	54	0	54	0	0	100.00	100.00
1	68592	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Matemáticas	19	0	18	0	1	100.00	94.74
1	68593	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Música y Danza	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	68594	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Orientación Educativa	28	16	26	0	2	100.00	92.86
1	68595	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68596	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios..	15	0	14	0	1	100.00	93.33
1	68597	Diseño de materiales para la educación a distancia	66	1	66	0	0	100.00	100.00
1	68598	Educación secundaria para personas adultas	36	0	35	0	1	100.00	97.22
1	68599	Enseñanza del español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante	69	11	68	0	1	100.00	98.55
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	133	0	128	1	4	99.22	96.24
1	68601	Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Francés	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	68602	Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés	62	0	57	0	5	100.00	91.94
1	68603	Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje	71	6	71	0	0	100.00	100.00
1	68604	Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Admón, Comercio, Host, Informat, FOL	23	1	23	0	0	100.00	100.00
1	68605	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Biología y Geología	25	0	25	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68607	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y Empresa	25	0	24	0	1	100.00	96.00
1	68609	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Filosofía	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	68610	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química	32	1	31	0	1	100.00	96.88
1	68611	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e Historia	88	1	87	0	1	100.00	98.86
1	68614	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana y Literatura	54	0	54	0	0	100.00	100.00
1	68615	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Francés	16	2	15	0	1	100.00	93.75
1	68616	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas Extranjeras - Inglés	48	2	46	1	1	97.87	95.83
1	68617	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Matemáticas	20	0	19	0	1	100.00	95.00
1	68618	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Música y Danza	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68619	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Orientación Educativa	25	16	24	0	1	100.00	96.00
1	68620	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Procesos Industriales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68621	Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios..	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	68622	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e Informática	22	1	21	0	1	100.00	95.45
1	68623	Practicum 3: Evalu. e innov. docencia e investigación educativa en ámbito esp. Admón, Comercio, Host, Inform. y FOL	24	0	24	0	0	100.00	100.00
1	68624	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Biología y Geología	25	0	25	0	0	100.00	100.00
1	68626	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Economía y Empresa	25	0	24	0	1	100.00	96.00
1	68628	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Filosofía	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	68629	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Física y Química	33	1	32	0	1	100.00	96.97
1	68630	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Geografía e Historia	93	0	89	2	2	97.80	95.70
1	68633	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura	54	0	54	0	0	100.00	100.00
1	68634	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Francés	18	0	17	0	1	100.00	94.44
1	68635	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés	51	0	49	1	1	98.00	96.08

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68636	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Matemáticas	20	0	19	0	1	100.00	95.00
1	68637	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Música y Danza	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68638	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Orientación Educativa	25	16	24	0	1	100.00	96.00
1	68639	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Procesos Industriales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68640	Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito esp. Procesos Químicos, Sanitarios...	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	68641	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Tecnología e Informática	23	0	21	0	2	100.00	91.30

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68500	Trabajo fin de Máster	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	68501	Contexto de la actividad docente	12	0	11	0	1	100.00	100.00
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	12	0	11	0	1	100.00	100.00
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	12	0	11	0	1	100.00	100.00
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	11	1	10	0	1	100.00	90.91
1	68505	Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	1	0	0	0	1	0.00	0.00
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	68509	Diseño curricular de Dibujo y Artes Plásticas.	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68520	Contenidos disciplinares de Dibujo y Artes Plásticas	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68543	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Dibujo y Artes Plásticas	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68555	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Dibujo y Artes Plásticas	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68580	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	12	0	11	0	1	100.00	91.67
1	68606	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Dibujo y Artes Plásticas	11	1	10	0	1	100.00	90.91

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	68625	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	12	0	11	0	1	100.00	91.67

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2016/2017

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	68500	Trabajo fin de Máster	19	0	16	0	3	100.00	84.21
1	68501	Contexto de la actividad docente	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68502	Interacción y convivencia en el aula	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68503	Procesos de enseñanza-aprendizaje	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68504	Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	68508	Prevención y resolución de conflictos	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68510	Diseño curricular de Educación Física	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68522	Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68523	Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	68544	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68557	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	19	0	19	0	0	100.00	100.00
1	68582	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	19	0	19	0	0	100.00	100.00
1	68600	Habilidades comunicativas para profesores	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	68608	Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	68627	Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	18	0	18	0	0	100.00	100.00

Las asignaturas del máster tienen unas tasas de rendimiento y éxito muy elevadas, lo cual no necesariamente es positivo porque ha de ponerse en relación con la valoración del reto académico que las asignaturas del máster tienen para el alumnado, y que según han mostrado las entrevistas realizadas en el marco del proyecto PIIDUZ de evaluación cualitativa del máster no es muy alto, salvo excepciones. De hecho las asignaturas con un tasa de rendimiento y éxito menor no corresponden con las peor valoradas en las encuestas por parte del alumnado. La carga de trabajo, si bien corresponde al número de ECTS de cada asignatura, no puede ser sobrellevada adecuadamente por una gran cantidad de estudiantes que compaginan el máster con trabajo y otros estudios o que cuentan con obligaciones familiares, de ahí que sea más elevado el número de estudiantes no presentados que el de suspensos. Aun así, teniendo en cuenta que la encuesta de egresados muestra que al menos un tercio compatibiliza el máster con trabajo (con dedicación de media jornada mínimo), el número de no presentados no puede considerarse alto.

En el caso de la Facultad de Educación el Trabajo de Fin de Máster es la asignatura que un porcentaje más elevado de estudiantes decide dejar para convocatorias posteriores, lo cual refleja que este trabajo es valorado con una cierta importancia por parte del alumnado de algunas especialidades, sea por su laboriosidad o por su complejidad. También es una de las asignaturas con más porcentaje de suspensos y con una distribución mayor de las calificaciones, incluyendo la calificación de suspenso. Con un 80% es la que tiene una tasa de rendimiento menor de todo el máster. Sin embargo, hay que anotar que el dato corresponde a noviembre y, por tanto, es previo a la convocatoria de diciembre. Dada la importancia del Trabajo de Fin de Máster, hay siempre una cierta cantidad de estudiantes que trabajan que decide presentarlo en la última convocatoria del curso académico para poder dedicarle el tiempo necesario.

Es reseñable el 100% de tasa de rendimiento y de éxito en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, salvo en el caso del Trabajo de Fin de Máster, favorecido por contar con un grupo reducido en todas las asignaturas, inferior a 20 estudiantes. Esa misma circunstancia se da en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas pero allí los porcentajes reflejan un cifra inferior debido al reconocimiento de asignaturas previo por parte de algún estudiantes, ya que igual que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ningún estudiante ha sido suspendido.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Todas las asignaturas cuentan con una elevada carga de actividades prácticas, que suele ser del 50% de la asignatura en la mayoría de los casos y superior en algunos, además de contar con una carga importante de ECTS dedicados a practicum según regula la normativa vigente a nivel estatal. En la evaluación, la distribución de nota entre teoría y práctica refleja esta distribución de créditos dentro de cada asignatura. Además, para facilitar la realización de actividades prácticas, los grupos más numerosos incorporan desdobles en estas sesiones. Es el caso de la totalidad de asignaturas troncales y optativas en la Facultad de Educación.

Algunos departamentos han promovido que la autoevaluación constituya una parte de la calificación del alumnado y así lo reflejan sus guías docentes y las fichas de materias en la propuesta de modificación de memoria del máster aprobada por la comisión de garantía. Además se ha incorporado como una línea de investigación transversal para el Trabajo de Fin de Máster "El uso de la evaluación formativa en la formación de profesorado y en la Educación Secundaria".

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	99.66	95.55	100.00
2010-2011	99.31	97.28	99.55
2011-2012	99.76	97.62	99.06
2012-2013	99.66	98.12	98.70
2013-2014	99.59	96.19	99.36
2014-2015	99.57	96.94	98.91
2015-2016	99.58	96.58	99.30
2016-2017	99.49	96.60	99.05
2017-2018			

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	100.00	100.00	100.00

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2010-2011	100.00	99.29	100.00
2011-2012	100.00	99.01	99.34
2012-2013	100.00	98.85	100.00
2013-2014	98.38	96.41	100.00
2014-2015	100.00	96.06	94.57
2015-2016	99.01	95.69	98.02
2016-2017	100.00	94.56	99.09
2017-2018			

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2009-2010	100.00	100.00	100.00
2010-2011	100.00	100.00	100.00
2011-2012	99.64	96.14	100.00
2012-2013	100.00	98.74	98.98
2013-2014	98.31	93.56	100.00
2014-2015	98.28	92.33	98.90
2015-2016	98.99	96.44	93.17
2016-2017	100.00	98.31	99.38
2017-2018			

6.1.2. – Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	4.35	95.22
2010-2011	3.16	95.79
2011-2012	1.79	97.91
2012-2013	1.21	95.95
2013-2014	1.59	95.63
2014-2015	1.12	98.14
2015-2016	4.70	92.69
2016-2017	0.00	91.67
2017-2018	0.00	0.00

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	0.00	100.00
2010-2011	0.00	100.00
2011-2012	0.00	92.31
2012-2013	0.00	100.00
2013-2014	0.00	90.00
2014-2015	0.00	87.50
2015-2016	0.00	72.73
2016-2017	0.00	83.33
2017-2018	0.00	0.00

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 07-01-2018

Curso	Abandono	Graduación
2009-2010	0.00	100.00
2010-2011	0.00	100.00
2011-2012	0.00	94.74
2012-2013	3.85	96.15
2013-2014	0.00	84.00
2014-2015	15.79	78.95
2015-2016	0.00	92.31
2016-2017	0.00	83.33
2017-2018	0.00	0.00

Aunque en el presente informe la tasa de graduación sea notablemente inferior que las anteriores, ha de considerarse que no figuran como graduados los estudiantes que presentan su Trabajo de Fin de Máster en la convocatoria de diciembre. Dado que un alto número de estudiantes compatibiliza los estudios de este máster con otros estudios o con trabajo, se recomienda en la sesión de acogida reflexionar en estos casos sobre la posibilidad de solicitar matrícula parcial o, al menos, organizarse el tiempo de estudio aprovechando las diferentes convocatorias, lo cual incluye la convocatoria de diciembre para defensa de TFM. A los matriculados de TFM en segunda matrícula que tengan el resto de asignaturas aprobadas en la convocatoria de febrero del curso siguiente también se les ofrece la posibilidad de defender su TFM en febrero.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Las encuestas de evaluación de la enseñanza dan a esta titulación una valoración media de 3,54 sobre 5, puntuación muy similar a la de años anteriores. La tasa de respuesta es del 48,19%, algo inferior al año anterior. No se tiene en consideración en esta valoración el conjunto de asignaturas de prácticas curriculares externas, que tienen medias superiores. En cuanto a evaluación de la actividad docente, la media del profesorado obtenida en la titulación es de 4,02, habiendo sido evaluados 184 docentes.

La tasa de respuesta es media en las encuestas de evaluación de la enseñanza y de evaluación de la actividad docente y también en la evaluación de las prácticas curriculares. Sin embargo la participación es mucho más baja en la encuesta general sobre la satisfacción con la titulación. En el marco del proyecto de evaluación cualitativa del máster los estudiantes manifestaron que hay una sobrecarga de encuestas ya que hay una para cada docente, para cada asignatura, para la titulación... y que responder a todas resultaba excesivamente laborioso y ocupaba demasiado tiempo.

En dos especialidades, Filosofía y Dibujo-Artes Plásticas no se ha alcanzado una participación suficiente en las encuestas de evaluación de la docencia y de evaluación de la actividad docente. En el curso anterior esto sucedía en tres especialidades.

En el caso de la evaluación de la satisfacción global con la titulación, solo superan el 20% de tasa de respuesta 11 de las 16 especialidades, con valoraciones muy dispares entre ellas: desde 2,52 a 3,64 sobre 5. Son varios los factores que inciden en la satisfacción general. En el caso del máster tienen especial incidencia la percepción de la carga de trabajo por parte del alumnado. Aunque esta carga no supera la cantidad de horas de dedicación por créditos ECTS, sí es complicada afrontar para gran parte de los estudiantes, que compatibiliza el máster con otros estudios o trabajo. La atomización de las tareas también influye negativamente sobre todo porque llegan a ser percibidas como numerosas pero de escasa relevancia para la formación y repetitivas. Además no existe una percepción de reto académico lo cual disminuye la satisfacción general. La masificación de los grupos y los problemas organizativos iniciales vinculados a esto y a los retrasos de contratación de profesorado con factores relevantes que inciden en la satisfacción del alumnado con la titulación.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La encuesta de satisfacción con la titulación del personal docente e investigador ha sido cumplimentada por el 31,3 % del profesorado. Los docentes valoran positivamente el máster por lo general, con una puntuación media de 3,88 sobre 5. El aspecto mejor valorado es el bloque de información y gestión, mientras que el peor es el referente al plan de estudios, por lo que se valora positivamente la revisión del mismo en el curso de la propuesta de modificación de la memoria de verificación.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Aunque la encuesta ha sido completada por 5 personas de las 37 posibles (y, por tanto una tasa de respuesta del 13,51%) no todo el personal administrativo de la Facultad de Educación participa en la gestión del máster. Precisamente son 5 personas las implicadas en la misma. La satisfacción general es de 3,43 sobre 5. El bloque mejor valorado es el correspondiente a información y comunicación y el peor valorado el relativo a recursos, incidiendo en cuestiones relacionadas con la formación previa necesaria o la adecuación del espacio de trabajo.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Reducción del número de estudiantes por grupo tratando de llegar al máximo de 35, siguiendo la recomendación de la ACPUA

Definición de número de estudiantes máximo por especialidad en la fase correspondiente del POD

Redistribución de las asignaturas obligatorias y mejora de la coordinación vertical para evitar solapamientos.

Potenciación de las actividades complementarias relacionadas con la búsqueda de empleo y el sistema de oposiciones e interinidades.

Mejora de la información previa a la matrícula para potenciar la realización del máster como estudiante a tiempo parcial en casos de compatibilidad con otros estudios o trabajos.

Limitar la compatibilidad con otros estudios de máster aplicando la normativa general vigente en la UZ.

Revisar el nivel de reto académico del máster en general y el nivel de exigencia para aprobar las asignaturas.

Potenciar la participación en las encuestas de evaluación, sobre todo en las dos especialidades con baja participación y en las encuestas de satisfacción con la titulación.

Mejorar el reconocimiento de la labor de coordinación de especialidad y de coordinación de asignaturas obligatorias.

Proporcionar formación adecuada previa a los administrativos vinculados al máster.

Introducir normativas específicas claras cuando se precise para regular los diferentes procesos administrativos del máster (admisión y matrícula, reconocimiento de créditos, asignación de prácticas y tutores de prácticas y TFM, cambios de grupo, etc.) y difundirlas adecuadamente.

Adelantar el inicio del proceso de contratación de profesorado.

Reconocimiento en forma de descarga horaria para los Coordinadores de asignaturas obligatorias y de especialidad.

Dotar a la coordinación del máster de las herramientas necesarias para lograr que los Departamentos y/o profesores concretos atiendan a las recomendaciones de mejora para evitar los siguientes problemas: diversidad de criterios en la evaluación del Prácticum dependiendo del tutor asignado; demora excesiva en algunos departamentos/áreas en la asignación de tutor del TFM; diversidad de estrategias y criterios de evaluación en una misma asignatura impartida por distintos profesores; asignación de una misma asignatura/grupo a varios profesores con escasa coordinación entre ellos; existencia de solapamiento de contenidos entre diversas asignaturas del Máster; excesivo uso de la docencia magistral en el módulo genérico en detrimento de una enseñanza con mayor orientación práctica y participativa; necesidad de adaptación de las materias del módulo genérico a la diversidad de formación, necesidades y motivación del estudiantado que accede al Máster y/o planteamiento de un Nivel 0 que sirva para nivelar el conocimiento de los mismos, mejorando la satisfacción con el primer módulo.

Homogeneizar las estrategias y criterios de evaluación en los diferentes grupos de una misma materia.

Lograr que los distintos departamentos implicados sean coherentes con las necesidades de profesorado del Máster, garantizando su idoneidad y estabilidad interanual en la docencia de las materias.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

El proyecto "Del aula al máster" que potencia la participación de los profesores de secundaria en activo en la docencia del máster constituye un modelo de colaboración institucional que puede servir de referencia para otras titulaciones del ámbito de Educación y, en general, para cualquier titulación habilitante.

La evaluación cualitativa del máster realizada a través de grupos de discusión por especialidades ha proporcionado datos valiosos para la interpretación de los problemas del máster y matizado la relevancia y contenidos de los comentarios cualitativos recogidos en las encuestas.

El fortalecimiento de la coordinación con coordinadores asociados por campus ha facilitado el trabajo con los diferentes equipos decanales y puede servir de modelo para titulaciones implantadas en varios campus.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El 16 de diciembre de 2014, ACPUA emitió el informe para la renovación de la acreditación del Máster. Dicho informe fue favorable pero estuvo condicionado a la aplicación de un PLAN DE MEJORA que la titulación tuvo que presentar en periodo de alegaciones y que fue aceptado por la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA tras concluir que las acciones propuestas en el mismo se ajustaban a lo exigido y recomendado en su informe provisional. De acuerdo con lo señalado en el Programa ACPUA de Seguimiento de las titulaciones de Grado y Máster, este plan de mejora debe ser objeto de seguimiento anual por parte de ACPUA al objeto de certificar la puesta en marcha de las acciones de mejora en el contenidas y complementarse con una visita externa al título antes de la siguiente acreditación por parte de un panel de visita. Esta visita fue efectuada en junio de 2017 y con fecha de 21 de septiembre de 2017 se publicó el informe definitivo. El informe es público en <http://mov-brs-01.aragon.es/cgi-bin/EVTI/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=996308800404>

Las medidas que en dicho informe aparecen como "en fase final de ejecución" ya han sido ejecutadas, como se indica en el punto 7.3.2.

7.3.1.— Valoración de cada una

El informe derivado de la visita del panel de expertos realizada en junio marca como pendientes las siguientes mejoras:

- Reconocimiento en forma de descarga horaria para los Coordinadores de asignaturas obligatorias y de especialidad. **Valoración. Se va a gestionar para hacerse efectiva en el curso 2018/2019. Se ha retrasado en espera del nombramiento de nuevos coordinadores del curso 2017/2018 y de la reunión del conjunto de ellos para valorar cómo repartir esa descarga.**
- Dotar a la coordinación del máster de las herramientas necesarias para lograr que los Departamentos y/o profesores concretos atiendan a las recomendaciones de mejora para evitar los siguientes problemas: diversidad de criterios en la evaluación del Prácticum dependiendo del tutor asignado; demora excesiva en algunos departamentos/áreas en la asignación de tutor del TFM; diversidad de estrategias y criterios de evaluación en una misma asignatura impartida por distintos profesores; asignación de una misma asignatura/grupo a varios profesores con escasa coordinación entre ellos; existencia de solapamiento de contenidos entre diversas asignaturas del Máster, especialmente en asignaturas del módulo genérico; excesivo uso de la docencia magistral en el módulo genérico en detrimento de una enseñanza con mayor orientación práctica y participativa; necesidad de adaptación de las materias del módulo genérico a la diversidad de formación, necesidades y motivación del estudiantado que accede al Máster y/o planteamiento de un Nivel 0 que sirva para nivelar el conocimiento de los mismos, mejorando la satisfacción con el primer módulo. **Valoración: La Comisión de Garantía, en el plan anual de mejora puede incluir Directrices para la aplicación del título que faciliten esta labor.**
- Descargar a la dirección del Máster de las tareas de diseño de las encuestas así como de la recogida de información y análisis y elaboración de los informes. **Valoración: La Universidad de Zaragoza está actualmente afrontando esta tarea.**
- Continuar con el aumento progresivo en el número de grupos para las materias comunes hasta alcanzar el ideal de 12 grupos y 30-35 estudiantes por grupo. **Valoración: la reducción de estudiantes por grupo sería altamente positiva. Se insistirá en ello en la fase correspondiente del POD.**
- Analizar por parte de las comisiones competentes la posibilidad de: reducir el número de especialidades; reducir el número de docentes por asignatura; aumentar la estabilidad interanual en la asignación de docentes a cada materia, homogeneizar las estrategias y criterios de evaluación en los diferentes grupos de una misma materia. **Valoración: En el curso 2017/2018 se ha reducido el número de profesores por materia y en la memoria de verificación en curso de modificación se ha revisado el número de especialidades. Se recomendará a los departamentos la estabilidad de asignación de docentes a materias y a los coordinadores de asignatura que presten atención a las estrategias y criterios de evaluación.**
- Finalizar la modificación de la memoria de verificación. **Valoración: Ya ha sido finalizada. Actualmente está en periodo de exposición pública.**
- Lograr la dotación de 10 plazas de ayudante doctor para el Máster aprobada por el consejo de gobierno de la Universidad de Zaragoza. **Valoración: SE hizo efectiva la convocatoria y provisión de las 10 plazas mencionadas en áreas con docencia en el máster.**
- Promocionar al actual profesorado a figuras de mayor estabilidad y categoría. **Valoración: en curso según permite la administración en función de la aplicación de limitaciones a las convocatorias de contratación pública.**
- Lograr que los distintos departamentos implicados sean coherentes con las necesidades de profesorado del Máster, garantizando su idoneidad y estabilidad interanual en la docencia de las materias. **Valoración:**

se insistirá desde la coordinación. Podría incluirse en las **Directrices de la comisión de garantía para la aplicación del título, incluidas en el plan anual de innovación y mejora.**

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

1. Fortalecimiento de la dirección académica.

Realizada. Se ha dotado al máster de una descarga por coordinación de 120 horas. Se ha ampliado en el curso 2016/2017 el equipo de coordinación incluyendo, además de la coordinadora, un coordinador asociado para el campus de Huesca, una coordinadora asociada para el campus de Teruel y un coordinador del prácticum. Por solicitud de la coordinadora y autorizado por la comisión de garantía se gestionó el reparto de descarga global en 30 horas para cada uno de los cuatro miembros de este equipo de coordinación. El equipo se completa con coordinadores de las asignaturas comunes y coordinadores de especialidad, que anualmente son nombrados por la comisión de garantía de calidad, a propuesta de la coordinadora, tras consulta con los departamentos. Queda pendiente en estos momentos la solicitud de descarga adicional de 120 horas.

2. Renovación de la comisión de garantía de calidad

Realizada en junio de 2016

3. Análisis y revisión de la memoria de verificación

Realizada a lo largo del curso 2016/2017. Aprobada por la comisión de garantía en julio de 2017. Actualmente en periodo de exposición pública. Prevista su implantación para el curso 2018/2019

4. Contratación de profesorado con perfil adecuado para el máster.

Realizada. En los baremos para profesor asociado la experiencia docente en los 10 últimos años en enseñanza secundaria contabiliza siempre como actividad profesional de primer orden en relación con las tareas propias de la plaza, como se puede ver en los baremos de Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Expresión Corporal, Didáctica de las Ciencias Experimentales, etc. Por esta experiencia los diferentes baremos propios de áreas establecen entre el 30% y el 40% de la puntuación total. Los baremos pueden ser consultados en http://www.unizar.es/gobierno/gerente/vg_humanos/pdi/concursos/normativa/ordinario/criterioaytas.htm

Además algunas de las plazas de asociado para el curso 2017/18 convocadas han salido marcando específicamente en su perfil que la docencia es en el máster en profesorado: plazas 39, 49, 51 y 62. Aunque el hecho de que las plazas se convoquen antes del reparto de asignaturas entre el profesorado disponible (fase 2 del POD) impide en muchos casos saber con seguridad qué plazas de las convocadas van a tener docencia exclusivamente en el máster.

5. Análisis de la carga de trabajo de la asignatura "Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa" y determinación definitiva de contenidos a contemplar en cada asignatura genérica.

Realizada. En el curso 2015/2016 se realizó la revisión de los contenidos de las guías docentes y en el curso 2016/2017, a través del PIET_16_227 'Mejora de la coordinación vertical del máster en profesorado' se ha profundizado en el diagnóstico de los solapamientos de contenidos y de la adecuación de las cargas de trabajo a los ECTS de las asignaturas.

6. Revisión del nº de alumnos por especialidad

Realizada. Se ha establecido un límite en la reunión de la Comisión de garantía de calidad de 11/5/2017. Se ha atendido a la evolución de la demanda y a la capacidad de atención al alumnado. In embargo este límite solo puede tener para el curso próximo la valoración de previsión dado que no se ha planificado con antelación suficiente en el plan de ordenación docente. En años posteriores y aunque como concluyó la CGC de 15/3/2017 sea necesaria su revisión anual para poder ir adecuándolo a las variaciones de demanda por especialidades en lugar de fijarlo en la memoria de verificación, se ha de fijar en la misma fase del POD en la que se establecen los límites de estudiantes por titulación para que pueda pasar por la aprobación del Consejo de Gobierno y hacerse público. Asimismo ha de establecerse un mecanismo de equilibrio entre el número máximo de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación reconocido en la memoria de verificación y el límite de estudiantes por especialidad.

En la revisión de la memoria de verificación se incluye la separación de los estudiantes de francés de los de inglés en las asignaturas de diseño curricular y fundamentos (que se unificarían en una sola asignatura) de manera que se reduciría así el número de estudiantes por grupo.

Sobre el número de grupos, se ha creado en 2016/2017 un séptimo grupo del módulo común en Zaragoza y para 2017/2018 se aumenta a ocho grupos. Además se creó un segundo grupo de la especialidad de Geografía e historia en 2015/2016 y se separó la especialidad de Filosofía en ese mismo curso al poder crear grupo propio y se ha mantenido así. En 2016/2017 se creó un tercer grupo de la optativa habilidades comunicativas para profesores y también un tercer grupo de diseño curricular y fundamentos de diseño instruccional (de Geografía e Historia, Filosofía y Economía) Para el curso 2017/2018 también está programado un tercer grupo de la optativa de tecnología educativa.

7. Reconocimiento como mérito docente de la coordinación de cada una de las especialidades del máster,

Realizada. Contabiliza en la aplicación DEDICA para calcular las horas de dedicación de los funcionarios. Es considerado mérito en los baremos de contratación. Los coordinadores de especialidad son además tutores de los estudiantes de su especialidad y miembros del comité científico de las jornadas de buenas prácticas docentes, ambos méritos reconocidos en concursos. Para el reconocimiento de calidad docente, se va a solicitar la equivalencia como mérito a coordinador de curso.

8. Realización del seguimiento a egresados

Realizada. Se realizó una encuesta que fue respondida por 271 personas en marzo de 2017. Los resultados fueron presentados en el informe de coordinación de la reunión de la Comisión de garantía de calidad de 30/3/2017.

Otras actuaciones en marcha siguiendo recomendaciones ACPUA

1. Se recomienda grupos de 30 estudiantes aproximadamente y estudiar el límite por especialidades

En el curso 2015/2016 se habilitó la especialidad de Filosofía, separando así este alumnado del de Geografía e Historia, la especialidad con un número mayor de estudiantes. Se creó un segundo grupo de la especialidad de Geografía e Historia.

En el curso 2016/2017 se creó un nuevo grupo de asignaturas del bloque común pasando de 6 a 7 grupos; se creó un tercer grupo de las asignaturas de diseño curricular y de fundamentos de diseño instruccional que comparten las especialidades de Geografía e Historia, Filosofía y Economía; se creó un tercer grupo de la optativa de habilidades comunicativas para profesores.

En el curso 2017/2018 se incorpora un octavo grupo de las asignaturas comunes en la Facultad de Educación; la creación de un grupo de la optativa de tecnología educativa; la reorganización de horarios para que el alumnado de especialidades con tres asignaturas de contenidos disciplinares pueda, en cumplimiento de lo recogido en la memoria de verificación, cursar dos de ellas y dejar de cursar una optativa, lo cual permitirá aligerar el número de estudiantes en las optativas del segundo semestre (esto se aplica a las especialidades de Lengua y Literatura y de Geografía e Historia, el resto no tienen 3 asignaturas de este tipo pero se realiza la modificación también en la especialidad de Lengua y Literatura por solicitud de la delegada del curso. Se incorpora además la asignatura de contenidos disciplinares de Latín y Griego.

Además se podrá considerar en el momento de implantación de la modificación de memoria de verificación la creación de 12-14 grupos sin desdobles para las asignaturas comunes valorando el escaso coste en profesorado que implicaría respecto a los 8 grupos con desdobles para la parte práctica actuales en la Facultad de Educación, siempre que sea posible en función de la disponibilidad docente y la disponibilidad de espacios.

La comisión de garantía el 11 de mayo de 2017 estableció un límite de estudiantes por especialidades para el curso 2017/2018 atendiendo a la demanda máxima de los tres últimos cursos y se ha transmitido la solicitud a vicerrectorado de política académica y comunicado igualmente al vicerrectorado de estudiantes, sin embargo este límite no ha podido ser considerado para el curso 2017/2018 porque ha de ser planificado en la fase de POD correspondiente, por lo que para el curso 2018/2019 se abordará la reunión de la Comisión de garantía de enero de 2018. También se ha fijado el límite de alumnos por grupo de optativa (60 estudiantes y, por tanto, 30 por desdoble de prácticas).

2. Mejora en información y transparencia

Se ha mejorado la presentación de horarios y de calendario de exámenes del máster. Se ha organizado una sesión informativa sobre las oposiciones y el sistema de interinidades y un seminario sobre la adecuación de las programaciones a las convocatorias de oposiciones. Se han subido a la web de la biblioteca la práctica totalidad de bibliografías de las asignaturas del máster. Se ha programado jornadas de orientación previas a la inscripción en el máster (exclusivas del máster o participación en jornadas de orientación para recién graduados) en los centros que lo han considerado oportuno (EINA, Facultad de Educación – sesión “Y después de magisterio, ¿qué?”- y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas). Se han subido a la web de la Facultad de Educación los perfiles curriculares de los profesores coordinadores de especialidades del máster. Se han organizado sesiones informativas sobre prácticas en el extranjero. Y, como es habitual, se ha celebrado una jornada de acogida previa al inicio de las clases.

3. Sistema interno de calidad

Además de los agentes y procedimientos habituales, en este máster a través del PIIDUZ_16_275 'Evaluación cualitativa del Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas' se ha implementado un sistema complementario cualitativo de evaluación del máster a través de entrevistas finales grupales a estudiantes del mismo distribuidos por especialidades. Esta información pretende proporcionar explicaciones más exactas sobre los problemas del máster a fin de buscar soluciones posibles. Por otra parte la junta de delegados de estudiantes de la Facultad de Educación ha invitado a su reunión a la coordinadora del máster y de ahí también se han obtenido datos relevantes que han llevado a acciones de mejora.

4. Personal académico

La convocatoria de 10 plazas de ayudante doctor (en mayo de 2017) en áreas con docencia vinculada al máster y en centros donde este se imparte contribuirá a mejorar la estructura del personal académico que conforma la plantilla del máster en cuanto a nivel de cualificación MECES y a la asignación de dirección de TFM a profesorado con al menos un nivel 3, si bien este no es un requisito en este máster habilitante. Al mismo tiempo que al menos cuatro plazas de asociado hayan sido convocadas especificando que la docencia se impartirá en el máster en profesorado contribuirá a que este personal tenga vinculación profesional con la enseñanza secundaria y se integre a través de contratos de profesorado asociado en la docencia del mismo. Este profesorado cumple una función muy relevante en la docencia del máster, independientemente de su cualificación MECES, pues aporta la experiencia directa y actual en la enseñanza secundaria, aspecto muy valioso en un máster habilitante. En gran parte los profesores asociados del máster están vinculados a centros de secundaria o trabajan con adolescentes.

Aunque se observa que la ratio quinquenio/sexenio es baja, las exigencias de acreditaciones para el profesorado de reciente incorporación conlleva la concesión pareja de sexenios (es habitual que un contratado doctor o un titular en el momento de conseguir la plaza consiga en breve un sexenio ya que los méritos en el apartado de investigación que le han llevado a la acreditación suelen valerle igualmente para obtener un sexenio) por lo que la ratio baja puede ser considerada circunstancial y vinculada a la anterior situación de escuelas universitarias de las ahora facultades de educación.

1. 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicio

Se ha dotado a la gestión del máster con un auxiliar administrativo más a tiempo parcial en el curso 2016/2017 en noviembre de 2016. En la Facultad de Educación se han abierto más puestos en salas de estudio en mayo de 2017, habilitándose espacios en el sótano. Existe dotación material para poder grabar las clases, pero no ha habido constancia de que se haya utilizado. Se ha procedido a compra de bibliografía recomendada y libros de texto de secundaria y FP para la biblioteca.

Para mejorar en los índices de respuesta de encuestas se ha insistido vía mail a alumnado y profesorado y se ha recomendado dedicar un tiempo en clase para la realización de las encuestas. No obstante, en el curso 2015/2016 la tasa de respuesta fue el 51.12% muy superior al 18% del curso anterior y en el curso 2016/2017 se ha mantenido en torno al 50%, sin embargo es baja la participación en las encuestas de satisfacción general con la titulación.

6. Resultados de aprendizaje

El informe de evaluación de la calidad y resultados de aprendizaje ya incluye desde el curso 2016/017 el análisis relativo a los resultados de aprendizaje que en el curso anterior no figuraba en la web por problemas técnicos. También se ha revisado y ajustado para el curso 2017/2018 las horas dedicadas a seguimiento de trabajo en diferentes asignaturas. La carga de trabajo de la asignatura evaluación, innovación e investigación se pretende ajustar a la realidad mediante el aumento de 1 ECTS en la modificación de la memoria de verificación.

1.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora.
Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

1 - Acciones de mejora de carácter académico

- Revisar las guías docentes de TFM. Realizado. Se aplica para el curso 2017/2018
- Incluir traducciones al inglés. Pendiente. Se aplicará a las guías correspondientes a la modificación de la memoria de verificación, cuya implantación está prevista en el curso 2018/2019. Solo en algunas

asignaturas están incluidas las traducciones.

- Establecer un límite de estudiantes por especialidad. En curso. Aunque la comisión de garantía realizó en mayo una propuesta, esta tuvo la consideración para el curso 2017/2018 de previsión, pero no de límite para la matrícula. La propuesta de la comisión ha de efectuarse en la fase correspondiente del POD para que pueda ser aprobada por Consejo de Gobierno y aplicada.
- Estudiar la posibilidad de reducir el peso de la docencia presencial. Ejecutada. En varias asignaturas se han reducido las actividades en gran grupo y se han incrementado las de seguimiento de trabajos, que aunque son presenciales igualmente, tienen un horario más flexible de tutorías con el profesorado de la asignatura.
- Asignar las prácticas en la especialidad cursada y, en el caso de la FP, en la familia profesional directamente relacionada con la titulación universitaria. Ejecutada. Sin embargo solo es posible si la oferta de plazas por especialidad es suficiente.

2. Acciones de mejora de carácter organizativo

- Ampliar el número de grupos en aquellas asignaturas que alcancen 65-70 estudiantes por grupo. Ejecutada. Si bien el número de estudiantes por grupo sigue siendo elevado para un máster y la ampliación de grupos ha de preverse con la antelación suficiente. Para el curso 2017/2018 se ha incrementado un grupo en las asignaturas comunes y en una optativa respecto al curso anterior y se ha fijado un máximo de 60 estudiantes por grupo en optativas. Con 460 estudiantes en Zaragoza, los 8 grupos de comunes dan una media de 57,5 estudiantes.
- Solicitar la separación del alumnado de francés del de inglés en las asignaturas de Diseño curricular y de Fundamentos de diseño instruccional. Pendiente. No es posible en el momento actual pero sí con la aplicación de la modificación del plan de estudios en la revisión de la memoria de verificación en curso.
- Reorganizar los horarios de las asignaturas de complementos disciplinares en aquellas especialidades en las que existan al menos tres asignaturas de esta naturaleza para que el alumnado pueda cursar dos de ellas. Ejecutada. Además de ejecutarse en la especialidad en la que hay tres asignaturas de esta naturaleza, también se ha realizado la modificación en la especialidad de Lengua y Literatura por haber sido solicitada por la delegada del grupo.
- Formar un grupo de trabajo para revisar las cargas de trabajo del alumnado. Ejecutada. El grupo de trabajo del proyecto de Mejora de la coordinación vertical del máster realizó esta tarea. Sin embargo, aunque las cargas de trabajo se ajustan al número de ECTS de cada asignatura, no es fácilmente abarcable para el alumnado que compatibiliza el máster con trabajo u otros estudios y la cantidad de trabajos para entregar es elevada.
- Redactar una reglamentación interna del practicum y un protocolo de actuación. Ejecutada. Aprobada por la Comisión de garantía el 11 de mayo de 2017.
- Revisar el calendario del practicum II y III. Ejecutada. Se ha adecuado al calendario escolar para que los periodos de prácticas no sean interrumpidos por vacaciones escolares.
- Reorganización de los horarios de las asignaturas comunes obligatorias. Desestimada por las dificultades derivadas de la disponibilidad del profesorado. Sin embargo puede ser factible con la implantación de la reorganización general de las asignaturas obligatorias prevista en la modificación de la memoria de verificación que se implantaría en el curso 2018/2019,
- Reorganizar el encargo docente de las asignaturas. Ejecutada.

3. Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

- Mejorar los fondos bibliográficos específicos de Educación Secundaria y FP. Ejecutada.

4 - Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

- Adecuar las contrataciones a las necesidades específicas del máster. Ejecutada. Aunque solo en los casos en que la docencia por completo era vinculada al máster. Así, en la plaza 64 se ha especificado en el perfil que la docencia será precisamente en el máster en profesorado. Sin embargo esto no se ha podido realizar en todas las plazas dado que es que la fase dos del POD todavía no se ha realizado en el momento de su convocatoria, de manera que, salvo algún caso específico por el perfil necesario, no se puede saber con certeza qué asignatura de entre las de cada área de conocimiento va a quedar asignada para el nuevo contratado
- Contar con contrataciones por el procedimiento ordinario. Ejecutada. La concesión de 10 plazas de ayudantes doctores distribuidos en áreas con docencia en el máster (y en centros en los que se imparte esta titulación) contribuirá a evitar problemas derivados de la compatibilidad horaria del profesorado asociado pendiente de contratación. Si bien siempre hay necesidad de contrataciones por urgencia derivadas de bajas y de renuncias a contratos.
- Reducir el número de profesores por asignatura. Ejecutada. La comisión de garantía de calidad, en su reunión del 11/5/2017, decidió realizar esta recomendación a los departamentos de cara a la segunda fase del POD, pero no fijar un número máximo por número de crédito de manera obligatoria. Los departamentos han seguido la recomendación.
- Reducir el número de alumnos de prácticas por tutor universitario. Desestimada. Aunque se recomendó, no es posible de ejecutar en muchos casos debido a la disponibilidad docente.
- Mejora del reconocimiento de la labor de los coordinadores de asignaturas obligatorias (con 7-8 grupos de docencia) y de coordinadores de especialidad. Ejecutada parcialmente. Se ha aumentado la descarga global de la coordinación y repartido entre coordinador, coordinadores asociados en los campus de Huesca y Teruel y coordinador del Practicum. tanto los coordinadores asociados como el del practicum son coordinadores de especialidad pero queda pendiente la gestión de descargas para el resto del equipo de coordinación.
- Solicitar el fomento de la estabilidad del profesorado. Ejecutada. Teniendo en consideración la convocatoria de 10 plazas de ayudante doctor que afectan al máster en profesorado y la oferta de empleo público aprobada por el consejo de gobierno de la Universidad de Zaragoza que permitirá la estabilización de contratados doctores interinos por su transformación a contratados doctores o titulares de universidad, se puede considerar que los decanos de los diferentes centros han defendido la estabilidad del profesorado y se ha encontrado el apoyo del equipo directivo de la UZ y del consejo de gobierno.

5 - Propuestas de acciones: Otras

- Establecer programas de colaboración docente con profesorado de secundaria para incrementar su participación en el máster. Ejecutada. A través del proyecto/programa "Del aula al máster". El programa consiste en establecer una colaboración continua y coordinada entre profesorado de secundaria en ejercicio y docencia en el máster. En este curso

2016/2017 se ha gestionado a través del PIET_16_143 'Del aula al máster'. Las intervenciones han sido tres. Un primer conjunto de clases impartidas por profesorado de secundaria se vinculó a la asignatura de fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje de cada especialidad. Desde el Gobierno de Aragón se seleccionaron profesores con amplia trayectoria destacados por el uso de metodologías activas que vinieron a las clases del máster a explicar su experiencia. Una segunda intervención se vinculó con la asignatura de diseño de actividades de cada especialidad, abriéndose en este caso la participación a todo el colectivo de profesores de secundaria para que pudieran participar en una o dos sesiones de clase explicando una actividad especialmente destacada por su éxito para el aprendizaje del alumnado. Algunos profesores participaron en la sesión de clase acompañador por una selección de estudiantes de secundaria que habían realizado la actividad y que expusieron el punto de vista de los discentes. Finalmente, vinculado a la asignatura de evaluación, innovación e investigación de cada especialidad, los estudiantes del máster, de manera voluntaria, realizaron un poster científico sobre un experiencia de innovación o una pequeña investigación que hubieran llevado a cabo con sus tutores de los centros en el desarrollo del practicum. Se presentaron aproximadamente 95 pósteres en el marco de las I Jornadas de buenas prácticas docentes "Del aula al máster" que incluyeron la exposición y presentación oral de los trabajos por parte del alumnado del máster, en ocasiones acompañados por sus tutores de los centros, una conferencia inicial y una final. La actividad estuvo abierta a la participación del profesorado de secundaria y reconocida con horas de formación de profesorado. Queda pendiente la publicación de actas. La experiencia ha sido tan positiva que se expondrá en el I Congreso Internacional sobre Innovación Educativa que se celebrará en Zaragoza en septiembre de 2017 y en el cual "Del aula al máster" contará con un stand propio en la exposición de proyectos innovadores del "puente a la innovación" (pabellón puente). Para el curso próximo se plantea ampliar la colaboración en dos vías. En la línea docente incluir una participación más de los docentes de secundaria para organizar a principio de curso un grupo de mesas redondas por especialidades para debatir sobre diseño curricular de cada especialidad. Y además abrir una línea de colaboración en el ámbito de la investigación educativa, tratando de recuperar la posibilidad de establecer proyectos de colaboración entre universidad y centros de secundaria en materia de innovación e investigación educativa.

- Fomentar la participación de profesorado, alumnado y PAS en las encuestas referidas a satisfacción en la titulación. Ejecutada, aunque debe seguir incidiéndose en esta acción dado que en varias especialidades no se ha conseguido participación suficiente.
- Mejorar del sistema de evaluación interna. Ejecutada. A través del PIIDUZ_16_275 'Evaluación cualitativa del Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas'.
- Potenciar la presentación de proyectos de innovación. Ejecutada. Presentación de proyectos específicos del máster dentro del Programa de Innovación estratégica de las titulaciones, entre otros. Destacan tres proyectos que afectan a todo el máster: PIIDUZ_16_275 'Evaluación cualitativa del Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas'; PIET_16_227 'Mejora de la coordinación vertical del máster en profesorado'; y PIET_16_143 'Del aula al máster'.
- Revisar la impartición efectiva de la docencia de las asignaturas obligatorias para ajustarlas realmente al contexto de la Educación Secundaria. Ejecutada. Gracias a la información obtenida en el proyecto de "Evaluación cualitativa del máster" a partir de las entrevistas y grupos de discusión con estudiantes. Sin embargo es preciso incidir en esta acción debido a los cambios de asignación de docencia de un curso a otro.
- Potenciar convenios de prácticas extracurriculares, tanto de carácter nacional como internacional. Ejecutada.
- Realizar una encuesta de seguimiento de egresados. Ejecutada.
- Potenciar el voluntariado en el ámbito educativo. Ejecutada. Si bien habrá que incidir en esta acción porque no se han logrado resultados reseñables.
- Impulsar acciones o programas de formación, siguiendo las solicitudes de los centros de prácticas. En curso. Aunque se impulsó, para el curso 2016/2017 no hubo solicitudes de colaboración pero sí se han recibido posteriormente y se desarrollarán en el curso 2017/2018.

6. Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título.

Todas estas acciones han sido ejecutadas y quedan patentes en la propuesta de modificación de la memoria de verificación aprobada en julio de 2017 por la comisión de garantía de la titulación:

- Estudiar la redefinición de las asignaturas obligatorias comunes.
- Adecuar a la normativa vigente la especialidad de orientación.
- Estudiar el número y denominación de especialidades del máster
- Actualizar los grados de acceso a cada especialidad
- Estudiar la posibilidad de unificación de las asignaturas de Diseño curricular y Fundamentos de diseño instruccional
- Estudiar la ampliación en 1 ECTS de la asignatura de Evaluación, innovación e investigación
- Estudiar la posible modificación del numerus clausus total del máster.

8.– Reclamaciones, quejas, incidencias

Las incidencias han sido recogidas en el apartado 2.1, de ellas solo una, la referente a la contratación de profesorado en la especialidad de Física y Química fue presentada como queja formal por escrito. La asignatura afectada ha sido la única que ha obtenido una puntuación inferior a 2 en las encuesta de evaluación de la enseñanza del máster y la especialidad la única con puntuación inferior a 2,5 sobre 5 en la encuesta de satisfacción con la titulación. Las otras tres asignaturas valoradas con menos de 2,5 sobre 5 reflejan problemas concretos con el docente de las mismas asociados a la relación entre profesorado y alumnado en dos de los casos y al solapamiento de actividades con una asignatura del grado cursado anteriormente en el otro, según se ha recogido gracias al proyecto de evaluación cualitativa del máster.

Por lo general, según se revela en encuestas y confirman los resultados del proyecto de evaluación cualitativa, los estudiantes y profesores reclaman grupos menos numerosos y una revisión de la distribución de contenidos del módulo común, lo cual se ha realizado en la propuesta de modificación de la memoria de verificación de la titulación. El alumnado manifiesta la existencia de solapamiento de contenidos o actividades entre asignaturas del máster y, en un caso, con una asignatura de grado. Algunos de estos han podido ser corregidos para el curso siguiente mediante la revisión de las guías docente. Incluso el modelo de TFM tipo A se llega a considerar por parte de algunos estudiantes un nuevo solapamiento de actividades.

9.– Fuentes de información

Encuestas de la Universidad de Zaragoza

Encuesta a egresados realizada desde la coordinación del máster.

Informe de prácticas de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Encuesta de detección de necesidades formativas de los tutores del máster de secundaria realizada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Resultados de los proyectos PIET "Mejora de la coordinación vertical del máster en profesorado" y PIIDUZ "Evaluación cualitativa del máster en profesorado"

Informe de seguimiento de ACPUA

10.– Datos de la aprobación

10.1.– Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

18/12/2017

10.2.– Aprobación del informe

11/01/2018

CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	96					25					26.04%					2.7
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)	3	4		8	6	4	12%	16%		32%	24%	16%			3.27	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		2		9	8	6		8%		36%	32%	24%			3.64	
3. Actividades de apoyo al estudio		8	7	3	5	2		32%	28%	12%	20%	8%			2.44	
4. Orientación profesional y laboral recibida		7	3	7	4	4		28%	12%	28%	16%	16%			2.8	
5. Canalización de quejas y sugerencias	1	13	1	4	6		4%	52%	4%	16%	24%			2.12		
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO															2.85	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		14	4	7				56%	16%	28%					1.72	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		6	7	10		2		24%	28%	40%		8%			2.4	
8. Adecuación de horarios y turnos		10	3	10		2		40%	12%	40%		8%			2.24	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		15	1	4	3	2		60%	4%	16%	12%	8%			2.04	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		13	8	3		1		52%	32%	12%		4%			1.72	
11. Oferta de programas de movilidad	2	12	3	6		2	8%	48%	12%	24%		8%			2.0	
12. Oferta de prácticas externas		7		4	8	6		28%		16%	32%	24%			3.24	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		3	5	6	10	1		12%	20%	24%	40%	4%			3.04	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		9	4	7	5			36%	16%	28%	20%			2.32		
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN															2.3	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		11	4	2	8			44%	16%	8%	32%			2.28		
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			1	9	7	8			4%	36%	28%	32%			3.88	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	14	3	3	3		2	56%	12%	12%	12%		8%			2.55	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS															2.98	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		2		6	10	7		8%		24%	40%	28%			3.8	
19. Servicio de reprografía				5	11	9				20%	44%	36%			4.16	
20. Recursos informáticos y tecnológicos		2	3	11	7	2		8%	12%	44%	28%	8%			3.16	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas						Tasa respuesta	Media
	Frecuencias						% Frecuencias							media
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
21. Equipamiento de aulas y seminarios		10	7	5	3			40%	28%	20%	12%			2.04
22. Equipamiento laboratorios y talleres	6	4	1	9	5		24%	16%	4%	36%	20%			2.79
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS														3.21
23. Gestión académica y administrativa	3	3	2	9	7	1	12%	12%	8%	36%	28%	4%		3.05
BLOQUE:GESTIÓN														3.05
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		10	3	4	8			40%	12%	16%	32%			2.4
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		7	3	11	4			28%	12%	44%	16%			2.48
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL														2.44
Sumas y promedios														2.7

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media				
	17	3	17.65%	2.79								
	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1		2			33%		67%	4.33
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					1	2				33%	67%	4.67
3. Actividades de apoyo al estudio			1		2				33%		67%	3.33
4. Orientación profesional y laboral recibida			1	2					33%	67%		2.67
5. Canalización de quejas y sugerencias			3						100%			2.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.4
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	2					33%	67%			1.67
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1	2					33%	67%		2.67
8. Adecuación de horarios y turnos				3					100%			3.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				3					100%			3.0
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1	2				33%	67%			2.67
11. Oferta de programas de movilidad				3					100%			3.0
12. Oferta de prácticas externas				3					100%			3.0
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				3					100%			3.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			2	1				67%	33%			2.33
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												2.7
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		1	2					33%	67%			1.67
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			1		2				33%		67%	3.33
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	3							100%				
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												2.5
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				2	1					67%	33%	3.33
19. Servicio de reprografía					3					100%		4.0
20. Recursos informáticos y tecnológicos					3					100%		4.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	1	2	3	4	5								
	Frecuencias												
	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias						
							N/C	1	2	3	4	5	media
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	1				67%	33%				2.33
22. Equipamiento laboratorios y talleres			2		1			67%		33%			2.67
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.27
23. Gestión académica y administrativa		2		1				67%		33%			3.0
BLOQUE:GESTIÓN													3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	2					33%	67%				1.67
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			2	1				67%	33%				2.33
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.0
Sumas y promedios													2.79

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	24					2					8.33%					2.76
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5			
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				2						100%				3.0		
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2						100%				3.0		
3. Actividades de apoyo al estudio				2						100%				3.0		
4. Orientación profesional y laboral recibida						2						100%		5.0		
5. Canalización de quejas y sugerencias				2						100%				3.0		
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.4			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			2							100%				2.0		
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				2						100%				3.0		
8. Adecuación de horarios y turnos		2								100%				1.0		
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		2								100%				1.0		
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		2								100%				1.0		
11. Oferta de programas de movilidad				2						100%				3.0		
12. Oferta de prácticas externas					2						100%			4.0		
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			2							100%				2.0		
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas					2						100%			4.0		
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.33			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				2						100%				3.0		
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título						2					100%			4.0		
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)				2						100%				3.0		
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.33			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	1				1					50%		50%		4.0		
19. Servicio de reprografía						2					100%			4.0		
20. Recursos informáticos y tecnológicos			2								100%			2.0		

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2						100%				2.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres			2						100%				2.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													2.67
23. Gestión académica y administrativa				2					100%				3.0
BLOQUE:GESTIÓN													3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2						100%				2.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			2						100%				2.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.0
Sumas y promedios													2.76

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
											13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato
CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		18					6	33.33%					2.57	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1	2		2	1		16%	33%		33%	16%	3.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			3			2	1		50%			33%	16%	2.67
3. Actividades de apoyo al estudio			2	2	2				33%	33%	33%			2.0
4. Orientación profesional y laboral recibida			1		3		2		16%		50%		33%	3.33
5. Canalización de quejas y sugerencias			4	2					66%	33%				1.33
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													2.47	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	1	4					16%	16%	66%			1.8
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1		4	1			16%		66%	16%		2.83
8. Adecuación de horarios y turnos			1		4		1		16%		66%		16%	3.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas						3	3					50%	50%	4.5
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1	4		1			16%	66%		16%		2.17
11. Oferta de programas de movilidad			3	3					50%	50%				1.5
12. Oferta de prácticas externas			3	2		1			50%	33%		16%		1.83
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1		4		1		16%		66%		16%	3.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			3		2	1			50%		33%	16%		2.17
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.55	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			1	2	1	2			16%	33%	16%	33%		2.67
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			3			3			50%			50%		2.5
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		1	2	1	2				16%	33%	16%	33%		2.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													2.41	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			1		3	2			16%		50%	33%		3.0
19. Servicio de reprografía			1	2	1	2			16%	33%	16%	33%		2.67
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1	2		3			16%	33%		50%		2.83

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media								
	18	6	33.33%	2.57								
Frecuencias		% Frecuencias					media					
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios	1		2	2	1		16%		33%	33%	16%	3.33
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1	2		2	1		16%	33%		33%	16%	3.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS												2.97
23. Gestión académica y administrativa		3	1	2			50%		16%	33%		2.33
BLOQUE:GESTIÓN												2.33
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	2	3			16%	33%	50%			2.33
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	2	2	1		16%	33%	33%	16%		2.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												2.42
Sumas y promedios												2.57

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	25					15					60.0%					3.75
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1	1	9	4			6%	6%	60%	26%	4.07			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					2	8				13%	53%	33%	4.2			
3. Actividades de apoyo al estudio				2	2	8			13%	13%	53%	20%	3.8			
4. Orientación profesional y laboral recibida		1	1	4	5	4		6%	6%	26%	33%	26%	3.67			
5. Canalización de quejas y sugerencias				2	5	7			13%	33%	46%	6%	3.47			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.84			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	2	3	9			6%	13%	20%	60%		3.33			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.				3	1	7			20%	6%	46%	26%	3.8			
8. Adecuación de horarios y turnos		1	2	2	7	3		6%	13%	13%	46%	20%	3.6			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				3	4	5			20%	26%	33%	20%	3.53			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4	4	3	3	1		26%	26%	20%	20%	6%	2.53			
11. Oferta de programas de movilidad		1	2	4	6	2		6%	13%	26%	40%	13%	3.4			
12. Oferta de prácticas externas					8	7				53%		46%	3.93			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico					3	5				20%	33%	46%	4.27			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			2	3	5	5			13%	20%	33%	33%	3.87			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.59			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación					4	11				26%	73%		3.73			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1	2	7			6%	13%	46%	33%	4.07			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		7	1	3	4			46%	6%	20%	26%		3.38			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.79			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1		1	1	11		6%		6%	6%	73%	6%	3.86		
19. Servicio de reprografía			1		1	8		6%		6%	53%	33%	4.07			
20. Recursos informáticos y tecnológicos				2	1	8			13%	6%	53%	26%	3.93			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
	25						15	60.0%					3.75
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	1	7	5			13%	6%	46%	33%	4.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres			2	1	5	7			13%	6%	33%	46%	4.13
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS												4.0	
23. Gestión académica y administrativa		1	3	3	7	1		6%	20%	20%	46%	6%	3.43
BLOQUE:GESTIÓN												3.43	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2	4	4	5			13%	26%	26%	33%	3.8
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				6	6	3			40%	40%	20%		3.8
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL												3.8	
Sumas y promedios												3.75	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media		
	25						11	44.0%					2.77	
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				5	6				45%	54%		3.55		
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				7	1	3			63%	9%	27%	3.64		
3. Actividades de apoyo al estudio		3		7	1			27%	63%	9%		2.55		
4. Orientación profesional y laboral recibida		1	2	8				9%	18%	72%		2.64		
5. Canalización de quejas y sugerencias		7	3	1				63%	27%	9%		1.45		
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												2.76		
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		3	4	4				27%	36%	36%		2.09		
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		4	1	6				36%	9%	54%		2.18		
8. Adecuación de horarios y turnos		4		4	3			36%		36%	27%	2.55		
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			3	5	3				27%	45%	27%	3.0		
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		6		5				54%		45%		1.91		
11. Oferta de programas de movilidad		2		9				18%		81%		3.0		
12. Oferta de prácticas externas		2		3	4	2		18%		27%	36%	18%	3.89	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		2		5	4			18%		45%	36%	3.0		
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		4	3	3	1			36%	27%	27%	9%	2.09		
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												2.6		
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2	7	1	1			18%	63%	9%	9%	2.09		
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		2	2	3	2	2		18%	18%		27%	18%	18%	3.22
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		11						100%						
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												2.6		
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	2		7	1		9%	18%		63%	9%	3.7	
19. Servicio de reprografía		1		3	4	3		9%		27%	36%	27%	4.0	
20. Recursos informáticos y tecnológicos		1	2	3	2	3		9%	18%	27%	18%	27%	3.6	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		2		3	4	2		18%	27%	36%	18%		3.36
22. Equipamiento laboratorios y talleres				3	5	3			27%	45%	27%		4.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.73
23. Gestión académica y administrativa			1	5	3	2		9%	45%	27%	18%		3.55
BLOQUE:GESTIÓN													3.55
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3	4	4				27%	36%	36%			2.09
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	5	4				18%	45%	36%			2.18
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.14
Sumas y promedios													2.77

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media		
	34					12	35.29%					2.44		
	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			6	4	2				50%	33%	16%		2.67	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			2	4	5	1			16%	33%	41%	8%	3.42	
3. Actividades de apoyo al estudio			6	6					50%	50%			2.5	
4. Orientación profesional y laboral recibida		2	5	3	2				16%	41%	25%	16%	2.42	
5. Canalización de quejas y sugerencias		7	5						58%	41%			1.42	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												2.48		
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		4	4	4					33%	33%	33%		2.0	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		6	5	1					50%	41%	8%		1.58	
8. Adecuación de horarios y turnos		2	5	2	3				16%	41%	16%	25%	2.5	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		2	2	3	3	2			16%	16%	25%	25%	16%	3.08
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		6	4	1	1				50%	33%	8%	8%	1.75	
11. Oferta de programas de movilidad			3	6	3				25%	50%	25%		3.0	
12. Oferta de prácticas externas		2	2	5	3				16%	16%	41%	25%	2.75	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		2	4	3	1	2			16%	33%	25%	8%	16%	2.1
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		2	7	1	2				16%	58%	8%	16%	2.25	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												2.34		
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		6	4	2					50%	33%	16%		1.67	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		2	1	3	6				16%	8%	25%	50%	3.08	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		6	4	2					50%	33%	16%		1.67	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												2.23		
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		2		1	9				16%		8%	75%	3.42	
19. Servicio de reprografía			2		10					16%		83%	3.67	
20. Recursos informáticos y tecnológicos		2	5		5				16%	41%		41%	2.67	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
						34	12	35.29%					2.44
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		4	5		3			33%	41%		25%		2.17
22. Equipamiento laboratorios y talleres		4	3	2	3			33%	25%	16%	25%		2.33
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													2.85
23. Gestión académica y administrativa		2		4	4	2		16%		33%	33%	16%	3.33
BLOQUE:GESTIÓN													3.33
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		9	2	1				75%	16%	8%			1.33
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	2	3	5		16%	16%	25%	41%			2.3
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													1.77
Sumas y promedios													2.44

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2			20%	40%	40%		4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			1	3	1			20%	60%	20%			4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.			2	2	1			40%	40%	20%			3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro			2	2	1			40%	40%	20%			3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2			20%	40%	40%			3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3			20%	20%	60%			3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O.
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
	56	19	33.93%	3.21									
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)	1	1	2	1	9	5	5%	5%	10%	5%	47%	26%	3.83
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios	1		2	2	9	5	5%		10%	10%	47%	26%	3.94
3. Actividades de apoyo al estudio	1	3	4	5	2	4	5%	15%	21%	26%	10%	21%	3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida	1	3	3	3	5	4	5%	15%	15%	15%	26%	21%	3.22
5. Canalización de quejas y sugerencias	1	5		9		4	5%	26%		47%		21%	2.89
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.38
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título	2	7	3	2	3	2	10%	36%	15%	10%	15%	10%	2.41
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.	1	2	4	7	3	2	5%	10%	21%	36%	15%	10%	2.94
8. Adecuación de horarios y turnos	1	1	2	7	4	4	5%	5%	10%	36%	21%	21%	3.44
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	1	3	2	5	6	2	5%	15%	10%	26%	31%	10%	3.11
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso	1	6	5	1	2	4	5%	31%	26%	5%	10%	21%	2.61
11. Oferta de programas de movilidad	1	6	1	7	2	2	5%	31%	5%	36%	10%	10%	2.61
12. Oferta de prácticas externas	1	3		3	6	6	5%	15%		15%	31%	31%	3.67
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico	1	5	4	1	6	2	5%	26%	21%	5%	31%	10%	2.78
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	1	5	1	2	8	2	5%	26%	5%	10%	42%	10%	3.06
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.96
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		5	3	5	4	2		26%	15%	26%	21%	10%	2.74
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título	2	3	1	4	5	4	10%	15%	5%	21%	26%	21%	3.35
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	10	3		2		4	52%	15%		10%		21%	3.22
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.07
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			3	1	9	6			15%	5%	47%	31%	3.95
19. Servicio de reprografía			2	2	10	5			10%	10%	52%	26%	3.95
20. Recursos informáticos y tecnológicos			5	5	5	4			26%	26%	26%	21%	3.42

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O.
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	56						19					33.93%					3.21
	Frecuencias						% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5					
21. Equipamiento de aulas y seminarios		2	4	4	5	4		10%	21%	21%	26%	21%	3.26				
22. Equipamiento laboratorios y talleres	3	2	1	6	3	4	15%	10%	5%	31%	15%	21%	3.38				
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.6				
23. Gestión académica y administrativa		5		5	4	5		26%		26%	21%	26%	3.21				
BLOQUE:GESTIÓN													3.21				
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		5	3	4	3	4		26%	15%	21%	15%	21%	2.89				
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		4	2	2	7	4		21%	10%	10%	36%	21%	3.26				
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.08				
Sumas y promedios													3.21				

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº respuestas	Tasa respuesta					Media
	81						30	37.04%					2.63
	Frecuencias						% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		3	3	6	11	7		10%	10%	20%	36%	23%	3.53
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1	5	6	9	9		3%	16%	20%	30%	30%	3.67
3. Actividades de apoyo al estudio		8	4	13	3	2		26%	13%	43%	10%	6%	2.57
4. Orientación profesional y laboral recibida		7	11	7	3	2		23%	36%	23%	10%	6%	2.4
5. Canalización de quejas y sugerencias		13	6	9	2			43%	20%	30%	6%		2.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													2.83
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		10	11	7	2			33%	36%	23%	6%		2.03
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		8	10	6	6			26%	33%	20%	20%		2.33
8. Adecuación de horarios y turnos		10	2	9	7	2		33%	6%	30%	23%	6%	2.63
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas	3	8	6	3	10		10%	26%	20%	10%	33%		2.56
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		16	10	2	2			53%	33%	6%	6%		1.67
11. Oferta de programas de movilidad	2	16	7	3	2		6%	53%	23%	10%	6%		1.68
12. Oferta de prácticas externas		2	6	8	12	2		6%	20%	26%	40%	6%	3.2
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		7	3	8	12			23%	10%	26%	40%		2.83
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		9	2	14	5			30%	6%	46%	16%		2.5
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.38
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		10	10	4	6			33%	33%	13%	20%		2.2
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		6	6	10	8			20%	20%	33%	26%		2.67
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	25	3			2		83%	10%			6%		2.2
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													2.42
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	1	2	3	13	10	1	3%	6%	10%	43%	33%	3%	3.17
19. Servicio de reprografía				3	17	10				10%	56%	33%	4.23
20. Recursos informáticos y tecnológicos		4	5	8	11	2		13%	16%	26%	36%	6%	3.07

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	81					30	37.04%	2.63					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		3	8	12	7			10%	26%	40%	23%		2.77
22. Equipamiento laboratorios y talleres	8	5	2	10	5		26%	16%	6%	33%	16%		2.68
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.21
23. Gestión académica y administrativa		5	8	13	4			16%	26%	43%	13%		2.53
BLOQUE:GESTIÓN													2.53
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		12	9	7		2		40%	30%	23%		6%	2.03
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		6	7	13	2	2		20%	23%	43%	6%	6%	2.57
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.3
Sumas y promedios													2.63

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		2		1	3	1		28%		14%	42%	14%	3.14			
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		3			3	1		42%			42%	14%	2.86			
3. Actividades de apoyo al estudio		2	1	2	2			28%	14%	28%	28%		2.57			
4. Orientación profesional y laboral recibida		2	2		3			28%	28%		42%		2.57			
5. Canalización de quejas y sugerencias		3		2	2			42%		28%	28%		2.43			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													2.71			
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		3	1	1	2			42%	14%	14%	28%		2.29			
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		2	2		3			28%	28%		42%		2.57			
8. Adecuación de horarios y turnos		2	1	2	1	1		28%	14%	28%	14%	14%	2.71			
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		2		2	3			28%		28%	42%		2.86			
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4		2	1			57%		28%	14%		2.0			
11. Oferta de programas de movilidad		4		2	1			57%		28%	14%		2.0			
12. Oferta de prácticas externas		2	1	1	3			28%	14%	14%	42%		2.71			
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		2		2	2	1		28%		28%	28%	14%	3.0			
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas		2		1	3	1		28%		14%	42%	14%	3.14			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													2.59			
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		2		2	3			28%		28%	42%		2.86			
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		3			3	1		42%			42%	14%	2.86			
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		3	3		1			42%	42%		14%		1.5			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													2.56			
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	3		1	2		14%	42%		14%	28%	2.67			
19. Servicio de reprografía			2		1	4		28%		14%	57%		3.0			
20. Recursos informáticos y tecnológicos			3		1	3		42%		14%	42%		2.57			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
						13	7					53.85%	2.62
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		3		1	3			42%		14%	42%		2.57
22. Equipamiento laboratorios y talleres	2	3		1	1		28%	42%		14%	14%		2.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													2.59
23. Gestión académica y administrativa	1	2		2	2		14%	28%		28%	28%		2.67
BLOQUE:GESTIÓN													2.67
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3			4			42%			57%		2.71
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	1		2	2		28%	14%		28%	28%	3.14
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.93
Sumas y promedios													2.62

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	4	1	2	3	5								
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1						100%					1.0
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					1					100%			4.0
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				1						100%			3.0
4. Adecuación de horarios y turnos					1					100%			4.0
5. Tamaño de los grupos						1					100%		5.0
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.4
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1						100%			3.0
7. Orientación y apoyo al estudiante				1						100%			3.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes						1					100%		4.0
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1						100%					1.0
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		1						100%					1.0
BLOQUE:ESTUDIANTES													2.4
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1							100%			2.0
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro						1						100%	5.0
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					1					100%			3.0
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					1					100%			3.0
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1						100%					1.0
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1						100%					1.0
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													2.5
17. Aulas para la docencia teórica		1						100%					1.0
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).						1				100%			4.0
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)						1				100%			4.0
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia						1				100%			4.0

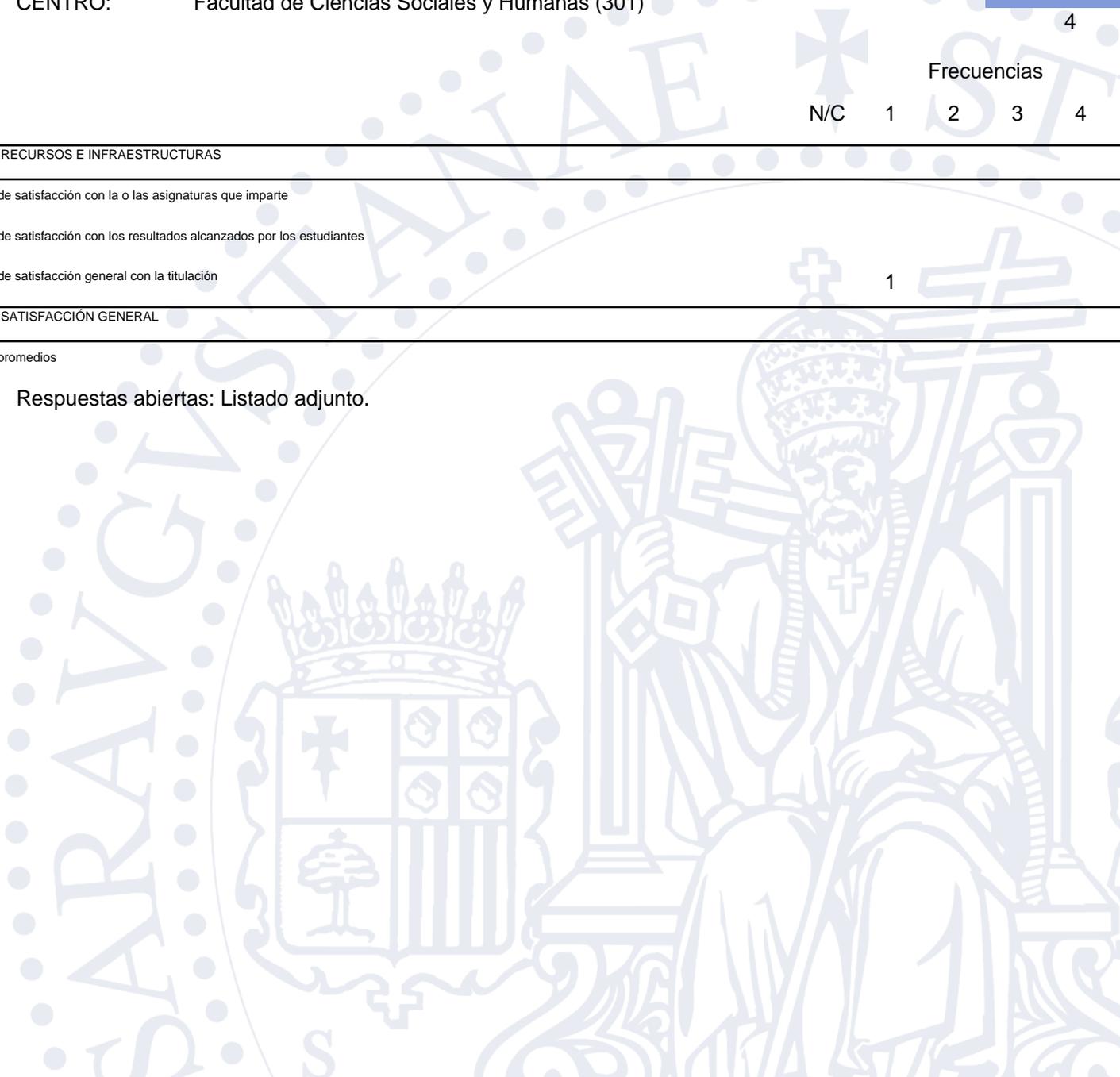
SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2016-17

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
		4	1	25.0%	2.96										
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.25	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte							1							100%	5.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes							1							100%	5.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1											100%	1.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														3.67	
Sumas y promedios														2.96	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles						Nº respuestas						Tasa respuesta						Media													
	16						1						6.25%						2.76													
	Frecuencias																% Frecuencias															
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5														
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1						100%									3.0													
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				1						100%									3.0													
3. Actividades de apoyo al estudio			1							100%									2.0													
4. Orientación profesional y laboral recibida				1						100%									3.0													
5. Canalización de quejas y sugerencias				1						100%									3.0													
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO																			2.8													
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			1							100%									2.0													
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			1							100%									2.0													
8. Adecuación de horarios y turnos				1						100%									3.0													
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas						1					100%								4.0													
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1								100%									1.0													
11. Oferta de programas de movilidad				1						100%									3.0													
12. Oferta de prácticas externas				1						100%									3.0													
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				1						100%									3.0													
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas			1							100%									2.0													
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN																			2.56													
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			1							100%									2.0													
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				1						100%									3.0													
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		1								100%																						
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS																			2.5													
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca						1											100%		4.0													
19. Servicio de reprografía				1													100%		3.0													
20. Recursos informáticos y tecnológicos						1											100%		4.0													

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O.,
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº	Tasa	Media					
						respuestas	respuesta						
						1	6.25%	2.76					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios					1					100%			4.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres					1					100%			4.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.8
23. Gestión académica y administrativa				1						100%			3.0
BLOQUE:GESTIÓN													3.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			1							100%			2.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo				1						100%			3.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.5
Sumas y promedios													2.76

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	22					2					9.09%					3.9
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					2						100%			4.0		
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)					2						100%			4.0		
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					2						100%			4.0		
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2						100%			4.0		
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones				1	1				50%	50%				3.5		
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.9			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	1					50%	50%		4.5		
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1					50%	50%		4.5		
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				1	1				50%	50%				3.5		
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1		1				50%	50%					2.0		
BLOQUE: RECURSOS													3.62			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	1					50%	50%		4.5		
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2						100%			4.0		
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					2						100%			4.0		
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					2						100%			4.0		
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	1				50%	50%				3.5		
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.0			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1	1					50%	50%		4.5		
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													4.5			
Sumas y promedios													3.9			



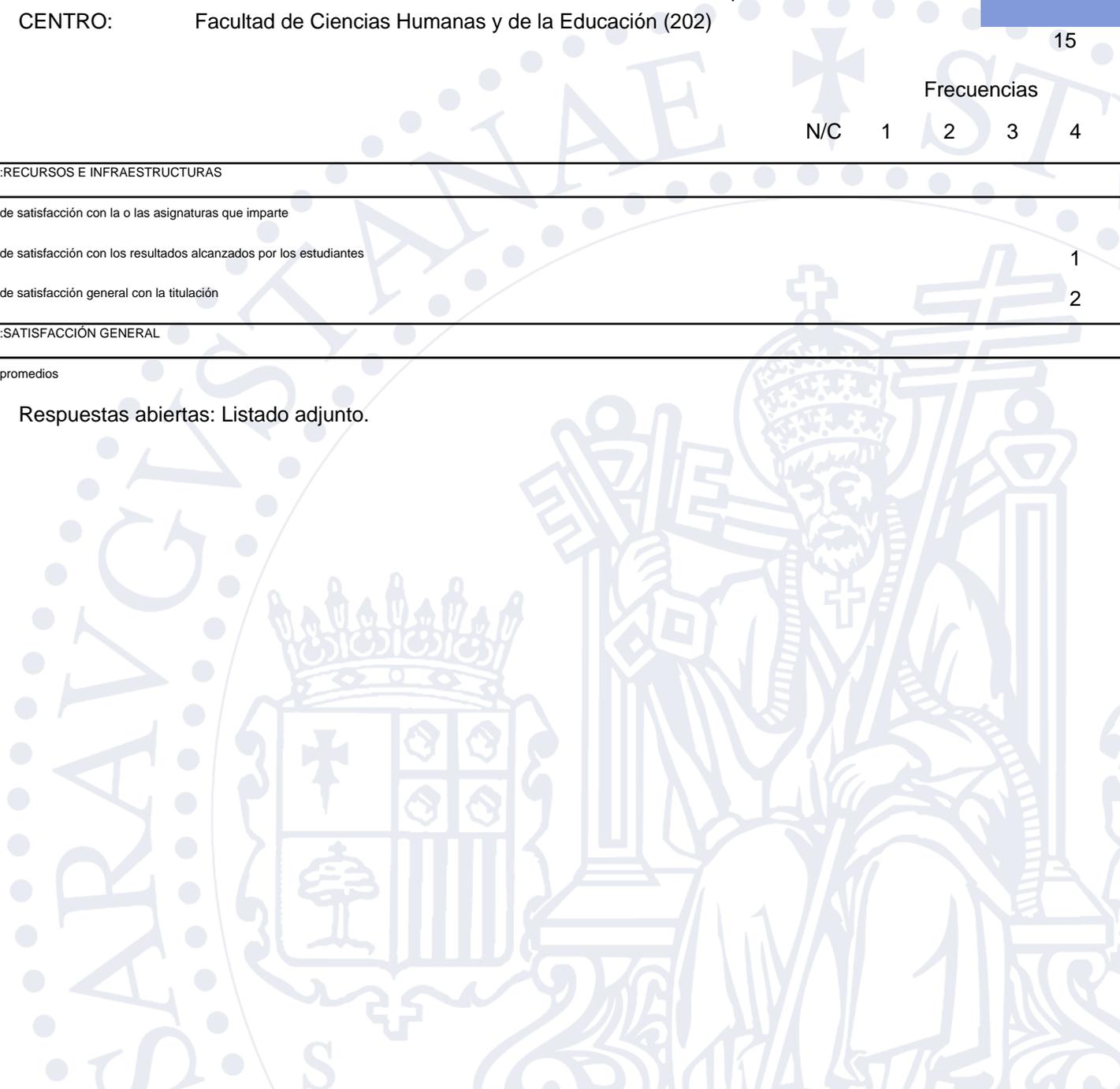
TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato,
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles						Nº respuestas						Tasa respuesta						Media
	15						2						13.33%						3.98
	Frecuencias						% Frecuencias						media						
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5							
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1		1				50%		50%				3.0				
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					2					100%					4.0				
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				2					100%						3.0				
4. Adecuación de horarios y turnos		1				1			50%			50%			3.5				
5. Tamaño de los grupos						2						100%			5.0				
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS															3.7				
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	1					50%	50%				3.5				
7. Orientación y apoyo al estudiante					1	1					50%	50%			4.5				
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes						2						100%			5.0				
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1		1					50%	50%					2.0				
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				1		1				50%		50%			4.0				
BLOQUE:ESTUDIANTES															3.8				
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					2						100%				4.0				
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1	1					50%	50%			4.5				
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				1		1				50%		50%			4.0				
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					2						100%				4.0				
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1		1				50%		50%			4.0				
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.					2						100%				3.0				
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN															3.92				
17. Aulas para la docencia teórica					2						100%				4.0				
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					1	1					50%	50%			4.5				
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)					2						100%				4.0				
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					1	1					50%	50%			4.5				

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato,
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media						
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
	Frecuencias					15	2	13.33%	media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													4.25	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte						2							100%	5.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes					1	1				50%	50%			4.5
23. Nivel de satisfacción general con la titulación						2				100%				4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL													4.5	
Sumas y promedios													3.98	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato,
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	4				20%	80%				2.8
22. Equipamiento laboratorios y talleres				4	1			80%	20%				3.2
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.0
23. Gestión académica y administrativa		2	1	2				40%	20%	40%			2.0
BLOQUE:GESTIÓN													2.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			1	4				20%	80%				2.8
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1				4		20%				80%	4.2
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.5
Sumas y promedios													3.15

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE:RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles						Nº	Tasa	Media				
	Frecuencias						respuestas	respuesta					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	media
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)					1					100%			4.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					1					100%			4.0
3. Actividades de apoyo al estudio				1						100%			3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida				1						100%			3.0
5. Canalización de quejas y sugerencias				1						100%			3.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.4
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				1						100%			3.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.						1					100%		4.0
8. Adecuación de horarios y turnos				1						100%			3.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas						1					100%		4.0
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso				1						100%			3.0
11. Oferta de programas de movilidad				1						100%			3.0
12. Oferta de prácticas externas				1						100%			3.0
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico						1					100%		4.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas						1					100%		4.0
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.44
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				1							100%		3.0
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título						1						100%	4.0
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)				1							100%		3.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.33
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1							100%		3.0
19. Servicio de reprografía							1					100%	5.0
20. Recursos informáticos y tecnológicos							1					100%	5.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media						
	Frecuencias								% Frecuencias					media
	N/C	1	2	3	4				5	N/C	1	2	3	
21. Equipamiento de aulas y seminarios					1		1.92%	3.56						
22. Equipamiento laboratorios y talleres				1			100%	3.0						
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS								4.0						
23. Gestión académica y administrativa					1		100%	4.0						
BLOQUE:GESTIÓN								4.0						
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				1			100%	3.0						
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo					1		100%	4.0						
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL								3.5						
Sumas y promedios								3.56						

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3			20%	20%	60%			3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.			1	1	2	1			20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación
CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		11	2	18.18%	2.6									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2						100%					1.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2						100%				2.0
3. Actividades de apoyo al estudio				2						100%				2.0
4. Orientación profesional y laboral recibida			2						100%					1.0
5. Canalización de quejas y sugerencias			2						100%					1.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO														1.4
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				2						100%				2.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.					2						100%			3.0
8. Adecuación de horarios y turnos				2						100%				2.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				2						100%				2.0
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			2						100%					1.0
11. Oferta de programas de movilidad						2						100%		4.0
12. Oferta de prácticas externas					2						100%			3.0
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico							2						100%	5.0
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				2						100%				2.0
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN														2.67
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				2						100%				2.0
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				2						100%				2.0
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)					2						100%			3.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS														2.33
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca						2						100%		4.0
19. Servicio de reprografía						2						100%		4.0
20. Recursos informáticos y tecnológicos						2						100%		4.0

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias							% Frecuencias					
	N/C	1	2	3	4			5	N/C	1	2	3	4
21. Equipamiento de aulas y seminarios					2		18.18%						4.0
22. Equipamiento laboratorios y talleres					2		100%						4.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													4.0
23. Gestión académica y administrativa					2		100%						4.0
BLOQUE:GESTIÓN													4.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2				100%						2.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2					100%						1.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													1.5
Sumas y promedios													2.6

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
	Frecuencias						% Frecuencias						
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	media
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2			20%	40%	40%		4.2
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1			20%	60%	20%		4.0
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2			20%	40%	40%			3.2
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.				1	1	3			20%	20%	60%		3.4
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8
BLOQUE: RECURSOS													2.75
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8
Sumas y promedios													3.43



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería,
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
28	5	17.86%	2.55

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			3	1	1			60%	20%	20%			2.6
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1	2	1	1		20%	40%	20%	20%		3.4
3. Actividades de apoyo al estudio			2	3				40%	60%				2.6
4. Orientación profesional y laboral recibida		2	2	1				40%	40%	20%			1.8
5. Canalización de quejas y sugerencias		3	2					60%	40%				1.4
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												2.36	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		2	2	1				40%	40%	20%			1.8
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.			3	2				60%	40%				2.4
8. Adecuación de horarios y turnos		2			3			40%		60%			2.8
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				3	2				60%	40%			3.4
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		3	1	1				60%	20%	20%			1.6
11. Oferta de programas de movilidad		1		4				20%		80%			2.6
12. Oferta de prácticas externas				4		1				80%		20%	3.4
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				2	2	1			40%	40%	20%		3.8
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas				4		1			80%		20%		3.4
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												2.8	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		3	1	1				60%	20%	20%			1.6
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		2	1	1		1		40%	20%	20%		20%	2.4
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		3	2					60%	40%				1.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												1.83	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	1	2		1	1			20%	40%	20%	20%		2.25
19. Servicio de reprografía			1		3	1			20%		60%	20%	3.8
20. Recursos informáticos y tecnológicos				3	1	1				60%	20%	20%	3.6

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería,
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	1	1	1			40%	20%	20%	20%	3.2
22. Equipamiento laboratorios y talleres	1		2	1		1	20%		40%	20%		20%	3.0
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.22
23. Gestión académica y administrativa	1	2	1	1			20%	40%	20%	20%			1.75
BLOQUE:GESTIÓN													1.75
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		3	1	1			60%	20%	20%				1.6
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1		4			20%		80%				2.6
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.1
Sumas y promedios													2.55

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.			1	1	2	1			20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	0	0.0%	0.0

Frecuencias

% Frecuencias

media

N/C 1 2 3 4 5 N/C 1 2 3 4 5

1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)

2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios

3. Actividades de apoyo al estudio

4. Orientación profesional y laboral recibida

5. Canalización de quejas y sugerencias

BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO

6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título

7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.

8. Adecuación de horarios y turnos

9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas

10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso

11. Oferta de programas de movilidad

12. Oferta de prácticas externas

13. Distribución de los exámenes en el calendario académico

14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas

BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

15. Calidad docente del profesorado de la titulación

16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título

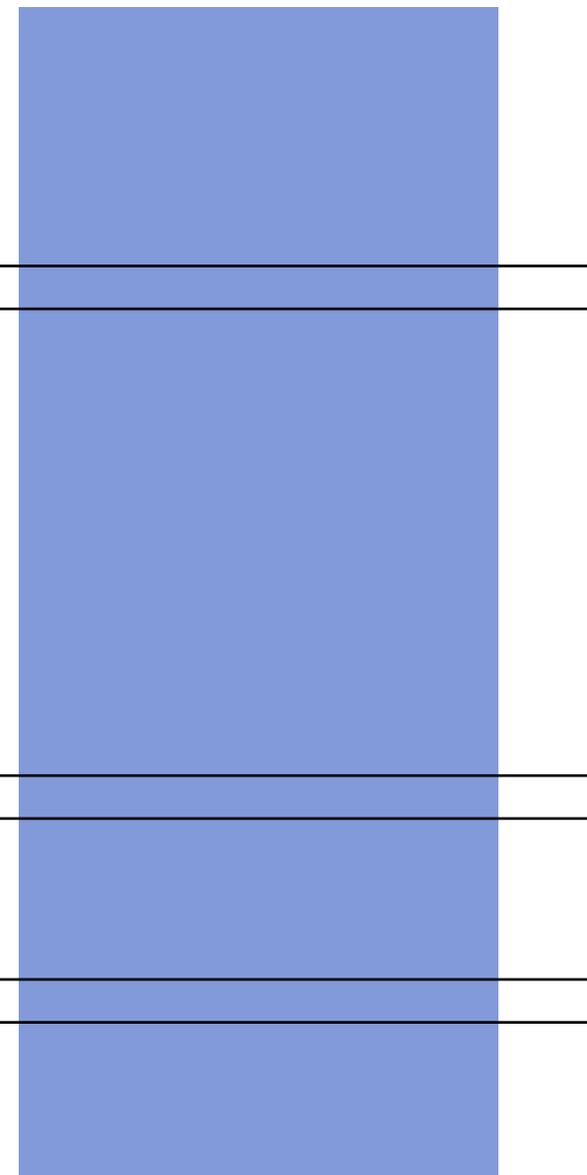
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)

BLOQUE:RECURSOS HUMANOS

18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca

19. Servicio de reprografía

20. Recursos informáticos y tecnológicos



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		14	0	0.0%	0.0									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios														
22. Equipamiento laboratorios y talleres														
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS														
23. Gestión académica y administrativa														
BLOQUE:GESTIÓN														
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título														
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo														
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL														
Sumas y promedios														

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contexto de la actividad docente (68501)	472	253	53.6	3.42	3.08	3.2	3.01	3.19	-9.89%
Interacción y convivencia en el aula (68502)	475	256	53.89	3.57	3.33	3.35	3.33	3.39	-4.24%
Procesos de enseñanza-aprendizaje (68503)	473	190	40.17	3.74	3.49	3.51	3.38	3.54	0.0%
Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (68505)	115	51	44.35	3.62	3.29	3.42	3.59	3.43	-3.11%
Educación emocional en el profesorado (68506)	143	74	51.75	3.8	3.96	3.92	4.03	3.92	10.73%
Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (68507)	33	24	72.73	4.17	4.13	4.18	4.29	4.17	17.8%
Prevención y resolución de conflictos (68508)	180	70	38.89	3.78	3.4	3.5	3.4	3.52	-0.56%
Diseño curricular de Dibujo y Artes Plásticas. (68509)	12	0	0.0						
Diseño curricular de Educación Física (68510)	18	12	66.67	4.33	3.97	4.07	4.25	4.1	15.82%
Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía (68511)	130	42	32.31	3.94	3.65	3.7	3.67	3.73	5.37%
Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología (68512)	57	25	43.86	4.31	4.28	4.19	4.33	4.26	20.34%
Diseño curricular de Formación Profesional (68513)	52	26	50.0	4.01	3.69	3.64	3.77	3.75	5.93%
Diseño curricular de Lengua Castellana y Literatura y de Latín y Griego (68514)	54	27	50.0	3.98	3.67	3.57	3.41	3.68	3.95%
Diseño curricular de Lenguas Extranjeras. (68515)	69	50	72.46	3.42	3.01	2.97	2.73	3.06	-13.56%
Diseño curricular de Matemáticas, Informática y Tecnología (68516)	43	25	58.14	3.13	3.09	2.89	2.79	3.01	-14.97%
Diseño curricular de Música y Danza (68517)	13	11	84.62	4.15	4.05	4.29	4.36	4.18	18.08%
Diseño curricular de Orientación Educativa (68518)	26	6	23.08	4.61	4.45	3.87	3.83	4.23	19.49%
Contenidos disciplinares de biología (68519)	8	5	62.5	4.13	4.03	3.88	3.8	3.98	12.43%
Contenidos disciplinares de Dibujo y Artes Plásticas (68520)	12	1	8.33	3.0	3.6	3.4	3.0	3.36	-5.08%
Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas (68521)	27	19	70.37	3.91	3.83	3.9	3.84	3.87	9.32%
Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	18	8	44.44	3.83	3.83	3.77	3.88	3.81	7.63%
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas	12	4	33.33	4.08	4.15	4.15	4.0	4.12	16.38%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contenidos disciplinares de Filosofía (68525)	16	3	18.75	2.67	2.53	3.07	2.67	2.76	-22.03%
Contenidos disciplinares de Física (68526)	21	14	66.67	2.67	2.92	2.93	2.36	2.83	-20.06%
Contenidos disciplinares de Geografía (68527)	27	11	40.74	3.64	3.47	3.44	3.55	3.5	-1.13%
Contenidos disciplinares de Geología (68528)	16	12	75.0	4.66	4.79	4.7	4.75	4.73	33.62%
Contenidos disciplinares de Historia (68529)	13	7	53.85	4.48	4.45	4.66	4.71	4.55	28.53%
Contenidos disciplinares de Historia del Arte (68530)	49	19	38.78	4.62	4.41	4.55	4.95	4.54	28.25%
Contenidos disciplinares de Informática (68531)	5	2	40.0	4.67	4.5	4.6	4.5	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Lengua Castellana (68533)	18	11	61.11	4.0	4.07	3.89	4.09	3.99	12.71%
Contenidos disciplinares de Literatura (68534)	35	25	71.43	4.58	4.54	4.55	4.75	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Matemáticas (68535)	18	7	38.89	2.76	3.26	2.86	2.43	2.95	-16.67%
Contenidos disciplinares para materias de Música en esp. de E.S.O./Bach. de Música y	13	11	84.62	4.46	4.44	4.54	4.73	4.5	27.12%
Contenidos disciplinares de Química (68537)	10	3	30.0	3.44	3.87	3.93	4.33	3.83	8.19%
Contenidos disciplinares de Tecnología (68538)	20	17	85.0	3.84	3.73	3.49	3.71	3.67	3.67%
La comunicación oral en lengua francesa (68539)	18	9	50.0	4.33	4.22	3.71	3.56	4.02	13.56%
La comunicación oral en lengua inglesa (68540)	51	19	37.25	2.85	2.87	2.78	2.37	2.8	-20.9%
El orientador y sus funciones básicas (68541)	27	4	14.81	4.67	4.45	4.6	4.75	4.57	29.1%
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (68542)	52	27	51.92	4.56	4.55	4.47	4.67	4.53	27.97%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	12	2	16.67	3.0	2.1	1.9	1.5	2.18	-38.42%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	18	13	72.22	4.72	4.54	4.56	4.62	4.59	29.66%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	129	57	44.19	3.52	3.08	3.24	3.04	3.23	-8.76%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Fisica	56	29	51.79	2.89	2.92	2.71	2.14	2.78	-21.47%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. Lengua	54	36	66.67	4.26	4.18	4.44	4.43	4.31	21.75%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	69	49	71.01	3.91	3.78	3.69	3.55	3.76	6.21%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	42	32	76.19	4.17	4.08	3.97	4.0	4.05	14.41%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	13	8	61.54	3.79	3.68	3.73	3.5	3.71	4.8%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	25	6	24.0	4.72	4.33	4.03	3.5	4.25	20.06%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades	54	26	48.15	4.2	4.12	4.21	4.19	4.17	17.8%
Diseño, organización y desarrollo actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio,	25	11	44.0	3.94	3.47	3.96	3.73	3.77	6.5%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y	25	13	52.0	3.31	3.23	2.85	2.5	3.06	-13.56%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Dibujo y Artes	12	5	41.67	2.73	2.4	2.56	2.4	2.53	-28.53%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la	26	9	34.62	4.56	4.38	4.47	4.56	4.46	25.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	19	19	100.0	4.02	3.9	3.89	3.89	3.92	10.73%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía (68558)	16	3	18.75	3.67	3.4	3.27	3.33	3.4	-3.95%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	31	11	35.48	1.94	1.32	1.64	1.45	1.58	-55.37%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Francés (68560)	18	9	50.0	4.89	4.56	4.85	4.78	4.75	34.18%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e	88	42	47.73	3.52	2.99	3.5	3.12	3.3	-6.78%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y	26	14	53.85	4.07	3.96	4.02	3.86	4.0	12.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Inglés (68564)	52	21	40.38	4.3	4.14	4.29	4.33	4.24	19.77%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Lengua Castellana	54	32	59.26	3.22	2.57	2.84	2.55	2.8	-20.9%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Matemáticas	18	6	33.33	4.39	4.17	4.53	4.5	4.37	23.45%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Música en E.S.O. y	13	11	84.62	4.49	4.62	4.63	4.55	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos	11	7	63.64	4.66	4.54	4.57	4.71	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos	14	10	71.43	3.77	3.77	3.62	3.6	3.7	4.52%
La orientación educativa: estrategias y procesos de trabajo (68572)	25	11	44.0	4.09	4.0	4.11	4.45	4.09	15.54%
El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática (68573)	27	15	55.56	2.45	2.09	2.13	2.0	2.18	-38.42%
El entorno productivo de Procesos Industriales (68575)	11	6	54.55	3.94	3.97	3.97	4.0	3.97	12.15%
El entorno productivo de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios... (68576)	14	10	71.43	3.33	3.14	2.81	2.4	3.01	-14.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Admón, Comercio,	26	17	65.38	2.74	2.32	2.45	2.35	2.46	-30.51%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología (68579)	25	15	60.0	3.02	2.71	2.31	1.93	2.58	-27.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	13	2	15.38	2.67	2.8	2.9	3.0	2.82	-20.34%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa	26	9	34.62	4.22	4.22	4.33	4.33	4.27	20.62%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física (68582)	19	8	42.11	2.71	2.2	2.72	1.88	2.47	-30.23%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía (68583)	16	3	18.75	2.56	2.87	2.87	2.33	2.76	-22.03%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química (68584)	33	13	39.39	3.08	2.43	2.4	2.31	2.55	-27.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés (68585)	18	8	44.44	4.12	4.03	4.08	3.71	4.04	14.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.	94	32	34.04	3.23	3.38	3.38	3.0	3.32	-6.21%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología	25	14	56.0	3.95	3.99	3.97	3.93	3.97	12.15%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés (68589)	51	19	37.25	3.19	3.46	3.34	3.16	3.34	-5.65%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Lengua Castellana y	54	30	55.56	3.61	3.38	3.12	3.1	3.31	-6.5%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Matemáticas (68592)	19	14	73.68	3.76	3.79	3.61	3.92	3.73	5.37%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Música y Danza (68593)	13	10	76.92	2.9	2.63	2.61	2.6	2.68	-24.29%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Orientación Educativa	28	4	14.29	4.08	3.8	3.65	4.0	3.82	7.91%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales	11	5	45.45	3.47	3.6	3.36	3.4	3.47	-1.98%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos	15	9	60.0	3.92	3.85	3.82	3.67	3.84	8.47%
Diseño de materiales para la educación a distancia (68597)	66	26	39.39	4.0	4.06	4.06	4.08	4.05	14.41%
Educación secundaria para personas adultas (68598)	36	15	41.67	3.62	3.33	3.39	3.2	3.41	-3.67%
Enseñanza del español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante (68599)	69	26	37.68	3.67	9.34	3.44	3.4	3.59	1.41%
Habilidades comunicativas para profesores (68600)	151	63	41.72	3.72	3.56	3.48	3.41	3.55	0.28%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Francés (68601)	9	3	33.33	4.78	4.73	4.4	5.0	4.64	31.07%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés (68602)	62	33	53.23	2.88	2.83	2.49	2.33	2.68	-24.29%
Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje (68603)	71	31	43.66	3.92	3.79	3.66	3.57	3.76	6.21%
Sumas y promedios	4798	2312	48.19	3.69	3.56	3.51	3.43	3.54	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en	457	91	19.91	3.4	4.51	3.55	4.28	3.92	4.17	3.96	-2.7%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	24	4	16.67	3.0	3.8	3.08	3.81	3.67	3.75	3.49	-14.3%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Biología y Geología	25	6	24.0	4.07	4.93	4.32	4.75	4.56	4.67	4.54	11.5%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Dibujo y Artes	11	1	9.09	2.4	3.2	2.0	1.5	3.0	3.0	2.48	-39.1%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y	25	6	24.0	4.3	4.73	4.82	4.54	4.5	4.5	4.56	12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	18	2	11.11	3.2	5.0	3.0	4.62	3.83	4.0	4.0	-1.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Filosofía (68609)	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química	32	11	34.38	3.27	4.91	4.09	5.0	4.7	4.55	4.37	7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e	88	15	17.05	3.6	4.24	3.34	4.07	4.07	4.07	3.89	-4.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana	54	12	22.22	3.47	4.73	3.97	4.56	4.22	4.58	4.21	3.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	16	5	31.25	3.84	4.16	3.93	3.8	4.13	3.8	3.96	-2.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	48	13	27.08	3.51	4.12	3.47	3.88	3.72	3.92	3.77	-7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Matemáticas	20	4	20.0	3.3	3.95	3.42	3.5	3.67	3.75	3.58	-12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Música y Danza	12	5	41.67	3.92	5.0	4.13	4.45	4.73	4.6	4.46	9.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Orientación	25	1	4.0	4.0	4.2	3.0	3.75	4.67	4.0	3.95	-2.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Procesos	11	3	27.27	3.67	4.87	4.89	5.0	4.89	5.0	4.62	13.5%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	14	3	21.43	3.13	4.07	2.89	4.58	3.83	3.67	3.72	-8.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e	22	11	50.0	4.2	4.72	4.03	4.58	4.55	4.64	4.44	9.1%
Practicum 3: Evalu. e innov. docencia e investigación educativa en ámbito esp.	25	5	20.0	3.09	3.48	2.67	3.85	3.4	3.4	3.33	-18.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	5	20.0	4.36	4.8	4.2	4.8	4.67	4.6	4.58	12.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	1	8.33	2.6	2.8	2.33	1.75	3.0	3.0	2.52	-38.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	6	24.0	4.37	4.77	4.83	4.62	4.56	4.33	4.6	13.0%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	2	11.11	3.6	5.0	2.67	4.12	3.83	3.5	3.93	-3.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	33	10	30.3	3.13	4.98	3.93	5.0	4.53	4.5	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	93	14	15.05	3.55	4.07	3.52	4.16	3.88	4.0	3.85	-5.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	54	11	20.37	3.6	4.75	4.12	4.77	4.27	4.55	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	5	27.78	4.0	4.28	4.0	3.6	4.13	4.0	4.01	-1.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	51	12	23.53	3.61	4.29	3.61	4.08	3.86	4.17	3.92	-3.7%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	20	3	15.0	3.6	3.94	3.78	3.67	3.67	3.67	3.73	-8.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	5	41.67	3.84	4.88	3.87	4.6	4.6	4.8	4.39	7.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	1	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	5.0	4.0	4.52	11.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	11	3	27.27	3.6	5.0	4.89	5.0	4.89	5.0	4.64	14.0%
Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito	14	2	14.29	3.1	3.7	3.0	3.88	3.5	3.5	3.45	-15.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	23	11	47.83	4.25	4.62	4.0	4.46	4.41	4.45	4.37	7.4%
Sumas y Promedios	1393	291	20.89	3.59	4.5	3.74	4.33	4.12	4.24	4.07	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
	115	26	22.61%	3.75									
		Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		2	1	11	5	7		7%	3%	42%	19%	26%	3.54
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.		2	4	12	4	4		7%	15%	46%	15%	15%	3.15
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		2	3	14	4	3		7%	11%	53%	15%	11%	3.12
4. Adecuación de horarios y turnos		2	1	9	8	6		7%	3%	34%	30%	23%	3.58
5. Tamaño de los grupos		5	3	4	6	8		19%	11%	15%	23%	30%	3.35
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.35
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			4	12	5	5			15%	46%	19%	19%	3.42
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	6	11	8			3%	23%	42%	30%	4.0
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			1	7	12	6			3%	26%	46%	23%	3.88
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	3	4	3	10	4	2	11%	15%	11%	38%	15%	7%	2.87
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				4	14	8				15%	53%	30%	4.15
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.69
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				6	10	10				23%	38%	38%	4.15
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				4	9	13				15%	34%	50%	4.35
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			1	6	8	11			3%	23%	30%	42%	4.12
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	5	10	10			3%	19%	38%	38%	4.12
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).			2	5	10	9			7%	19%	38%	34%	4.0
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	2	3	2	7	7	5	7%	11%	7%	26%	26%	19%	3.38
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.03
17. Aulas para la docencia teórica		1	3	3	9	10		3%	11%	11%	34%	38%	3.92
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			3	6	7	10			11%	23%	26%	38%	3.92
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1		2	4	13	6	3%		7%	15%	50%	23%	3.92
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	1	1	7	8	8	3%	3%	3%	26%	30%	30%	3.84

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
115	26	22.61%	3.75

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte	1	2	5	8	10	3%	7%	19%	30%	38%	3.92
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			6	12	8			23%	46%	30%	4.08
23. Nivel de satisfacción general con la titulación	1	4	9	8	4	3%	15%	34%	30%	15%	3.38

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios											3.75
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contexto de la actividad docente (68501)	472	253	53.6	3.42	3.08	3.2	3.01	3.19	-9.89%
Interacción y convivencia en el aula (68502)	475	256	53.89	3.57	3.33	3.35	3.33	3.39	-4.24%
Procesos de enseñanza-aprendizaje (68503)	473	190	40.17	3.74	3.49	3.51	3.38	3.54	0.0%
Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (68505)	115	51	44.35	3.62	3.29	3.42	3.59	3.43	-3.11%
Educación emocional en el profesorado (68506)	143	74	51.75	3.8	3.96	3.92	4.03	3.92	10.73%
Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (68507)	33	24	72.73	4.17	4.13	4.18	4.29	4.17	17.8%
Prevención y resolución de conflictos (68508)	180	70	38.89	3.78	3.4	3.5	3.4	3.52	-0.56%
Diseño curricular de Dibujo y Artes Plásticas. (68509)	12	0	0.0						
Diseño curricular de Educación Física (68510)	18	12	66.67	4.33	3.97	4.07	4.25	4.1	15.82%
Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía (68511)	130	42	32.31	3.94	3.65	3.7	3.67	3.73	5.37%
Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología (68512)	57	25	43.86	4.31	4.28	4.19	4.33	4.26	20.34%
Diseño curricular de Formación Profesional (68513)	52	26	50.0	4.01	3.69	3.64	3.77	3.75	5.93%
Diseño curricular de Lengua Castellana y Literatura y de Latín y Griego (68514)	54	27	50.0	3.98	3.67	3.57	3.41	3.68	3.95%
Diseño curricular de Lenguas Extranjeras. (68515)	69	50	72.46	3.42	3.01	2.97	2.73	3.06	-13.56%
Diseño curricular de Matemáticas, Informática y Tecnología (68516)	43	25	58.14	3.13	3.09	2.89	2.79	3.01	-14.97%
Diseño curricular de Música y Danza (68517)	13	11	84.62	4.15	4.05	4.29	4.36	4.18	18.08%
Diseño curricular de Orientación Educativa (68518)	26	6	23.08	4.61	4.45	3.87	3.83	4.23	19.49%
Contenidos disciplinares de biología (68519)	8	5	62.5	4.13	4.03	3.88	3.8	3.98	12.43%
Contenidos disciplinares de Dibujo y Artes Plásticas (68520)	12	1	8.33	3.0	3.6	3.4	3.0	3.36	-5.08%
Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas (68521)	27	19	70.37	3.91	3.83	3.9	3.84	3.87	9.32%
Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	18	8	44.44	3.83	3.83	3.77	3.88	3.81	7.63%
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas	12	4	33.33	4.08	4.15	4.15	4.0	4.12	16.38%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contenidos disciplinares de Filosofía (68525)	16	3	18.75	2.67	2.53	3.07	2.67	2.76	-22.03%
Contenidos disciplinares de Física (68526)	21	14	66.67	2.67	2.92	2.93	2.36	2.83	-20.06%
Contenidos disciplinares de Geografía (68527)	27	11	40.74	3.64	3.47	3.44	3.55	3.5	-1.13%
Contenidos disciplinares de Geología (68528)	16	12	75.0	4.66	4.79	4.7	4.75	4.73	33.62%
Contenidos disciplinares de Historia (68529)	13	7	53.85	4.48	4.45	4.66	4.71	4.55	28.53%
Contenidos disciplinares de Historia del Arte (68530)	49	19	38.78	4.62	4.41	4.55	4.95	4.54	28.25%
Contenidos disciplinares de Informática (68531)	5	2	40.0	4.67	4.5	4.6	4.5	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Lengua Castellana (68533)	18	11	61.11	4.0	4.07	3.89	4.09	3.99	12.71%
Contenidos disciplinares de Literatura (68534)	35	25	71.43	4.58	4.54	4.55	4.75	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Matemáticas (68535)	18	7	38.89	2.76	3.26	2.86	2.43	2.95	-16.67%
Contenidos disciplinares para materias de Música en esp. de E.S.O./Bach. de Música y	13	11	84.62	4.46	4.44	4.54	4.73	4.5	27.12%
Contenidos disciplinares de Química (68537)	10	3	30.0	3.44	3.87	3.93	4.33	3.83	8.19%
Contenidos disciplinares de Tecnología (68538)	20	17	85.0	3.84	3.73	3.49	3.71	3.67	3.67%
La comunicación oral en lengua francesa (68539)	18	9	50.0	4.33	4.22	3.71	3.56	4.02	13.56%
La comunicación oral en lengua inglesa (68540)	51	19	37.25	2.85	2.87	2.78	2.37	2.8	-20.9%
El orientador y sus funciones básicas (68541)	27	4	14.81	4.67	4.45	4.6	4.75	4.57	29.1%
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (68542)	52	27	51.92	4.56	4.55	4.47	4.67	4.53	27.97%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	12	2	16.67	3.0	2.1	1.9	1.5	2.18	-38.42%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	18	13	72.22	4.72	4.54	4.56	4.62	4.59	29.66%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	129	57	44.19	3.52	3.08	3.24	3.04	3.23	-8.76%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Física	56	29	51.79	2.89	2.92	2.71	2.14	2.78	-21.47%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. Lengua	54	36	66.67	4.26	4.18	4.44	4.43	4.31	21.75%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	69	49	71.01	3.91	3.78	3.69	3.55	3.76	6.21%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	42	32	76.19	4.17	4.08	3.97	4.0	4.05	14.41%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	13	8	61.54	3.79	3.68	3.73	3.5	3.71	4.8%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	25	6	24.0	4.72	4.33	4.03	3.5	4.25	20.06%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades	54	26	48.15	4.2	4.12	4.21	4.19	4.17	17.8%
Diseño, organización y desarrollo actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio,	25	11	44.0	3.94	3.47	3.96	3.73	3.77	6.5%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y	25	13	52.0	3.31	3.23	2.85	2.5	3.06	-13.56%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Dibujo y Artes	12	5	41.67	2.73	2.4	2.56	2.4	2.53	-28.53%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la	26	9	34.62	4.56	4.38	4.47	4.56	4.46	25.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	19	19	100.0	4.02	3.9	3.89	3.89	3.92	10.73%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía (68558)	16	3	18.75	3.67	3.4	3.27	3.33	3.4	-3.95%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	31	11	35.48	1.94	1.32	1.64	1.45	1.58	-55.37%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Francés (68560)	18	9	50.0	4.89	4.56	4.85	4.78	4.75	34.18%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e	88	42	47.73	3.52	2.99	3.5	3.12	3.3	-6.78%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y	26	14	53.85	4.07	3.96	4.02	3.86	4.0	12.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Inglés (68564)	52	21	40.38	4.3	4.14	4.29	4.33	4.24	19.77%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Lengua Castellana	54	32	59.26	3.22	2.57	2.84	2.55	2.8	-20.9%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Matemáticas	18	6	33.33	4.39	4.17	4.53	4.5	4.37	23.45%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Música en E.S.O. y	13	11	84.62	4.49	4.62	4.63	4.55	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos	11	7	63.64	4.66	4.54	4.57	4.71	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos	14	10	71.43	3.77	3.77	3.62	3.6	3.7	4.52%
La orientación educativa: estrategias y procesos de trabajo (68572)	25	11	44.0	4.09	4.0	4.11	4.45	4.09	15.54%
El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática (68573)	27	15	55.56	2.45	2.09	2.13	2.0	2.18	-38.42%
El entorno productivo de Procesos Industriales (68575)	11	6	54.55	3.94	3.97	3.97	4.0	3.97	12.15%
El entorno productivo de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios... (68576)	14	10	71.43	3.33	3.14	2.81	2.4	3.01	-14.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Admón, Comercio,	26	17	65.38	2.74	2.32	2.45	2.35	2.46	-30.51%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología (68579)	25	15	60.0	3.02	2.71	2.31	1.93	2.58	-27.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	13	2	15.38	2.67	2.8	2.9	3.0	2.82	-20.34%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa	26	9	34.62	4.22	4.22	4.33	4.33	4.27	20.62%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física (68582)	19	8	42.11	2.71	2.2	2.72	1.88	2.47	-30.23%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía (68583)	16	3	18.75	2.56	2.87	2.87	2.33	2.76	-22.03%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química (68584)	33	13	39.39	3.08	2.43	2.4	2.31	2.55	-27.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés (68585)	18	8	44.44	4.12	4.03	4.08	3.71	4.04	14.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.	94	32	34.04	3.23	3.38	3.38	3.0	3.32	-6.21%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología	25	14	56.0	3.95	3.99	3.97	3.93	3.97	12.15%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés (68589)	51	19	37.25	3.19	3.46	3.34	3.16	3.34	-5.65%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Lengua Castellana y	54	30	55.56	3.61	3.38	3.12	3.1	3.31	-6.5%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Matemáticas (68592)	19	14	73.68	3.76	3.79	3.61	3.92	3.73	5.37%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Música y Danza (68593)	13	10	76.92	2.9	2.63	2.61	2.6	2.68	-24.29%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Orientación Educativa	28	4	14.29	4.08	3.8	3.65	4.0	3.82	7.91%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales	11	5	45.45	3.47	3.6	3.36	3.4	3.47	-1.98%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos	15	9	60.0	3.92	3.85	3.82	3.67	3.84	8.47%
Diseño de materiales para la educación a distancia (68597)	66	26	39.39	4.0	4.06	4.06	4.08	4.05	14.41%
Educación secundaria para personas adultas (68598)	36	15	41.67	3.62	3.33	3.39	3.2	3.41	-3.67%
Enseñanza del español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante (68599)	69	26	37.68	3.67	9.34	3.44	3.4	3.59	1.41%
Habilidades comunicativas para profesores (68600)	151	63	41.72	3.72	3.56	3.48	3.41	3.55	0.28%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Francés (68601)	9	3	33.33	4.78	4.73	4.4	5.0	4.64	31.07%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés (68602)	62	33	53.23	2.88	2.83	2.49	2.33	2.68	-24.29%
Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje (68603)	71	31	43.66	3.92	3.79	3.66	3.57	3.76	6.21%
Sumas y promedios	4798	2312	48.19	3.69	3.56	3.51	3.43	3.54	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en	457	91	19.91	3.4	4.51	3.55	4.28	3.92	4.17	3.96	-2.7%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	24	4	16.67	3.0	3.8	3.08	3.81	3.67	3.75	3.49	-14.3%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Biología y Geología	25	6	24.0	4.07	4.93	4.32	4.75	4.56	4.67	4.54	11.5%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Dibujo y Artes	11	1	9.09	2.4	3.2	2.0	1.5	3.0	3.0	2.48	-39.1%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y	25	6	24.0	4.3	4.73	4.82	4.54	4.5	4.5	4.56	12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	18	2	11.11	3.2	5.0	3.0	4.62	3.83	4.0	4.0	-1.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Filosofía (68609)	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química	32	11	34.38	3.27	4.91	4.09	5.0	4.7	4.55	4.37	7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e	88	15	17.05	3.6	4.24	3.34	4.07	4.07	4.07	3.89	-4.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana	54	12	22.22	3.47	4.73	3.97	4.56	4.22	4.58	4.21	3.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	16	5	31.25	3.84	4.16	3.93	3.8	4.13	3.8	3.96	-2.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	48	13	27.08	3.51	4.12	3.47	3.88	3.72	3.92	3.77	-7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Matemáticas	20	4	20.0	3.3	3.95	3.42	3.5	3.67	3.75	3.58	-12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Música y Danza	12	5	41.67	3.92	5.0	4.13	4.45	4.73	4.6	4.46	9.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Orientación	25	1	4.0	4.0	4.2	3.0	3.75	4.67	4.0	3.95	-2.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Procesos	11	3	27.27	3.67	4.87	4.89	5.0	4.89	5.0	4.62	13.5%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	14	3	21.43	3.13	4.07	2.89	4.58	3.83	3.67	3.72	-8.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e	22	11	50.0	4.2	4.72	4.03	4.58	4.55	4.64	4.44	9.1%
Practicum 3: Evalu. e innov. docencia e investigación educativa en ámbito esp.	25	5	20.0	3.09	3.48	2.67	3.85	3.4	3.4	3.33	-18.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	5	20.0	4.36	4.8	4.2	4.8	4.67	4.6	4.58	12.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	1	8.33	2.6	2.8	2.33	1.75	3.0	3.0	2.52	-38.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	6	24.0	4.37	4.77	4.83	4.62	4.56	4.33	4.6	13.0%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	2	11.11	3.6	5.0	2.67	4.12	3.83	3.5	3.93	-3.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	33	10	30.3	3.13	4.98	3.93	5.0	4.53	4.5	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	93	14	15.05	3.55	4.07	3.52	4.16	3.88	4.0	3.85	-5.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	54	11	20.37	3.6	4.75	4.12	4.77	4.27	4.55	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	5	27.78	4.0	4.28	4.0	3.6	4.13	4.0	4.01	-1.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	51	12	23.53	3.61	4.29	3.61	4.08	3.86	4.17	3.92	-3.7%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	20	3	15.0	3.6	3.94	3.78	3.67	3.67	3.67	3.73	-8.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	5	41.67	3.84	4.88	3.87	4.6	4.6	4.8	4.39	7.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	1	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	5.0	4.0	4.52	11.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	11	3	27.27	3.6	5.0	4.89	5.0	4.89	5.0	4.64	14.0%
Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito	14	2	14.29	3.1	3.7	3.0	3.88	3.5	3.5	3.45	-15.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	23	11	47.83	4.25	4.62	4.0	4.46	4.41	4.45	4.37	7.4%
Sumas y Promedios	1393	291	20.89	3.59	4.5	3.74	4.33	4.12	4.24	4.07	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	22					2					9.09%					3.9
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					2						100%			4.0		
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)					2						100%			4.0		
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					2						100%			4.0		
4. Relaciones con el alumnado del Centro					2						100%			4.0		
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones				1	1				50%	50%				3.5		
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.9			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	1					50%	50%		4.5		
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1	1					50%	50%		4.5		
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				1	1				50%	50%				3.5		
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1		1				50%	50%					2.0		
BLOQUE: RECURSOS													3.62			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	1					50%	50%		4.5		
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2						100%			4.0		
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					2						100%			4.0		
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					2						100%			4.0		
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	1				50%	50%				3.5		
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.0			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1	1					50%	50%		4.5		
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													4.5			
Sumas y promedios													3.9			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contexto de la actividad docente (68501)	472	253	53.6	3.42	3.08	3.2	3.01	3.19	-9.89%
Interacción y convivencia en el aula (68502)	475	256	53.89	3.57	3.33	3.35	3.33	3.39	-4.24%
Procesos de enseñanza-aprendizaje (68503)	473	190	40.17	3.74	3.49	3.51	3.38	3.54	0.0%
Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (68505)	115	51	44.35	3.62	3.29	3.42	3.59	3.43	-3.11%
Educación emocional en el profesorado (68506)	143	74	51.75	3.8	3.96	3.92	4.03	3.92	10.73%
Habilidades del pensamiento. Desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (68507)	33	24	72.73	4.17	4.13	4.18	4.29	4.17	17.8%
Prevención y resolución de conflictos (68508)	180	70	38.89	3.78	3.4	3.5	3.4	3.52	-0.56%
Diseño curricular de Dibujo y Artes Plásticas. (68509)	12	0	0.0						
Diseño curricular de Educación Física (68510)	18	12	66.67	4.33	3.97	4.07	4.25	4.1	15.82%
Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía (68511)	130	42	32.31	3.94	3.65	3.7	3.67	3.73	5.37%
Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología (68512)	57	25	43.86	4.31	4.28	4.19	4.33	4.26	20.34%
Diseño curricular de Formación Profesional (68513)	52	26	50.0	4.01	3.69	3.64	3.77	3.75	5.93%
Diseño curricular de Lengua Castellana y Literatura y de Latín y Griego (68514)	54	27	50.0	3.98	3.67	3.57	3.41	3.68	3.95%
Diseño curricular de Lenguas Extranjeras. (68515)	69	50	72.46	3.42	3.01	2.97	2.73	3.06	-13.56%
Diseño curricular de Matemáticas, Informática y Tecnología (68516)	43	25	58.14	3.13	3.09	2.89	2.79	3.01	-14.97%
Diseño curricular de Música y Danza (68517)	13	11	84.62	4.15	4.05	4.29	4.36	4.18	18.08%
Diseño curricular de Orientación Educativa (68518)	26	6	23.08	4.61	4.45	3.87	3.83	4.23	19.49%
Contenidos disciplinares de biología (68519)	8	5	62.5	4.13	4.03	3.88	3.8	3.98	12.43%
Contenidos disciplinares de Dibujo y Artes Plásticas (68520)	12	1	8.33	3.0	3.6	3.4	3.0	3.36	-5.08%
Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas (68521)	27	19	70.37	3.91	3.83	3.9	3.84	3.87	9.32%
Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	18	8	44.44	3.83	3.83	3.77	3.88	3.81	7.63%
Contenidos disciplinares de Educación Física en Formación Profesional y Enseñanzas	12	4	33.33	4.08	4.15	4.15	4.0	4.12	16.38%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Contenidos disciplinares de Filosofía (68525)	16	3	18.75	2.67	2.53	3.07	2.67	2.76	-22.03%
Contenidos disciplinares de Física (68526)	21	14	66.67	2.67	2.92	2.93	2.36	2.83	-20.06%
Contenidos disciplinares de Geografía (68527)	27	11	40.74	3.64	3.47	3.44	3.55	3.5	-1.13%
Contenidos disciplinares de Geología (68528)	16	12	75.0	4.66	4.79	4.7	4.75	4.73	33.62%
Contenidos disciplinares de Historia (68529)	13	7	53.85	4.48	4.45	4.66	4.71	4.55	28.53%
Contenidos disciplinares de Historia del Arte (68530)	49	19	38.78	4.62	4.41	4.55	4.95	4.54	28.25%
Contenidos disciplinares de Informática (68531)	5	2	40.0	4.67	4.5	4.6	4.5	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Lengua Castellana (68533)	18	11	61.11	4.0	4.07	3.89	4.09	3.99	12.71%
Contenidos disciplinares de Literatura (68534)	35	25	71.43	4.58	4.54	4.55	4.75	4.57	29.1%
Contenidos disciplinares de Matemáticas (68535)	18	7	38.89	2.76	3.26	2.86	2.43	2.95	-16.67%
Contenidos disciplinares para materias de Música en esp. de E.S.O./Bach. de Música y	13	11	84.62	4.46	4.44	4.54	4.73	4.5	27.12%
Contenidos disciplinares de Química (68537)	10	3	30.0	3.44	3.87	3.93	4.33	3.83	8.19%
Contenidos disciplinares de Tecnología (68538)	20	17	85.0	3.84	3.73	3.49	3.71	3.67	3.67%
La comunicación oral en lengua francesa (68539)	18	9	50.0	4.33	4.22	3.71	3.56	4.02	13.56%
La comunicación oral en lengua inglesa (68540)	51	19	37.25	2.85	2.87	2.78	2.37	2.8	-20.9%
El orientador y sus funciones básicas (68541)	27	4	14.81	4.67	4.45	4.6	4.75	4.57	29.1%
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (68542)	52	27	51.92	4.56	4.55	4.47	4.67	4.53	27.97%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	12	2	16.67	3.0	2.1	1.9	1.5	2.18	-38.42%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	18	13	72.22	4.72	4.54	4.56	4.62	4.59	29.66%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	129	57	44.19	3.52	3.08	3.24	3.04	3.23	-8.76%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de Física	56	29	51.79	2.89	2.92	2.71	2.14	2.78	-21.47%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. Lengua	54	36	66.67	4.26	4.18	4.44	4.43	4.31	21.75%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	69	49	71.01	3.91	3.78	3.69	3.55	3.76	6.21%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las esp. de	42	32	76.19	4.17	4.08	3.97	4.0	4.05	14.41%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	13	8	61.54	3.79	3.68	3.73	3.5	3.71	4.8%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de	25	6	24.0	4.72	4.33	4.03	3.5	4.25	20.06%
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades	54	26	48.15	4.2	4.12	4.21	4.19	4.17	17.8%
Diseño, organización y desarrollo actividades para el aprendizaje de la Admón, Comercio,	25	11	44.0	3.94	3.47	3.96	3.73	3.77	6.5%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Biología y	25	13	52.0	3.31	3.23	2.85	2.5	3.06	-13.56%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Dibujo y Artes	12	5	41.67	2.73	2.4	2.56	2.4	2.53	-28.53%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la	26	9	34.62	4.56	4.38	4.47	4.56	4.46	25.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	19	19	100.0	4.02	3.9	3.89	3.89	3.92	10.73%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Filosofía (68558)	16	3	18.75	3.67	3.4	3.27	3.33	3.4	-3.95%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química	31	11	35.48	1.94	1.32	1.64	1.45	1.58	-55.37%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Francés (68560)	18	9	50.0	4.89	4.56	4.85	4.78	4.75	34.18%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Geografía e	88	42	47.73	3.52	2.99	3.5	3.12	3.3	-6.78%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y	26	14	53.85	4.07	3.96	4.02	3.86	4.0	12.99%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Inglés (68564)	52	21	40.38	4.3	4.14	4.29	4.33	4.24	19.77%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Lengua Castellana	54	32	59.26	3.22	2.57	2.84	2.55	2.8	-20.9%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Matemáticas	18	6	33.33	4.39	4.17	4.53	4.5	4.37	23.45%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Música en E.S.O. y	13	11	84.62	4.49	4.62	4.63	4.55	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos	11	7	63.64	4.66	4.54	4.57	4.71	4.59	29.66%
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos	14	10	71.43	3.77	3.77	3.62	3.6	3.7	4.52%
La orientación educativa: estrategias y procesos de trabajo (68572)	25	11	44.0	4.09	4.0	4.11	4.45	4.09	15.54%
El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática (68573)	27	15	55.56	2.45	2.09	2.13	2.0	2.18	-38.42%
El entorno productivo de Procesos Industriales (68575)	11	6	54.55	3.94	3.97	3.97	4.0	3.97	12.15%
El entorno productivo de los Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios... (68576)	14	10	71.43	3.33	3.14	2.81	2.4	3.01	-14.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Admón, Comercio,	26	17	65.38	2.74	2.32	2.45	2.35	2.46	-30.51%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
4798	2312	48.19%	3.54

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Biología y Geología (68579)	25	15	60.0	3.02	2.71	2.31	1.93	2.58	-27.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Dibujo y Artes Plásticas	13	2	15.38	2.67	2.8	2.9	3.0	2.82	-20.34%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa	26	9	34.62	4.22	4.22	4.33	4.33	4.27	20.62%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física (68582)	19	8	42.11	2.71	2.2	2.72	1.88	2.47	-30.23%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Filosofía (68583)	16	3	18.75	2.56	2.87	2.87	2.33	2.76	-22.03%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Física y Química (68584)	33	13	39.39	3.08	2.43	2.4	2.31	2.55	-27.97%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Francés (68585)	18	8	44.44	4.12	4.03	4.08	3.71	4.04	14.12%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.	94	32	34.04	3.23	3.38	3.38	3.0	3.32	-6.21%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología	25	14	56.0	3.95	3.99	3.97	3.93	3.97	12.15%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Inglés (68589)	51	19	37.25	3.19	3.46	3.34	3.16	3.34	-5.65%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Lengua Castellana y	54	30	55.56	3.61	3.38	3.12	3.1	3.31	-6.5%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Matemáticas (68592)	19	14	73.68	3.76	3.79	3.61	3.92	3.73	5.37%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Música y Danza (68593)	13	10	76.92	2.9	2.63	2.61	2.6	2.68	-24.29%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Orientación Educativa	28	4	14.29	4.08	3.8	3.65	4.0	3.82	7.91%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales	11	5	45.45	3.47	3.6	3.36	3.4	3.47	-1.98%
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos	15	9	60.0	3.92	3.85	3.82	3.67	3.84	8.47%
Diseño de materiales para la educación a distancia (68597)	66	26	39.39	4.0	4.06	4.06	4.08	4.05	14.41%
Educación secundaria para personas adultas (68598)	36	15	41.67	3.62	3.33	3.39	3.2	3.41	-3.67%
Enseñanza del español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante (68599)	69	26	37.68	3.67	9.34	3.44	3.4	3.59	1.41%
Habilidades comunicativas para profesores (68600)	151	63	41.72	3.72	3.56	3.48	3.41	3.55	0.28%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Francés (68601)	9	3	33.33	4.78	4.73	4.4	5.0	4.64	31.07%
Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés (68602)	62	33	53.23	2.88	2.83	2.49	2.33	2.68	-24.29%
Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje (68603)	71	31	43.66	3.92	3.79	3.66	3.57	3.76	6.21%
Sumas y promedios	4798	2312	48.19	3.69	3.56	3.51	3.43	3.54	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en	457	91	19.91	3.4	4.51	3.55	4.28	3.92	4.17	3.96	-2.7%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	24	4	16.67	3.0	3.8	3.08	3.81	3.67	3.75	3.49	-14.3%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Biología y Geología	25	6	24.0	4.07	4.93	4.32	4.75	4.56	4.67	4.54	11.5%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Dibujo y Artes	11	1	9.09	2.4	3.2	2.0	1.5	3.0	3.0	2.48	-39.1%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y	25	6	24.0	4.3	4.73	4.82	4.54	4.5	4.5	4.56	12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	18	2	11.11	3.2	5.0	3.0	4.62	3.83	4.0	4.0	-1.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Filosofía (68609)	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Física y Química	32	11	34.38	3.27	4.91	4.09	5.0	4.7	4.55	4.37	7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Geografía e	88	15	17.05	3.6	4.24	3.34	4.07	4.07	4.07	3.89	-4.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana	54	12	22.22	3.47	4.73	3.97	4.56	4.22	4.58	4.21	3.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	16	5	31.25	3.84	4.16	3.93	3.8	4.13	3.8	3.96	-2.7%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lenguas	48	13	27.08	3.51	4.12	3.47	3.88	3.72	3.92	3.77	-7.4%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Matemáticas	20	4	20.0	3.3	3.95	3.42	3.5	3.67	3.75	3.58	-12.0%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Música y Danza	12	5	41.67	3.92	5.0	4.13	4.45	4.73	4.6	4.46	9.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Orientación	25	1	4.0	4.0	4.2	3.0	3.75	4.67	4.0	3.95	-2.9%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Procesos	11	3	27.27	3.67	4.87	4.89	5.0	4.89	5.0	4.62	13.5%
Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp.	14	3	21.43	3.13	4.07	2.89	4.58	3.83	3.67	3.72	-8.6%
Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e	22	11	50.0	4.2	4.72	4.03	4.58	4.55	4.64	4.44	9.1%
Practicum 3: Evalu. e innov. docencia e investigación educativa en ámbito esp.	25	5	20.0	3.09	3.48	2.67	3.85	3.4	3.4	3.33	-18.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	5	20.0	4.36	4.8	4.2	4.8	4.67	4.6	4.58	12.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	1	8.33	2.6	2.8	2.33	1.75	3.0	3.0	2.52	-38.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	6	24.0	4.37	4.77	4.83	4.62	4.56	4.33	4.6	13.0%

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

AÑO: 2016-17

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
1393	291	20.89%	4.07

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	2	11.11	3.6	5.0	2.67	4.12	3.83	3.5	3.93	-3.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	16	1	6.25	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	33	10	30.3	3.13	4.98	3.93	5.0	4.53	4.5	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	93	14	15.05	3.55	4.07	3.52	4.16	3.88	4.0	3.85	-5.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	54	11	20.37	3.6	4.75	4.12	4.77	4.27	4.55	4.31	5.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	18	5	27.78	4.0	4.28	4.0	3.6	4.13	4.0	4.01	-1.5%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	51	12	23.53	3.61	4.29	3.61	4.08	3.86	4.17	3.92	-3.7%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	20	3	15.0	3.6	3.94	3.78	3.67	3.67	3.67	3.73	-8.4%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	12	5	41.67	3.84	4.88	3.87	4.6	4.6	4.8	4.39	7.9%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	25	1	4.0	4.0	5.0	5.0	4.0	5.0	4.0	4.52	11.1%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	11	3	27.27	3.6	5.0	4.89	5.0	4.89	5.0	4.64	14.0%
Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito	14	2	14.29	3.1	3.7	3.0	3.88	3.5	3.5	3.45	-15.2%
Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en	23	11	47.83	4.25	4.62	4.0	4.46	4.41	4.45	4.37	7.4%
Sumas y Promedios	1393	291	20.89	3.59	4.5	3.74	4.33	4.12	4.24	4.07	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
6	0	0.0%	0.0

Frecuencias
% Frecuencias
media

N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5
-----	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

- Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título
- Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.
- Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).
- Adecuación de horarios y turnos
- Tamaño de los grupos

BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS

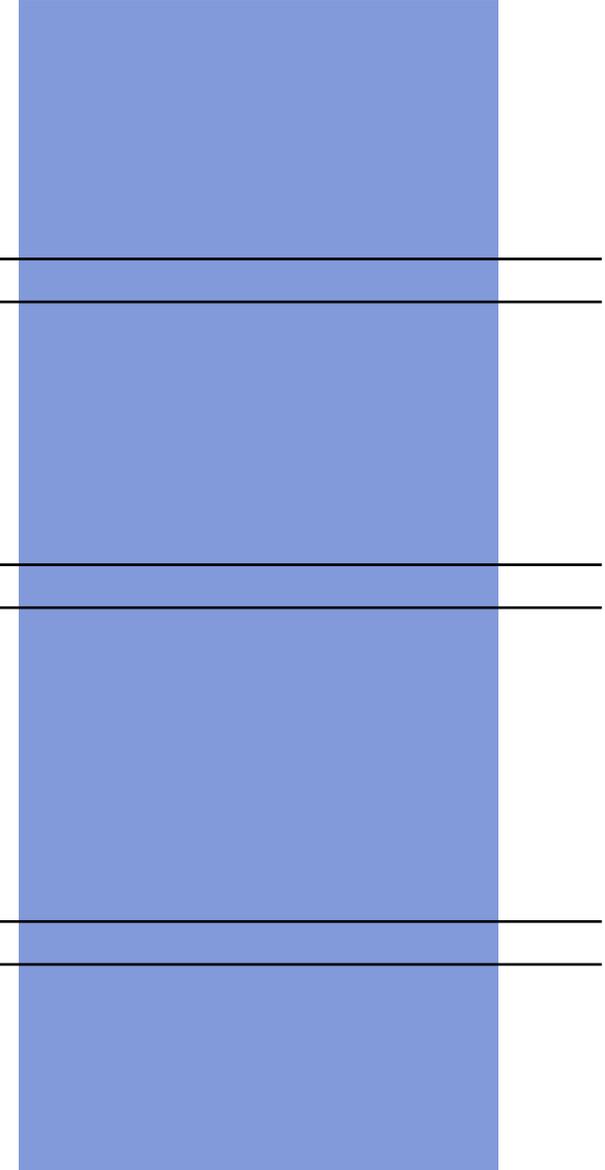
- Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia
- Orientación y apoyo al estudiante
- Nivel de asistencia a clase de los estudiantes
- Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes
- Oferta y desarrollo de prácticas externas

BLOQUE:ESTUDIANTES

- Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)
- Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro
- Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)
- Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)
- Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).
- Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.

BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN

- Aulas para la docencia teórica
- Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).
- Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)
- Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia



SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2016-17

TITULACIÓN: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
6	0	0.0%	0.0

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte

22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes

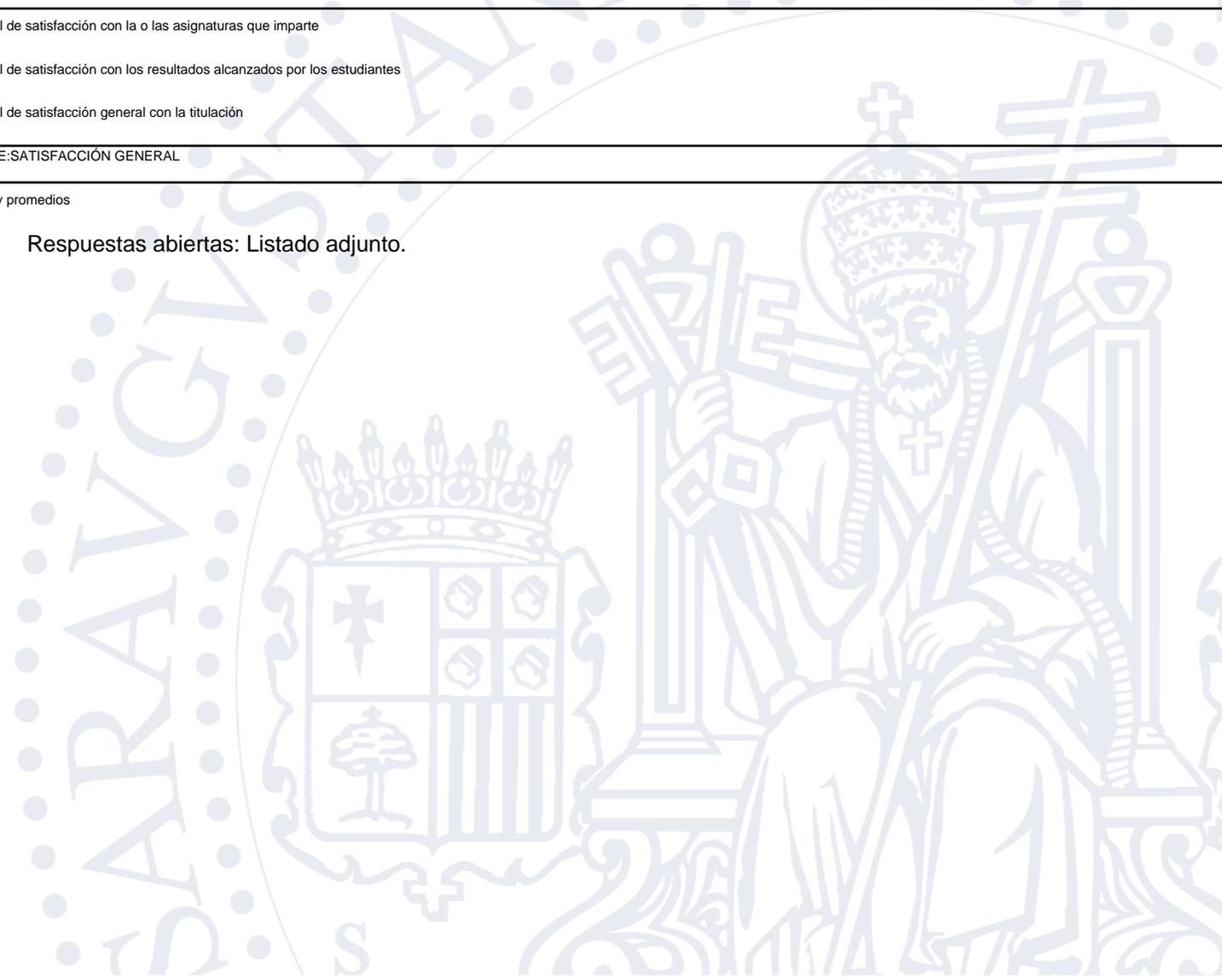
23. Nivel de satisfacción general con la titulación

BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL

Sumas y promedios

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	37					5					13.51%					3.43
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			1	2	2				20%	40%	40%		3.2			
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.8			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.			1	1	3				20%	20%	60%		3.4			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		2		2	1			40%		40%	20%		2.4			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		2			3			40%			60%		2.8			
BLOQUE: RECURSOS													2.75			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.				1	1	2	1		20%	20%	40%	20%	3.6			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		1		2	1	1		20%		40%	20%	20%	3.2			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza				1	2	1	1		20%	40%	20%	20%	3.4			
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.52			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				2	2	1				40%	40%	20%	3.8			
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.8			
Sumas y promedios													3.43			

