

Informe de evaluación de la calidad – PD Economía

Curso 2016/2017

i Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.– Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

| | |
|------------------------------|----|
| 1.1. Oferta de plazas | 15 |
| 1.2. Demanda | 28 |

Estudiantes de nuevo ingreso

| | |
|--|----|
| 1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso | 20 |
| 1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades | 20 |
| 1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos | 0 |
| 1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial | 10 |

Total de estudiantes matriculados

| | |
|--|-----------|
| 1.7. Número total de estudiantes matriculados | 46 |
| · Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 1 | Ver texto |
| · Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 2 | Ver texto |
| · Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 3 | Ver texto |
| 1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados | 17.39 |
| 1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral | 23.91 |

El programa de Doctorado en Economía cuenta con una oferta de 15 plazas, con un tradicional equilibrio entre la oferta y la demanda. El curso 2016/2017 puede considerarse excepcional por la elevada demanda de plazas. En concreto, hubo una demanda inicial de 28 plazas, y una matrícula final de 20, habiendo sido necesario modificar coyunturalmente la oferta. La elevada demanda se justifica fundamentalmente por la concurrencia de alumnos de dos promociones numerosas del Máster en Economía de la UZ. Es de esperar una reducción en la demanda de plazas en los siguientes cursos. No obstante, puesto que el programa cuenta con personal suficiente, con elevada capacidad formativa (como se detallará posteriormente) y dado que la valoración que los doctorandos hacen del mismo es altamente satisfactoria, se estima que se cuenta con capacidad para acoger doctorandos por encima de las 15 plazas ofertadas si fuera necesario, planteándose en tal caso la solicitud formal de modificación permanente de la oferta.

En relación al apartado 1.7. teniendo en cuenta la matrícula hasta noviembre de 2016, se obtiene la siguiente distribución de estudiantes en las líneas de investigación (atribución en base a línea de investigación del director de tesis o la más cercana correspondiente a la temática o equipo de investigación):

- Crecimiento endógeno y políticas óptimas de crecimiento: 4
- Crecimiento, demanda y recursos naturales: 8
- Distribución intra-familiar y oferta de trabajo. Satisfacción, salud y consumos adictivos: 7
- Econometría espacial. Selección de modelos econométricos: 1
- Economía pública: 5
- Factores explicativos del crecimiento económico: 9
- Geografía Económica y Economía Regional y Urbana: 1

- Historia Económica: 3
- Métodos estadísticos no paramétricos: 1
- Raíces unitarias, cambio estructural y cointegración: 3
- Sector exterior e integración monetaria: 4

El porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en el programa es del 17.39% lo que implica un cierto grado de internacionalización de la demanda, que parece consolidarse en los últimos años. Por otra parte, casi la cuarta parte de los matriculados cuenta con una beca o contrato predoctoral, porcentaje que supera el 30% si lo referimos a doctorandos a tiempo completo.

2.— Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.— Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

El programa de doctorado contribuye a la consecución de las competencias genéricas, específicas y transversales a través de distintas actividades que se realizan a lo largo del curso.

En primer lugar, el doctorado se integra totalmente en la programación de seminarios realizada por los departamentos responsables del programa. Así, forman parte de la oferta formativa los seminarios organizados periódicamente por los grupos de investigación de los departamentos de Análisis Económico y Economía Aplicada. De esta forma, se obtiene no sólo una formación investigadora al más alto nivel en temas de actualidad científica, sino también su creciente implicación en la dinámica de los departamentos y en la discusión científica. En el curso 2016/2017 se realizaron más de 10 seminarios de este tipo.

En segundo lugar, el doctorado programa de forma conjunta con el Máster en Economía un conjunto de seminarios específicos, favoreciendo de esta forma la interacción entre los estudiantes actuales y los potenciales. En concreto, a lo largo del curso 2016/2017 se han organizado cuatro seminarios conjuntos, impartidos respectivamente por los profesores Federico Steimberg (¿Sobrevivirá el orden comercial global a Trump?, febrero 2017), Germán Forero (The Swedish financial cycle in the long run (1922-2015), Marzo 2016), Antonio Aznar (Reflexiones sobre el método que siguen los economistas académicos. Conferencia de clausura Máster-Doctorado, mayo 2017) y Josep M. Vegara (La obra de Amartya Sen, junio 2017).

Finalmente, en el curso 2016/2017 se llevó a cabo la I Jornada Doctoral sobre Ciencia Regional para Investigadores en Formación organizada por el programa doctorado en Economía de la UZ, en colaboración con la Escuela de Doctorado, la Asociación Aragonesa de Ciencia Regional y el programa de doctorado en Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. En el marco de la misma, el profesor Geoffrey Hewing, Director del Laboratorio de Economía Regional Aplicada y Catedrático de Geografía y Ciencia Regional, de Economía y Planificación Urbana y Regional en la Universidad de Illinois (EEUU), impartió la conferencia "Current Challenges and Opportunities in Applied Interindustry Modeling for Regional Science" y atendió de forma individualizada a todos los estudiantes de doctorado así lo requirieran. Este tipo de actividades que vinculan a varios programas consideramos que contribuyen al desarrollo de las competencias específicas a la vez que favorecen la interacción entre estudiantes y la búsqueda de sinergias en temas o metodologías comunes de trabajo.

2.2.— Organización y administración académica

Los alumnos de doctorado han valorado positivamente la interacción con los agentes implicados con el programa. Así, si nos referimos a los aspectos generales del programa (organización, información, etc), sobre una escala de 5, otortan 4.11 a la calidad de la información proporcionada, 4.21 a la fluidez de las relaciones con el coordinador y 4.05 a la calidad del entorno académico. Otorgan una valoración algo menor aunque positiva, 3.39, a la calidad de los recursos materiales y servicios disponibles para el desarrollo del programa. En el bloque relativo a la Escuela de Doctorado, los alumnos dan puntuaciones de 3.53, 3.83 y 3.61, respectivamente, a la calidad de la información proporcionada sobre los trámites inherentes al doctorado, la gestión de los trámites inherentes al doctorado y la fluidez de las relaciones con los doctorandos. La valoración general del programa obtiene una valoración positiva destacada de 4.11 por parte de los alumnos.

Atendiendo a las valoraciones aportadas por los directores/tutores, las puntuaciones medias son también positivas. Así, la Información proporcionada desde la coordinación del programa recibe un 3.65, la atención de la coordinación un 4.06 y el funcionamiento de la comisión académica un 3.69. La web del programa recibe una valoración menor, 3.12, constituyendo uno de los aspectos de mejora. En conjunto, los directores/tutores dan una valoración global al programa de 3.76 sobre 5, lo que es una valoración claramente positiva. Respecto a la opinión de los tutores/directores en relación a la Escuela de Doctorado, las puntuaciones medias son las siguientes: Calidad de la información proporcionada por la Escuela sobre los trámites inherentes al doctorado 3.29, Calidad de la gestión de los trámites inherentes al doctorado 3.35, Fluidez de las relaciones con la Escuela 3.59 y calidad de la página web 3.31, por lo que en todos los apartados se obtiene una valoración positiva.

2.3.— Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

| | |
|---|---------------------------|
| 2.3.1. Actividades transversales | Ver texto |
|---|---------------------------|

Las actividades formativas diseñadas por el programa se han presentado en el apartado 2.1. Además, los doctorandos han participado activamente en el conjunto de actividades transversales ofertadas por la Escuela de Doctorado. En el curso 2016/2017, 14 de los 46 alumnos matriculados realizó actividades transversales, lo que supone una participación del 30%. Este porcentaje es el más elevado de toda la macroárea y más que duplica los alcanzados en la mayor parte de los programas de la misma. Los doctorandos valoran positivamente estas actividades formativas otorgando una valoración de 3.16 a la variedad y temáticas de las actividades transversales. La oferta formativa de actividades transversales de la Escuela de doctorado es también valorada de forma positiva (3.31) por los tutores y directores, así como la calidad de las actividades ofertadas (3.71).

3.– Movilidad

| | |
|--|-----------|
| 3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año | Ver texto |
| 3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación | Ver texto |

Según los datos disponibles, durante el curso 2016/2017 un total de 6 doctorandos realizaron estancias de investigación de más de 3 meses, lo que representa un 13% del total de matriculados, y sobre un 17% de los doctorandos a tiempo completo. Se trata de un porcentaje relativamente elevado y un indicador claramente positivo por cuanto puede considerarse un importante predictor de la realización de tesis con mención internacional. Este porcentaje coincide prácticamente con el total de alumnos que realizaron estancias en el total del periodo doctoral (regulado por el RD99/2011) dado que dichas estancias se realizan en los últimos años de doctorado. Es decir, son prácticamente los primeros alumnos matriculados en el doctorado regulado por el RD99/2011 los que han realizado en el curso 2016/2017 sus estancias de investigación.

La valoración que los doctorandos hacen de sus estancias es claramente positiva. Así, la valoración media otorgada a la calidad de las estancias realizadas es 3.83. En concreto, de aquellos que realizaron valoración (un 68% no contestó a la pregunta), un 33% dio la máxima valoración (5), un 50% las valoró con un 4, y un 16% (1 respuesta) las valoró con un 1.

4.– Profesorado. Directores y tutores de tesis

| | |
|---|-----------|
| 4.1. Número total de directores y tutores de tesis | 41 |
| 4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza | 41 |
| 4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza | 0 |
| 4.2. Experiencia investigadora | 102 |
| 4.3. Porcentaje de sexenios vivos | 70.73 |
| 4.4. Porcentaje de dedicación | 97.56 |
| 4.5. Presencia de expertos internacionales | Ver texto |
| 4.6. Número de directores de tesis leídas | 0 |

Los datos presentados muestran la capacidad formativa y la adecuación de los recursos humanos del programa a las características, ámbito científico y número de estudiantes. Así, los directores y tutores del programa cuentan con un total de 102 sexenios, lo que implica una media de 2.5 sexenios por persona, muy superior al requisito necesario para dirigir una tesis. Además, un 70.73% de los mismos cuenta con sexenio vivo. Por otra parte, es de destacar que la práctica totalidad de los directores (97.56%) cuenta con dedicación a tiempo completo, lo que garantiza la dedicación necesaria para realizar la dirección de forma adecuado.

La intensa actividad investigadora de los grupos de investigación que participan en el programa puede verse en sus páginas web y sus correspondientes memorias:

<https://dae.unizar.es/investigacion/grupos-de-investigacion>

http://economia_aplicada.unizar.es/grupos-de-investigacion

Respecto a la presencia de expertos internacionales, tal como se ha detallado anteriormente, durante el curso 2016/2017, como en años anteriores, se ha fomentado la participación de los mismos a través de los seminarios organizados directamente desde el programa y de los programados desde los equipos de investigación implicados, que son parte fundamental de la oferta formativa. Igualmente, este curso se han defendido tres tesis doctorales (si bien no aparecen en los datos aportados para este informe por ser tesis reguladas por el RD1939/2007). Una de ellas ha obtenido la mención internacional, lo que implica también la participación de expertos internacionales en el tribunal.

Es importante destacar que son precisamente los aspectos relacionados con la organización y dirección de la tesis los que reciben una valoración más satisfactoria por parte de los doctorandos. Así, en una escala de 1 a 5, los doctorandos otorgan un 4.47 a la amplitud del número de sesiones de trabajo con los directores, un 4.89 su disponibilidad, un 4.79 a la flexibilidad de los directores para aceptar las propuestas realizadas, y un 4.78 a su implicación a lo largo de la tesis. Igualmente, se obtienen puntuaciones muy elevadas en el nivel de preparación de las sesiones de trabajo (4.84), en el nivel de pertinencia de los comentarios recibidos por los directores (4.84), en la oportunidad de dichos comentarios (4.84) y en el nivel de estímulo para presentar el trabajo en diversos foros (4.32).

5.— Recursos materiales y servicios

5.1.— Recursos materiales

El programa de doctorado en Economía cuenta con una sala de ordenadores a disposición de los doctorandos que puede utilizarse de forma continuada. Además, aquellos doctorandos con beca o contrato con la UZ cuentan con un espacio específico en las salas de becarios y despachos de profesorado de la Facultad. Todos los alumnos cuentan con acceso a biblioteca y bases de datos de UNIZAR.

Los directores han otorgado puntuaciones positivas pero mejorables a la calidad de la página web del programa (3.12) y de la Escuela (3.31). Se echa en falta un mejor sistema de becas y ayudas para los doctorados (puntuación 2.56, la más baja de toda la encuesta). Por su parte, los doctorandos han dado una puntuación media de 3.39 a la calidad de los recursos materiales y servicios disponibles. En las respuestas abiertas, no obstante, se hace explícita la demanda de mejores lugares de trabajo para los doctorandos.

5.2.— Servicios

Los servicios de gestión son valorados positivamente por parte de los directores y tutores. La calidad de los servicios de información sobre los procesos administrativos se valora con 3.06, los procesos administrativos relativos a la dirección de tesis se valora con 3.47 puntos mientras que los procesos administrativos relativos a la tramitación de la tesis doctoral son valorados con 3.31 puntos y la calidad del sistema de evaluación y seguimiento de los doctorados recibe 3.29 puntos. Los tutores y directores valoran también de forma positiva (3.29) la calidad de la información proporcionada por la Escuela y la calidad de la gestión de los trámites inherentes al doctorado (3.35) así como la fluidez de las relaciones con la Escuela (3.59).

Los doctorandos dan puntuaciones de 3.53, 3.83 y 3.61 a la calidad de la información proporcionada sobre los trámites inherentes al doctorado, calidad de la gestión de los trámites y fluidez de las relaciones con la Escuela, respectivamente.

6.— Resultados de la formación

| | |
|---|-----------|
| 6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo | 0 |
| 6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial | 0 |
| 6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo | 0 |
| 6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial | 0 |
| 6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado | 7.14 |
| 6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude | 0 |
| 6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional | 0 |
| 6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis | 0 |
| 6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales | Ver texto |

En el curso 2016/2017 se defendieron tres tesis doctorales, si bien todas ellas pertenecen al plan de doctorado antiguo, regulado por el RD1393/2007, razón por la que no figuran en la estadística anterior.

Título: Influence of the Social and Economic Changes in the Fertility Control: An Analysis of Rural Spain based on Microdata (16th-21st centuries)

- Doctorando: D. Francisco José Marco Gracia

Título: Efectos de la fiscalidad de la renta societaria sobre las decisiones de las empresas multinacionales: inversiones y traslados de beneficios

- Doctorando: Dña. Angela Castiello Murciego

Título: La demanda de agua para actividades productivas en un entorno urbano

- Doctorando: Dña. Pilar Gracia de Rentería

Todas ellas recibieron calificación de sobresaliente Cum Laude, defendiéndose una de ellas con mención internacional. Dos de las tres tesis fueron de supervisión múltiple, es decir, con co-dirección. En un caso ambos co-directores pertenecen a la UZ y en otro caso uno de ellos pertenece a otra universidad española (UCM). Las tesis con mención internacional cuentan en sus tribunales de tesis con presencia de expertos internacionales, como es preceptivo.

Respecto a los resultados de investigación de las tesis doctorales, en la fecha de realización de este informe, y según los datos disponibles, las tesis defendidas han generado tres artículos indexados en el JCR y se han realizado presentaciones regulares en congresos nacionales e internacionales.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En general, los doctorandos valoran de forma muy positiva el programa de doctorado, al que puntúan con un 4.11. Los resultados detallados de cuestiones específicas de los distintos bloques se han ido presentando a lo largo del informe. A modo de síntesis presentamos aquí las valoraciones otorgadas a los distintos bloques. La información proporcionada por esta encuesta es de gran interés dada la relativamente elevada tasa de respuesta (42.22%).

Los doctorandos han elegido el programa de doctorado en Economía, de forma mayoritaria, por el interés de la temática y el prestigio de los grupos de investigación (47% y 31%), y valoran con un 3.79 sobre 5 el nivel de ajuste del desarrollo de la tesis a lo previsto en el plan. En definitiva, avanzan de forma satisfactoria en su etapa doctoral. Las actividades de formación transversales y específicas son valoradas de forma positiva (3.26), de cierta utilidad para su formación (3.32) y puntúan con un 3.16 la variedad y temáticas de las actividades transversales. En las respuestas abiertas, varios doctorandos abundan en este aspecto, sugiriendo la propuesta de cursos específicos para cada programa de doctorado (en el caso concreto de Economía se demandan cursos de programación en STATA, R, sistemas de información geográfica) y de una renovación importante del programa de actividades transversales ofertado por la Escuela.

Los doctorandos valoran positivamente la utilidad de las estancias de investigación (3.83) si bien otorgan una valoración mucho menor a la calidad de la financiación recibida (3.0). Como se ha comentado anteriormente, son los aspectos relativos a la dirección de la tesis y la supervisión los que alcanzan mayores puntuaciones (valoraciones medias de 4.73y 4.71 respectivamente), con valoraciones que llegan a 4.8 en aspectos como la disponibilidad, flexibilidad e implicación de los tutores y directores, nivel de preparación de las reuniones y pertinencia de las orientaciones. En definitiva, los resultados muestran una elevada satisfacción de los doctorandos con el trabajo de los tutores y directores. El programa de doctorado recibe una valoración también muy positiva (3.95), destacando la calidad del entorno académico del programa. Los estudiantes valoran también positivamente la labor de la Escuela de doctorado (3.65), destacando de forma positiva la calidad de la gestión de los trámites (3.83).

7.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Al igual que en el caso de los doctorandos, la tasa de respuesta de los directores/tutores es moderadamente satisfactoria, un 42.5%. Los directores/ tutores valoran muy positivamente el programa de doctorado (3.76), obteniendo también valoraciones muy positivas tanto la atención de la coordinación del programa como el funcionamiento de la comisión académica (4.06 y 3.69). El bloque relativo a los doctorandos se valora con 3.33 puntos, destacando con la mejor valoración la motivación de los doctorandos (3.71) y con la peor el sistema de becas y ayudas (2.47). La información y gestión es valorada de forma positiva (3.29), al igual que la Escuela de Doctorado (3.42), valorando especialmente la calidad de las actividades ofertadas (3.71).

La coordinación del programa valora muy positivamente el apoyo recibido de la sede administrativa del programa, si bien es necesario reflejar la elevada carga administrativa que recae sobre el coordinador y la secretaría administrativa. Por otra parte, es destacable la permanente disposición mostrada por la dirección de la Escuela para resolver cualquier cuestión académica, la calidad de la información suministrada a los coordinadores, y su esfuerzo por ofrecer un conjunto de actividades transversales de gran calidad. No obstante, los recursos puestos a disposición de los programas son muy reducidos, lo que dificulta enormemente la posibilidad de invitar expertos nacionales e internacionales y, en definitiva, ofrecer actividades formativas al más alto nivel organizadas desde el programa.

8.— Orientación a la mejora

8.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

A lo largo del curso se han identificado diversos aspectos susceptibles de mejora, que se incluirán como objetivos en el Plan de Innovación y Mejora asociado a este informe.

En primer lugar, de las encuestas de satisfacción de los doctores y tutores se desprende la conveniencia de realizar reuniones periódicas con los profesores implicados en el programa para informar de los principales aspectos del programa de doctorado RD99/2011, especialmente en relación a los trámites anuales, plazos de presentación y fechas clave. Por otra parte, se informará a la Escuela de doctorado de la sensación de creciente burocratización del proceso, observada tanto por directores como por estudiantes. A modo de ejemplo, es posible simplificar notablemente la validación de las actividades del documento de actividades (actualmente se requieren cuatro pasos desde la propuesta a la validación definitiva).

Otro aspecto destacable es la escasa financiación disponible para los doctorandos, especialmente los extranjeros. A este respecto, la coordinación remite siempre a los doctorandos a los servicios de estudiantes y de relaciones internacionales de la UZ. Es importante, sin embargo, aumentar la información relativa a becas disponible en la web del programa y de la Escuela.

La web del programa requiere actualización, siendo necesaria también la actualización de la información relativa a los grupos de investigación y las líneas de trabajo propuestas. Esta tarea se abordará a la mayor brevedad posible.

Por otra parte, se ha constatado la necesidad de aumentar las plazas de las actividades transversales ofertadas, así como de renovar su oferta. Se dará traslado de esta demanda a la Escuela de Doctorado. Igualmente, los doctorados demandan formación específica dentro del programa, consistente principalmente en cursos de programación y de manejo de paquetes estadísticos. A lo largo de este curso ya se ha realizado un curso de GIS con participación de doctorandos. Se tratará este tema con las Direcciones de los departamentos de Análisis Económico y Economía Aplicada a fin de satisfacer progresivamente la misma. No obstante, la reducida disponibilidad presupuestaria con que cuentan los programas supone una clara limitación para esta iniciativa.

La creciente internacionalización del programa de doctorado es un objetivo a corto y medio plazo. El número de doctorandos que optan por la mención internacional es cada vez mayor, pero sin duda es mejorable. En este sentido, consideramos de gran interés convencer a los doctorandos de la importancia de un doctorado con mención internacional e informar de los requisitos para acceder al mismo. Si bien esto es comentado en la reunión con los nuevos doctorandos, es importante incidir y animar a lo largo del proceso. Dado que la financiación es un elemento vital para la realización de las estancias en el extranjero, se explorará la actual oferta existente de plazas en doctorados de Economía en el programa Erasmus+ y se iniciarán las gestiones para el aumento de las mismas, en coordinación con los responsables de relaciones internacionales de la Facultad y la UZ.

8.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

Los doctorandos del programa de Economía se muestran muy satisfechos con la labor e implicación de tutores y directores, y valoran muy positivamente el entorno académico del programa así como la actividad investigadora desarrollada por los grupos de investigación.

Los doctorandos participan activamente en las actividades transversales programadas por la Escuela de Doctorado. Esto incide positivamente en la configuración del plan formativo y del CV de los doctorandos.

9.— Fuentes de información

Terminología de género: todas las referencias terminológicas de género que se mencionan a lo largo del presente documento se consideran alusivas al femenino y masculino indistintamente.

Fuentes de información:

Datos suministrados por la Escuela de Doctorado.

Informe de satisfacción de los estudiantes con el doctorado. Año 2016-17

Informe de satisfacción de los directores/tutores con el doctorado. Año 2016-17

dae.unizar.es

economia_aplicada.unizar.es/

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

21/12/2017

10.2.— Aprobación del informe

4 votos emitidos. 4 votos favorables. Se aprueba el informe

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas

Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda

Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso

Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula

1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades

Número de estudiantes que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos

Número de estudiantes matriculados que han requerido complementos formativos en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial

Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.7. Número total de estudiantes matriculados

Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados

Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en un programa de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral

Número de estudiantes matriculados en un programa de doctorado y han obtenido una beca o contrato predoctoral para llevar a cabo sus estudios de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

2.3.1. Actividades transversales

Número de estudiantes del programa de doctorado que este curso han realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis

Número de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.2. Experiencia investigadora

Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos

Porcentaje de directores y tutores del programa con sexenio vivo

4.4. Porcentaje de dedicación

Porcentaje de directores y tutores del programa con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales

Número de expertos internacionales que han participado en los tribunales de tesis en relación con el número total de expertos participantes en los mismos.

4.6. Número de directores de tesis leídas

Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo

Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial

Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollarlo a tiempo parcial.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo

Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial

Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado

Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de alumnos que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis

Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.
