Informe de evaluación de la calidad — PD Nuevos territorios en la arquitectura

Curso 2016/2017

Las definiciones detalladas de los indicadores están disponibles en un anexo al final del informe.

1.— Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula

Oferta y demanda

1.1. Oferta de plazas	10
1.2. Demanda	14

Estudiantes de nuevo ingreso

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso	10
1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	100
1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos	0
1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial	30

Total de estudiantes matriculados

1.7. Número total de estudiantes matriculados	36
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 1	Ver texto
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 2	Ver texto
· Número total de estudiantes matriculados en la línea/equipo de investigación 3	Ver texto
1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados	5.56
1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	2.78

Línea1-Proyecto urbano y paisaje: 28 con un becario FPI

Línea 2-Proyecto arquitectónico y técnica: 8

La CAD es quien revisa el perfil de ingreso de los candidatos y asegura que su aceptación en el programa se produzca tan sólo si los temas planteados permiten la integración en una de las dos líneas de investigación y sólo en el caso de que haya profesores del programa con capacidad para dirigir o tutorizar las investigaciones propuestas.

2.— Planificación del programa y de las actividades de formación

2.1.— Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas del Programa

El diseño del programa pretende fomentar la incorporación de los doctorandos a los grupos de investigación en marcha, en las líneas en las que se está trabajando. El objetivo es que los doctorandos desarrollen, en el marco de un grupo consolidado, su capacidad para asumir con desenvoltura la investigación en el ámbito de las nuevas disciplinas y metodologías con las que las técnicas y herramientas más convencionales de la Arquitectura han de ser capaces de convivir.

Las dos líneas del programa exploran "nuevos territorios", es decir, nuevos marcos de investigación y reflexión, en concreto en el ámbito del Patrimonio Construido, el Urbanístico o Paisajístico, las Energías renovables y los Recursos energéticos aplicados a la arquitectura.

Las actividades transversales y los complementos de formación del programa ayudan a desarrollar las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

OTRAS COMPETENCIAS

CO01 - Capacidad para asumir con desenvoltura la investigación en el ámbito de las nuevas disciplinas y metodologías con las que las técnicas y herramientas más convencionales de la Arquitectura han de ser capaces de convivir y colaborar en nuestros días, dando lugar a ¿nuevos territorios¿, es decir, nuevos marcos de investigación y reflexión, en concreto en el ámbito del Patrimonio Construido, el Urbanístico o Paisajístico, las Energías renovables y los Recursos energéticos aplicados a la arquitectura.

CO02 - Flexibilidad para poder asumir como nuevos campos de investigación nuevos territorios entendidos estos como los nuevos marcos espaciales y temporales que la Arquitectura está conquistando desde hace ya algún tiempo y que están dando lugar a la revisión de conceptos tales como contexto, territorio o lugar.

2.2.— Organización y administración académica

La comunicación y colaboración entre los agentes implicados en la organización y administración académica del Programa (Coordinadora, Comisión Académica, Personal de Administración y Servicios, Escuela de Doctorado, Comisión de Doctorado) ha sido siempre fluida y eficaz.

Las informaciones acerca de cuestiones administrativas y oferta académica de actividades formativas, cursos, etc., es puntual y precisa.

2.3.— Calidad general de las actividades formativas realizadas por los doctorandos del Programa

2.3.1. Actividades transversales	Ver texto

Ha habido 5 estudiantes del programa que han realizado actividades transversales y 1 doctoranda que ha realizado complementos de formación.

Las actividades transversales realizadas son las siguientes:

Inglés académico

Esta actividad facilita la comunicación científica -oral y escrita- en inglés. Recorre un amplio abanico de situaciones donde el fomento y la comunicación pueden producirse, desde conferencias, congresos, comunicaciones, artículos... hasta cartas de apoyo, o emails entre académicos.

Las competencias concretas que desarrolla esta actividad son:

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Habilidades informacionales para alumnos de Doctorado

Esta actividad ayuda a la sistematización y evaluación de la información. Presenta módulos que abarcan desde la obtención y evaluación bibliográfica en bases de datos de impacto, hasta la optimización de la gestión de dicha información.

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

El estilo de la escritura académica

Este curso da claves para afrontar con éxito la comunicación y divulgación académica. Cuestiones sobre cómo escribir para divulgar de forma más clara son objeto de debate dentro de esta actividad.

CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

Inteligencia emocional, psicología positiva, coaching de equipos y emprendimiento

La actividad desarrolla competencias emocionales que ayuden al alumno a concebir, diseñar y poner en prácticas procesos de investigación. Tanto el coaching como el emprendimiento facilitan, desde la perspectiva emocional, el fomento en contextos académicos y profesionales el avance científico.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Sería importante poder incluir en la oferta académica algunas actividades transversales enfocadas a dar a conocer las metodologías de investigación en arquitectura y consulta de fuentes indirectas y archivos documentales. De este modo la participación de los doctorandos aumentaría exponencialmente. Ha habido muchas demandas a este respecto.

3.— Movilidad

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año	Ver texto
3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación	Ver texto

Ninguno de los estudiantes del programa ha realizado estancias de investigación.

4.— Profesorado. Directores y tutores de tesis

4.1. Número total de directores y tutores de tesis	17
4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	17
4.1.2. Número total de directores y tutores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza	0
4.2. Experiencia investigadora	29
4.3. Porcentaje de sexenios vivos	70.59
4.4. Porcentaje de dedicación	100
4.5. Presencia de expertos internacionales	Ver texto
4.6. Número de directores de tesis leídas	0

4.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza: 21 DATO ERRÓNEO EN LA CASILLA, POR FAVOR, CORREGIR

4.1.1. Número total de directores y tutores con vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza: 15 DATO ERRÓNEO EN LA CASILLA, POR FAVOR, CORREGIR

4.1.2. Directores sin vinculación contractual con la universidad de Zaragoza: 6 DATO ERRÓNEO EN LA CASILLA, POR FAVOR, CORREGIR

4.5 Ningún experto internacional ha participado en tribunales o en la redacción de evaluación de informes, ya que en el periodo 2016-17 no se ha leído ninguna tesis.

El personal académico es suficiente y adecuado. Hemos presentado una solicitud para ampliar de los 9 profesores con los que se aprobó la memoria de verificación a 22 profesores, 3 de ellos internacionales, procedentes de universidades con las que tenemos un acuerdo de colaboración en el programa y que participan en nuestras investigaciones.

Sexenios de codirectores sin vinculación contractual con la Universidad de Zaragoza y dedicación a la tesis:
José Ignacio Linazasoro, profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña, 5 sexenios CNEAI
Eloi Coloma Picò, profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña, sin sexenios de investigación
Josep Roca, profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña, 5 sexenios CNEAI
Jaime Sanz Haro, profesor de la Universidad de la Rioja, 3 sexenios
Esteban Fraile García, profesor de la Universidad de la Rioja, 1 sexenio
Maite Muñoz, profesora emérita de la Universidad Politécnica de Madrid, 4 sexenios CNEAI

Enlace al grupo de investigación consolidado en el que se incluyen las dos líneas de investigación "Proyecto Urbano y Paisaje Contemporáneo" (PUPC): http://pupc.unizar.es/

5.— Recursos materiales y servicios

5.1.— Recursos materiales

Hemos solicitado a la Escuela de Ingeniería y arquitectura que ponga a disposición de los becarios y estudiantes del programa un espacio de trabajo y encuentro. Disponer de un espacio físico concreto que se pueda identificar con el programa de doctorado es importante para fomentar el intercambio de conocimiento y el encuentro entre los investigadores y los directores y tutores. Así lo consideramos los profesores del programa y así lo han manifestado los estudiantes de doctorado en las encuestas.

El resto de recursos materiales es adecuado. Sería muy importante contar con algo de presupuesto para poder invitar a profesores externos a la Universidad de Zaragoza a las presentaciones públicas de planes de investigación que se organizan 3 veces al año.

5.2.— Servicios

En principio los servicios son suficientes, utilizamos los que pone a disposición la Escuela de Ingeniería y Arquitectura.

6.— Resultados de la formación

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo	0
6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial	0
6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo	0
6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial	0
6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado	7.14
6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude	0
6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional	0
6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis	0
6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales	Ver texto

Es importante que el profesorado del programa se conciencie de la importancia de fomentar la colaboración con profesores de universidades extranjeras, así como de invitar a expertos internacionales a participar en las comisiones de seguimiento.

7.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el programa

7.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En general el grado de satisfacción media de los estudiantes del programa es de 3.61, aunque hay que destacar la baja participación en las encuestas, a pesar de la información y facilidades dadas. Tan solo 8 estudiantes de 36 han expresado su opinión.

Los comentarios han sido los siguientes:

Aspectos positivos y destacables (señalar)(45)

La flexibilidad y disposición de todo el personal implicado en el programa de doctorado

Aspectos que considere mejorables (señalar)(46)

El programa de doctorado de Arquitectura no oferta ningún tipo de actividad transversal, ni ningún tipo de clase de iniciación a la investigación, que sería de gran utilidad.

Una mejora conveniente, en el ámbito de las infraestructuras, sería la adecuación / creación de espacios para los investigadores del programa. Generar un espacio físico de trabajo

facilitaría el intercambio científico -y personal- entre los estudiantes del programa, seguramente mejorando la calidad de la investigación.

Mejorar la oferta de directores

La relación con el resto de doctorandos, ya que en contadas ocasiones podemos coincidir para conocer estados y temática de investigaciones.

No se disponen de espacios específicos para los doctorandos, un lugar donde poder ir a trabajar o relacionarse con otros doctorandos.

Otros comentarios o sugerencias que desee hacer (señalar)(47)

Crear espacios específicos dedicados a los doctorandos. Posibilidad de realizar muestras, exposiciones o ponencias en la Universidad con los resultados o estados actuales destacables de la investigación.

En general, parece claro que hay dos aspectos que los doctorandos echan de menos en el programa:

1. La oferta de actividades de formación dirigidas a la iniciación en la metodología de investigación en arquitectura

2. La ausencia de un espacio destinado a los doctorandos y profesores del programa en el que se pueda crear un ambiente de trabajo e intercambio de conocimiento.

7.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

En general, el grado de satisfacción de los profesores del programa es de 3.12.

Los puntos más débiles recogidos en los resultados de las encuestas al personal docente e investigador se refieren a la comunicación de la CAD con el resto de profesores del programa y a la calidad de la página web.

En relación al primer punto, a raíz de la aprobación del Reglamento que regula los Estudios de Doctorado de la Universidad de Zaragoza, se convocó una reunión con los 10 profesores del programa y con 9 profesores más que la CAD consideró que estaban en condiciones de adscribirse al mismo. La reunión informativa se desarrolló con fluidez y se anunció que al menos una vez al año tendría lugar una reunión informativa con los profesores del programa.

En cuanto al segundo punto, estamos trabajando en la reestructuración de la información ofrecida en la página web, con el fin de hacer sus contenidos más claros y accesibles.

8.— Orientación a la mejora

8.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa, derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

Es importante concienciar a los profesores del programa de la importancia de impulsar codirecciones con expertos de otras universidades, españolas y extranjeras, con el fin de apuntar a la máxima calidad de los trabajos de investigación y de ofrecer los mejores directores posibles a cada doctorando.

Convendría fomentar la aparición de líneas de investigación con otras escuelas de arquitectura de diferentes universidades, especialmente si son extranjeras y de prestigio.

Resulta imprescindible que las comisiones académicas se sientan libres y competentes para asumir la responsabilidad de decidir y poner en práctica los procedimientos de evaluación necesarios, como, por ejemplo, la evaluación de los Planes de Investigación y Documento de Actividades del Doctorando cada año. La calidad del programa ha de estar siempre presente.

El profesor-investigador y los grupos de investigación deben asumir la responsabilidad de de generar las líneas de trabajo y los proyectos de investigación en los que se puedan insertar los nuevos investigadores que inician su carrera como doctorandos. Se considera deseable que los doctorandos se incorporen a grupos de investigación con proyectos competitivos en marcha, lo que facilita la obtención de becas predoctorales de diferente origen (estatal, regional, propias de la universidad y de fundaciones privadas).

Se recomienda limitar el número de tesis dirigidas simultáneamente por cada profesor entre 5 (según las experiencias transmitidas en el I Congreso Internacional de Doctorados en Arquitectura, al que asistió la coordinadora del programa) y 8 si se llevan en codirección.

Sería conveniente limitar la admisión de doctorandos a tiempo parcial y fomentar la de aquellos doctorandos que puedan dedicarse a tiempo completo al desarrollo de la tesis.

También es importante mejorar la estructura e información facilitada por la página web.

8.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otros programas

El programa organiza 3 sesiones públicas anuales en las que una media de 10 doctorandos activos exponen sus planes de investigación antes la comisión académica del programa y esl resto de profesores y estudiantes del mismo. Son sesiones abiertas a las que, cuando el presupuesto lo ha permitido, se ha invitado a profesores externos procedentes de otras universidades, con el fin de motivar a incentivar a los doctorandos a compartir el estado y desarrollo de sus investigaciones.

Se organizan sesiones públicas en las que los nuevos doctores exponen el resultado de sus investigaciones. Dichas sesiones resultan muy útiles y atractivas para el resto de los doctorandos del programa.

La incorporación al sistema de evaluación de las tesis doctorales presentadas de los informes de 3 profesores expertos externos a la Universidad de Zaragoza asegura que los documentos finales que presentan los doctorandos cumplen los requisitos de calidad necesarios para la defensa de la tesis.

9.— Fuentes de información

Las fuentes de información son las siguientes: datos e indicadores de la titulación; resultados de las encuestas a los diferentes colectivos implicados; conclusiones de grupos de trabajo, reuniones de profesores y reuniones de alumnos convocados por el coordinador; evidencias extraídas del procedimiento de sugerencias y quejas; datos de encuestas a egresados; etc.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

20/12/2017

10.2.— Aprobación del informe

El informe se ha aprobado en la reunión mantenida por la CAD el miércoles 20 de diciembre.

Votos emitidos: 6

Votos favorables: 6

Anexo: Descripción de los indicadores

1.1. Oferta de plazas
Número de plazas que ofrece el programa de doctorado

1.2. Demanda
Número de solicitudes presentadas para acceder al programa de doctorado

1.3. Estudiantes matriculados de nuevo ingreso
Número de estudiantes de un programa de doctorado que, por primera vez, han formalizado la matrícula

1.4. Porcentaje de estudiantes procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades
Número de estudiantes que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la misma universidad en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.5. Porcentaje de estudiantes que han requerido complementos formativos
Número de estudiantes matriculados que han requerido complementos formativos en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.6. Porcentaje de estudiantes matriculados a tiempo parcial
Número de estudiantes que han formalizado su matrícula en un programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollar el trabajo de tesis a tiempo parcial en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el programa de doctorado

1.7. Número total de estudiantes matriculados
Número total de estudiantes que en un curso determinado han formalizado su matrícula en el programa de doctorado.

1.8. Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados
Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados en un programa de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

1.9. Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral
Número de estudiantes matriculados en un programa de doctorado y han obtenido una beca o contrato predoctoral para llevar a cabo sus estudios de doctorado en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

2.3.1. Actividades transversales
Número de estudiantes del programa de doctorado que este curso han realizado actividades transversales en relación con el número total de estudiantes matriculados en el programa de doctorado.

3.1. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación en el año

Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado, en el curso objeto del informe, estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

3.2. Porcentaje de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación
Número de estudiantes del programa de doctorado que han realizado estancias de investigación superiores a 3 meses en centros de investigación o en otras universidades en relación con el número total de estudiantes del programa de doctorado.

4.1. Número total de directores y tutores de tesis
Número de directores y tutores de los estudiantes matriculados en el programa.

4.2. Experiencia investigadora
Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores y tutores del programa de doctorado.

4.3. Porcentaje de sexenios vivos
Porcentaje de directores y tutores del programa con sexenio vivo

4.4. Porcentaje de dedicación
Porcentaje de directores y tutores del programa con dedicación a tiempo completo.

4.5. Presencia de expertos internacionales
Número de expertos internacionales que han participado en los tribunales de tesis en relación con el número total de expertos participantes en los mismos.

4.6. Número de directores de tesis leídas
Número de directores que han dirigido tesis defendidas en el programa de doctorado.

6.1. Número de tesis defendidas a tiempo completo
Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a tiempo completo

6.2. Número de tesis defendidas a tiempo parcial
Suma de tesis defendidas por los estudiantes del programa de doctorado a los que se les ha autorizado a desarrollarlo a tiempo parcial.

6.3. Duración media del programa de doctorado a tiempo completo
Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.4. Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial
Número medio de cursos empleados por los estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado

6.5. Porcentaje de abandono del programa de doctorado
Número de estudiantes que durante un curso académico ni han formalizado la matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido la tesis en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.

6.6. Porcentaje de tesis con la calificación de Cum Laude
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y han obtenido la calificación de cum laude en relación con el total de alumnos que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.7. Porcentaje de doctores con mención internacional
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis y que de acuerdo con los requisitos establecidos por la normativa han obtenido la mención internacional de su título en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.8. Porcentaje de doctores en cotutela de tesis
Número de estudiantes que durante un curso académico han defendido la tesis en régimen de cotutela en relación con el total de estudiantes que han defendido la tesis en ese mismo curso.

6.9. Número medio de resultados científicos de las tesis doctorales

Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día de la defensa, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros...) con sistema de revisión por pares y patentes.