



# Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje – Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Curso 2017/2018

---

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

---

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	267
Número de preinscripciones	978
Alumnos nuevo ingreso	124

---

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

---

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	144
Número de preinscripciones	679
Alumnos nuevo ingreso	118

---

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Número de plazas de nuevo ingreso	120
Número de preinscripciones en primer lugar	110
Número de preinscripciones	539
Alumnos nuevo ingreso	94

La demanda en la Facultad de Educación se ha mantenido estable con respecto al curso 2016-2017, observándose unas ligeras disminuciones en el número de preinscripciones. Además, se han cubierto las plazas ofertadas en Julio.

La demanda en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha mantenido estable con respecto al curso 2016-2017, lo que supone otro indicador positivo para la titulación. La demanda es muy superior a la oferta actual. Estos datos ponen en evidencia la necesidad de seguir ofertando esta titulación.

La demanda en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas mantiene el número de preinscripciones. Cabe destacar la ligera desviación/ descenso de matriculados durante este curso (88 en 2015/2016, 108 en 2016/2017 y 94 en 2017/2018).

## 1.2.— Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	90	72,6 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	29	23,4 %
Titulados	4	3,2 %
Mayores de 25	1	0,8 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° alumnos: 2 Porcentaje: 1.6%

## Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil  
**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
**Datos a fecha:** 27-10-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	61	51,7 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	52	44,1 %
Titulados	4	3,4 %
Mayores de 25	1	0,8 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° alumnos: 0 Porcentaje: 0%

## Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil  
**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
**Datos a fecha:** 27-10-2018

Concepto	Número de alumnos	Porcentaje
PAU (*)	69	73,4 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	20	21,3 %
Titulados	5	5,3 %
Mayores de 25	0	0,0 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° alumnos: 0 Porcentaje: 0%

En la Facultad de Educación hay un ligero aumento en el número de alumnos procedentes de la PAU en comparación al curso 2016-2017; así como un ligero descenso en el porcentaje de alumnado procedente de Formación Profesional.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hay que destacar un porcentaje muy alto de estudiantes (44,1%) que acceden desde estudios previos de FP. Este porcentaje resulta muy similar al de cursos anteriores, no produciéndose grandes variaciones.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas la proporción de alumnado proveniente de PAU sigue siendo mayoritaria (73,4%), aunque desciende ligeramente con relación al curso anterior en un 2,3 %. En el curso 2017/18 ha descendido el porcentaje de acceso de estudiantes de Formación Profesional, con un 21,3%, no obstante, se mantiene el itinerario aprobado en Junta para homogeneizar los grupos de docencia y la adecuada formación del alumnado que accede con el Grado Superior Técnico Infantil.

### 1.3.– Nota media de admisión

#### Nota media de admisión

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Nota media de acceso PAU (*)	9.683
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	9.159
Nota media de acceso Titulados	7.975
Nota media de acceso Mayores de 25	5.83
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte PAU preinscripción Julio	8.43
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	(no definido)

#### Nota media de admisión

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Nota media de acceso PAU (*)	7.654
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	7.431
Nota media de acceso Titulados	7.442
Nota media de acceso Mayores de 25	5.75
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	9.638

## Nota media de admisión

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Nota media de acceso PAU (*)	7.456
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	7.229
Nota media de acceso Titulados	7.612
Nota media de acceso Mayores de 25	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte PAU preinscripción Julio	5
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	5

En la Facultad de Educación las notas medias de acceso, tanto del alumnado procedente de la PAU como de la FP, son ligeramente más baja con respecto al curso anterior. Así bien, la nota de corte se muestra también un poco más baja.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la nota media de PAU es de 7,654, ligeramente superior a la nota del curso pasado que se situaba en 7,387 e igualmente superior a la de cursos pasados. Se está experimentando un incremento de la nota media de admisión en los últimos cursos.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se observa una ligera subida en la nota media de acceso PAU pasa del 7. 204 en 2016/2017; 7.456 en 2017/2018). En el caso de FP, la nota media de acceso se mantiene porcentualmente de 7.670 en 2016/2017 a 7.612 en 2017/2018. Seguimos con el mismo problema de todos los años , los alumnos siguen matriculando en Noviembre, pero lo más preocupante es que en febrero se dan incorporaciones nuevas, en el segundo semestre, sin haber cursado ninguna asignatura del 1er semestre, o bien cambian de estudios con reconocimiento de las asignaturas correspondientes al área, en detrimento de la formación del alumno, es un tema que se debería de estudiar

### 1.4.— Tamaño de los grupos

En la Facultad de Educación el tamaño medio de los grupos es de 57 alumnos. Sin embargo, la presencia de alumnos con asignaturas convalidadas (por proceder de FP), alumnos con matrículas parciales y asignaturas vinculadas, así como asignaturas como las Prácticas Escolares y TFG, hacen que se genere cierta variabilidad en el tamaño real de los grupos en diferentes asignaturas.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación también se genera cierta variabilidad en el tamaño real de los grupos en diferentes asignatura debido al alumnado existente con asignaturas convalidadas. Existe un mayor número de alumnos matriculados en las asignaturas de la mención de atención a la diversidad (~80-85%) que en la mención de educación bilingüe (~20-25%).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas la propuesta en la memoria es de 60 estudiantes, que tiende a ser la media de alumnos por grupo. Se cubre el grupo 1, mañanas, quedando algunas plazas en el grupo 2, tardes. No obstante, dado que en esta titulación el alumnado con un elevado número de créditos reconocidos es alto, influye en la variabilidad en el tamaño real de los grupos este hecho la fluctuación del grupo por asignaturas hace en las asignaturas de primer curso y segundo presentan grupos de diferente tamaño que se mantiene a lo largo de la titulación, aunque va perdiendo efecto a medida que avanzan los cursos. El centro ha optado por matricular en el grupo de tardes las asignaturas de 1º y en el grupo de mañana las asignaturas de 2º para compensar en la medida de lo posible esa descompensación del tamaño.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Guías docentes:

En el curso 2017-18 se ha continuado con el proceso de mejora de las guías docentes de la titulación. En este sentido, se ha buscado ajustar el contenido de la misma a la estructura propuesta por el Vicerrectorado de Política Académica buscando simplificar su formato, e intentando dar mayor coherencia y claridad al mismo.

Cabe destacar la fuerte labor de coordinación y el trabajo por parte de los coordinadores para responder al proceso de cambio e incorporación de las guías docentes en la nueva plataforma, así como el hecho de unificar y actualizar en los tres centros la bibliografía de cada guía docente. Por todo ello, podemos decir que la coherencia interna y externa de las guías docentes se convierte en un indicador de calidad de las mismas.

Desarrollo docente:

A nivel de organización docente, el desarrollo de la docencia ha respondido a la planificación prevista. Sin embargo, el retraso sufrido en la contratación del profesorado ha condicionado nuevamente el proceso organizativo.

La coordinación docente ha mejorado. Aunque se sigue trabajando en una coordinación mayor entre los distintos profesores que imparten la misma asignatura en un mismo centro, así como una mayor coordinación general entre los distintos centros, focalizada desde los departamentos y coordinadores del grado. En este sentido, cabe destacar que gracias a los medios de comunicación se ha facilitado dicha labor, se han diversificado tanto (Moodle, Skype, wasap, videoconferencia...) que han contribuido a mejorar y hacer más accesible los procesos de coordinación a todos los niveles.

Todas estas incorporaciones se han traducido en trabajos globalizadores en varias asignaturas, exámenes comunes en todos los grupos, compartir material, proyectos de innovación docente sobre una asignatura impartida por varios profesores, etc. Los indicativos son positivos. Pero no podemos obviar que a pesar ello,

y partiendo de la coyuntura de que hay un elevado porcentaje de profesorado de la titulación no es permanente, se justifica ciertas dificultades para coordinarse. Los mayores problemas de coordinación se concentran en el profesorado asociado novel que se introduce en una dinámica ya establecida y que, en ocasiones, sus cortos contratos no les permiten poder incorporarse adecuadamente a esas dinámicas educativas.

Competencias de la titulación:

En relación a los resultados de aprendizaje y las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas en las guías, responden a las competencias y actividades formativas y de evaluación indicadas en las fichas de materias del proyecto de titulación. De hecho, los esfuerzos se han invertido también en dar una mayor adecuación al contenido de los apartados que incluyen estos aspectos.

Organización académica:

Las dos cuestiones principales de organización académica que hay que destacar son la gestión de las Prácticas Escolares y la baja participación en las encuestas de evaluación:

Prácticas Escolares: Se sigue trabajando de forma coordinada mediante la informatización de los procesos de adjudicación de plazas de los Centros Educativos y el desarrollo de Innovación Docente con el Gobierno de Aragón.

Encuestas de evaluación: En general, la participación sigue siendo demasiado baja, lo cual sigue repercutiendo negativamente en el grado de validez y relevancia estadística de los resultados obtenidos.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No ha habido cambios en el plan de estudios. Se está inmerso en un proceso de revisión de la memoria de verificación del Grado por parte de los tres centros.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

La coordinación docente ha mejorado. Se sigue intentado realizar un trabajo interdisciplinar entre diferentes departamentos que permitan realizar un enfoque globalizador de la enseñanza. Además, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo iniciativas y actividades que buscan acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo intentando facilitar su integración en el centro, orientando su devenir académico y optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales.

### 3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 301)

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 30-06-2018

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor titular de universidad (TU)	20	18,0	5	12	111	824	14,9
Titular de escuela universitaria (TEU, TEUL)	5	4,5	3	0	30	225	4,1
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	8	7,2	2	10	0	567	10,3
Ayudante doctor (AYD)	9	8,1	1	1	0	594	10,8
Asociado (AS, ASCL)	67	60,4	21	0	0	3191	57,8
Otros	2	1,8	1	0	0	120	2,2
<b>Total personal académico</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>141</b>	<b>5521</b>	<b>100,0</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 302)

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 30-06-2018

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor titular de universidad (TU)	8	11,9	3	8	31	828	15,2
Titular de escuela universitaria (TEU, TEUL)	4	6,0	2	0	22	270	4,9
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	4	6,0	0	4	0	209	3,8
Ayudante doctor (AYD)	12	17,9	3	4	0	1162	21,3
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	1,5	0	0	0	166	3,0
Asociado (AS, ASCL)	38	56,7	10	0	0	2826	51,7
<b>Total personal académico</b>	<b>67</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>5461</b>	<b>100,0</b>

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (plan 303)

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 30-06-2018

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor titular de universidad (TU)	5	8,2	0	4	24	610	11,7
Titular de escuela universitaria (TEU, TEUL)	1	1,6	1	0	5	60	1,2
Profesor contratado doctor (COD, CODI)	3	4,9	0	1	0	451	8,7
Ayudante doctor (AYD)	6	9,8	3	1	0	555	10,7
Asociado (AS, ASCL)	45	73,8	15	0	0	3433	66,0
Otros	1	1,6	1	1	0	90	1,7
<b>Total personal académico</b>	<b>61</b>	<b>100,0</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>5199</b>	<b>100,0</b>

En el caso de la Facultad de Educación, los datos muestran que se sigue manteniendo un número mayor de personal docente a tiempo parcial (67) con respecto al personal a tiempo completo (42). Así también, la carga docente sigue estando distribuida de tal manera que el profesorado a tiempo completo tiene un porcentaje total de horas impartidas menor con respecto al profesorado asociado. Estos datos muestran que sigue siendo necesaria la promoción de una mayor estabilidad del profesorado, ya que la propia inestabilidad condiciona la propia organización docente y académica de las distintas asignaturas en la titulación y determina la calidad y excelencia del grado.

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la plantilla docente se caracteriza en gran medida por la temporalidad, a pesar de que en los últimos años se ha ido contratando un porcentaje interesante de profesorado a tiempo completo –ayudantes doctores-, aunque no suficiente y, que ha ido paliando diversas jubilaciones. Este problema se viene arrastrando hace mucho tiempo y se ha visto agudizado por las políticas de contratación en un período complejo y de crisis económica. Tenemos un total de 67 profesores. De ellos, el 48.3% son profesores universitarios a tiempo completo y el 51.7% lo son a tiempo parcial.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas observamos un incremento del 4.8% con respecto a 2016/2017 en la proporción de profesorado asociado a tiempo parcial en el Grado (69% en 2016/2017; 73,8% en 2017/2018), la carga docente total del Grado, supone el 66 % el que asume el profesorado asociado un 16% más de la mitad.

### 3.2.– Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En el caso de la Facultad de Educación, el profesorado es consciente de la importancia de la formación continua como factor de promoción personal y profesional; y que además repercute de manera directa en la calidad docente y formación de nuestros estudiantes. Así bien, durante el curso 2017-2018 ha aumentado el número de profesores que participan en cursos de formación. De forma concreta:

- Los profesores han participado en 37 proyectos de innovación.
- 115 profesores utilizaron cursos ADD para la impartición y seguimiento de sus asignaturas.
- 21 profesores han participado en 31 cursos de formación del ICE.

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas la participación del profesorado del Grado en estos Proyectos durante el periodo 2017-2018, se detalla en la tabla siguiente:

- 25 profesores participaron en 24 proyectos de innovación.
- 17 profesores han participado en 31 cursos de formación del ICE.

La participación del profesorado en el uso de la plataforma Moodle –Anillo Digital Docente- es muy elevada, se han llevado a cabo 136 cursos en los que han participado prácticamente el 100% de la plantilla.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas durante el curso 2017-2018 el número de profesores que participan en cursos de formación es el siguiente:

- 22 profesores participaron en 44 proyectos de innovación.
- 5 profesores han participado en 9 cursos de formación del ICE.

El reducido número puede explicarse, entre otras razones, a la limitada oferta de estos cursos en el Campus de Teruel, siendo gran parte de ellos impartidos en Zaragoza.

3.3.– Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

En la facultad de Educación, 29 profesores pertenecientes al cuerpo de profesores poseen un sexenio de investigación reconocido. Además, 21 profesores tienen dos o más sexenios de investigación. De la misma forma, hay 29 proyectos de investigación vigentes y 18 proyectos nuevos. Así bien, en la actualidad este profesorado forma parte de, al menos, 25 grupos de investigación reconocidos entre grupos de referencia (R) y grupos en desarrollo (D).

Son los siguientes:

#### Grupos

1	E39_17R - E39_17R: GATHERS
2	H03_17R - H03_17R: NARRATIVA CONTEMPORÁNEA EN LENGUA INGLESA
3	H04_17R - H04_17R: EDICIÓN Y ESTUDIO DIACRÓNICO DE LA LITERATURA HISPÁNICA
4	H05_17R - H05_17R: HERAF: HERMENÉUTICA Y ANTROPOLOGÍA FENOMENOLÓGICA
5	H06_17R - H06_17R: RIFF-RAFF, PENSAMIENTO, CULTURA Y ESTÉTICA
6	H08_17R - H08_17R: TRANSFICCIÓN (RELATOS Y DISCURSOS DE LA TRANSICIÓN)
7	H10_17R - H10_17R: ARTÍFICE: EL SIGNIFICADO DE LOS PROGRAMAS ARTÍSTICOS Y MUSICALES EN LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LAS EDADES MEDIA Y MODERNA
8	H16_17R - H16_17R: CIRES (COMUNICACIÓN INTERNACIONAL Y RETOS SOCIALES)
9	H22_17R - H22_17R: ESTÉTICA Y FILOSOFÍA DE LA IMAGEN
10	H23_17R - H23_17R: CINE, CULTURA Y SOCIEDAD (CCS)

11	S14_17R - S14_17R: GRUPO DE ESTUDIOS SOBRE LA SOCIEDAD DEL RIESGO
12	S16_17R - S16_17R: BIENESTAR Y CAPITAL SOCIAL
13	S17_17R - S17_17R: EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
14	S24_17R - S24_17R: PSICOLOGÍA: PROCESOS COGNITIVOS Y SOCIALES
15	S27_17R - S27_17R: BEAGLE. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES.
16	S29_17R - S29_17R: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN DIGITAL (GICID)
17	S36_17D - S36_17D: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
18	S43_17D - S43_17D: ETNOEDU
19	S45_17D - S45_17D: EDUCACIÓN COMUNICATIVA Y LITERARIA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Literatura Infantil y Juvenil en la construcción de identidades (ECOLIJ)
20	S46_17R - S46_17R: OPIICS, OBSERVATORIO PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, SALUD Y EDUCACIÓN
21	S49_17R - S49_17R: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD (EDI)
22	S50_17R - S50_17R: ARGOS
23	S53_17D - S53_17D: ENTRENAMIENTO, ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO
24	S57_17R - S57_17R: EDUCAVIVA- EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS
25	T25_17D - T25_17D: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERFACES AVANZADAS (AFFECTIVELAB)

En el caso de la Facultad de Ciencias Humanas, más del 50% del profesorado de la titulación es doctor, acumula un total de 16 sexenios de investigación y la mayoría pertenece a grupos de investigación y participa en proyectos de investigación. En conjunto, en el año 2017, más del 50% de los profesores formaban parte de los Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón.

- S17\_17R: EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
- S27\_17R - S27\_17R: BEAGLE. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES.
- S49\_17R: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD (EDI)
- S45\_17D: Educación comunicativa y literaria en la sociedad de la información. Literatura infantil y juvenil en la construcción de identidades (ECOLIJ)
- S53\_17D - S53\_17D: ENTRENAMIENTO, ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO
- S57\_17R - S57\_17R: EDUCAVIVA- EDUCACIÓN Y PROCESOS PSICOLÓGICOS
- H12\_17D: Textos, Territorios y Tecnologías. Análisis cruzados entre lenguajes. (T3AxEL)
- H19\_17R: VESTIGIUM
- H22\_17R: Estética y Filosofía de la Imagen
- S27\_17R: BEAGLE. Investigación en Didáctica de Ciencias Naturales

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de los 66 profesores del Grado, 17 (25,75%) participan en 9 grupos de investigación reconocidos por la DGA

- H16\_17R: CIRES (COMUNICACIÓN INTERNACIONAL Y RETOS SOCIALES)
- H01\_17R: BLANCAS
- S49\_17R: EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD (EDI)
- S17\_17R: EDUCACIÓN FÍSICA Y PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (EFYPAF)
- S24\_17R: PSICOLOGÍA: PROCESOS COGNITIVOS Y SOCIALES
- S27\_17R: BEAGLE. INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES
- H12\_17D: TEXTOS, TERRITORIOS Y TECNOLOGÍAS. ANÁLISIS CRUZADOS ENTRE LENGUAJES (T3AxEL)
- S48\_17D: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA)
- S31\_17D: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST)

Dos profesores acumulan 6 sexenios CNEAI y 1 tiene 1 Sexenio Regional.

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

### 4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En el caso de la Facultad de Educación, se ha intentado seguir condicionando algunos de los espacios, así como distintos recursos, para propiciar que las condiciones fueran las más idóneas para el trabajo de, para y con los alumnos: se recibieron fondos bibliográficos en lengua china que se ubicaron en la biblioteca, se instalaron pantallas de proyección en las aulas de la planta calle y

se habilitaron las trampillas de techos para acceso a instalaciones de climatización de los distintos espacios del centro. Además, durante el curso 2017-2018 se siguió programando la instalación de la cafetería y de una sala de exposiciones, buscando incidir en la proyección socio-cultural del centro.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación dispone de dos edificios. Entre sus espacios docentes cuenta con aulas, laboratorios, aulas de informática, seminarios y aula magna con una capacidad para 200 personas. Si bien el número de plazas en las aulas es superior al de estudiantes, su distribución es en general adecuada al tamaño de los grupos de clases teóricas, alrededor de 60 estudiantes.

Las aulas tienen pizarra, retroproyector, proyector de video, pantalla y conexión a internet, y existe cobertura de la red wi-fi en toda la Facultad. No obstante, se detectan de manera usual fallos en la cobertura del wifi y en la potencia que plantea para trabajar ya con grupos pequeños de docencia.

Las características de los espacios de la Facultad y su equipamiento son adecuados, pero hay que destacar que son muy mejorables debido a la antigüedad que tiene el edificio. Se han realizado determinadas mejoras este año. Se ha instalado un sistema de calor-frío en el salón de actos de la Facultad. Se ha comprado un sistema de videoconferencia multipunto nuevo. En este curso se ha realizado una reforma integral del salón de actos gracias a una subvención de la Diputación Provincial de Huesca, y se ha podido cambiar el suelo de la zona de Decanato, el cual había sufrido diferentes hundimientos. De igual manera se han realizado mejoras en la biblioteca, estableciendo dos espacios de trabajo separados del resto de la

biblioteca y cogiendo para ello un espacio de esta. Se han acometido igualmente ciertas mejoras en el equipamiento de algunos despachos. No obstante, se requieren mejoras fundamentales en muchos de ellos, ya que carecen en ocasiones de material de trabajo fundamental.

Este año resulta imprescindible el cambio de las ventanas de todo el edificio para poder tener un edificio energéticamente más sostenible.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en general, creemos que el Centro y, por ende, el Campus, necesita una mejora sustancial en la red inalámbrica (wiunizar y eduroam), así como la instalación de más enchufes en aulas y otros espacios, como biblioteca.

Creemos también que el mobiliario en algunas aulas (con largas mesas rectangulares fijadas al suelo) no favorece el trabajo en equipo y/o cooperativo que pueda promoverse en algunas de las asignaturas del Grado. Además, la presencia de tarimas ocupando parte del espacio de la pizarra, así como aulas en las que, para utilizar la pantalla de proyección, hay que prescindir al 100% de la pizarra, en ocasiones, pueden entorpecer o dificultar la actividad docente del profesorado.

Con relación a espacios, de las encuestas de 2017/2018, se desprende una necesidad importante de un aula de música en condiciones en nuestro centro. No se entiende muy bien por qué asignaturas del área de Expresión Musical se ven obligadas a impartir su docencia en aulas de la Escuela Politécnica, con grandes mesas inmóviles y tarima.

En cuanto a los servicios compartidos, hay que mencionar la sobrecarga excesiva de recursos como reprografía, contando con solo 2 o 3 personas al frente de todo el campus. Los servicios de Secretaría, asimismo, suelen verse afectados considerablemente por la falta de personal. No debemos olvidar que en esta Facultad se imparten 5 titulaciones, 2 máster de 9 titulaciones en el campus. Problema que se agrava notablemente cuando ocurren bajas del personal.

Otro aspecto a señalar es la accesibilidad al centro, pues son numerosas las barreras arquitectónicas. No hay ni un solo edificio que reúna unas condiciones de acceso mínimas y básicas para poder entrar y salir. Las puertas de acceso a cualquier espacio del recinto universitario constituyen una gran barrera, ya que obstaculizan la posibilidad de entrada por el peso de las mismas, la altura de la manivela y la anchura.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

El plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Infantil contempla la realización de 40 créditos de prácticas externas obligatorias, divididos en 4 asignaturas:

- Prácticas Escolares I, 6 créditos, impartidas en 2º curso, suponen 90 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (15 días).
- Prácticas Escolares II, 14 créditos, impartidas en 3er curso, suponen 210 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (35 días).
- Prácticas Escolares III, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (25 días).
- Prácticas Escolares de Mención o Prácticas Escolares IV, 10 créditos, impartidas en 4º curso, suponen 150 horas de asistencia al Colegio de Prácticas (25 días).

Las asignaturas de Prácticas Escolares aproximan al estudiante a su rol profesional en el contexto del centro educativo y del aula. A través de esta asignatura los estudiantes se implican en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares de educación Infantil, relacionando la práctica escolar con los marcos teóricos estudiados en las asignaturas del plan de estudios de magisterio. Constituyen un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional cuya importancia se ve reforzada por la complejidad del contexto socio-educativo actual. Las exigencias de trabajo colaborativo, de aprendizaje a lo largo de la vida, de innovación educativa, etc., que se derivan del fenómeno de la globalización o del incremento de la inmigración, entre otros aspectos, hacen de esta materia un núcleo de especial interés

para conocer las necesidades de cambio que se perfilan en la escuela. El contacto con la realidad escolar constituye una oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica las competencias y las actitudes que los estudiantes adquieren en sus estudios universitarios.

Además, proporciona al alumnado un lugar donde contrastar los conocimientos adquiridos en las asignaturas teórico-prácticas, a la vez que un complemento formativo fundamental para adquirir algunos de los conocimientos necesarios para desarrollar en un futuro su labor docente.

Los resultados de aprendizaje, actividades formativas y de evaluación de cada asignatura de Prácticas Escolares figuran en sus guías docentes. Pero además, las dificultades de organización de estas asignaturas, debidas en parte al alto número de estudiantes matriculados y de Colegios participantes, ha obligado a desarrollar reglamentos que normen aspectos tan variados como: los criterios de ordenación de los estudiantes de cara a la elección de Colegio de Prácticas, el procedimiento de elección del Colegio de Prácticas, la obligatoriedad de la asistencia al Colegio, la realización de prácticas en condiciones especiales, las relaciones institucionales con los Colegios de Prácticas, las funciones del profesor universitario en dichas asignaturas, la coordinación entre el profesor universitario y el maestro tutor, etc. A eso se añaden las escalas de valoración que ha sido necesario desarrollar para procurar una cierta homogeneidad en la evaluación, dado el gran número de profesores y maestros que intervienen en ella.

Las Prácticas Escolares son posibles gracias al convenio existente entre la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que permite a los estudiantes realizar sus prácticas en diferentes ámbitos: rural y urbano, y diferentes tipos de centros: públicos y privados concertados, y a la generosidad de los maestros y de los equipos directivos de los Colegios que colaboran desinteresadamente con las Facultades.

En el caso de la Facultad de Educación:

Respecto a la prácticas escolares I, han habido 72 alumnos matriculados que han realizado sus prácticas en Zaragoza capital distribuidos entre 23 centros públicos y 22 centros privados. Además, han habido 13 alumnos que han realizado sus prácticas en 13 centros públicos situados en la provincia de Zaragoza. Considerando que la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas I es de un 21.38%, se observa que los alumnos han hecho una valoración bastante positiva respecto a la formación recibida (4.58/5 puntos). Respecto a la satisfacción, los datos muestran un alto nivel respecto a las mismas (4.82/5 puntos). Así bien, en este caso un 96.4% del alumnado obtuvo una calificación de notable o sobresaliente.

Respecto a la prácticas escolares II, han habido 77 alumnos matriculados que han realizado sus prácticas en Zaragoza capital distribuidos entre 22 centros públicos y 24 centros privados. Además, han habido 9 alumnos que han realizado sus prácticas en centros públicos situados en la provincia de Zaragoza. Considerando que la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas II es de un 22.55%, se observa que los alumnos han hecho también una valoración bastante positiva respecto a la formación recibida (4.39/5 puntos). Respecto a la satisfacción, los datos muestran un buen nivel respecto a las mismas (4.26/5 puntos). Así bien, en este caso un 91.2% del alumnado obtuvo una calificación de notable o sobresaliente.

Respecto a la prácticas escolares III, han habido 87 alumnos matriculados que han realizado sus prácticas en Zaragoza capital distribuidos entre 28 centros públicos y 22 centros privados. Además, han habido 14 alumnos y 1 alumno que han realizado sus prácticas en centros públicos situados en la provincia de Zaragoza y de Huesca, respectivamente. Considerando que la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de las prácticas III es muy baja (6.53%), se observa que los alumnos han hecho una valoración positiva respecto a la formación recibida (4.21/5 puntos). Respecto a la satisfacción, los datos muestran también un buen nivel (4.38/5 puntos). Así bien, en este caso un 87.6% del alumnado obtuvo una calificación de notable o sobresaliente.

Respecto a la prácticas de mención, en las prácticas en Atención a la Diversidad han habido 73 alumnos matriculados y en las prácticas en Educación Bilingüe han habido 23 alumnos. Todos ellos distribuidos entre 30 centros públicos y 18 centros privados de Zaragoza capital, y 12 centros públicos de la provincia de Zaragoza. En el caso de las prácticas en Atención a la Diversidad, la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación ha sido de un 9.72% y se observa que los alumnos han hecho una valoración positiva respecto a la formación recibida (4.1/5 puntos). Respecto a la satisfacción, los datos muestran un buen nivel respecto a las mismas (4.54/5 puntos). Así bien, un 96,2% del alumnado de estas prácticas obtuvo

una calificación de notable o sobresaliente. En el caso de prácticas de Educación Bilingüe, la tasa de respuesta ha sido de sólo un 4.44% y los alumnos han hecho una valoración bastante positiva respecto a la formación recibida (4.5/5 puntos). Han valorado también con 4 puntos (sobre 5) la satisfacción con estas prácticas. En relación a las calificaciones, en estas prácticas un 92% de los alumnos obtuvieron la calificación de notable o sobresaliente.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

A la convocatoria del curso 2017-18 participaron 332 Colegios de todo Aragón de los cuales 68 pertenecían a la provincia de Huesca.

En el Grado de Infantil en se han necesitado 334 plazas de prácticas distribuidas entre los diferentes periodos de Prácticas del plan de estudios. El 71.2% realizó sus prácticas en centros de la provincia de Huesca, el 19.76% en Zaragoza. Un escaso 1% realizó las prácticas en la provincia de Teruel

Infantil	nº de alumnos
Prácticas I	51
Prácticas II	62
Prácticas III	112
Prácticas Mención AD	89
Prácticas Mención BI	20
<b>Total</b>	<b>334</b>

El cómputo total de horas de POD para profesores es 1015.2 y recordamos que este año estas horas todavía eran asignaturas de contabilidad especial y que se contabilizan dos años después de haberlas tutorizado.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con estas asignaturas, no podemos aportar datos de las encuestas del curso 2017-2018 ya que no están disponibles.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Durante el curso 2017/2018 se movieron 197 estudiantes por las tres provincias aragonesas, pero la mayoría realizó sus prácticas escolares en Teruel capital y provincia. 113 centros (públicos y concertados) participaron en los 4 periodos de Prácticas que forman parte del Grado. Tal y como viene observándose en los últimos cursos, se sigue produciendo una tendencia a la baja en la oferta de plazas en Teruel capital. Entre los motivos principales, se encuentra la falta de reconocimiento e incentivos por parte del Gobierno de Aragón y de la Universidad de Zaragoza. A pesar de esto, en general, los agentes que participan en Prácticas (estudiantes, equipos directivos, maestros tutores y tutores académicos) siguen valorando positivamente la experiencia. Gracias a las acciones que se llevaron a cabo dentro del proyecto de innovación PIIDUZ\_16\_416, se han seguido afianzando los nexos de unión y canales de comunicación entre los diversos agentes involucrados en el prácticum de Magisterio. No obstante, durante 2017/2018, volvió a salir a la luz la necesidad de mejorar la tutorización académica desde la Facultad, ya que, debido probablemente a la sobrecarga del profesorado universitario (especialmente en el caso del profesorado asociado), en algunos casos el alumnado y los propios centros escolares perciben que no se sigue el protocolo de tutorización académica desde la Universidad como se debería. Como ocurre con el TFG, creemos que el paso de todo el bloque del Prácticum a contabilidad ordinaria debería ayudar a atajar y/o mejorar el proceso de tutorización desde la Facultad. Es algo que debería analizarse durante el presente curso académico.

Sobre las encuestas de estas asignaturas no hemos obtenido resultados, consideramos que debe de adaptarse la evaluación de las mismas a los periodos de las prácticas de los centros o bien tener la posibilidad los coordinadores de pasar las encuestas.

PERÍODOS DE PRÁCTICAS	Nº DE CENTROS	Nº DE ESTUDIANTES
<i>Prácticas I</i>	20 (Teruel) 13 (Zaragoza) 5(Huesca)	68 (Teruel) 15 (Zaragoza) 5(Huesca)
<i>Prácticas II</i>	19 (Teruel) 7 (Zaragoza) 3 (Huesca)	65 (Teruel) 18 (Zaragoza) 3 (Huesca)
<i>Prácticas III y Menciones</i>	34 (Teruel) 19 (Zaragoza) 4 (Huesca)	87 (Teruel) 21 (Zaragoza) 4 (Huesca)
<b>TOTALES</b>	<b>113 CENTROS</b>	<b>286 ESTUDIANTES</b>

#### 4.3.— Prácticas externas extracurriculares

Dado el elevado número de créditos que en esta titulación se dedican a las las Prácticas Externas Curriculares, la dedicación a este apartado es escasa.

en el caso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se realizaron Prácticas en actividades organizadas por algunas asignaturas, proyectos de investigación e iniciativas por parte de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo. La valoración de los estudiantes en encuestas que se han realizado fuera del programa ha sido satisfactorio.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

#### Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Datos a fecha: 27-10-2018

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	21	11
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	8	(no definido)
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	11	2

Podemos observar que en el caso de la Facultad de Educación se han consolidado 48 acuerdos interinstitucionales ERASMUS+, así como se han firmado nuevos convenios con Tallin (Estonia) y se han recuperado los convenios con Canterbury Christ University (Reino Unido) y Tampere University (Finlandia). En este programa se trasladaron 13 alumnos del Grado en Magisterio en Educación Infantil, y se han recibido a 3 estudiantes. De la misma forma, se ha mantenido el interés por el programa Erasmus Feuz-

Prácticas con 2 alumnos. Así bien, se ha buscado ajustar el nivel de idiomas mínimo exigido al alumnado para adecuar el alcance del programa (exigiendo un B1 –o superior- como requisito imprescindible), y se han realizado diversas visitas docentes por los profesores del centro.

En el caso de otros programas de movilidad, tales como SICUE, se han mantenido los destinos ofertados y se ha incrementado el número de alumnos enviados y enviados desde otras universidades españolas. En el caso de nuestra titulación, han sido enviados 2 alumnos y se ha recibido a 1 alumno. Por otra parte, en la movilidad con América Latina se han mantenido los convenios con universidades de República Dominicana, Perú y Chile. Finalmente, y a pesar de las limitaciones presupuestarias, se han mantenido el número de plazas y se han regularizado las estancias en destino, los seguros escolares y las convalidaciones de Prácticas de Cooperación al Desarrollo.

En general, los estudiantes parecen valorar positivamente los distintos programas.

tanto en Huesca como en Teruel en lo que se refiere a los programa de movilidad, cada año se realizan reuniones informativas generales y después reuniones específicas para los alumnos del Grado en Magisterio interesados en dichos programas. Además de estas reuniones, se proporciona información general sobre estos programas en la web de la UZ y en la web del Centro. Los estudiantes que se acogen a los programas de movilidad reciben el apoyo y el asesoramiento personalizado del Vicedecano de Relaciones Internacionales de cada Facultad y del coordinador académico. Este último se mantiene en contacto con el coordinador de destino, para asegurar que la docencia que reciba el estudiante se adecue a las competencias del título. Los estudiantes firman un contrato de estudios, antes de iniciar su estancia, que les garantiza el reconocimiento académico de ésta.

Los programas de movilidad están teniendo una gran acogida y éxito entre nuestros estudiantes. Este año ya hemos podido constatar que se está produciendo un incremento importante del número de participación en los tres centros, consolidándose esta oferta en nuestros programas. Resaltar el gran trabajo que están realizando los coordinadores de cada programa y la labor en la negociación de convenios y relaciones institucionales mejorando y ampliando la oferta.

El grado de satisfacción de los estudiantes que participan en los programas de movilidad es elevado. En los comentarios de los estudiantes se hace hincapié en lo que la experiencia tiene de positivo para su formación integral, para el desarrollo de competencias, donde destacan el aprendizaje de una segunda lengua. Pero se valora negativamente la dotación económica recibida por considerarla escasa y tardía.

Por su parte en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Los convenios del curso 2017-2018 se recogen a continuación.

#### PROGRAMAS INTERNACIONALES: ERASMUS

Pau (Francia). Université de Pau et des Pays de l'Adour

Madeira (Portugal). Universidade da Madeira

Oporto (Portugal). Instituto Politecnico do Porto

Aveiro (Portugal). Universidade de Aveiro

Pilsen (República Checa). ZapadoческаUniverzita V Plzni

Vilnius (Lituania). LithuanianUniversity Of EducationalSciences

#### AMERICAMPUS-IBEROAMÉRICA

Argentina, Buenos Aires: Universidad Fundación Suzuki

Uruguay, Uruguay: Universidad Católica De Uruguay

Chile. Bio-Bio: Universidad De Bio-Bio

Colombia. Universidad De San Buenaventura

#### **PROGRAMA DE PRÁCTICAS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN**

**REPÚBLICA DOMINICANA, Santo Domingo: Escuela Fundación El Trópico**

Argelia. Campamentos Saharauis en Tinduf

PROGRAMA NACIONALES: SICUE

*Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (Acuerdos bilaterales)*

Universidad Autónoma De Barcelona

Universidad Complutense De Madrid

Universidad Autónoma De Madrid

Universidad De Alcalá De Henares

Universidad De Barcelona

Universidad De Barcelona

Universidad De Cádiz (Puerto Real)

Universidad De Castilla-La Mancha (Cuenca)

Universidad De Córdoba

Universidad De Extremadura

Universidad De Sevilla

Universidad De La Rioja

Universidad De Las Palmas De Gran Canaria

Universidad De Lleida

Universidad De Murcia

Universidad De Oviedo

Universidad De Salamanca

Universidad De Salamanca (Zamora)

Universidad De Santiago De Compostela

Universidad De Valencia

Universidad De Valladolid

Universidad Del País Vasco

Universidad Pública De Navarra

En el curso 2017-2018 el número de alumnos enviados y acogidos son los siguientes:

- ERASMUS: 1 alumnos
- SICUE : 5 alumnos
- AMERICAMPUS-IBEROAMÉRICA: 3 alumnos
- PRÁCTICAS ERASMUS: 8 alumnos
- Prácticas Internacionales de Cooperación: 2 alumnos
- IN-MOVILIDAD PARA 1o Y 2o CICLO: 1 alumna procedente de Pau

Tal y como se ha indicado anteriormente, el grado de satisfacción de los estudiantes que es elevado, a esto tenemos que añadirle que el rendimiento es alto, porque la nota media de estos alumnos es de notable y la experiencia muy enriquecedora, tal y como nos comentan a su retorno.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Sigue habiendo un nº elevado de estudiantes que opta por diferentes programas de movilidad con resultados académicos satisfactorios. La facultad consolida en nuestro Grado el proyecto de internacionalización y la apertura a otros países atrayendo estudiantes a completar su formación en los distintos cursos y asignaturas sobre todo en la mención de bilingüe atractiva en el primer semestre para estudiantes extranjeros, ya que se imparte en su totalidad en Inglés.

La Evaluación es muy positiva tanto de estudiantes de acogida como de envío, cada vez son más los estudiantes que optan por esta oferta y se consolidan todos los programas en nuestro centro. El funcionamiento de la ORI desde Julio ha mejorado el trabajo de asesoramiento académico de los coordinadores en cada uno de los programas.

Es importante señalar que otros programas como SICUE aumentó los datos de movilidad, aunque no se ve reflejado en los programas. Son numerosos los convenios dentro de este programa, siendo la Comunidad autónoma de Valencia la que más alumnos acoge, ya que los estudiantes matriculan allí los créditos de prácticas escolares III Y Mención. Otras Universidades españolas demandas por los estudiantes de nuestro centro son: Alcalá de Henares, Complutense, Universidad de Granada y Universidad de Sevilla.

La participación en programas como Cooperación este año pasado se anularon las movilidades a Nicaragua por el conflicto desviando a los estudiantes a Panamá y el Salvador, esta oferta es tan atractiva para ellos que participan en esta movilidad sin beca pero con reconocimiento de Prácticas. Por el contrario, en ATENEA se disponen datos del Programa de Iberoamérica con una movilidad y encuesta realizada, no así con los otros programas. No disponemos de datos relativos al grado de satisfacción, rendimiento, etc., ya que, a fecha 04/11/2018, el único informe está disponible en ATENEA.

<p><b>Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza</b></p> <p><b>Alumnos en planes de movilidad</b></p> <p>Año académico 2017 - 2018</p>
<p><b>Titulación:</b> Graduado en Magisterio en Educación Infantil</p>

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Educación	21	12
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	8	(no definido)
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	12	2 en ambos semestres

## 5.— Resultados de aprendizaje

### 5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

**Distribución de calificaciones**  
 Año académico: 2017/2018  
**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil  
**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	5	4,1	8	6,5	97	78,9	12	9,8	1	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	23	21,9	24	22,9	29	27,6	29	27,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	5	7,5	7	10,4	41	61,2	14	20,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	7	8,1	8	9,3	16	18,6	52	60,5	3	3,5	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	4	3,4	2	1,7	31	26,3	73	61,9	7	5,9	1	0,8	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	7	6,3	2	1,8	23	20,7	77	69,4	1	0,9	1	0,9	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	5	7,4	0	0,0	9	13,2	42	61,8	10	14,7	2	2,9	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26507	Educación social e intercultural	15	10,6	34	23,9	49	34,5	37	26,1	4	2,8	3	2,1	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	6	4,8	14	11,1	78	61,9	28	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	5	55,6	1	11,1	1	11,1	1	11,1	0	0,0	1	11,1	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	16	16,3	27	27,6	37	37,8	18	18,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	10	7,2	20	14,4	33	23,7	66	47,5	7	5,0	3	2,2	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	2	1,8	4	3,6	16	14,3	72	64,3	17	15,2	1	0,9	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	4	5,5	4	5,5	40	54,8	25	34,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	1,5	34	25,2	73	54,1	21	15,6	3	2,2	2	1,5	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	29,4	35	68,6	1	2,0	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	2,8	12	11,0	60	55,0	32	29,4	2	1,8	0	0,0	0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	8	6,7	12	10,0	66	55,0	32	26,7	2	1,7	0	0,0	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	2	1,7	8	7,0	25	21,7	74	64,3	1	0,9	5	4,3	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	19	12,3	31	20,0	64	41,3	38	24,5	0	0,0	3	1,9	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	1	12,5	0	0,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	23	11,9	53	27,5	111	57,5	6	3,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	3	2,8	7	6,4	41	37,6	58	53,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	2	1,8	8	7,1	46	40,7	48	42,5	7	6,2	2	1,8	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	7	4,7	20	13,5	67	45,3	46	31,1	6	4,1	2	1,4	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	1	1,7	23	38,3	35	58,3	1	1,7	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	4	5,5	0	0,0	26	35,6	37	50,7	3	4,1	3	4,1	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	6	4,8	7	5,6	19	15,1	77	61,1	14	11,1	3	2,4	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	5	4,5	1	0,9	21	19,1	67	60,9	12	10,9	4	3,6	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	4	3,5	3	2,6	21	18,4	77	67,5	9	7,9	0	0,0	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	0,9	0	0,0	4	3,6	34	30,9	68	61,8	3	2,7	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	19	21,8	0	0,0	16	18,4	37	42,5	11	12,6	4	4,6	0	0,0
4	26534	Atención temprana	1	1,2	0	0,0	8	9,9	69	85,2	0	0,0	3	3,7	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	4	5,5	31	42,5	35	47,9	3	4,1	0	0,0	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	2,5	2	5,0	25	62,5	12	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	1	1,1	0	0,0	3	3,3	49	53,8	35	38,5	3	3,3	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	1	7,1	0	0,0	1	7,1	11	78,6	0	0,0	1	7,1	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	1	5,3	13	68,4	4	21,1	0	0,0	1	5,3	0	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	1	5,0	1	5,0	2	10,0	12	60,0	3	15,0	1	5,0	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	1	5,0	4	20,0	8	40,0	6	30,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	3	13,6	3	13,6	5	22,7	8	36,4	2	9,1	1	4,5	0	0,0
4	26565	Religión	0	0,0	0	0,0	17	20,5	55	66,3	7	8,4	4	4,8	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	0	0,0	31	39,7	42	53,8	4	5,1	1	1,3	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	2	2,5	7	8,6	5	6,2	49	60,5	15	18,5	3	3,7	0	0,0
4	26569	English in infant education III	1	7,7	3	23,1	7	53,8	1	7,7	0	0,0	1	7,7	0	0,0

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	14	10,4	10	7,4	84	62,2	25	18,5	0	0,0	2	1,5	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	2	2,6	17	22,4	43	56,6	14	18,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	4	5,7	8	11,4	43	61,4	13	18,6	2	2,9	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	10	11,8	22	25,9	50	58,8	3	3,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	5	5,4	0	0,0	18	19,4	66	71,0	1	1,1	3	3,2	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	10	11,4	10	11,4	30	34,1	36	40,9	1	1,1	1	1,1	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	7	8,9	0	0,0	16	20,3	36	45,6	14	17,7	6	7,6	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	14	12,2	22	19,1	50	43,5	28	24,3	1	0,9	0	0,0	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	8	7,9	21	20,8	37	36,6	35	34,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	24	16,9	45	31,7	56	39,4	17	12,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	3	3,4	3	3,4	39	44,8	38	43,7	3	3,4	1	1,1	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	6	7,8	5	6,5	34	44,2	30	39,0	2	2,6	0	0,0	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	4	5,8	21	30,4	8	11,6	32	46,4	3	4,3	1	1,4	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	6	7,1	9	10,7	39	46,4	27	32,1	1	1,2	2	2,4	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	1	2,0	1	2,0	13	25,5	36	70,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	5	6,4	0	0,0	15	19,2	45	57,7	11	14,1	2	2,6	0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	5	5,7	7	8,0	45	51,7	27	31,0	3	3,4	0	0,0	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	4	4,9	1	1,2	40	48,8	33	40,2	4	4,9	0	0,0	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	7	10,1	0	0,0	19	27,5	40	58,0	1	1,4	2	2,9	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	2	33,3	3	50,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	19	11,4	77	46,4	59	35,5	11	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	8	8,4	5	5,3	32	33,7	47	49,5	2	2,1	1	1,1	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	6	5,4	9	8,1	52	46,8	37	33,3	4	3,6	3	2,7	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	2	2,2	4	4,5	31	34,8	45	50,6	5	5,6	2	2,2	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	9	17,3	40	76,9	3	5,8	0	0,0	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	3	5,2	0	0,0	23	39,7	31	53,4	0	0,0	1	1,7	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	1	1,0	3	3,1	18	18,8	70	72,9	3	3,1	1	1,0	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	3	3,5	0	0,0	8	9,4	58	68,2	14	16,5	2	2,4	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	8	8,9	0	0,0	59	65,6	23	25,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,4	1	1,4	15	20,3	46	62,2	11	14,9	0	0,0	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	15	28,3	0	0,0	9	17,0	25	47,2	4	7,5	0	0,0	0	0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	1	1,8	21	38,2	32	58,2	1	1,8	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr		
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	1	3,0	0,0	13,3	39,4	17,5	1,2	0,0	0,0
4	26540	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	1,9	2,3	8,1	15,1	37,6	9,4	0,0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	2	3,6	0,0	5,9	9,1	42,7	10,9	0,0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	3,0	20,0	5,3	33,3	6,7	0,0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	6,7	0,0	7,0	46,7	5,3	6,7	1,7	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	1	7,1	0,0	3,2	21,4	6,4	28,6	0,0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0,0	2,8	28,6	2,8	42,9	0,0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	6,2	2,5	5,3	31,2	6,4	37,5	2,5	0,0
4	26565	Religión	1	1,5	0,0	11,2	16,2	35,5	18,2	4,4	0,0
4	26566	Prácticas escolares IV	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	0,0	29,4	48,3	30,0	50,0	1,7	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	1,5	0,0	36,4	54,5	28,4	42,4	0,0	1,5
4	26569	English in infant education III	0	0,0	3,1	18,8	5,3	31,2	7,4	43,8	1,2

## Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr						
1	26500	Lengua castellana	7	5,2	15,1	11,2	50,3	37,3	5,3	3,7	4,3	0,0			
1	26501	Psicología del desarrollo I	0	0,0	7,8	37,4	41,1	45,0	1,1	0,0	0,0	0,0			
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	1	1,1	6,5	43,4	46,7	39,4	3,3	0,0	0,0	0,0			
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	3	3,0	9,1	41,4	41,4	45,5	1,0	0,0	0,0	0,0			
1	26504	Observación en la escuela	0	0,0	36,2	24,2	93,6	62,4	20,1	13,4	0,0	0,0			
1	26505	Evaluación de contextos	2	1,6	2,1	18,1	14,5	85,6	68,5	14,1	11,3	3,2	0,0		
1	26506	Psicología del desarrollo II	3	2,5	9,7	6,3	53,4	42,6	35,6	1,0	0,8	0,0	0,0		
1	26507	Educación social e intercultural	0	0,0	4,3	30,2	24,4	85,1	69,1	4,3	3,3	0,0	0,0		
1	26508	Psicología de la educación	2	1,7	1,0	36,3	30,0	60,0	50,0	16,3	13,3	5,4	4,2	0,0	
1	26510	Francés en educación infantil I	2	20,0	0,0	2,0	20,0	6,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
1	26511	Inglés en educación infantil I	5	5,0	10,9	9,9	40,3	39,6	36,6	7,4	6,9	3,3	3,0	0,0	
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	0	0,0	3,2	37,2	29,8	74,7	59,7	5,4	4,0	5,4	4,0	0,0	
2	26513	El maestro en la escuela infantil	1	0,8	6,4	4,9	37,3	30,3	70,4	57,4	7,5	5,7	1,0	0,8	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	1	1,1	2,3	64,3	73,6	19,2	21,8	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	1,6	5,3	3,9	39,2	30,2	72,8	55,8	7,5	5,4	4,3	3,1	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0,0	0,0	29,4	34,5	52,9	61,9	3,6	3,6	0,0	0,0	
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	2,2	18,4	13,4	63,4	47,0	48,8	35,8	2,1	1,5	0,0	0,0	0,0
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	2	1,4	13,4	9,4	81,4	58,7	39,3	28,3	2,1	1,4	1,0	0,7	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	1	0,9	2,1	1,7	3,2	2,6	92,6	78,6	16,3	13,7	3,2	2,6	0,0

Curso	26520 Código	Didáctica de las matemáticas Asignatura	No pre	4 %	2,9 %	12 Sus	8,8 %	81 Apr	59,6 %	32 Not	23,5 %	4 Sob	2,9 %	3 MH	2,2 %	0 Otr	0,0 %
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	5	4,3	10	8,7	28	24,3	44	38,3	24	20,9	4	3,5	0	0,0	0,0
3	26524	La escuela de educación infantil	9	6,6	3	2,2	26	19,0	90	65,7	8	5,8	1	0,7	0	0,0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	1	0,8	0	0,0	19	15,2	93	74,4	7	5,6	5	4,0	0	0,0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	7	4,8	8	5,5	41	28,3	64	44,1	18	12,4	7	4,8	0	0,0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1,1	0	0,0	3	3,3	41	45,6	41	45,6	4	4,4	0	0,0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0,0	0	0,0	7	7,6	66	71,7	15	16,3	4	4,3	0	0,0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	0	0,0	3	2,2	23	17,0	105	77,8	4	3,0	0	0,0	0	0,0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	1	0,8	0	0,0	7	5,6	96	76,8	18	14,4	3	2,4	0	0,0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	0	0,0	0	0,0	15	11,6	95	73,6	17	13,2	2	1,6	0	0,0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,0	0	0,0	6	5,7	38	36,2	54	51,4	6	5,7	0	0,0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	10	11,1	0	0,0	0	0,0	42	46,7	28	31,1	10	11,1	0	0,0	0,0
4	26534	Atención temprana	2	2,4	0	0,0	20	24,4	52	63,4	6	7,3	2	2,4	0	0,0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	2	2,6	0	0,0	3	3,8	52	66,7	17	21,8	4	5,1	0	0,0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	3	3,4	1	1,1	44	50,6	25	28,7	13	14,9	1	1,1	0	0,0	0,0
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36	46,2	39	50,0	3	3,8	0	0,0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0	0,0	6	22,2	19	70,4	1	3,7	1	3,7	0	0,0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	3,7	0	0,0	0	0,0	16	59,3	8	29,6	2	7,4	0	0,0	0,0
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	1	4,0	0	0,0	0	0,0	7	28,0	16	64,0	1	4,0	0	0,0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	1	5,6	9	50,0	7	38,9	1	5,6	0	0,0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0	0,0	7	25,9	18	66,7	1	3,7	1	3,7	0	0,0	0,0
4	26565	Religión	1	1,7	0	0,0	17	29,3	36	62,1	4	6,9	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26566	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	0	0,0	2	2,6	24	31,2	49	63,6	2	2,6	0	0,0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	2,0	1	2,0	25	50,0	19	38,0	4	8,0	0	0,0	0	0,0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	0	0,0	4	19,0	9	42,9	7	33,3	1	4,8	0	0,0	0,0

Las calificaciones se han mantenido estables respecto al curso anterior. Así bien, se sigue observando una distribución entre notas de Aprobado, Notable y Sobresaliente, con respecto a un ligero aumento del número de suspensos en algunos casos, que sigue manteniendo la necesidad de reflexionar sobre el ajuste y adecuación de los niveles de exigencia establecidos en las distintas asignaturas de la titulación.

## 5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	123	15	110	8	5	93.22	89.43
1	26501	Psicología del desarrollo I	105	64	58	24	23	70.73	55.24
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	67	65	55	7	5	88.71	82.09
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	86	62	71	8	7	89.87	82.56
1	26504	Observación en la escuela	118	12	112	2	4	98.25	94.92
1	26505	Evaluación de contextos	111	14	102	2	7	98.08	91.89
1	26506	Psicología del desarrollo II	68	59	63	0	5	100.00	92.65
1	26507	Educación social e intercultural	142	14	93	34	15	73.23	65.49
1	26508	Psicología de la educación	126	17	106	14	6	88.33	84.13
1	26510	Francés en educación infantil I	9	2	3	1	5	75.00	33.33
1	26511	Inglés en educación infantil I	98	57	55	27	16	67.07	56.12
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	139	4	109	20	10	84.50	78.42
2	26513	El maestro en la escuela infantil	112	4	106	4	2	96.36	94.64
2	26514	Infancia, salud y alimentación	73	50	65	4	4	94.20	89.04
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	135	2	99	34	2	74.44	73.33
2	26516	Prácticas escolares I	51	57	51	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	109	10	94	12	3	88.68	86.24
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	120	1	100	12	8	89.29	83.33
2	26519	Materiales y recursos didácticos	115	7	105	8	2	92.92	91.30
2	26520	Didáctica de las matemáticas	155	1	105	31	19	77.21	67.74
2	26522	Francés en educación infantil II	8	2	7	0	1	100.00	87.50
2	26523	Inglés en educación infantil II	193	6	117	53	23	68.64	60.42
3	26524	La escuela de educación infantil	109	3	99	7	3	93.27	90.65
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	113	1	103	8	2	92.73	91.07
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	148	1	121	20	7	85.61	81.51
3	26527	Prácticas escolares II	60	51	60	0	0	100.00	100.00
3	26528	Psicología y salud infantil	73	49	69	0	4	100.00	94.37
3	26529	Educación física en educación infantil	126	1	113	7	6	94.07	89.52
3	26530	Educación visual y plástica	110	6	104	1	5	99.03	94.44
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	114	1	107	3	4	97.20	93.69
4	26532	Prácticas escolares III	110	1	109	0	1	100.00	99.06

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26533	Trabajo fin de Grado	87	0	68	0	19	100.00	78.16
4	26534	Atención temprana	81	4	80	0	1	100.00	98.72
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	73	2	69	4	0	94.29	94.29
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	40	6	37	2	1	94.74	92.31
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	91	5	90	0	1	100.00	98.86
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	14	0	13	0	1	100.00	92.86
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	19	0	18	1	0	94.74	94.74
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	20	1	18	1	1	94.74	90.00
4	26560	Learning and teaching EFL	20	1	15	4	1	78.95	75.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	22	1	16	3	3	84.21	72.73
4	26565	Religión	83	4	83	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	78	3	78	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	81	1	72	7	2	90.79	88.46
4	26569	English in infant education III	13	1	9	3	1	75.00	69.23

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-10-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendingidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	135	10	111	10	14	91.74	82.22
1	26501	Psicología del desarrollo I	76	25	57	17	2	77.03	75.00
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	70	27	58	8	4	87.88	82.86
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	85	25	53	22	10	70.67	62.35
1	26504	Observación en la escuela	93	1	88	0	5	100.00	94.62
1	26505	Evaluación de contextos	88	8	68	10	10	87.18	77.27
1	26506	Psicología del desarrollo II	79	16	72	0	7	100.00	91.14
1	26507	Educación social e intercultural	115	8	79	22	14	78.22	68.70
1	26508	Psicología de la educación	101	10	72	21	8	77.42	71.29
1	26510	Francés en educación infantil I	4	1	0	3	1	0.00	0.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	142	27	73	45	24	61.86	51.41
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	87	0	81	3	3	96.43	93.10
2	26513	El maestro en la escuela infantil	77	7	66	5	6	92.96	85.71

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26514	Infancia, salud y alimentación	69	18	44	21	4	67.69	63.77
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	84	0	69	9	6	88.46	82.14
2	26516	Prácticas escolares I	51	32	49	1	1	98.00	96.08
2	26517	Trastornos del desarrollo	78	11	73	0	5	100.00	93.59
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	87	0	75	7	5	91.46	86.21
2	26519	Materiales y recursos didácticos	82	3	77	1	4	98.72	93.90
2	26520	Didáctica de las matemáticas	69	0	62	0	7	100.00	89.86
2	26522	Francés en educación infantil II	6	1	1	3	2	25.00	16.67
2	26523	Inglés en educación infantil II	166	7	70	77	19	47.62	42.17
3	26524	La escuela de educación infantil	95	11	82	5	8	94.12	86.02
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	111	0	96	9	6	91.26	86.24
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	89	0	83	4	2	95.29	93.10
3	26527	Prácticas escolares II	52	22	52	0	0	100.00	100.00
3	26528	Psicología y salud infantil	58	18	55	0	3	100.00	94.74
3	26529	Educación física en educación infantil	96	1	92	3	1	96.81	95.79
3	26530	Educación visual y plástica	85	8	82	0	3	100.00	96.43
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	90	1	82	0	8	100.00	91.01
4	26532	Prácticas escolares III	74	1	72	1	1	98.46	96.97
4	26533	Trabajo fin de Grado	53	0	38	0	15	100.00	70.59
4	26534	Atención temprana	55	4	54	1	0	98.11	98.11
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	33	2	32	0	1	100.00	96.77
4	26540	Psicopatología infantil y juvenil	0	2	0	0	0	0.00	0.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	53	4	50	2	1	96.00	94.12
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	55	4	53	0	2	100.00	96.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	15	0	12	3	0	76.92	76.92
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	15	0	14	0	1	100.00	92.31
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	14	1	13	0	1	100.00	92.31
4	26560	Learning and teaching EFL	7	4	7	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	16	1	13	2	1	84.62	78.57
4	26565	Religión	68	4	67	0	1	100.00	98.51
4	26566	Prácticas escolares IV	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	26567	Psicopatología infantil	60	3	60	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	66	0	65	0	1	100.00	98.46
4	26569	English in infant education III	16	4	13	3	0	78.57	78.57

## Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	134	10	112	15	7	88.19	83.58
1	26501	Psicología del desarrollo I	90	37	83	7	0	92.22	92.22
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	92	37	85	6	1	93.41	92.39
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	99	36	87	9	3	90.63	87.88
1	26504	Observación en la escuela	149	7	113	36	0	75.68	75.68
1	26505	Evaluación de contextos	124	9	120	2	2	98.36	96.77
1	26506	Psicología del desarrollo II	118	33	106	9	3	92.17	89.83
1	26507	Educación social e intercultural	123	8	119	4	0	96.75	96.75
1	26508	Psicología de la educación	120	10	117	1	2	99.15	97.50
1	26510	Francés en educación infantil I	10	0	8	0	2	100.00	80.00
1	26511	Inglés en educación infantil I	101	34	86	10	5	89.58	85.15
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	124	4	121	3	0	97.58	97.58
2	26513	El maestro en la escuela infantil	122	5	115	6	1	95.04	94.26
2	26514	Infancia, salud y alimentación	87	30	84	2	1	97.67	96.55
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	129	3	122	5	2	96.03	94.53
2	26516	Prácticas escolares I	84	32	84	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	134	4	113	18	3	86.26	84.33
2	26518	Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil	138	1	123	13	2	90.44	89.13
2	26519	Materiales y recursos didácticos	117	5	114	2	1	98.28	97.44
2	26520	Didáctica de las matemáticas	136	2	120	12	4	90.91	88.24
2	26522	Francés en educación infantil II	4	0	4	0	0	100.00	100.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	115	3	100	10	5	90.91	86.96
3	26524	La escuela de educación infantil	137	4	125	3	9	97.50	90.70
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	125	1	124	0	1	100.00	99.17
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	145	4	130	8	7	93.94	89.21
3	26527	Prácticas escolares II	90	30	89	0	1	100.00	98.82
3	26528	Psicología y salud infantil	92	29	92	0	0	100.00	100.00
3	26529	Educación física en educación infantil	135	1	132	3	0	97.64	97.64
3	26530	Educación visual y plástica	125	4	124	0	1	100.00	99.15
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	129	1	129	0	0	100.00	100.00
4	26532	Prácticas escolares III	105	1	104	0	1	100.00	99.02

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26533	Trabajo fin de Grado	90	0	80	0	10	100.00	88.89
4	26534	Atención temprana	82	1	80	0	2	100.00	97.44
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	78	1	76	0	2	100.00	97.30
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	87	1	83	1	3	98.75	95.18
4	26543	Prácticas escolares en atención a la diversidad	78	1	78	0	0	100.00	100.00
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	27	0	26	0	1	100.00	100.00
4	26552	Prácticas escolares en educación bilingüe	25	0	24	0	1	100.00	95.83
4	26560	Learning and teaching EFL	18	2	18	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26565	Religión	58	1	57	0	1	100.00	98.28
4	26566	Prácticas escolares IV	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26567	Psicopatología infantil	77	0	77	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	50	0	48	1	1	97.78	95.65
4	26569	English in infant education III	21	1	21	0	0	100.00	100.00

Los datos muestran que en la Facultad de Educación las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido, al igual que lo han hecho estas tasas en el caso de las asignaturas con mayor porcentaje de suspensos. Aun así, los datos siguen mostrando la necesidad de seguir trabajando en el análisis de determinadas asignaturas en la que las tasas son dispares respecto al resto de asignaturas. Este hecho se constata también en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. En la primera de ellas las tasas de éxito y rendimiento alcanzan valores medio de 90.49% y 85.15%, respectivamente; y en el caso del segundo centro 17 asignaturas presentan unas tasas del 100%, 13 asignaturas tasas comprendidas entre el 90 y 100%, 10 asignaturas con tasa comprendida entre el 70 y 90%, y sólo dos asignaturas presentan una tasa inferior al 70%.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Facultad de Educación:

Desde la Facultad de Educación se sigue intentado realizar un trabajo interdisciplinar entre diferentes departamentos que permitan realizar un enfoque globalizador de la enseñanza. Además, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo iniciativas y actividades que buscan acompañar y apoyar al alumno a lo largo de su proceso formativo intentando facilitar su integración en el centro, orientando su devenir académico y optimizando la adquisición de competencias genéricas y transversales. Así bien, se ha llevado a cabo la jornada de acogida, el Curso Cero, actividades de orientación relacionadas con el Programa de Orientación de la Universidad de Zaragoza y con la empleabilidad, sesiones informativas sobre prácticas escolares, programas de movilidad y TFG, un curso de competencias informacionales y otro de escritura académica, así como un curso relacionado con Primeros Auxilios y curso de Robótica Educativa. De la misma forma, durante el curso 2017-2018 se pone en marcha en colaboración con el Departamento de

Educación del Gobierno de Aragón la primera edición del programa llamado “Del Cole al Grado”. Todo ello buscando tender puentes entre el contexto de la escuela y la formación universitaria para adecuar el perfil profesional de los futuros docentes.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Desde la Facultad se están llevando a cabo numerosas acciones que pretenden mejorar las competencias específicas y transversales del alumnado. Entre todas estas acciones cabe destacar:

- Jornada de Acogida.
- Jornadas de Orientación Laboral.
- Jornadas de Psicología.
- Programa Expertia, que el curso pasado contó con diferentes colaboradores (expertos) externos.
- Numerosos Proyectos de ApS, como la Ciudad de los Niños y las Niñas, con un gran impacto en el entorno próximo.
- Curso de competencias informacionales.
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), Plan de orientación Universitaria.
- Amplia oferta de actividades complementarias culturales gratuitas.

Actividades complementarias de carácter transversal:

- Educación para la Salud (1 ECTS).
- Prevención de conductas violentas (1 ECTS).
- Curso Atención a la Diversidad (1 ECTS).
- Apoyo Escolar fuera del aula (1 ECTS).
- Sensibilización en educación intercultural mediante el desarrollo comunitario (1 ECTS)
- Inteligencia emocional (1 ECTS)
- Monitor de ocio y tiempo libre para grupos con personas con discapacidad (1,5 ECTS).
- Curso de apoyo escolar en contextos interculturales (1 ECTS)
- Curso de iniciación a la Práctica de la Cooperación (0,5 ECTS)
- Tecnologías de la información y de la comunicación (equipo virtuales, tecnoestrés y ciberacoso) (1ECTS)

Actividades complementarias de carácter cultural:

- Actos 175 aniversario (magisterio educación infantil y primaria) (1 ECTS)
- Cómo realizar un TFG en el ámbito educativo (0,5 ECTS)
- Competencias emocionales para el desarrollo personal y profesional (1 ECTS)
- Curso "Habilidades docentes" (1 ECTS)
- Curso de Mediadores Sociales en Prevención de Drogodependencias en el ámbito educativo (1 ECTS)
- Luz. Salud visual en la escuela (0,5 ECTS)
- Taller de Lengua Aragonesa (2 ECTS)
- Recreos Cooperativos e inclusivos (1 ECTS)
- Participación ciudadana en el proyecto “La ciudad de las niñas y de los niños de Huesca” (1 ECTS).

- Curso de pintura al aire libre -pintura rápida (0,5 ECTS)

Por otro lado, desde el Grado se está fomentando el aprendizaje autónomo, desde diversos vértices. Desde los procesos de investigación (búsqueda, revisión, análisis, síntesis, selección de material y recursos, reflexión, crítica, etc.) que los alumnos tienen que llevar a cabo en todas las asignaturas del grado. También desde la incorporación de la autoevaluación (autoreflexión) en algunos sistemas de evaluación. Y muchos procesos de enseñanza-aprendizaje que se están usando en el grado y que promueven el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, como: la elaboración de mapas mentales y conceptuales, el manejo de la TICs, el manejo de la red en general, metodología ABP, estudios de casos, proyectos, debates, simulaciones, exposiciones orales, etc.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Entre las acciones de más calado llevadas a cabo el curso anterior, cabe destacar el éxito de participación en el Programa “Del Cole al Grado”, del Gobierno de Aragón. Durante los meses de abril y mayo de 2018, tuvimos la suerte de aprender y disfrutar de 7 seminarios y/o experiencias impartidas por maestros/maestras de diversos CEIP de Teruel capital y provincia. De entre el amplio abanico de experiencias propuestas para nuestra Facultad, pudimos contar con un número reducido, ya que, oficialmente, solo dispusimos de abril y mayo para implementar el Programa. Intentamos que cada una de las experiencias estuviera relacionada con una asignatura que se estuviera impartiendo durante el segundo semestre, de modo que, el profesorado que así lo desease pudiera utilizar la experiencia para pedir a los estudiantes alguna actividad de evaluación. Además del Programa “Del Cole al Grado”, hay que mencionar:

- Jornadas de acogida para el alumnado de primero durante los tres primeros días del curso, donde se les muestra aquellos aspectos que han de conocer;
- Proyectos Tutor y Mentor (POUZ), donde el alumnado de primero tiene contacto con el alumnado de cursos superiores y el profesorado del centro, con el objetivo de guiar, ayudar y asesorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los aspectos organizativos de la Facultad y aquellos aspectos problemáticos que puedan surgir;
- Jornadas Profesionales de Magisterio “Amparo Sánchez”: ciclo de conferencias desarrolladas en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas;
- Aprendizaje Servicio;
- Proyectos entre instituciones educativas y asignaturas vinculadas, por ejemplo, al Departamento de Ciencias Experimentales y al área de Expresión corporal.
- Seminarios y conferencias promovidas desde algunas asignaturas de la titulación y abiertas a toda la comunidad educativa (incluidos centros educativos de enseñanza obligatoria).

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	91.90	87.62	

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2012-2013	89.31	86.34	
2013-2014	91.37	87.27	96.88
2014-2015	90.32	84.87	95.93
2015-2016	90.77	84.92	92.22
2016-2017	90.79	85.06	91.62
2017-2018	90.49	85.15	88.53

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	90.68	87.92	
2012-2013	91.10	86.44	
2013-2014	93.06	88.01	95.68
2014-2015	90.22	84.28	94.29
2015-2016	88.52	83.47	92.80
2016-2017	88.06	82.28	93.18
2017-2018	89.56	83.18	92.76

### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	91.17	86.42	
2012-2013	93.84	91.38	
2013-2014	95.14	92.42	97.73
2014-2015	95.56	92.80	98.13
2015-2016	94.80	91.12	96.54
2016-2017	95.39	91.51	97.11
2017-2018	95.70	93.58	97.06

En general las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido similares a las del curso 2016-2017. De forma específica, en la Facultad de Educación las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia muestran una diferencia de un 8%, 15% y un 6,8% más, respectivamente, al compararlas con las medias de

las titulaciones que forman parte de la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Así bien, en el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en el que las tres tasas son similares, los valores se encuentran en torno a dichas medias.

### 6.1.2.– Tasas de abandono/graduación

#### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso de la cohorte de nuevo ingreso	Abandono	Graduación
2011-2012	6.98	81.40
2012-2013	16.67	69.23
2013-2014	8.62	77.59
2014-2015	7.94	19.05
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

#### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso de la cohorte de nuevo ingreso	Abandono	Graduación
2011-2012	14.86	71.62
2012-2013	13.43	65.67
2013-2014	14.47	67.11
2014-2015	12.90	22.58
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

#### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Centro:** Facultad de Educación

**Datos a fecha:** 27-10-2018

Curso de la cohorte de nuevo ingreso	Abandono	Graduación
2011-2012	7.50	82.50
2012-2013	5.56	90.28
2013-2014	8.64	87.65
2014-2015	6.67	61.33

Curso de la cohorte de nuevo ingreso	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	0.00
2016-2017	0.00	0.00
2017-2018	0.00	0.00

Teniendo en cuenta los datos que pueden ser analizados a este respecto, se observa que tanto la tasa de graduación como de abandono se han visto reducidas.

## 6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Facultad de Educación:

En relación a la satisfacción del alumnado con la enseñanza, podemos observar que la media de la tasa de respuestas se establece en un 48.5%. Así, la puntuación media de la titulación ha aumentado, respecto al curso anterior, y obtiene un 3.96. De la misma forma, la mayor parte de las asignaturas siguen obteniendo puntuaciones mayores a 3.5. Ahora bien, en aquellas asignaturas en las que las valoraciones pueden ser incluso más bajas a 3 puntos el alumnado sigue refiriendo la necesidad de una mayor coordinación entre el profesorado, así como una mayor adecuación en los contenidos y/o planteamientos de algunas de ellas con respecto al perfil profesional del maestro de Educación Infantil. Además, en estos casos los alumnos refieren un claro malestar hacia los sistemas y procesos de contratación que pueden tener implicaciones directas en su formación y en la calidad de la titulación. Es conveniente destacar que, en aquellos casos en los que las valoraciones se han mantenido por debajo de los 3 puntos en los últimos cursos, se han intentado poner en marcha medidas a lo largo de tiempo que hiciera partícipes a todos los implicados y propiciara mejoras en la organización y actuación docente.

A la hora de analizar el grado de satisfacción del alumnado con la titulación, hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta es significativamente baja (un 7.59%) condicionando la tendencia y comportamiento de los datos. Ahora bien, podemos observar que lo que se ha valorado mejor entre los mismos son los servicios, recursos y equipamientos con los que cuenta el centro, así como la oferta, el apoyo, y la gestión y planificación docente. Además, se sigue manteniendo una clara tendencia a valorar que se da el cumplimiento de las expectativas del estudiante con respecto al título. De esta forma, el alumnado parece percibir en general una adecuación del planteamiento de las asignaturas a los resultados de aprendizaje propuestos.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

En las encuestas de "Evaluación de la enseñanza", donde se valoran cada una de las asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 38.06% y la media de 3.99 sobre 5. La media de la titulación se ha incrementado y suponen una mejora notable con respecto al curso pasado.

Con estos datos podemos indicar que la tasa de respuesta ha sido media-baja y la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza media-alta. Hemos detectado que las asignaturas donde los grupos de docencia son reducidos o las asignaturas de mención suelen presentar valoraciones medias por encima de la media.

No hemos detectado ninguna asignatura con desviaciones negativas superiores al 20% de la media, excepto en una de ellas (English in Infant Education III). No obstante, dado el escaso número de respuesta hay que ser cautos con su interpretación.

En la encuesta "Evaluación de actividad Docente" la tasa de respuesta asciende a 53.8%. La media de la titulación es de 4,22 que consideramos que es una valoración muy alta, y que coincide con la valoración

global que los alumnos hacen de los profesores respecto a la información facilitada por el profesorado al comenzar el curso, el cumplimiento de obligaciones del profesorado, las relaciones con el estudiante, el desarrollo de la actividad docente y la valoración global. No encontramos ninguna valoración de ninguna asignatura por debajo de 3, y la valoración se ha incrementado con respecto al curso pasado, por lo que podríamos considerar los datos como positivos.

En las encuestas de “Trabajo Fin de Grado y Master”, donde se valoran estas asignaturas, la tasa de respuesta ha sido de un 3.77% y la media de 4.09 sobre 5. Los resultados no pueden ser convenientemente analizados debido a la baja tasa de respuesta.

En cuanto a las encuestas de “Satisfacción con la titulación”, aplicada a los alumnos de último año, el porcentaje de respuestas es baja -7.5%- con lo que su representatividad es muy reducida. Ningún bloque muestra una valoración por debajo de 3. El mejor valorado es el de Recursos humanos, lo que refuerza el carácter humano y cercano de la FCHE.

Tanto en estas encuestas como en las entrevistas con los alumnos, observamos que en general la valoración global de la titulación es positiva, a pesar de problemas que lamentablemente no dependen de nosotros, como contar con un exceso de profesores no permanentes. No obstante, los alumnos de cuarto tienen una impresión general de haber sido una experiencia positiva que les ha preparado adecuadamente para su futura labor profesional y, de haberse formado en una Facultad cercana y próxima donde han valorado positivamente la accesibilidad, el acompañamiento y apoyo por parte de la plantilla docente y del equipo directivo. Esto se ve reforzado especialmente por un gran número de asignaturas y profesores que han sido valorados muy positivamente. En las entrevistas los alumnos han destacado especialmente estar muy contentos con la docencia de las asignaturas de las menciones.

En términos generales, las mayores quejas de la totalidad de los alumnos provienen de problemas con los horarios, derivados del alto número de profesorado asociado con las limitaciones horarias que está figura conlleva.

Este curso las quejas por excesiva carga de trabajo y por duplicidad de contenido han sido escasas y puntuales. Entendemos en este sentido, que la coordinación docente está avanzando en pro de solventar estas cuestiones.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La media obtenida es ligeramente inferior a la del curso anterior: 3.61 en 2016/2017; 3.2 en 2017/2018. El alumnado muestra su malestar con relación a la falta de profesorado y contrataciones demasiado tardías en muchas de las asignaturas del Grado (véase Sección 2.1). Solicitan asimismo más innovación en general por parte de los docentes del Grado. En algunos casos, como en Inglés, piden que, para poder tener más continuidad y obtener mejores resultados, sería ideal que ambas asignaturas se impartieran en un año completo, o que pasaran ambas a convertirse en una Anual.

En cualquier caso, dado que la tasa de respuesta de la “Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación” se sitúa en 14,29%, se hace ciertamente difícil extraer conclusiones de calado o estadísticamente significativas.

## 6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Facultad de Educación:

Teniendo en cuenta que la tasa de respuesta es sólo del 8.11%, el 89% de los profesores que han respondido han valorado con 4 o 5 puntos (sobre 5) el nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte. Respecto al nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes, la puntuación es de 3.78 (sobre 5 puntos). Así, el nivel de satisfacción general con la titulación es de 3.85 puntos (sobre 5).

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales:

En primer lugar, cabe indicar que la tasa de profesores que han realizado la encuesta es baja, solo un 22.38% de los docentes han contestado.

La satisfacción del PDI que se recoge es media-alta, su media es de 3,85 puntos, siendo ligeramente más elevada en el bloque de información y gestión -4,28- y más baja en el de estudiantes -3,63-, (la formación previa del estudiante especialmente) y el plan de estudios (tamaño de los grupos y mecanismos de coordinación).

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

La calificación media obtenida fue de 3.47, 0.15% menor que en 2016/2017. La tasa de respuesta, situada en un 18.18%, es demasiado baja para poder extraer conclusiones fiables y significativas. Sin embargo, de los comentarios de dicha encuesta, cabe mencionar el descontento del profesorado Asociado por la sobrecarga de trabajo, así como un descontento generalizado por la propia estructura del Plan de Estudios, con asignaturas cuyos contenidos se solapan y otras que quizás no reciben el peso o creditaje que deberían, aspecto también señalado en informes de cursos anteriores.

### 6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

Facultad de Educación:

En este caso, respecto al 8.33% del PAS que ha respondido a la encuesta de satisfacción, la puntuación obtenida en relación al nivel de satisfacción global es de 4.33 (sobre 5 puntos).

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Este año, la respuesta del PAS fue correcta situándose en un 52.17%, una tasa media-alta, con una media de un 3.79 en cuanto a su grado de satisfacción con la titulación.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

Este año la respuesta del PAS se sitúa en un 20.41%, con una media de un 3.51 en cuanto a su grado de satisfacción con la titulación (0.10 menos que en 2016/2017: 3.61).

## 7.– Orientación a la mejora

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Seguir revisando la memoria de verificación para adecuarla a la implantación real de la titulación.
- Seguir avanzando en una mayor coordinación entre profesores que imparten una misma asignatura e impulsar el trabajo interdisciplinar..

- Seguir fomentando actividades formativas que pongan a los estudiantes y al profesorado en contacto con la realidad educativa.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los altos indicadores de éxito y rendimiento de muchas asignaturas y de las distintas tasas de éxito y rendimiento de los grupos de docencia de una misma asignatura y entre centros.
- Seguir implicando a los profesores en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.
- Trabajar con el alumnado en aspectos relacionados con la redacción asociada a las distintas actividades de evaluación (exámenes, trabajos, etc.).
- Trabajar la inclusión desde procesos de coordinación de todos los implicados como premisa de actuación en el contexto del centro y el aula.
- Seguir informando a todos los miembros de la comunidad educativa del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC, así como Incidir en la mejora de los procesos y sistemas de evaluación de la enseñanza, actividad docente y prácticas y de la satisfacción de los distintos agentes implicados en la titulación.
- Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado que imparte la titulación, solicitando plazas de Profesores Ayudantes Doctores e insistiendo que existan otras figuras a tiempo completo como ocurre en otras universidades.
- Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, evitando en lo posible los contratos por el procedimiento de urgencia. Y evitando dejar docencia al descubierto
- Seguir adaptando las infraestructuras de los centros a las necesidades actuales.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Es importante destacar el esfuerzo que se está realizando en promover procesos de coordinación docente que favorezcan las condiciones necesarias para una formación universitaria de calidad y excelencia.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Dada la particularidad de nuestra titulación, determinada por ser impartida en tres centros diferentes y con un porcentaje considerable de profesorado a tiempo parcial, se hace cada vez más necesario el afianzamiento de las funciones y tareas de coordinación. La organización docente de las asignaturas implica procesos que buscan ajustar al máximo, tanto los resultados de aprendizaje de las asignaturas (determinados por los contenidos y competencias formativas de las mismas), como la carga de trabajo de los estudiantes. De esta forma, se han puesto en marcha proyectos que buscan adecuar las condiciones y facilitar las tareas de coordinación.

Asimismo, se sigue manteniendo y trabajando para proponer un nuevo contexto que posibilite una mayor adecuación y agilidad con respecto a las encuestas de evaluación cumplimentadas por parte del alumnado. Sería necesario realizar una mayor reflexión relacionada con la percepción real del estudiante en cuanto al valor de la cumplimentación de las encuestas, la unificación y simplificación en la elaboración y preparación de las encuestas, implicación directa del alumnado en el proceso de evaluación, etc..

También es conveniente plantear vías que busquen propiciar una mayor calidad en la formación de nuestros estudiantes, que se aleje de desvirtuar la figura de profesor asociado (que debería proponerse como un valor añadido para la titulación) y busque dar una mayor estabilidad al profesorado posibilitando un contexto de la titulación más adecuado a nivel formativo, académico y administrativo. Este hecho, al mismo tiempo, implica que el equipo de gestión asociado a la titulación invierta recursos para fomentar un

desarrollo profesional que promueva en el profesorado el afán de promoción. Un hecho que podría propiciar un mayor esfuerzo por incrementar la productividad científica y crear perfiles docentes e investigadores más competitivos y adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

De la misma forma, es conveniente seguir trabajando con respecto a la transparencia en la información, y ajuste de los procesos de comunicación con el estudiante, que permitan optimizar la adecuación de los procesos formativos según las circunstancias e intereses del alumno.

### 7.3.1.— Valoración de cada recomendación

A continuación se recogen las observaciones y recomendaciones de mejora sugeridas en el Informe de Seguimiento y en el Informe de Renovación de la Acreditación. Estas recomendaciones se han tenido en cuenta y han sido recogidas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2017-2018.

#### OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO

RECOMENDACIÓN 1. El panel recomienda seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título, especialmente

entre los tres centros donde se imparte, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos

fin de grado.

Respuesta: Se está trabajando en fomentar la coordinación entre centros.

RECOMENDACIÓN 2. Se recomienda incluir en la web un breve resumen del CV del profesorado en el que se incluyan

los méritos docentes que justifican su adecuación a la impartición de la asignatura

Respuesta: A través de Sideral el CV es público. Se continuará trabajando para que el profesorado complete su curriculum con su actividad investigadora. Así bien, se ha avanzado en que la mayor parte de los departamentos también tiene accesible su CV, así como los grupos de investigación.

RECOMENDACIÓN 3. Debe mejorarse la tasa de respuestas de las diferentes encuestas de satisfacción. Los actuales

valores son demasiado bajos, lo que obstaculiza el proceso de valoración de los datos.

Respuesta: desde la propia coordinación de la titulación se está intentando plantear vías, medios y procedimientos para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada.

OBSERVACIÓN 1. Número demasiado elevado de profesores asociados, lo que repercute negativamente sobre la

estabilidad de la plantilla, las necesarias acciones de coordinación entre los centros y el óptimo desarrollo de las

prácticas externas y la tutorización del TFG.

Respuestas: los propios sistemas de contratación condicionan las medidas tomadas a este respecto. Sin embargo, cada año se solicita la contratación de figuras a tiempo completo.

#### RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1. El perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y

empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del

Departamento de Educación en el momento de su revisión.

Respuesta: desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se se continúa facilitando una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional.

RECOMENDACIÓN 2. Se valora positivamente la coordinación lograda entre campus y asignaturas. Sería interesante

continuar trabajando la coordinación a través del impulso a proyectos transversales entre asignaturas.

Respuesta: Durante el curso 2017-2018 se ha propiciado el desarrollo de proyectos de innovación entre departamentos.

RECOMENDACIÓN 3. Se debe revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

Respuesta: desde la coordinación se es muy consciente que la calidad de nuestra titulación pasa por adecuar los procesos de organización docente asociados a nuestras asignaturas. Así bien, el analizar y adecuar la carga docente de nuestros alumnos es una acción que seguirá quedando recogida en el plan de mejora de la titulación. Además, se debe hacer consciente al alumnado de la carga de trabajo que implica el sistema de créditos ECTS y las actividades relacionadas con el trabajo autónomo.

RECOMENDACIÓN 4. Se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la

página web.

Respuesta: La información en relación a la movilidad del alumno ya se encuentra disponible en la páginas web de las facultades.

RECOMENDACIÓN 5. Debe reflexionarse acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de

satisfacción de cara a poder utilizar sus resultados con mayor fiabilidad y validez. Debería extenderse el sistema de

encuestas a egresados, empleadores y tutores de prácticas. El feedback de estos colectivos es de gran interés para

la mejora permanente del título.

Respuesta: desde la propia coordinación de la titulación se están planteando vías, medios y procedimientos para intentar atajar este aspecto de la forma más adecuada.

RECOMENDACIÓN 6. Es conveniente que aumente en lo posible el número de profesores doctores permanentes

implicados en la docencia del título, así como en su número de horas de dedicación; y que se busquen mecanismos

para armonizar la contratación del profesorado asociado con el ciclo completo de las asignaturas que imparten,

especialmente con el Trabajo Fin de Grado.

Respuestas: los propios sistemas de contratación condicionan las medidas tomadas a este respecto. Sin embargo, se sigue incorporando profesorado con grado de doctor en la titulación.

RECOMENDACIÓN 7. Se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para

participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA.

Respuesta: Se están poniendo en marcha iniciativas que buscan fomentar y promover la adecuación de los perfiles docentes-investigadores del profesorado implicado en las titulaciones, considerando también que los grupos de investigación promueven acciones.

RECOMENDACIÓN 8. Mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

Respuesta: desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se intenta facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas con los recursos disponibles.

RECOMENDACIÓN 9. Se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de

tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las

tasas de presentación en junio.

Respuesta: desde la coordinación y los vicedecanatos se es muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuada) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas. Así, se busca que la información sea facilitada a los estudiantes de tercero, así como se podrá encontrar en la página web. Además las jornadas de orientación realizadas en las distintas facultades busca recoger este aspecto.

### 7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

La puesta en marcha del Plan Anual de Innovación y Mejora de la titulación intenta abordar todas las consideraciones, teniendo en cuenta que la coordinación cumple determinadas funciones en su abordaje y considera importante la implicación de otros órganos universitarios para la puesta en marcha de dicho plan de acción. Así bien:

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES CONTENIDAS EN EL INFORME DE SEGUIMIENTO de ACPUA,

RECOMENDACIÓN 1

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 2

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 3

EN MARCHA

OBSERVACIÓN 1

EN MARCHA

RECOMENDACIONES DE MEJORA EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

RECOMENDACIÓN 1

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 2

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 3

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 4

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 5

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 6

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 7

REALIZADA

RECOMENDACIÓN 8

EN MARCHA

RECOMENDACIÓN 9

REALIZADA

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

*1 - Acciones de mejora de carácter académico*

ACCION 1 Actualización de la Memoria de Verificación

EN CURSO

ACCION 2 Promover la adquisición de competencias transversales en el alumnado

EN CURSO

ACCION 3 Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes

EN CURSO

ACCION 4 Analizar tasas de éxito y rendimiento dispares

EN CURSO

ACCION 5 Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación

EN CURSO

ACCION 6 Aligerar la carga docente de los TFG

EN CURSO

ACCION 7 Mejorar los procedimientos de evaluación de la titulación

EN CURSO

ACCIÓN 8 Promover una mayor oferta de actividades formativas que acerquen al estudiantado a la realidad profesional

EJECUTADA

*2- Acciones de mejora de carácter organizativo*

ACCIÓN 9 Plantear iniciativas que visualicen y clarifiquen la figura de Coordinador/a

EJECUTADA PARCIALMENTE

ACCIÓN 10 Proponer medidas para afrontar las consecuencias de la matriculación tardía

PENDIENTE

ACCIÓN 11 Promover un mayor conocimiento del SIGC

EN CURSO

*3- Propuesta de acciones sobre infraestructuras y equipamiento*

ACCIÓN 12 Mejorar la plataforma informática de modificación de las guías docentes

EN CURSO

ACCIÓN 13 Mejorar la plataforma informática de gestión de los informes de evaluación

EN CURSO

ACCIÓN 14 Mejorar las infraestructuras

EN CURSO

ACCIÓN 15 Establecer en el Campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales

EJECUTADA

ACCIÓN 16 Adquirir una herramienta informática para detectar plagios

EJECUTADA

ACCIÓN 17 Analizar y explotar los recursos que ofrece SIGMA

EN CURSO

*4- Propuesta de acciones sobre profesorado*

ACCIÓN 18 Fomentar la estabilidad y Potenciar la carrera docente e investigadora

EN CURSO

ACCIÓN 19 Asegurar la contratación temprana del profesorado

EN CURSO

ACCIÓN 20 Promover la adecuación de los perfiles del personal docente

PENDIENTE

ACCIÓN 21 Estudiar la aplicación de contabilidad ordinaria en asignaturas de prácticas  
EJECUTADA

ACCIÓN 22 Estudiar la puesta en marcha de la contabilidad ordinaria en el TFG  
EJECUTADA

ACCIÓN 23 Promover mayor visualización de la actividad académica y científica del profesor  
EJECUTADA PARCIALMENTE

*5- Propuesta de acciones: otras*

ACCIÓN 24 Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados  
PENDIENTE

ACCIÓN 25 Analizar los créditos reconocidos de acceso  
C.F. Grado Superior de E.I.  
EN CURSO

ACCIÓN 26 Proponer un Programa conjunto Magisterio en  
E.P. - Magisterio en E.I.  
EN CURSO

*7- Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título*

ACCIÓN 27 Revisión y actualización de fichas de asignaturas  
EN CURSO

ACCIÓN 28 Revisión de la asignatura de TFG y adaptación a la normativa de la UZ  
EJECUTADA

ACCIÓN 29 Revisión de las asignaturas de Prácticas Escolares  
EN CURSO

ACCIÓN 30 Incluir 5 asignaturas optativas conducentes a la Mención de Lengua Aragonesa  
EJECUTADA

ACCIÓN 31 Revisión requisitos de obtención de menciones y de asignatura que la componen  
EJECUTADA PARCIALMENTE

ACCIÓN 32 Revisión de la oferta de menciones de Grado

EJECUTADA PARCIALMENTE

ACCIÓN 33 Revisión y actualización de oferta de plazas de acceso a los cursos de adaptación

EN CURSO

ACCIÓN 34 Revisión y actualización acceso a otras menciones en los cursos de adaptación

EN CURSO

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

Las incidencias destacables durante el curso se han centrado básicamente en el incumplimiento parcial o ambiguo por parte de algún docente de las guías docentes, concretamente en el apartado de evaluación. Además, se hace un llamamiento a la reflexión con respecto al ajuste de los contenidos a trabajar en cada una de las asignaturas ofertadas para buscar dar mayor especificidad a la formación universitaria recibida con respecto al perfil profesional del egresado.

Para intentar evitar cualquier problema se han articulado medidas dirigidas a todo el profesorado como la difusión y el acceso a la información básica y a la normativa de nuestra Universidad, tanto a través de cursos Moodle, como de reuniones presenciales.

## 9.— Fuentes de información

- Datos e indicadores de la Universidad de Zaragoza.
- Encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos de las facultades.
- Entrevistas con los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los estudiantes, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informe de la ACPUA.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.
- Informe Global de Grados de la Universidad de Zaragoza 2016-2017.
- Portal de Transparencia UNIZAR. Servicio de Gestión de datos.

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

Facultad de Educación: 21/11/2018

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: 29/11/2018

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: 12/11/2018

## 10.2.– Aprobación del informe

### FACULTAD DE EDUCACIÓN:

Aprobado por unanimidad.

Agentes del sistema,

Presidente: Juan Carlos Bustamante

Profesora: María Cristina Gómez de Segura (no asiste)

Profesora: Juana María Soriano Bozalongo

Estudiante: Cristina Aparicio Durá

Estudiante: Rosa Iturrioz Martín

Estudiante: Elena Nuez Martín

Experta externa del centro: Carmela Sauras Sarria

Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

Aprobado por unanimidad.

Agentes del sistema

Presidente: Alberto Aibar

Profesora: Susana Sarfson

Profesora: Esther Claver Turiégano

Estudiante: Alba Iranzo Romeo

Estudiante: Pilar Bosque Torrente

Experta externa del centro: María Biarge Escriche

Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS:

Aprobado por unanimidad

Agentes del sistema

Presidente: Rosario Marta Ramo Garzarán

Profesora: M<sup>a</sup> Victoria Álvarez Sevilla

Profesor: Adrián Ponz

Estudiante: Lorena Álvarez Sánchez

Estudiante: Andrea Burgaz Moreno (excusa asistencia programa movilidad)

Experta externa del centro: Ana María Soriano Jarque

Experto externo del rector: José Fernando Blanco Lorente

---

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3668	1779	48.5%	3.96

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	136	76	55.88	4.58	4.48	4.19	4.37	4.39	10.86%
Psicología del desarrollo I (26501)	93	50	53.76	4.44	4.41	4.31	4.3	4.37	10.35%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	92	35	38.04	3.5	3.45	3.36	3.18	3.41	-13.89%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	99	59	59.6	4.41	4.38	4.25	4.25	4.33	9.34%
Observación en la escuela (26504)	151	93	61.59	3.97	3.87	3.7	3.42	3.8	-4.04%
Evaluación de contextos (26505)	124	58	46.77	4.51	4.54	4.37	4.64	4.48	13.13%
Psicología del desarrollo II (26506)	119	42	35.29	4.25	4.18	4.01	3.98	4.12	4.04%
Educación social e intercultural (26507)	124	59	47.58	4.23	4.11	4.23	4.02	4.17	5.3%
Psicología de la educación (26508)	122	49	40.16	4.23	4.15	4.07	4.16	4.14	4.55%
Francés en educación infantil I (26510)	10	1	10.0	1.33	2.4	1.6	1.0	1.79	-54.8%
Inglés en educación infantil I (26511)	103	31	30.1	3.18	2.89	3.08	2.65	3.01	-23.99%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	125	41	32.8	4.05	4.15	4.12	3.93	4.1	3.54%
El maestro en la escuela infantil (26513)	124	52	41.94	3.84	3.75	3.77	3.48	3.76	-5.05%
Infancia, salud y alimentación (26514)	88	64	72.73	4.34	4.23	4.21	4.23	4.25	7.32%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	131	44	33.59	4.09	4.03	4.0	3.93	4.03	1.77%
Trastornos del desarrollo (26517)	135	54	40.0	4.36	4.3	4.17	4.19	4.26	7.58%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	140	54	38.57	3.91	3.95	3.71	3.37	3.81	-3.79%
Materiales y recursos didácticos (26519)	118	44	37.29	4.25	4.19	4.17	4.19	4.19	5.81%
Didáctica de las matemáticas (26520)	137	73	53.28	4.02	4.09	3.91	3.78	3.99	0.76%
Francés en educación infantil II (26522)	5	1	20.0	3.67	4.0	3.0	3.0	3.5	-11.62%
Inglés en educación infantil II (26523)	115	47	40.87	3.97	3.62	3.81	3.51	3.76	-5.05%
La escuela de educación infantil (26524)	129	84	65.12	3.85	3.6	3.6	3.36	3.64	-8.08%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3668	1779	48.5%	3.96

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	121	78	64.46	3.91	3.97	3.89	3.81	3.92	-1.01%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	140	73	52.14	3.88	3.85	3.76	3.7	3.81	-3.79%
Psicología y salud infantil (26528)	84	40	47.62	4.48	4.4	4.47	4.42	4.44	12.12%
Educación física en educación infantil (26529)	128	72	56.25	3.0	2.73	2.76	2.36	2.77	-30.05%
Educación visual y plástica (26530)	119	65	54.62	4.05	4.21	3.94	3.78	4.05	2.27%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	123	81	65.85	4.37	4.31	4.25	4.35	4.31	8.84%
Atención temprana (26534)	80	28	35.0	3.54	2.69	3.46	2.86	3.16	-20.2%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	77	27	35.06	4.21	4.3	4.1	4.04	4.19	5.81%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	86	57	66.28	3.87	2.85	3.59	2.98	3.34	-15.66%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	25	15	60.0	4.42	4.48	4.38	4.4	4.43	11.87%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	24	11	45.83	3.5	2.94	2.84	2.64	3.0	-24.24%
Learning and teaching EFL (26560)	16	6	37.5	4.94	4.86	4.78	5.0	4.86	22.73%
Resources for EFL in infant school (26563)	24	15	62.5	4.33	4.26	4.28	4.29	4.29	8.33%
Religión (26565)	59	28	47.46	3.87	4.25	3.73	3.75	3.95	-0.25%
Psicopatología infantil (26567)	76	44	57.89	4.2	4.34	4.0	4.16	4.18	5.56%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	47	20	42.55	4.3	4.43	4.13	4.15	4.27	7.83%
English in infant education III (26569)	19	8	42.11	4.33	4.28	3.67	3.75	4.03	1.77%
Sumas y promedios	3668	1779	48.5	4.06	3.97	3.91	3.8	3.96	0.0%

Bloque A: Información y Planificación  
 Bloque B: organización de las enseñanzas  
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
 Bloque D: Satisfacción Global  
 Asignatura: Media de todas las respuestas  
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.28

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	7	4	64%	36%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 5	Parcial 1	No 0		Completo 45%	Parcial 9%	No 0%	
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 1	Al regreso 4	No 5	No comprobado 1	Sí, antes 9%	Al regreso 36%	No 45%	No comprobado 9%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	6	1	4	55%	9%	36%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	5	2	4	0	45%	18%	36%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos		1	1	1	4	4	9%	9%	9%	36%	36%	3.82
2. Calidad de los métodos de enseñanza		1		1	2	7	9%		9%	18%	64%	4.27
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje			1		5	5		9%		45%	45%	4.27
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												4.12
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)		4	2	2	2	1	36%	18%	18%	18%	9%	2.45
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		4	5	2			36%	45%	18%			1.82
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)				1	2	8			9%	18%	73%	4.64
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino				1	4	6			9%	36%	55%	4.45
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												3.34
13. Alojamiento					4	7				36%	64%	4.64

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
 CENTRO: Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.28

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas	1				3	7	9%				27%	64%	4.7
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1				2	8	9%				18%	73%	4.8
16. Bibliotecas	1					10	9%					91%	5.0
17. Acceso a ordenadores	1	1			1	8	9%	9%		9%		73%	4.6
18. Acceso a Internet	1					10	9%					91%	5.0
19. Acceso a bibliografía especializada	1				2	8	9%				18%	73%	4.8
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.79	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad					1	10					9%	91%	4.91
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												4.91	
Sumas y promedios												4.28	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
11	11	100.0%	4.28

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
UNIVERSITY COLLEGE SOUTH DENMARK	1	5.0
THE STATE HIGHER VOCATIONAL SCHOOL IN NYSA	1	5.0
TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU	2	5.0
University of Rijeka	1	5.0
VIA University College	1	5.0
UNIVERSITY OF WINCHESTER	1	5.0
STOCKHOLMS UNIVERSITET	1	5.0
Nord University	2	5.0
HOCHSCHULE DÜSSELDORF-University of Applied Sciences	1	4.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

**AÑO:** 2017-18

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
650	86	13.23%	4.31

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	159	34	21.38	4.48	4.65	4.44	4.58	4.58	4.82	4.57	6.0%
Prácticas escolares II (26527)	102	23	22.55	3.92	4.56	3.84	4.34	4.39	4.26	4.23	-1.9%
Prácticas escolares III (26532)	199	13	6.53	3.94	4.46	3.75	4.35	4.21	4.38	4.17	-3.2%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	144	14	9.72	3.82	4.13	3.38	4.0	4.1	4.54	3.94	-8.6%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	45	2	4.44	3.9	4.6	3.67	4.5	4.5	4.0	4.24	-1.6%
Prácticas escolares IV (26566)	1	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	650	86	13.23	4.13	4.51	3.98	4.38	4.39	4.54	4.31	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

**CENTRO:** Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	36					3					8.33%					3.98
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)				1	1	1				33%	33%	33%	4.0			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)					1	2				33%	67%		4.67			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.				1	2					33%	67%		3.67			
4. Relaciones con el alumnado del Centro				2	1					67%	33%		3.33			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones					3					100%			4.0			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.93</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1	2					33%	67%	4.67			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.				1	1	1				33%	33%	33%	4.0			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		1		1		1			33%	33%		33%	3.0			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1			1	1			33%		33%	33%	3.33			
<b>BLOQUE:RECURSOS</b>													<b>3.75</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	2					33%	67%	4.67			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					2	1					67%	33%	4.33			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades			1		1	1			33%	33%	33%		3.67			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado			1		1	1			33%	33%	33%		3.67			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza					2	1					67%	33%	4.33			
<b>BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>4.13</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					2	1					67%	33%	4.33			
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>4.33</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.98</b>			



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	111					9					8.11%					3.73
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			2	3	2	2			22%	33%	22%	22%	3.44			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	1		1	5	1	1	11%		11%	56%	11%	11%	3.25			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).			1	3	4	1			11%	33%	44%	11%	3.56			
4. Adecuación de horarios y turnos				2	5	2				22%	56%	22%	4.0			
5. Tamaño de los grupos			2	2	4	1			22%	22%	44%	11%	3.44			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.55</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		2	4	2	1			22%	44%	22%	11%		2.22			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	4	3	1			11%	44%	33%	11%	3.44			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				2	5	2				22%	56%	22%	4.0			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	1		1	4	2	1	11%		11%	44%	22%	11%	3.38			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1	1	1	2	3	1	11%	11%	11%	22%	33%	11%	3.25			
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.26</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1	1	3	4			11%	11%	33%	44%	4.11			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				2	2	5				22%	22%	56%	4.33			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				1	5	3				11%	56%	33%	4.22			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				1	6	2				11%	67%	22%	4.11			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				1	5	3				11%	56%	33%	4.22			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			2	2	3	2			22%	22%	33%	22%	3.56			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.09</b>			
17. Aulas para la docencia teórica				2	4	3				22%	44%	33%	4.11			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			1	2	4	2			11%	22%	44%	22%	3.78			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	6	2				11%	67%	22%	4.11			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia			2	3		4			22%	33%		44%	3.67			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)  
CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
111	9	8.11%	3.73

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

**BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	6	2			11%	67%	22%	4.11
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			4	3	2			44%	33%	22%	3.78
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			4	4	1			44%	44%	11%	3.67

**BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL**

Sumas y promedios											3.85
											3.73

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)

**AÑO:** 2017-18

**SEMESTRE:** Global

**Centro:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3531	1344	38.06%	3.99

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	127	63	49.61	3.63	3.71	3.46	3.56	3.59	-10.03%
Psicología del desarrollo I (26501)	106	62	58.49	4.06	4.16	4.07	3.71	4.07	2.01%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	68	25	36.76	4.01	3.9	3.9	3.68	3.91	-2.01%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	90	35	38.89	3.97	3.83	3.87	3.97	3.88	-2.76%
Observación en la escuela (26504)	122	62	50.82	4.11	4.19	4.02	4.0	4.1	2.76%
Evaluación de contextos (26505)	111	37	33.33	3.7	3.64	3.57	3.46	3.62	-9.27%
Psicología del desarrollo II (26506)	68	48	70.59	4.82	4.85	4.76	4.88	4.81	20.55%
Educación social e intercultural (26507)	148	83	56.08	4.46	4.42	4.3	4.48	4.39	10.03%
Psicología de la educación (26508)	127	45	35.43	3.95	4.04	3.85	3.86	3.94	-1.25%
Francés en educación infantil I (26510)	9	1	11.11	4.0	4.0	3.4	3.0	3.71	-7.02%
Inglés en educación infantil I (26511)	99	26	26.26	3.82	3.99	3.91	3.58	3.9	-2.26%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	141	47	33.33	4.04	4.07	4.09	3.98	4.07	2.01%
El maestro en la escuela infantil (26513)	113	38	33.63	4.06	3.91	4.06	3.92	4.0	0.25%
Infancia, salud y alimentación (26514)	74	40	54.05	3.65	3.59	3.68	3.38	3.62	-9.27%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	137	47	34.31	4.17	4.08	4.17	3.96	4.12	3.26%
Trastornos del desarrollo (26517)	109	43	39.45	4.08	4.0	3.97	3.72	3.99	0.0%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	121	55	45.45	4.33	4.29	4.16	4.28	4.25	6.52%
Materiales y recursos didácticos (26519)	116	63	54.31	4.14	4.04	4.0	3.87	4.04	1.25%
Didáctica de las matemáticas (26520)	156	68	43.59	3.98	3.97	3.8	3.57	3.88	-2.76%
Francés en educación infantil II (26522)	8	3	37.5	4.67	4.53	4.6	4.33	4.57	14.54%
Inglés en educación infantil II (26523)	192	46	23.96	3.62	3.46	3.18	3.07	3.36	-15.79%
La escuela de educación infantil (26524)	107	24	22.43	3.9	3.83	3.77	3.5	3.8	-4.76%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
3531	1344	38.06%	3.99

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	112	17	15.18	4.24	4.39	4.28	4.35	4.32	8.27%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	146	22	15.07	3.82	3.73	3.67	3.59	3.71	-7.02%
Psicología y salud infantil (26528)	71	25	35.21	3.77	3.95	3.74	3.6	3.81	-4.51%
Educación física en educación infantil (26529)	124	36	29.03	4.5	4.56	4.56	4.58	4.55	14.04%
Educación visual y plástica (26530)	108	32	29.63	3.76	3.77	3.74	3.66	3.75	-6.02%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	111	57	51.35	4.2	3.91	4.07	4.07	4.04	1.25%
Atención temprana (26534)	78	36	46.15	3.47	3.56	3.38	3.08	3.44	-13.78%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	70	20	28.57	4.14	4.1	4.15	4.05	4.12	3.26%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	39	14	35.9	3.59	3.04	3.27	3.29	3.26	-18.3%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	14	8	57.14	3.87	3.52	3.72	3.12	3.64	-8.77%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	19	8	42.11	3.75	3.67	3.35	2.88	3.52	-11.78%
Learning and teaching EFL (26560)	20	8	40.0	4.75	4.41	4.72	4.88	4.63	16.04%
Resources for EFL in infant school (26563)	22	11	50.0	4.76	4.48	4.78	5.0	4.68	17.29%
Religión (26565)	82	26	31.71	3.63	3.85	3.57	3.68	3.69	-7.52%
Psicopatología infantil (26567)	75	24	32.0	3.82	3.79	3.65	3.58	3.73	-6.52%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	78	35	44.87	4.37	4.49	4.43	4.51	4.44	11.28%
English in infant education III (26569)	13	4	30.77	3.5	2.9	2.8	2.5	2.96	-25.81%
Sumas y promedios	3531	1344	38.06	4.04	4.02	3.95	3.87	3.99	0.0%

Bloque A: Información y Planificación  
 Bloque B: organización de las enseñanzas  
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
 Bloque D: Satisfacción Global  
 Asignatura: Media de todas las respuestas  
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.33

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	1	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 1	Parcial 0	No 0	Completo 100%	Parcial 0%	No 0%		
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 0	Al regreso 0	No 0	No comprobado 1	Sí, antes 0%	Al regreso 0%	No 0%	No comprobado 100%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	1	0	0	100%	0%	0%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	0	1	0	0	0%	100%	0%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos						1						100%	5.0
2. Calidad de los métodos de enseñanza					1							100%	4.0
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje						1						100%	5.0
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>													4.67
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)						1						100%	5.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza						1						100%	5.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)						1						100%	5.0
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino			1							100%			2.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>													4.25
13. Alojamiento						1						100%	4.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.33

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1						100%		4.0
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares					1						100%		4.0
16. Bibliotecas						1						100%	5.0
17. Acceso a ordenadores					1						100%		4.0
18. Acceso a Internet					1						100%		4.0
19. Acceso a bibliografía especializada					1						100%		4.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.14	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						1						100%	5.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												5.0	
<b>Sumas y promedios</b>												4.33	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
1	1	100.0%	4.33

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
INSTITUTO POLITÉCNICO DO PORTO	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)

**AÑO:** 2017-18

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
566	92	16.25%	4.39

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	51	22	43.14	4.37	4.85	4.71	4.65	4.7	4.81	4.65	5.9%
Prácticas escolares II (26527)	68	8	11.76	3.85	4.72	3.71	4.85	4.41	4.75	4.35	-0.9%
Prácticas escolares III (26532)	224	32	14.29	3.84	4.6	4.18	4.57	4.48	4.52	4.33	-1.4%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	181	24	13.26	4.22	4.67	4.25	4.71	4.6	4.5	4.49	2.3%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	40	6	15.0	2.3	4.13	2.34	4.3	4.16	4.33	3.48	-20.7%
Prácticas escolares IV (26566)	2	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	566	92	16.25	3.97	4.66	4.16	4.63	4.54	4.59	4.39	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



**CENTRO:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	23					12					52.17%					3.79
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)			2	2	5	3			17%	17%	42%	25%	3.75			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			2	3	3	4			17%	25%	25%	33%	3.75			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.			1	1	8	2			8%	8%	67%	17%	3.92			
4. Relaciones con el alumnado del Centro			2	1	6	3			17%	8%	50%	25%	3.83			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones			2	2	5	3			17%	17%	42%	25%	3.75			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.8</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.				1	2	5	4		8%	17%	42%	33%	4.0			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.		1				9	2	8%			75%	17%	3.92			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		1	2	6	2	1		8%	17%	50%	17%	8%	3.0			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales			2	3	7				17%	25%	58%		3.42			
<b>BLOQUE:RECURSOS</b>													<b>3.58</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					3	6	3			25%	50%	25%	4.0			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					1	6	5			8%	50%	42%	4.33			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					3	6	3			25%	50%	25%	4.0			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					5	4	3			42%	33%	25%	3.83			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza	1	1		4	3	3	8%	8%		33%	25%	25%	3.64			
<b>BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.97</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.			1	3	6	2			8%	25%	50%	17%	3.75			
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.75</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.79</b>			



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	67					15					22.39%					3.85
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5			
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				6	6	3				40%	40%	20%	3.8			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				5	7	3				33%	47%	20%	3.87			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				8	5	2				53%	33%	13%	3.6			
4. Adecuación de horarios y turnos			2	3	4	6			13%	20%	27%	40%	3.93			
5. Tamaño de los grupos		1	1	3	7	3		7%	7%	20%	47%	20%	3.67			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.77</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		4	2	5	3	1		27%	13%	33%	20%	7%	2.67			
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	4	6	4			7%	27%	40%	27%	3.87			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1		6	7	1		7%		40%	47%	7%	3.47			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				3	9	3				20%	60%	20%	4.0			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				3	7	5				20%	47%	33%	4.13			
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.63</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				2	8	5				13%	53%	33%	4.2			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				1	5	9				7%	33%	60%	4.53			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)				2	4	9				13%	27%	60%	4.47			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				1	5	9				7%	33%	60%	4.53			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				3	6	6				20%	40%	40%	4.2			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.			1	5	6	3			7%	33%	40%	20%	3.73			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.28</b>			
17. Aulas para la docencia teórica		1	1	4	7	2		7%	7%	27%	47%	13%	3.53			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		2		2	7	4		13%		13%	47%	27%	3.73			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	1	4	6	2		13%	7%	27%	40%	13%	3.33			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				2	11	2				13%	73%	13%	4.0			

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (202)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
67	15	22.39%	3.85

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													3.65
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	3	5	6		7%	20%	33%	40%		4.07
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	2	3	6	3		7%	13%	20%	40%	20%	3.53
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1	4	7	3		7%	27%	47%	20%		3.8
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													3.8
Sumas y promedios													3.85

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2820	879	31.17%	4.08

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Lengua castellana (26500)	137	27	19.71	3.97	3.98	3.76	3.7	3.88	-4.9%
Psicología del desarrollo I (26501)	78	18	23.08	4.57	4.27	4.42	4.44	4.4	7.84%
Sociología y psicología social de la educación (26502)	71	35	49.3	4.01	3.75	3.83	3.97	3.85	-5.64%
La escuela infantil como espacio educativo (26503)	87	17	19.54	3.96	3.74	4.06	3.82	3.91	-4.17%
Observación en la escuela (26504)	95	31	32.63	3.63	3.74	3.55	3.63	3.64	-10.78%
Evaluación de contextos (26505)	89	19	21.35	3.95	3.97	3.75	3.21	3.83	-6.13%
Psicología del desarrollo II (26506)	80	32	40.0	4.54	4.25	4.46	4.69	4.42	8.33%
Educación social e intercultural (26507)	117	54	46.15	4.31	4.15	4.24	4.48	4.24	3.92%
Psicología de la educación (26508)	102	36	35.29	4.48	4.33	4.21	4.33	4.32	5.88%
Francés en educación infantil I (26510)	4	2	50.0	3.83	3.7	3.6	3.0	3.64	-10.78%
Inglés en educación infantil I (26511)	143	24	16.78	4.11	4.29	3.98	3.96	4.12	0.98%
Prevención de las dificultades de aprendizaje (26512)	87	18	20.69	4.41	4.22	4.29	4.39	4.3	5.39%
El maestro en la escuela infantil (26513)	77	11	14.29	3.76	3.84	3.68	3.73	3.76	-7.84%
Infancia, salud y alimentación (26514)	69	36	52.17	4.21	4.28	4.1	4.09	4.19	2.7%
Literatura infantil y educación literaria (26515)	84	14	16.67	4.41	4.51	4.46	4.5	4.47	9.56%
Trastornos del desarrollo (26517)	78	25	32.05	4.33	4.46	4.46	4.32	4.42	8.33%
Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (26518)	87	57	65.52	4.05	3.81	4.03	3.72	3.93	-3.68%
Materiales y recursos didácticos (26519)	82	37	45.12	3.41	3.22	3.39	3.11	3.31	-18.87%
Didáctica de las matemáticas (26520)	69	32	46.38	3.9	3.99	3.73	3.74	3.86	-5.39%
Francés en educación infantil II (26522)	6	1	16.67	4.0	4.2	3.4	4.0	3.86	-5.39%
Inglés en educación infantil II (26523)	166	17	10.24	4.12	4.02	4.05	3.71	4.03	-1.23%
La escuela de educación infantil (26524)	94	29	30.85	4.13	4.16	4.18	4.1	4.16	1.96%

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2820	879	31.17%	4.08

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Didáctica de las ciencias sociales (26525)	110	13	11.82	3.67	3.75	3.41	2.77	3.54	-13.24%
Didáctica de la lengua castellana en infantil (26526)	88	13	14.77	4.31	4.09	3.94	4.08	4.08	0.0%
Psicología y salud infantil (26528)	57	41	71.93	3.97	3.98	3.83	3.65	3.9	-4.41%
Educación física en educación infantil (26529)	95	65	68.42	4.26	4.34	4.27	4.05	4.28	4.9%
Educación visual y plástica (26530)	84	61	72.62	4.54	4.42	4.5	4.57	4.49	10.05%
Desarrollo de la expresión musical (26531)	89	35	39.33	4.2	4.35	4.22	4.17	4.26	4.41%
Atención temprana (26534)	54	9	16.67	4.71	4.75	4.44	4.78	4.63	13.48%
Innovación en la escuela inclusiva (26538)	32	6	18.75	4.17	4.1	4.2	4.33	4.17	2.21%
Respuestas educativas a necesidades específicas (26541)	52	13	25.0	4.38	3.74	4.29	4.25	4.11	0.74%
Content and language integrated learning (CLIL) (26544)	15	4	26.67	3.0	3.13	3.3	3.0	3.16	-22.55%
Language and communication in the bilingual classroom (26545)	15	4	26.67	3.42	2.75	2.0	2.0	2.57	-37.01%
Learning and teaching EFL (26560)	7	1	14.29	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	22.55%
Resources for EFL in infant school (26563)	14	8	57.14	4.67	4.46	4.68	4.75	4.6	12.75%
Religión (26565)	67	12	17.91	4.58	4.6	4.56	4.5	4.57	12.01%
Psicopatología infantil (26567)	59	8	13.56	3.42	3.03	3.13	3.12	3.15	-22.79%
Trastornos del lenguaje y la comunicación (26568)	66	10	15.15	3.93	4.22	3.9	3.7	4.01	-1.72%
English in infant education III (26569)	14	4	28.57	4.0	4.05	3.35	3.75	3.77	-7.6%
Sumas y promedios	2820	879	31.17	4.15	4.08	4.06	4.01	4.08	0.0%

Bloque A: Información y Planificación  
 Bloque B: organización de las enseñanzas  
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
 Bloque D: Satisfacción Global  
 Asignatura: Media de todas las respuestas  
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.7

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	2	0	100%	0%				
6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 2	Parcial 0	No 0	Completo 100%	Parcial 0%	No 0%		
7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 1	Al regreso 1	No 0	No comprobado 0	Sí, antes 50%	Al regreso 50%	No 0%	No comprobado 0%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	2	0	0	100%	0%	0%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	1	0	0	1	50%	0%	0%	50%

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Calidad de los cursos					1	1					50%	50%	4.5
2. Calidad de los métodos de enseñanza				1	1						50%	50%	3.5
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje					1	1					50%	50%	4.5
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>													<b>4.17</b>
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)						2						100%	5.0
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza						2						100%	5.0
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)					1	1					50%	50%	4.5
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino						2						100%	5.0
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>													<b>4.88</b>
13. Alojamiento						2						100%	5.0

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.7

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas					1	1					50%	50%	4.5
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares	1					1	50%					50%	5.0
16. Bibliotecas	1					1	50%					50%	5.0
17. Acceso a ordenadores	1					1	50%					50%	5.0
18. Acceso a Internet					1	1					50%	50%	4.5
19. Acceso a bibliografía especializada					1	1					50%	50%	4.5
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												4.79	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad						2						100%	5.0
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												5.0	
Sumas y promedios												4.7	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
2	2	100.0%	4.7

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA	1	5.0
CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY COLLEGE	1	5.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)

**AÑO:** 2017-18

**SEMESTRE:** Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
249	21	8.43%	4.06

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas escolares I (26516)	51	2	3.92	4.4	4.4	4.5	4.38	4.33	4.5	4.4	8.4%
Prácticas escolares II (26527)	52	14	26.92	3.67	4.52	3.76	4.2	4.17	4.36	4.09	0.7%
Prácticas escolares III (26532)	75	3	4.0	2.47	4.0	5.0	2.33	4.11	3.67	3.46	-14.8%
Prácticas escolares en atención a la diversidad (26543)	55	0	0.0								0.0%
Prácticas escolares en educación bilingüe (26552)	14	2	14.29	2.7	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.45	9.6%
Prácticas escolares IV (26566)	2	0	0.0								0.0%
<b>Sumas y Promedios</b>	<b>249</b>	<b>21</b>	<b>8.43</b>	<b>3.48</b>	<b>4.48</b>	<b>4.13</b>	<b>4.03</b>	<b>4.26</b>	<b>4.34</b>	<b>4.06</b>	<b>0.0%</b>

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	61					7					11.48%					3.76
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				4	2	1				57%	29%	14%	3.57			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				3	3	1				43%	43%	14%	3.71			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				4	3					57%	43%		3.43			
4. Adecuación de horarios y turnos		1	1	4	1			14%	14%	57%	14%		3.71			
5. Tamaño de los grupos				4	2	1				57%	29%	14%	3.57			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.6</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		1	4	2				14%	57%	29%			2.14			
7. Orientación y apoyo al estudiante				3	3	1				43%	43%	14%	3.71			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1	1	2	1	2		14%	14%	29%	14%	29%	3.29			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				1	6					14%	86%		3.86			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				2	4	1				29%	57%	14%	3.86			
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.37</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				1	3	3				14%	43%	43%	4.29			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					4	3					57%	43%	4.43			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					4	3					57%	43%	4.43			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)				1	3	3				14%	43%	43%	4.29			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					3	4					43%	57%	4.57			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		2		1	3	1		29%		14%	43%	14%	3.14			
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.19</b>			
17. Aulas para la docencia teórica					1	4	2				14%	57%	29%	4.14		
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					3	2	2				43%	29%	29%	3.86		
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		1			2	2	2	14%		29%	29%	29%	3.57			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					2	3	2				29%	43%	29%	4.0		

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)  
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
61	7	11.48%	3.76

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>													3.89
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		1			3	3		14%			43%	43%	4.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1		1	4	1		14%		14%	57%	14%	3.57
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		1		1	5			14%		14%	71%		3.43
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>													3.67
Sumas y promedios													3.76

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

