

## Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Historia Contemporánea

Curso 2017/2018

### 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

#### Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Máster Universitario en Historia Contemporánea

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Datos a fecha:** 27-01-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	40
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Alumnos nuevo ingreso	14

La Universidad de Zaragoza es una de las sedes en que se imparte el Máster en Historia Contemporánea, de carácter interuniversitario. Los datos que se detallan en este informe corresponden a los estudiantes matriculados en esta sede y a las asignaturas impartidas por profesores de la Universidad de Zaragoza.

14 estudiantes de nuevo ingreso se matricularon en el Máster de Historia Contemporánea impartido en la Universidad de Zaragoza en el curso 2017-18, la mayoría matriculados a tiempo completo. Sólo uno lo hizo a tiempo parcial. Se matriculó algo más de la mitad de los estudiantes preinscritos en julio (16) y septiembre (9). La mayoría de los preinscritos que finalmente no se matricularon se inclinaron por hacerlo en el máster de secundaria. Después del curso 2016-17 en que la mitad de los estudiantes tenían edades superiores a los recién graduados, en el curso 2017-2018 la gran mayoría vuelven a ser recién graduados.

1.2.– Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

#### Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

**Estudio:** Máster Universitario en Historia Contemporánea

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Datos a fecha:** 27-01-2019

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	10
Graduado en Historia	2
Graduado en Estudios Ingleses	1
Licenciado en Derecho	1

Desde un punto de vista académico, la gran mayoría de los estudiantes de nueva matrícula en el curso 2017-18 son graduados en Historia. Cuatro estudiantes procedían de otras titulaciones: Historia y patrimonio, Derecho y Estudios ingleses o Filología inglesa, todos en definitiva de materia humanísticas o de ciencias sociales. La gran mayoría había obtenido su título en la Universidad de Zaragoza, salvo uno procedente de la Universidad de Castilla-León, otro de la Universidad de La Laguna y dos estudiantes procedentes de universidades chinas.

1.3.– Nota media de admisión

No aplicable.

La nota media de admisión en el curso 2017-18 es notable.

1.4.– Tamaño de los grupos

Los grupos están integrados por los estudiantes matriculados en cada asignatura. Dado su tamaño, no demasiado numeroso, no es necesario desdoblarse en las prácticas.

### 2.– Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.– Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

No hay ninguna incidencia destacable en relación con la Guías docentes del curso 2017-18. Los profesores del Máster han ido actualizando algunos contenidos de las guías docentes (programa, esquemas de contenidos, etc.), mejorándolas y ajustándolas de forma más adecuada a lo dispuesto en el Proyecto de Titulación. El desarrollo de la docencia a lo largo del curso académico 2017-2018 ha transcurrido de acuerdo a la planificación contenida en las guías docentes, sin generarse disfunciones. Pueden consultarse los resultados de las encuestas de evaluación de la docencia realizadas en UNIZAR (estos otorgan una puntuación media de 4'22 al bloque A sobre 'Información y Planificación' y de 4'15 al bloque B sobre 'organización de las enseñanzas'), y las de satisfacción de los estudiantes con la titulación, que otorga un 4'0 a la consecución de objetivos y competencias previstas. Se han impartido en la sede de Zaragoza todas las asignaturas optativas del plan de estudios que estaban activadas.

A lo largo del curso académico 2017- 18 se ha hecho un esfuerzo desde el Master de Historia Contemporánea en formar a los alumnos en las competencias genéricas y específicas de la titulación: razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de los problemas y procesos históricos de la Historia contemporánea. Se ha alcanzado como objetivo que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones a partir de la información disponible. En las distintas asignaturas impartidas en Zaragoza se han desarrollado igualmente las habilidades de comunicación: que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conocimientos y argumentos científicos a públicos especializados y no especializados de una forma clara y ordenada. También se ha fomentado la capacidad de auto-aprendizaje: que los estudiantes posean las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea. La media de satisfacción global de los estudiantes de la Universidad de Zaragoza con el desarrollo de la formación en el Máster ha alcanzado un 4'16, y un 4'79 el grado de satisfacción con el profesorado.

Los estudiantes y profesores del Máster fueron informados con antelación suficiente de los cuatrimestres de impartición y de los horarios concretos de las distintas asignaturas del Máster, en el caso de los alumnos para que pudiesen disponer de esta información a la hora de tramitar su matrícula. Los horarios fueron fijados en función de las disponibilidades de espacio, de común acuerdo con los profesores y fueron validados por el vicedecano correspondiente de la Facultad. Con respecto al calendario de pruebas y exámenes, fueron acordadas con los profesores y alumnos, siempre respetando los plazos establecidos por la Facultad. Así sucedió tanto en las primeras convocatorias de febrero y de junio como en la segunda convocatoria de septiembre. Los horarios de tutorías de cada asignatura han estado expuestos desde el primer día de clase en las puertas de los despachos de los distintos profesores. Como criterio general se establece un número de horas de permanencia en tutoría similar al número de horas de clases presenciales previstas para cada curso.

El sistema de información básico para los alumnos lo constituye la página web común del Máster <https://www.uab.cat/hcontemp/presentacion.html>. En ella se explican las condiciones de acceso y los procedimientos de preinscripción y matrícula. Incluye una sección FAQs que trata de responder a las cuestiones que puedan suscitarse, y proporciona los enlaces correspondientes a todos los Departamentos participantes en el Máster. Otro nivel de información lo constituyen las páginas web del Departamento y de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, que incluyen secciones dedicadas específicamente al Máster. Por otro lado, la coordinadora del Máster y las tutoras en red organizaron, al comienzo del curso académico, una sesión de bienvenida y presentación en la que se expusieron las normas y los criterios generales del curso. Independientemente de lo anterior, la tarea de difusión del Máster en Historia Contemporánea entre los alumnos potencialmente interesados se hizo utilizando diversos medios y recursos, como el cartel anunciador y las páginas web indicadas. Se contó también en esta ocasión con dípticos en Pdf que ayudaron a difundir la oferta del Máster entre los estudiantes de la Facultad. Por lo que respecta a los profesores, se les ha transmitido información periódica sobre este Máster en los Consejos de Departamento de Historia Moderna y Contemporánea, de mutuo acuerdo entre el Director de Departamento y la coordinadora del curso 2017-2018. También se ha mantenido un vínculo fluido con los profesores del Máster a través del correo electrónico, sobre todo para abordar cuestiones concretas (tribunales para juzgar los TFM, encuestas sobre asignaturas, etc.). Su índice de satisfacción global con el Máster es de 4'21. Por lo que respecta al PAS, su índice de satisfacción global con la titulación es de 3'53.

## 2.2.– Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No ha habido cambios en el plan de estudios en el curso 2017-18.

## 2.3.– Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Las labores de coordinación docente se desarrollan bien a través del correo electrónico, bien aprovechando las reuniones del área de contemporánea que se celebran a lo largo del curso. Las actividades de aprendizaje ofrecidas al estudiante le han permitido conocer los principales campos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política, cultural...). A lo largo del curso académico 2017-2018 han ido adquiriendo los alumnos las perspectivas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea, de acuerdo a sus preferencias y aprovechando el amplio elenco de las asignaturas ofertadas en las distintas sedes donde se imparte el Máster. En las encuestas de evaluación de las enseñanzas realizadas en la Universidad de Zaragoza sobre las asignaturas optativas, los estudiantes han otorgado puntuaciones en la gran mayoría de ellas asignaturas superiores a 4'3 en el bloque C "proceso de enseñanzas / aprendizaje" de las asignaturas del Máster, con una media global para todo el máster de 4'15.

## 3.– Personal académico

### 3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea  
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 27-01-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	14,29	2	10	13	115,0	14,51
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	10	71,43	10	30	52	598,5	75,53
Profesor Contratado Doctor	1	7,14	1	3	0	52,6	6,64
Profesor Emérito	1	7,14	1	0	0	26,3	3,32
<b>Total personal académico</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>792,4</b>	<b>100,00</b>

La plantilla docente se adecua totalmente a lo previsto en la memoria de verificación.

### 3.2.– Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

En el curso 2017-18, 11 profesores del área de Historia Contemporánea han participado en un total de 33 cursos de ADD y 4 proyectos de innovación docente, si bien dirigidos preferentemente a los estudios de grado. Los cursos en el ADD permiten subir lecturas o poner enlaces y material documental a disposición de los estudiantes, lo que posibilita una mayor interacción metodológica con ellos y una mayor implicación por su parte en el proceso de aprendizaje. En cuanto a los proyectos de innovación docente, resultan especialmente relevantes para la formación metodológica del profesorado los vinculados con la red multidisciplinar Aprender, en la medida que trabajan competencias transversales, fomentan el liderazgo y el trabajo en equipo.

### 3.3.– Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Todos los profesores del área de Historia Contemporánea implicados en la enseñanza del Máster participan activamente en grupos de investigación, publican con regularidad y dan a conocer el resultado de su actividad investigadora en cursos, congresos e institutos, como atestigua el número de sexenios reconocidos por distintas agencias de calificación a todos ellos. Los dos grupos de investigación, ambos financiados por el Gobierno de Aragón, son H23 "Culturas políticas y usos públicos de la historia en la España Contemporánea" y H24 "Historia de España en el siglo XX: Sociedad, política y cultura".

Los proyectos de investigación que han estado vigentes a lo largo del curso 2017-2018 son los siguientes, todos ellos financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO):

- HAR2015-65991-P "Entre revolución y contrarrevolución. Ciudades, espacio público, opinión y politización (1789-1888)". Organismo Universidad de Zaragoza, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, 2016-2019.
- HAR2015-65471-R. "La movilización emocional en las culturas políticas socialista y comunista (1968-1978): Politización, cultura contestataria y canción de autor". Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Subdirección general de proyectos de investigación. Convocatoria "Retos de la Sociedad", 2016-2018.
- HAR2015-63624 "Discursos, identidades y políticas de género en la derecha española y la Dictadura de Franco, 1875-1975". Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO).
- HAR2015-64348-P "Dictaduras y democracias en el siglo XX: Un estudio comparado de Grecia, Portugal y España". Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO).
- PROYECTO HAR2014-59250 "Donde la política no alcanza. El reto de diplomáticos, cónsules y agentes culturales en la renovación de las relaciones entre España e Iberoamérica, 1880-1939". DPNOA. Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. 01/01/2015 a 31/12/2017.
- HAR2014-53042-P. "Derechas y nación en la España contemporánea. Culturas e identidades en conflicto". Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. 01/01/2015 a 31/12/2017 y prorrogado hasta 21/12/2018.
- HAR2016-77292-P. "Política, historiografía y derecho internacional: intercambios internacionales y "superación del pasado" en los siglos XIX y XX. España, Europa y América Latina". 2017-2020.

#### 4. – Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

##### 4.1. – Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos e infraestructura de la memoria han sido adecuados, aunque crecientemente insuficientes. Siguen siendo los mismos que había cuando se realizó la verificación del Máster y por tanto, cumplen unos mínimos, pero son manifiestamente mejorables y esperamos que las futuras obras de la facultad atiendan a ello. Los espacios y equipamiento de aulas y seminarios obtienen unas puntuaciones más bajas en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación.

##### 4.2. – Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No hay prácticas externas curriculares.

##### 4.3. – Prácticas externas extracurriculares

No hay prácticas externas extracurriculares.

##### 4.4. – Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

#### Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Datos a fecha: 27-01-2019

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Filosofía y Letras	0	2

Dos estudiantes Erasmus matriculadas en programas de movilidad de entrada, una procedente de Alemania y la otra de Italia, cursaron asignaturas del máster durante un cuatrín por valor de 15 y 5 créditos respectivamente.

A pesar de la ausencia de ayudas a la movilidad, una estudiante de Zaragoza cursó una asignatura optativa en otra sede del Máster, concretamente en la UCM. Por su parte, tres estudiantes que habían obtenido su título de grado en las universidades de Alcalá de Henares, León y La Laguna todo el Máster en nuestra sede. Por sus comentarios, su grado de satisfacción resultó bastante elevado.

#### 5. – Resultados de aprendizaje

##### 5.1. – Distribución de calificaciones por asignatura

#### Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	66600	Trabajo fin de Máster	7	41,2	0	0,0	1	5,9	4	23,5	3	17,6	2	11,8	0	0,0
1	66601	Enseñanzas en red	2	11,8	3	17,6	4	23,5	1	5,9	7	41,2	0	0,0	0	0,0
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	1	14,3	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	0	0,0
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	2	25,0	0	0,0	2	25,0	2	25,0	1	12,5	1	12,5	0	0,0
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	1	10,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0
1	66605	Europa en guerra: 1914-1945	1	9,1	0	0,0	0	0,0	7	63,6	3	27,3	0	0,0	0	0,0
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	1	7,7	0	0,0	5	38,5	3	23,1	3	23,1	1	7,7	0	0,0
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	66609	Historia de las mujeres en la España contemporánea	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	66613	Tiempos de Horror. Violencia y guerra en Europa durante el siglo XX	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	2	14,3	0	0,0	1	7,1	3	21,4	8	57,1	0	0,0	0	0,0
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	1	11,1	0	0,0	1	11,1	2	22,2	5	55,6	0	0,0	0	0,0
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	2	20,0	0	0,0	2	20,0	4	40,0	0	0,0	2	20,0	0	0,0
1	66649	La cultura en el siglo del liberalismo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0

Son medias y altas las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas, con una mayoría de ellas situadas en el notable, seguidas del sobresaliente y un número importante de matriculas de honor. Estos buenos resultados están en consonancia con la nota media de acceso a la titulación ya referida en el apartado 1.3.

## 5.2.– Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea  
Centro: Facultad de Filosofía y Letras  
Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	66600	Trabajo fin de Máster	17	0	10	0	7	100.00	58.82
1	66601	Enseñanzas en red	17	0	12	3	2	80.00	70.59
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	7	0	6	0	1	100.00	85.71
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	8	0	6	0	2	100.00	75.00
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	10	0	9	0	1	100.00	90.00
1	66605	Europa en guerra: 1914-1945	11	0	10	0	1	100.00	90.91
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	13	0	12	0	1	100.00	92.31
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	66609	Historia de las mujeres en la España contemporánea	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	1	0	1	0	0	100.00	100.00
1	66613	Tiempos de Horror. Violencia y guerra en Europa durante el siglo XX	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	14	0	12	0	2	100.00	85.71
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	9	0	8	0	1	100.00	88.89
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	10	0	8	0	2	100.00	80.00
1	66649	La cultura en el siglo del liberalismo	1	0	1	0	0	100.00	100.00

Son muy altas las tasas de éxito y rendimiento en todas las asignaturas: salvo en una todas las tasas de éxito se sitúan en el 100%; y las de rendimiento se encuentran por encima del 80% en la gran mayoría. Los resultados altamente positivos tienen que ver sin duda con el perfil del alumnado, bastante vocacional e interesado por la investigación histórica en el Área de Historia Contemporánea. Ayuda también desde luego una ratio adecuada profesor/alumnos, la realización de evaluación continua en varias asignaturas y la frecuencia de entrevistas y tutorías con los distintos profesores.

Con todo, ha habido un descenso en la tasa de rendimiento de algunas asignaturas con respecto a años anteriores, lo que quizás se haya visto condicionado por el tiempo dedicado a preparar las oposiciones de secundaria convocadas para 2018.

## 5.3.– Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Con objeto de fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje las sesiones de las asignaturas optativas se organizan en forma de seminario, en el que deben comentar y discutir los artículos de lectura obligatoria que se les proporcionan como dossier. Los estudiantes otorgan una media de 4'16 al bloque C 'proceso de enseñanza/aprendizaje' en la encuesta 'Evaluación de la enseñanza: informe de Titulación'.

## 6.– Satisfacción y rendimiento

### 6.1.– Tasas globales del título

#### 6.1.1.– Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea  
Centro: Facultad de Filosofía y Letras  
Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2011-2012	98.44	78.75	92.86
2012-2013	99.04	87.34	94.58
2013-2014	97.73	84.87	91.72
2014-2015	100.00	92.06	98.37
2015-2016	100.00	94.70	94.84
2016-2017	100.00	83.33	87.50
2017-2018	97.95	76.47	99.17

La tasa de éxito en el curso 2017-2018 ha sido muy alta, un 97'54%. Bastante alta ha sido la de rendimiento, aunque ha quedado por debajo de la de los cursos anteriores. Sin embargo, la tasa de eficiencia resulta también muy alta, un 99,17%, la segunda más alta de los últimos seis años, solo por detrás de la del 2014-15.

## 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

### Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2011-2012	18.75	68.75
2012-2013	5.88	94.12
2013-2014	11.11	88.89
2014-2015	12.00	84.00
2015-2016	0.00	100.00
2016-2017	0.00	66.67
2017-2018	0.00	72.73

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

La tasa de abandono del máster es nula. Y la de graduación, aunque ha repuntado con respecto al curso anterior, es la tercera más baja desde que se inició el máster en 2009-2010. Ello se debe principalmente a que algunos de los estudiantes matriculados en el máster han optado por posponer la defensa de su TFM para el curso siguiente.

## 6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

A la luz del resultado de las Encuestas de Evaluación de la Enseñanza, tanto de la titulación como de las asignaturas del Máster, cumplimentadas por un 40% de media de los estudiantes, el grado de satisfacción de los alumnos es elevado y acorde con lo previsto en las Guías Docentes. Todas las asignaturas optativas son impartidas por un único profesor o, como mucho, por dos profesores, lo que redundará a juicio del alumnado en una mejor coordinación y coherencia temática en el desarrollo del programa. La asignatura "Enseñanzas en Red", concebida como un instrumento de autoaprendizaje y de entrenamiento para la búsqueda, manejo y selección de información, y por tanto con complejidades específicas, como acceso al Campus Virtual con claves personales o tutorización a cargo de profesores de otras universidades, tiene una valoración general más baja que los cursos optativos presenciales si nos atenemos a la encuesta realizada aprovechando la presencia de todos los alumnos inscritos en la asignatura "Ciclo de Conferencias UIMP", en Santander. Esa misma impresión queda reflejada en la Encuesta de Evaluación de la Enseñanza correspondiente al título, con una media de 3'01. Por su parte, en la encuesta de satisfacción de los estudiantes, la puntuación más alta, un 4'0, corresponde a la calidad docente del profesorado de la titulación. Esa calidad del profesorado es precisamente lo más valorado por los estudiantes de Zaragoza en la encuesta general que realizan online todos los estudiantes de las distintas sedes del máster, encuesta gestionada desde la Universitat de València, y cumplimentada por algo más del 70% de los estudiantes que cursaron el máster en Zaragoza. Estos asignaron un 4'0 de media al apartado de satisfacción con el máster y un 4'11 al apartado "Interés del máster".

### 6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

A tenor de las respuestas en las encuestas de satisfacción del PDI, la valoración es positiva. En la encuesta, que presenta una tasa de respuesta del 21'4%, el bloque de satisfacción general tiene una puntuación de 4'21.

### 6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

El PAS manifiesta un índice global de satisfacción de 3'53.

## 7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Toda actividad humana es susceptible de mejora. En el caso del Máster de Historia Contemporánea, también las asignaturas optativas presenciales, a pesar de que tienen buenas valoraciones en las encuestas. Los esfuerzos de mejora en la asignatura "Enseñanzas en red", que sistemáticamente recibe una menor puntuación por parte de los estudiantes, se han centrado en explicar con detalle las peculiaridades de dicha asignatura en la reunión que mantiene la coordinadora con todos los estudiantes del máster al comienzo del curso, insistiendo además en la conveniencia de que comuniquen a la coordinadora del máster cualquier incidencia que se les pueda presentar durante el tiempo que cursen la asignatura.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

La interacción entre los estudiantes del Máster en Historia Contemporánea de las distintas sedes se produce gracias a las asignaturas de Enseñanzas en red y el Ciclo de Conferencias. Además, cada dos años, una de las universidades del programa organiza unas Jornadas de Doctorado. Tras las que en el pasado se celebraron en Barcelona (2010), Madrid (2012), Zaragoza (2014) y Valencia (2016), en 2018 tuvieron lugar las V Jornadas Doctorales Interuniversitarias de Historia Contemporánea en Bilbao, acogidas por la Universidad del País Vasco entre el 28 y 29 de junio pasado. Con ellas se pretende fomentar la comunicación y el conocimiento científico entre los doctorandos de las diversas sedes, facilitando un marco para el intercambio de ideas y el debate académico. Se da prioridad a la discusión y a la participación activa de los doctorandos, aunque también puede haber conferencias o ponencias especiales a cargo de investigadores invitados de prestigio. Las Jornadas giran principalmente alrededor de las investigaciones emprendidas por los propios doctorandos, presentadas como comunicaciones para su exposición y discusión.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El Máster en Historia Contemporánea obtuvo una valoración global "favorable a la renovación de la acreditación" en el curso 2014-15. Desde entonces no hay nueva información relativa a este punto, pues no se ha producido ningún proceso de acreditación para el presente Máster. Estamos a la espera del proceso de acreditación que se está desarrollando en la actualidad, con relación al curso 2017-18, proceso que se gestiona desde la Universitat de València para todo el Máster dado su carácter interuniversitario.

### 7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Por las razones indicadas en el apartado anterior, no se puede indicar nada en este apartado.

### 7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Desde el último proceso de acreditación del máster, superado en el curso 2014-2015, la Universidad de Zaragoza ha puesto en marcha la actuación recomendada: el programa Docencia, ya aprobado, está en fase de desarrollo y experimentación desde 2016.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

En el curso 2017-18 se mantuvo la reducción de tasas de matrícula iniciada en el curso anterior y se volvieron a convocar las becas para estudios de másters de interés estratégico por parte del Gobierno de Aragón, lo que contribuyó a paliar demandas mantenidas en los planes anuales de innovación y mejora de los años precedentes. Por el contrario, sigue pendiente de establecerse un procedimiento de incorporación de alumnos desde el MU de Formación del Profesorado, tal como se proponía en el Plan de Innovación y Mejora del curso 2016-17.

## 8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

## 9.— Fuentes de información

- Páginas web del Máster - Información contenida en las Guías Docentes de las asignaturas impartidas en el curso 2017-18. - Encuestas de evaluación realizadas por los alumnos en la Universidad de Zaragoza. - Encuesta global de evaluación realizada online por los estudiantes de todas las sedes del Máster, gestionada por la Universidad de Valencia. - Reuniones periódicas de la Comisión Académica interuniversitaria del Máster - Memoria de Verificación - Memoria conjunta del Máster de Historia Contemporánea elaborada por la universidad coordinadora correspondiente (para el curso 2017-18, la UCM) - Información aportada por la Universidad de Zaragoza en relación con cursos, jornadas y congresos del ICE y proyectos de innovación docente - Información aportada por la Universidad de Zaragoza en relación con diversos indicadores (distribución de notas, tasas de éxito y rendimiento, etc.) - Reuniones de área de Historia Contemporánea - Reuniones de la coordinadora con los estudiantes del Máster o con sus representantes

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

22/01/2019

10.2.— Aprobación del informe

Aprobaron el informe 4 de los miembros de la Comisión de Evaluación del Máster. Dos de ellos se excusaron de asistir a la reunión, por lo que remitieron por correo electrónico a la coordinadora sus comentarios sobre el informe, así como la aprobación del mismo.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Historia Contemporánea (327)

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
131	52	39.69%	4.16

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Enseñanzas en red (66601)	18	6	33.33	3.17	3.07	2.98	2.33	3.01	-27.64%
Protesta y movimientos sociales a partir de 1968 (66602)	8	6	75.0	4.72	4.7	4.57	4.83	4.67	12.26%
Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España	9	3	33.33	4.89	5.0	4.87	5.0	4.93	18.51%
Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo	10	4	40.0	4.83	4.7	4.55	4.5	4.66	12.02%
Europa en guerra: 1914-1945 (66605)	12	4	33.33	4.42	4.15	4.6	4.5	4.39	5.53%
Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea (66606)	13	6	46.15	4.56	4.43	4.43	4.33	4.45	6.97%
Orígenes y evolución de la historiografía social francesa (66607)	2	1	50.0	5.0	4.8	4.8	5.0	4.86	16.83%
Historia de las mujeres en la España contemporánea (66609)	11	5	45.45	5.0	4.96	4.8	4.8	4.9	17.79%
Historiografía y sociedad en la España contemporánea (66611)	5	2	40.0	4.33	4.0	4.2	4.0	4.14	-0.48%
Medios de comunicación: fuente y documento (66612)	2	2	100.0	4.33	4.3	4.7	4.5	4.46	7.21%
Tiempos de Horror. Violencia y guerra en Europa durante el siglo XX (66613)	5	1	20.0	1.33	2.0	1.8	1.0	1.71	-58.89%
Ciclo conferencias UIMP (66615)	15	3	20.0	2.11	1.8	2.13	1.67	1.98	-52.4%
Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX (66647)	10	5	50.0	4.27	4.38	4.3	4.4	4.33	4.09%
Dictadura y memoria en el siglo XX (66648)	10	4	40.0	4.17	4.2	4.15	4.0	4.16	0.0%
La cultura en el siglo del liberalismo (66649)	1	0	0.0						
Sumas y promedios	131	52	39.69	4.22	4.15	4.15	4.04	4.16	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

**CENTRO:** Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	70					17					24.29%					3.5
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)		1	3	2	6	5		6%	18%	12%	35%	29%	3.65			
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)			1	5	5	6			6%	29%	29%	35%	3.94			
3. Relaciones con el profesorado del Centro.			2	4	6	5			12%	24%	35%	29%	3.82			
4. Relaciones con el alumnado del Centro		1	1	4	6	5		6%	6%	24%	35%	29%	3.76			
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones		2	1	7	3	4		12%	6%	41%	18%	24%	3.35			
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>													<b>3.71</b>			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.		1	5	6	3	2		6%	29%	35%	18%	12%	3.0			
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.		1	2	8	3	3		6%	12%	47%	18%	18%	3.29			
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.		3	3	7	2	2		18%	18%	41%	12%	12%	2.82			
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1	5	3	4	4		6%	29%	18%	24%	24%	3.29			
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>													<b>3.1</b>			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad		3	2	2	3	7		18%	12%	12%	18%	41%	3.53			
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.		1	2	1	5	8		6%	12%	6%	29%	47%	4.0			
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades		4	2	2	5	4		24%	12%	12%	29%	24%	3.18			
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado		2		2	6	5	12%		12%	12%	35%	29%	3.93			
14. Reconocimiento al trabajo que realiza		3	3	1	5	5		18%	18%	6%	29%	29%	3.35			
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>													<b>3.59</b>			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.		1	3	3	6	4		6%	18%	18%	35%	24%	3.53			
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.53</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.5</b>			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Historia Contemporánea (327)  
CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	14					3					21.43%					4.21
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título					3						100%			4.0		
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					2	1					67%	33%		4.33		
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).					2	1					67%	33%		4.33		
4. Adecuación de horarios y turnos					2	1					67%	33%		4.33		
5. Tamaño de los grupos					2	1					67%	33%		4.33		
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>4.27</b>			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	2						33%	67%		3.67		
7. Orientación y apoyo al estudiante					2	1					67%	33%		4.33		
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				1	1	1					33%	33%	33%	4.0		
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				1	1	1					33%	33%	33%	4.0		
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1			1	1					33%	33%	33%		3.5		
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.93</b>			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)					2	1					67%	33%		4.33		
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					2	1					67%	33%		4.33		
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)					2	1					67%	33%		4.33		
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					2	1					67%	33%		4.33		
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).					2	1					67%	33%		4.33		
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.					3						100%			4.0		
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.28</b>			
17. Aulas para la docencia teórica					2	1					67%	33%		4.33		
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).					2	1					67%	33%		4.33		
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)					2	1					67%	33%		4.33		
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia					2	1					67%	33%		4.33		

TITULACIÓN: Máster Universitario en Historia Contemporánea (327)  
CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	3	21.43%	4.21

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

**BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte				2	1				67%	33%	4.33
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes				2	1				67%	33%	4.33
23. Nivel de satisfacción general con la titulación				2	1				67%	33%	4.33

**BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL**

Sumas y promedios											4.21
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

