



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Curso 2017/2018

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Alumnos nuevo ingreso	18

La oferta real de plazas coincide con lo que consta en la memoria de verificación del título.

En el primer plazo de preinscripción el número de preinscritos fue 33 de los cuales 4 fueron excluidos por falta de documentación . Total de admitidos en primera fase (75%) 22 estudiantes

En el segundo plazo, el total de preinscritos (contando admitidos del primer plazo) fueron 41. Se admitieron 30 (plazas ofertadas). El total de alumnos de nuevo ingreso 18

El sistema de plazos perjudica la adjudicación del 100% de las plazas ofertadas porque son rechazados el 25% de los solicitantes en el primer plazo. Se propone la aceptación del 100% en el primer plazo y la apertura de un segundo plazo si quedan plazas libres tras la matrícula definitiva.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
No informado	11
Graduado en Enfermería	5
Diplomado en Enfermería	1
Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería	1

Los alumnos no informados proceden de estudios de Enfermería (Grado o Diplomatura).

1.3.— Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

Sólo existe un grupo de teoría y no existen desdobles.

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Todo lo relativo al Plan de estudios esta detallado en la web de la titulación. Ordenación Académica y <https://fcs.unizar.es/m-u-iniciacion-la-investigacion-en-ciencias-de-la-enfermeria>

La Ordenación Académica de los títulos es aprobada por Junta de Facultad los últimos días de junio o primeros de julio de cada año y se publica tanto, físicamente, en los tablones establecidos para tal efecto en el Centro como en las páginas web citadas.

Con respecto a las Guías Docentes con la información actualizada (https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=696&anyo_academico=2017) para el curso siguiente –y su trazabilidad en años anteriores– estuvo debidamente publicada en la Web de titulación anualmente, siempre antes del inicio del curso académico y con antelación suficiente para facilitar la matrícula de los estudiantes.

Las Guías Docentes del Máster, según el modelo de UZ, son exhaustivas e incluyen:

- **Información básica:** Introducción / Recomendaciones para cursar esta asignatura / contexto y sentido de la signatura en la titulación/ Actividades y fechas clave de la asignatura
- **Resultados de aprendizaje:** Resultados de aprendizaje que definen la asignatura / Importancia de los resultados de aprendizaje.
- **Objetivos y competencias:** Objetivos: La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos / Competencias/
- **Evaluación:** Tipos de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia
- **Metodología, actividades, programas y recursos:** Presentación metodológica general / Actividades de aprendizaje / Programa/ Planificación y calendario / Bibliografía y recursos recomendados.

En cuanto a la evaluación de las asignaturas, según se indicaba en el informe de mejora (curso 2016-17) con inicio en el curso 2017-18, se realizaron reuniones con los profesores de las mismas, y se coordinó los sistemas de evaluación y la carga de trabajo individual que suponía las pruebas objetivas y realización de trabajos.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

En el curso 2017-18 no se ofertó la línea de Historia que consta en el Plan de Estudios de la titulación, dado el escaso número de solicitudes en años anteriores. Esta medida se inició en este curso, tal y como constaba en el plan de mejora presentado y tras ser informado favorablemente por la Comisión de Estudios de Postgrado de la Universidad.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Los Informes de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje abordan esta cuestión en los apartados “3. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje” y “4. Evaluación del aprendizaje”, como resultado del análisis realizado en el Comisión de Evaluación de la Calidad.

En términos generales puede afirmarse que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación contribuyen a la consecución y correcta valoración de los resultados de aprendizaje que se especifican para cada asignatura en las guías docentes que se publican y a las que todos los alumnos tienen acceso.

En el diseño de esta titulación se propusieron metodologías activas, resolución de casos, aprendizaje basado en problemas, realización de trabajos de investigación, visitas a centros colaboradores... Consideramos que estas actividades de aprendizaje son de alta calidad.

Se ha recabado información sobre este aspecto en este cursos tanto, a nivel de los profesores y estudiantes. Se han planificado actividades de aprendizaje de forma transversal para algunas asignaturas, denominados “seminarios de transferencia” en los que se pretende integrar los resultados de aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos de la titulación como es la divulgación de los resultados de la investigación.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	3,70	1	4	5	7,0	1,08
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	51,85	14	16	72	379,8	58,74
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	7,41	2	0	10	102,5	15,85
Profesor Ayudante Doctor	2	7,41	2	0	0	15,0	2,32
Profesor Asociado	7	25,93	7	0	0	122,3	18,91
Profesor Colaborador	1	3,70	1	0	0	20,0	3,09
Total personal académico	27	100,00	27	20	87	646,6	100,00

La experiencia profesional docente e investigadora de los profesores del Máster viene avalada por sus currículos, sus publicaciones y proyectos de investigación generalmente en línea con los objetivos y competencias perseguidos en el Máster.

En su conjunto, los profesores de UZ en la titulación –un total de 27– proceden de los Departamentos de Fisiatría y Enfermería (20) siendo éste el que más profesores aporta, filología inglesa y alemana (1) microbiología, medicina preventiva y salud pública (1), pediatría, radiología y medicina nuclear (1), Psicología y sociología (1), Ciencias de la documentación e historia de la ciencia (1) Métodos estadísticos (2)

Contamos también con profesores invitados, como ya hemos indicado en el apartado anterior (20).

Junto al personal funcionario, participan también 2 Profesores Asociados en ciencias de la salud, pertenecientes al sistema sanitario. Para nosotros contar con ellos, supone una gran satisfacción.

Debe subrayarse el hecho de que esta estructura profesorado ha variado debido a jubilaciones o finalización de contrato con la universidad, pero no sustancialmente.

Consideramos que la plantilla de profesorado es adecuada y suficiente. Sin embargo sugerimos conveniente contratar profesorado con dedicación preferente para el Máster, lo que favorecería la estabilidad y continuidad en el desarrollo del título.

Es tal la situación de precariedad de profesorado del centro, que profesores habituales e imprescindibles, a nuestro juicio del Máster, no pudieron oficialmente impartir su docencia por superar el POD.

3.2.– Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los profesores del Máster hacen buen y frecuente uso de estos recursos, no disponemos de los datos de todos los cursos. Desde el curso 2008-09 hasta el 2013-14.

Total cursos en el año académico 2008/9: 15

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2008/9: 8

Total cursos en el año académico 2009/10: 19

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2009/10: 11

Total cursos en el año académico 2010/11: 57

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2010/11: 20

Total cursos en el año académico 2011/12: 30

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2011/12: 14

Total cursos en el año académico 2012/13: 5

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2012/13: 4

Total cursos en el año académico 2013/14: 22

Total profesores que han realizado cursos en el año académico 2013/14: 11

Este último fueron 22 cursos los que realizaron 11 profesores.

3.3.– Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Son muy numerosos los grupos y proyectos de investigación así como proyectos docentes en los que participa el profesorado. También institutos de investigación en los que colaboran. Dado el carácter de iniciación a la investigación valoramos las características del profesorado muy adecuadas.

Algunos de los grupos de investigación a los que pertenecen son:

Growth, exercise, nutrition and development-GENUD

Unidad de Investigación en Fisioterapia

Agua y Salud ambiental. Autocuidados y calidad de vida

Los quinquenios y sexenios aparecen en la siguiente tabla.

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedráticos de universidad (CU)	1	3.7	1	4	5	7	1.0
Profesor titular de universidad (TU)	14	51.9	14	17	72	418	61.0
Titular de escuela universitaria (TEU, TEUL)	2	7.4	2	0	10	102	14.9
Ayudante doctor (AYD)	2	7.4	2	0	0	15	2.2
Profesor colaborador (COL, COLEX)	1	3.7	1	0	0	20	2.9
Asociado (AS, ASCL)	7	25.9	7	0	0	122	17.8
Total personal académico	27	100.0	27	21	87	685	100.0

Los profesores y colaboradores transmiten en las actividades y sesiones que imparten, el trabajo que llevan a cabo en sus grupos y a través de las líneas de investigación.

También los profesionales que trabajan en la asistencia sanitaria y que colaboran en charlas y sesiones, aportan gran riqueza y experiencia así como facilitan el proceso de aprendizaje

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Las infraestructuras y recursos son adecuados con la memoria de verificación. Sin embargo es evidente la necesidad de seguir mejorando en las infraestructuras físicas y materiales con las que contamos en el centro.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No procede, ya que no se llevan a cabo en este título.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No procede ya que no se contemplan para este título.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Datos a fecha: 27-01-2019

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	0	(no definido)

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	0	0,0	0	0,0	7	38,9	11	61,1	0	0,0	0	0,0		
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	0	0,0	0	0,0	12	66,7	6	33,3	0	0,0	0	0,0		
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	0	0,0	0	0,0	3	16,7	14	77,8	1	5,6	0	0,0		
1	61053	Trabajo fin de Máster	6	28,6	0	0,0	1	4,8	6	28,6	4	19,0	4	19,0	0	0,0
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	0	0,0	0	0,0	4	26,7	10	66,7	1	6,7	0	0,0	0,0	
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0,0	0	0,0	9	56,2	7	43,8	0	0,0	0	0,0	0,0	
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	0	0,0	0	0,0	7	38,9	10	55,6	1	5,6	0	0,0	0,0	
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	0	0,0	0	0,0	1	5,6	5	27,8	12	66,7	0	0,0	0,0	
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0,0	
1	61060	Validación de cuestionarios	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0,0	
1	61063	Escritura científica en inglés	0	0,0	0	0,0	3	21,4	10	71,4	1	7,1	0	0,0	0,0	
1	61064	Género y salud	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0,0	

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	18	1	18	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	18	1	18	0	0	100.00	100.00
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	18	1	18	0	0	100.00	100.00
1	61053	Trabajo fin de Máster	21	0	15	0	6	100.00	71.43
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	15	1	15	0	0	100.00	100.00
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	16	1	16	0	0	100.00	100.00
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	18	1	18	0	0	100.00	100.00
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	18	1	18	0	0	100.00	100.00
1	61059	Metodología educativa para el autocuidado	5	1	5	0	0	100.00	100.00
1	61060	Validación de cuestionarios	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	61063	Escritura científica en inglés	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	61064	Género y salud	3	0	3	0	0	100.00	100.00

Se observa tanto en la tabla como en la gráfica la elevada tasa de éxito y rendimiento.

En cuanto a los datos del trabajo fin de máster, en algunos casos sucede que el tipo de estudio que se lleva a cabo, requiere mayor tiempo para obtener resultados y teniendo en cuenta que el Master se desarrolla en un curso académico, supone un tiempo escaso (aún existiendo la convocatoria extraordinaria de diciembre). No obstante, se constata por lo observado en otras ediciones, que al curso siguiente realizan la matrícula en esa materia y concluyen el estudio.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

La metodología utilizada en el proceso de aprendizaje, incluye la participación activa de los estudiantes. Las actividades propuestas por los profesores tienen en todo momento un reflejo en la evaluación.

Algunas de las actividades propuestas para el aprendizaje y que se evalúa en las asignaturas son: la reflexión fundamentada sobre los conceptos explicados y contrastada con la evidencia científica, aplicación en propia experiencia profesional, propuestas y desarrollo de proyectos de investigación, escritura y publicación de artículos científicos, participación en Simposio o Congresos científicos aportando trabajos realizados por los estudiantes.

En los seminarios de transferencia se aportan herramientas y se implica a los estudiantes en la participación y difusión de los conocimientos a las comunidad científica y al ámbito laboral.

En concreto 10 estudiantes aportaron a Jornadas científicas comunicaciones.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015			
2015-2016	100.00	99.31	100.00
2016-2017	99.54	92.95	98.96
2017-2018	100.00	93.55	97.40

En una aproximación global a las tasas arrojadas por la titulación se constatan valores ciertamente positivos, superiores a los previstos en la Memoria de Verificación: tasa de éxito en torno al 100%, de rendimiento entorno 96,47% y de eficiencia alrededor 100%.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	100.00
2016-2017	16.67	83.33
2017-2018	0.00	72.22

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Las tasas reflejan un índice muy bajo de abandonos, no obstante, debe señalarse que un escaso número de estudiantes defienden su TFM el año siguiente al de primera matrícula. De las dos convocatorias oficiales para la defensa del TFM, 70% de los estudiantes lo realizan en el mes de junio y el resto en septiembre. Estamos observando que las convocatorias de septiembre e incluso la extraordinaria de diciembre cada vez es más solicitada por los estudiantes, esto se debe a varios motivos uno de ellos es la metodología del trabajo fin de master que en muchos casos corresponde a intervenciones o acceso a datos que necesitan de permisos obligatorios del CEICA, así como de las instituciones lo que retrasa la ejecución del mismo.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

La valoración e los alumnos con la titulación es de una media de 3,92/5. Siendo ésta la media de la valoración de todas las asignaturas , Estos valores están entre 3,16 y 5

La participación fue de 44,5%

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La valoración de los profesores valor medio 4,21.

Valorando los bloques de :

- plan de estudios 4,13
- estudiantes: 3,53
- información y gestión 4,78
- recursos e infraestructuras 3,92
- satisfacción general 4,75

Nos parece una valoración muy positiva.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

El PAS realizó una valoración positiva con un valor medio de todos los bloques de 3,87

En los diferentes apartados

- recursos: 3,5
- gestión y comunicación 3,8
- satisfacción global 4

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Este curso se realizó la evaluación para la acreditación del título, las reflexiones de todas las partes panel de expertos, profesores, PAS, alumnos, coordinación del master y dirección del centro coincidieron en varios puntos de mejora para el título, aunque el informe fue Favorable.

- Empezar acciones que permitan consolidar la tasa de matriculación que debe ser cercana a la propuesta de la memoria de verificación
- Comenzar un proceso reflexivo sobre la posible reestructuración del título en cuanto a sus especialidades y denominación, así como en la posibilidad de la incorporación de la docencia semipresencial en determinadas asignaturas.
- Incrementar el número de profesores titulares del área de enfermería que se encargue de la docencia en la titulación
- Facilitar al profesorado destinar parte de su tasa de ocupación a labores estrictamente investigadoras que repercutirá positivamente en la calidad de la titulación y se antoja ineluctablemente necesaria en su valoración positiva de la actividad investigadora por las Agencias de Calidad.
- Ampliar la participación en las encuestas de satisfacción de la titulación a todos los colectivos
- Introducir estrategias de seguimiento sobre la situación ocupacional de los egresados para observar si el perfil que se pretende desarrollar con los estudios del Máster tiene utilidad real.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Los resultados de aprendizaje cumplen con los objetivos del programa formativo del Máster y se acomodan a su nivel del MECES. En tal sentido, los estudiantes adquieren conocimientos procedimentales relacionados con las diferentes metodologías científicas que han de desempeñar en su futuro profesional o en la realización de una tesis doctoral. El perfil del egresado se considera adecuado cuando muchos de ellos continúan avanzando en su formación en la dirección del Máster, es decir, colaborando en publicaciones y participando en grupos de investigación, principalmente.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Las recomendaciones indicadas en los apartados anteriores, resultado de la evaluación de la ACPUA en el mes de octubre de 2018, están siendo estudiadas.

La recomendación más importante que supone una reestructuración sustancial del título, es la supresión en del Plan de estudios de la línea de la especialidad de Historia.

Otras acciones que también se están estudiando realizar son:

- Considerar la semipresencialidad en algunas asignaturas.
- Reducir la optatividad para evitar la dispersión de los alumnos entre muchas asignaturas.
- Reorganizar las asignaturas de manera que contenidos y resultados de aprendizaje importantes para asumir las competencias, se aborden en materias obligatorias.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

Todas las recomendaciones contenidas en el informe de evaluación nos parecen adecuadas.

Las que correspondan a la coordinación y dirección del título comenzarán a ser valoradas este curso.

Las recomendaciones que competen a la Universidad de Zaragoza, comenzaremos conjuntamente con los órganos responsables para su puesta en marcha

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

En este momento estamos en el período de reflexión y mientras comenzamos con el proceso de reacreditación, ya que los cambios suponen una modificación sustancial del título, convocaremos diferentes reuniones y crearemos los comités de trabajo, contando con todos los agentes que participan en el estudio. Para el próximo curso seguimos realizando pequeñas modificaciones y ofertando el título tal y como aparece en la memoria aprobada y con informe favorable, salvo la línea de la especialidad de Historia que aparecerá desactivada por el momento.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Acciones de mejora de carácter académico (curso 2018-19)

evaluación de las encuestas y reuniones con los alumnos y alumnas, recogemos la sugerencia de coordinar la evaluación entre las asignaturas, para que no supongan una carga superior a lo planificado como horas de trabajo individual. Puesta en marcha en el curso actual

Se asume la resolución de la comisión de estudios de postgrado de la universidad de no impartir la especialidad de historia de la profesión, si el número de alumnos matriculados, no es superior o igual a 5 para años sucesivos. Puesta en marcha en el curso actual

Seminario de transferencia del conocimiento y participación en reuniones científicas de los estudiantes. Continuamos para el curso actual

Equipos y salas informáticas

Necesidad de ampliación de salas de ordenadores con equipos suficientes, para poder adecuar los horarios de las sesiones. Pendiente

solicitar la creación de infraestructura, materiales y personal técnico para el soporte de la docencia on-line o semipresencial. Pendiente

Propuesta de acciones sobre profesorado

Solicitar al Vicerrectorado de asuntos económicos, la posibilidad de asignar una remuneración a los profesores colaboradores no pertenecientes a la universidad de Zaragoza. En curso

Profesorado estable se sugiere la posibilidad de tener contratado una parte del profesorado para el máster, lo que favorecería la estabilidad y continuidad en el desarrollo del título. Pendiente

Movilidad del alumnado y profesorado

Promover y facilitar la movilidad del alumnado con otras universidades y centros de investigación.
Pendiente

Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Plan de estudios que integre asignaturas de la línea actual de historia y cuidados y calidad de vida, en curso

Ampliar la optatividad. Desestimado

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han registrado

9.— Fuentes de información

Informe de evaluación para la renovación acreditación del Máster por la ACPUA.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

fecha de verificación ANECA 11 marzo 2015

fecha de solicitud de renovacion 3/10/2018

fecha de aprobación por la ACPUA 18/ enero / 2019

10.2.— Aprobación del informe

La comisión de Garantía de Calidad del Máster aprueba el presente informe el 14/ 2/ 2019

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
147	66	44.9%	3.92

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Nuevas perspectivas teóricas del cuidado (61050)	18	10	55.56	2.97	3.04	3.42	3.1	3.16	-19.39%
Técnicas de investigación avanzada (61051)	18	10	55.56	4.6	4.7	4.62	4.7	4.65	18.62%
Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a	18	9	50.0	3.04	3.11	3.31	3.44	3.19	-18.62%
Cuidados ecológicos y holísticos. (61054)	15	6	40.0	4.0	4.13	4.13	4.0	4.1	4.59%
Instrumentos de calidad de vida (61055)	16	8	50.0	3.17	3.32	3.3	3.25	3.28	-16.33%
Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos (61057)	18	7	38.89	4.29	4.09	4.2	4.0	4.16	6.12%
Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud (61058)	18	7	38.89	4.38	4.4	4.43	4.43	4.41	12.5%
Metodología educativa para el autocuidado (61059)	5	2	40.0	4.5	4.6	4.6	4.5	4.57	16.58%
Validación de cuestionarios (61060)	4	0	0.0						
Escritura científica en inglés (61063)	14	6	42.86	4.56	4.4	4.37	4.83	4.45	13.52%
Género y salud (61064)	3	1	33.33	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	27.55%
Sumas y promedios	147	66	44.9	3.86	3.89	3.97	3.95	3.92	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	17					1					5.88%					3.87
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Información sobre las titulaciones que se imparten en el Centro, para el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas (fechas, requisitos matrícula, planificación docencia, organización aulas, horarios....)					1								100%	4.0		
2. Comunicación con los responsables académicos (Decano o director del Centro, Director de Departamento, Coordinadores de Titulación y otros)						1							100%	5.0		
3. Relaciones con el profesorado del Centro.					1								100%	4.0		
4. Relaciones con el alumnado del Centro					1								100%	4.0		
5. Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones					1								100%	4.0		
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													4.2			
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.					1								100%	4.0		
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.					1								100%	4.0		
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				1									100%	3.0		
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales				1									100%	3.0		
BLOQUE:RECURSOS													3.5			
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad				1									100%	3.0		
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					1								100%	4.0		
12. Definición clara de sus funciones y responsabilidades					1								100%	4.0		
13. Suficiencia de la plantilla para atender correctamente la gestión administrativa y la atención a estudiantes y profesorado					1								100%	4.0		
14. Reconocimiento al trabajo que realiza					1								100%	4.0		
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.8			
15. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.					1								100%	4.0		
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													4.0			
Sumas y promedios													3.87			



TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	26					3					11.54%					4.21
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título				1	1	1				33%	33%	33%	4.0			
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.					2	1				67%	33%		4.33			
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).				1	1	1				33%	33%	33%	4.0			
4. Adecuación de horarios y turnos					2	1				67%	33%		4.33			
5. Tamaño de los grupos					3					100%			4.0			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													4.13			
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia				1	2					33%	67%		3.67			
7. Orientación y apoyo al estudiante					1	2				33%	67%		4.67			
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				3						100%			3.0			
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes			1	1		1			33%	33%		33%	3.33			
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	1			1		1			33%	33%		33%	3.0			
BLOQUE:ESTUDIANTES													3.53			
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)						3						100%	5.0			
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro					1	2				33%	67%		4.67			
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)						3						100%	5.0			
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)					1	2				33%	67%		4.67			
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).						3						100%	5.0			
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.				1		2				33%		67%	4.33			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													4.78			
17. Aulas para la docencia teórica					2	1					67%	33%	4.33			
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).				1	1	1				33%	33%	33%	4.0			
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)				1	2					33%	67%		3.67			
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				1	2					33%	67%		3.67			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media									
		26	3	11.54%	4.21									
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.92
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte							3						100%	5.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes						1	2					33%	67%	4.67
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1			1	1	33%			33%	33%		4.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.75
Sumas y promedios														4.21

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

